

新世纪教育探索与实践

进步教育

的理论探索与实践

——衡水学院特色办学之路

○主编 李盛良 王守忠



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

「新世纪教育探索与实践」

进步教育

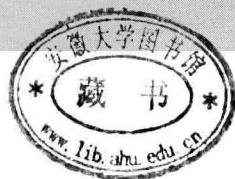
的理论探索与实践

——衡水学院特色办学之路

Jinbu Jiaoyu de Lilun Tansuo yu Shijian

——Hengshui Xueyuan Tese Banxue zhi Lu

◎ 主编 李奎良 王守忠



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

衡水学院是2004年经教育部批准升格的一所本科院校。升本以来,衡水学院多次组织升本建院大讨论,全体教职员工积极探索,对学院的办学思想、学科建设以及如何提高教学质量等问题进行了深入研讨,并紧紧围绕这些问题开展了多项工作。学校结合工作实践,提出了“进步教育”的办学理念。本书为衡水学院“进步教育”研究文集,内容既包含衡水学院多年的建设经验,又有对新建本科院校发展思路的探索,对同类新建本科院校的建设和发展有一定借鉴意义。

图书在版编目(CIP)数据

进步教育的理论探索与实践:衡水学院特色办学之路 / 李奎良, 王守忠主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2013.4

ISBN 978-7-04-037113-0

I. ①进… II. ①李… ②王… III. ①高等学校-教育建设-研究-衡水市 IV. ①G649.282.23

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第060640号

策划编辑 姚云云 刘金菊 责任编辑 姚云云 封面设计 张申申 版式设计 于 婕
责任校对 刘春萍 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 20.5
字 数 390千字
插 页 1
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013年4月第1版
印 次 2013年4月第1次印刷
定 价 39.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 37113-00



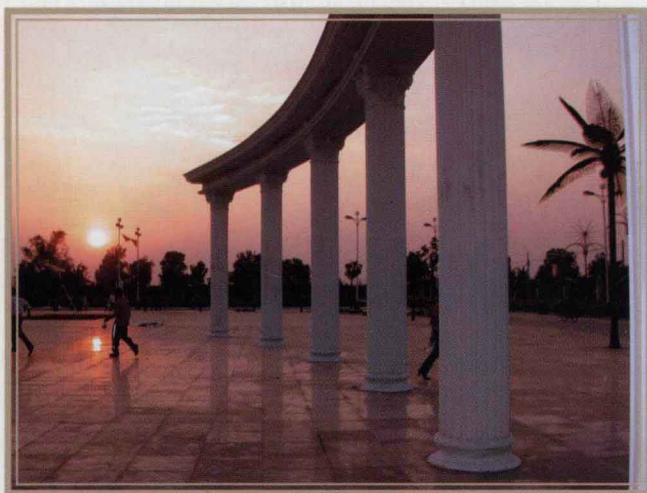
▲ 学院正门



学院建筑群 ▲



▲ 学院广场



▲ 广场夕阳



图书馆 ▲



▲ 宿舍区一隅

编写委员会

主 编 李奎良 王守忠

副主编 石宝军 宋根壮 宋庆喜 魏彦红

编 委 (按姓氏拼音排列)

白丽荣 陈彦芬 杜希宙 冯殿华 耿春红 韩伏彬 李 虎

李 勋 李建明 马 光 马惠钦 王金刚 卫立冬 徐文正

杨庚顺 张兰训 张瑞民 张艳丽 张志臣 赵秋棉 郑艳玲

其他参编人员 (按姓氏拼音排序)

安志红 董建梅 郭金玲 郭晓丽 郭志斌 靳晓娜 康秀平

李 琳 (数) 李 琳 (文)

李英霞 李永霞 李玉侠 梁晓辉 林志卿 刘国杰 刘书华

刘晓岭 芦站根 罗亚菲 孟士坤 彭学君 申红莲 时丽冉

史晶娜 史文雷 宋存米 魏淑珍 杨 松 杨金山 杨子珺

张郡亮 张素薇 张婷婷 赵海涛 周 莉

序

经过8年的探索和积累，衡水学院办学理念渐行清晰，蒙数位国内知名专家指点后，我们将探索论文编辑成册。杀青之际，回首8年心路历程与实践摸索，思绪难平。

新升本院校，是在中国高等教育大众化过程中产生的一支重要力量，在三分天下的中国高等教育体系中居其一。然而这批院校的办学定位问题却是一个需长时间讨论的课题。其功能大抵有三种：一是弥补本科教育资源之不足；二是探索介乎学术教育与技术教育之间的高等教育形式；三是填补中国职业技术教育体系中本科层次的空白。较之国际高等教育体系，中国的学术教育体系比较完整，而职业技术教育体系却缺少本科层次。学术界曾寄希望于新升本院校中的一部分担当此任，然步履艰难。在上述三种可能功能当中，多数学校选择发展第二种，少部分学校或许能走向第一、第三种。衡水学院地处发展中的衡水市，社会经济发展处于提速初期阶段，既需要大量技术人才，同时也缺乏学术人才以充当科研领军人物。因此，我们只能选择第二种功能作为发展指向。

这条发展道路有许多未知，所以必须根据校内外的实际情况考虑办学理念与办学模式，不可能直接转化舶来品，也难以借鉴传统大学的成熟理念。

我们面临的实际情况有三：第一，地方社会经济文化发展需要学术领军人物、技术研发转化和社会经济管理人才、具有高水平技术的人才，所以我们在宏观上要培养既有一定学术根基，又有好的技术素养的应用型人才；具体到每一个学生成才的微观层面，我们既要为学生搭建技术发展平台，又要提供学术发展平台，让部分学生通过考研继续深造成为学术型人才。第二，在我国目前的高考体制上，新升本院校录取的学生的水平差异很大，远大于传统大学，学生个体之间基础不同，各生源省的录取标准也不同。学生的毕业水平不会完全一致。第三，新升本院校多数是在专科学校基础上组建的，升本以后迅速扩张，所以教师队伍中年轻人比重较大，同时原有教师也必须大幅度提升水平才能适应本科教育的需要。因此，“师生共同进步”就成为新升本院校的必由之路。

鉴于上述三种情况，我们提出了“进步教育”的理念和“守正出新”的校训，试图走出新升本院校的独特发展道路。

在历代教育思想中，“因材施教”可以说是纵贯古今的思想，然而“批量

生产”体制却难以贯彻这种思想，所以我们提出了“差异进步”的思路，以期尊重学生的基础和天赋，培育其个性，使其具有发展创造力的空间。

8年的办学实践证明我们的想法大致可行，效果是好的。简略追忆，是为序。

李奎良

2012年11月15日

进步教育的理论探索与实践

——衡水学院特色办学之路

前 言

为迎接教育部普通高等学校本科教学工作水平评估，积极做好迎评促建工作，全面提高人才培养质量，衡水学院党委研究决定，对学校办学指导思想、人才培养方案、规章制度建设、大学德育建设以及专业品牌与亮点工程建设等进行系列专题研究。

本书反映的主要是我们对衡水学院办学指导思想、办学定位和办学特色论题开展理论与实践探索的总结，内容包括对衡水学院办学指导思想形成和发展过程的表述，以及衡水学院领导、教师对办学指导思想、办学定位和办学特色的研究论文、相关科研与教学实践成果的总结。这些文章和综述内容丰富：从开展产学研结合和服务社会教学到发掘、整理和引领地方文化建设，从校外实训实习基地建设到以服务地方为宗旨的专业建设，从适时调整人才培养模式、适应学生自主学习和多元发展的课程体系建设到构建合作培养和实践取向的教学体系建设，从重点学科建设到特色专业建设等，全面反映了衡水学院围绕进步教育理念开展的一系列教学与科研实践活动。现总结、汇编成书，敬请专家、同仁指教。

衡水学院前身为直隶第六师范，创办于1923年，2004年5月经教育部批准成为全日制普通本科高校。校园占地面积约51万平方米，校舍建筑面积23.3万平方米，固定资产总值4.45亿元。学校现有13个院系，4个公共教学部，33个本科专业，43个专科专业，全日制在校生14 000多名，来自全国30多个省、自治区、直辖市。

学校有专任教师644名，其中高级职称300余人，包括享受国务院特殊津贴专家、全国模范教师、国内外访问学者、省突出贡献专家和外籍教师多名。拥有省级动物学实验教学示范中心和微生物学省级重点发展学科，以及“信息技术基础”“外国文学史”“英国文学”“综合英语”等省级精品课程；同时，建有衡水湖湿地保护研究所、董仲舒研究所等科研机构，以及《衡水学院学报》杂志编辑部，图书馆藏书100万册。

学校旨在培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，在人才培

养过程中形成了具有丰富内涵的“进步教育”办学理念，这是素质教育思想在学校的具体化。其内涵在于：连续进步、累积进步、多方面进步、师生共同进步、差异性进步、学校与社会共同进步。

衡水学院是一所根据地方经济和社会发展的需要，培养具有一定理论基础和理论应用能力、技术能力，为党政机关、企事业单位服务的应用型高级专门人才的普通高校。

升本以来，学校领导班子带领广大师生员工，全面贯彻党的教育方针，按照“稳步发展、提高质量、提升水平、彰显特色”的工作思路和“阶梯式发展、特色式发展、立体式发展”模式，在办学水平和办学实力上实现了9个翻番：在校生规模翻了一番多，由2004年的5 400人增加到2011年的12 000人；本专科专业数量翻了一番多，由2004年的33个增加到2011年的76个；师资队伍高级职称、高学历人员数量翻了一番多，具有高级职称的人员由2004年的106人增加到2011年的283人，具有硕士以上学位的教师由2004年的104人增加到2011年的369人；固定资产总值翻了一番多，由2004年的2.1亿元发展到2011年的4.45亿元；教学仪器设备总值翻了一番多，由2004年的2 388万元增加到2011年的6 200万元；教学经费投入翻了两番，由2004年的385万元增加到了2011年的1 500万元；科研经费投入翻了三番多，由2004年的20万元增加到了2011年的200余万元；图书资料数量翻了一番多，由2004年的30多万册增加到2011年的95万册；校舍面积翻了一番多，由2004年的11万平方米增至2010年的23.3万平方米。

多年来，衡水学院培养了大批管理与专业技术人才，许多毕业生已成为衡水市及周边地区各行业岗位的管理与专业技术骨干，为衡水及周边等地的政治、经济和文化教育事业作出了突出贡献，得到了社会公众的认可和赞许。省市领导多次对我校提交的研究报告作出重要批示，予以充分肯定。学校先后获得“全国文明单位”“河北省文明单位”“河北省园林式单位”“全国高等院校后勤工作先进集体”“全国群众体育工作先进单位”“国家语言文字规范化示范学校”“全国普通高等学校先进教务处”“河北省高校学生工作先进单位”“河北省大学生就业指导工作先进单位”“河北省‘青年文明号’”“河北省高校暑期‘三下乡’社会实践活动先进集体”等荣誉称号。《中国教育报》《河北日报》《衡水日报》以及中央电视台、中青网等媒体曾多次对衡水学院特色办学工作进行系列报道。

回顾衡水学院的发展历程，进步教育办学思想的实践成果主要表现在以下几个方面。

一、以社会需求为导向，推行素质教育

学校以“守正出新”为校训，坚持让每一位师生都进步，师生共同进步，

形成了具有丰富内涵的“进步教育”的办学理念。注重发掘学生潜能，实施个性化培养，搭建了通用技能平台、专业技能平台和学术平台，举办了“文字速录”“高级口译”“艺术设计”“文学创作”“幼教技能”等培训班。同时，支持学生参加各种与教学联系紧密的竞赛活动，提高实践能力和创新能力。学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生职业生涯规划大赛、全国高校大学生艺术展演、全国手风琴展演比赛、中国音乐金钟奖首届合唱比赛、河北省高校网络技能大赛、河北省高校“世纪之星”英语演讲大赛、全国智力运动会、全国大学生运动会、“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中摘金夺银，获得多种奖项。学校先后两次代表河北省青年队参加第一、二届全国智力运动会桥牌比赛，2012年代表河北省参加了第九届全国大学生运动会桥牌比赛，并获得女子第七名，男子第十三名的好成绩。近年来，我校本科毕业生考研录取率在全省同类院校中名列前茅，大学英语四、六级通过率和非计算机专业计算机一级考试通过率均超过全省平均水平；学校被确定为“河北省少数民族体育项目训练基地”“衡水市青少年科技创新教育示范基地”和“衡水市社会体育指导员培训中心”。

学校坚持学术教育与技术教育并重的办学思路，围绕市场对人才的需求，注重实践教学与实训技能，培养既有扎实理论基础，又有较强专业技能的高素质应用型人才。升本8年来，我校为培养地方所需人才，改建和改组了音乐学院、美术学院、经济管理学院、教育学院，增设了一批适应地方经济社会发展需要的社会体育、广播电视新闻学以及播音与主持艺术等新专业，本科专业由4个增加到33个，专科专业达到了43个，优化了学科专业和资源配置；与众多企事业单位和社会机构广泛合作，签约创建各级各类校外实习、实训基地145个，其中专业实习、实训基地85个，教育实习基地70个。毕业生一次性就业率超过80%，多年位居同类高校前列。尤其是“播音与主持艺术”“社会体育”“学前教育”等专业毕业生供不应求。

二、以“教学为中心，科研为先导”，走产学研结合之路

学校确立了以“教学为中心，科研为先导”的办学指针。升本以来，学校共承担市厅级以上各级各类项目829项。其中，国家自然科学基金、教育部人文社科研究项目等部级以上课题3项，省科技支撑项目、省自然科学基金项目和省社科基金项目等省级课题166项。学校教师先后获得省社科成果优秀奖4项，省优秀教学成果奖3项，市社科成果、市科技进步奖、市教学成果奖等市级奖励89项。河北省科普展教资源开发原创与共享项目成果，动漫片《小金鱼漫游记》入选全国文化信息资源共享工程，为引领地方文化产业发展起到了积极作用。教师的课堂教学渗透了越来越多的研究成果，出现了大批校本课程和特

色课程，如衡水湖水生昆虫学、衡水湖昆虫标本采集与制作、衡水湖鸟类资源学、衡水湖水质监测与评价、衡水湖湿地植物资源学、衡水湖特色资源概论、衡水湖湿地保护和利用、体育舞蹈等，教学科研良性互动效应已经显现。

在科研的带动下，学前教育专业构建了独特的实践教学体系，强化实践教学环节，完善实践教学导师制，将实践教学与毕业论文设计相结合；植根农村幼儿园，延展都市高端园，放眼国际幼教趋势，坚持让学生到农村幼儿园顶岗实习，到北京、上海、天津、南京等大城市见习，选派优秀学生到美、韩等国学习访问；与衡水市20多所优秀幼儿园密切联系，建立实习基地；先后聘请北京师范大学等院校的知名教授和全国多所知名幼儿园园长来校讲学；创建蒙台梭利教学实训室、奥尔夫音乐教学实训室、感觉统合教学实训室、美工实训室等8个实训中心；实现了“全程教育实践教学体系”，受到了河北省教育评估专家的充分肯定，赢得了社会声誉。

少数民族传统体育是我校社会体育专业的又一特色课程，几年来发展迅速。学校少数民族传统体育项目发展已进入河北省的先进行列。学校先后参加或承办了全国少数民族传统体育运动会、全国蹴球邀请赛、河北省少数民族传统体育运动会、河北省大学生运动会、河北省体育舞蹈比赛、河北省秋千暨射弩比赛等大型体育赛事，获得了“全国群众体育工作先进单位”“河北省少数民族工作先进单位”等诸多荣誉。

根据地方资源优势和学校学科专业水平，学校适时推出了“管理科学与工程”“微生物学”“遗传学”“分析化学”“动画设计”等重点优势学科和重点特色发展学科，合理配置资源，给予优先支持。在此基础上，“微生物学”被确定为省级重点发展学科。

学校坚持以应用研究为主，强化成果转化引导机制，主动融入地方经济社会发展，积极探索产学研一体化的发展道路，搭建“校地合作、共同发展”的互利双赢的发展平台。近年来，学院先后与衡水老白干酒业股份有限公司、衡水湖国家级湿地自然保护区和河北养元智汇饮品股份有限公司签订实习基地协议，积极开展科技开发方面的合作，有几十项省市级科研项目成果被社会广泛应用。其中，“衡水湖湖滨带植被恢复及植物景观生态学”研究成果应用于衡水湖湿地公园，“覆盆子保健啤酒的开发研究与应用”项目成果“覆盆子啤酒”已成功投产。

三、育人为本、德育为先、特色发展，优化育人环境

学校坚持以师生为本，实施精细化管理，不断提高办学管理水平。注重以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范教育为基础，大力推进文明礼仪教育，发挥思想政治理论课的主渠道作用；以班会制度为平

台，构建学校、家庭、社会的德育教育网络，树立和谐发展的观念。把德育寓于管理中，服务于教学中，充分发挥第二课堂的教育作用。

为了培养学生的创业意识，提高创业技能，以创业带就业，学校近年来专门举办了创业先锋班、创业项目团队、创业孵化园。同时，学校注重抓学生心理健康教育，开展学生心理咨询工作。学校领导与学生代表面对面座谈，贯彻国家助学金的具体工作要求，保障了学校和管理育人、服务育人、教书育人、实践育人方面的健康、可持续发展。

在学风建设方面，重点抓好专接本升学率，大学英语四、六级通过率，考研率以及教师资格等专业资格证书通过率。学校的教育教学质量，受到河北省普通高等学校教育教学质量检查团、河北省教育厅督导组的高度评价。

衡水学院是一所省市共管，以市管为主的院校，要有衡水的地方特色，成为当地的教育中心、科研中心、文化中心、咨询服务中心，要培养地方经济、社会发展需要的各类应用型高级专门人才，并以此向外扩展，形成人才辐射圈。因此，衡水学院的人才培养目标定位就是培养宽专业、厚基础、强能力、高素质、全面发展、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。围绕这一定位，我们的工作重点在于不断完善人才培养方案，结合社会及行业需求，适时调整专业结构，创新培养模式，优化课程结构建设，强化为地方社会服务的特色教学，全面推进素质教育，为切实提高教育教学质量和整体办学水平而努力。

编 者

2012年11月

目 录

衡水学院进步教育理念的探索与实践	李奎良 (1)
新建本科院校文化软实力提升路径研究	李奎良 (9)
深化“五个体系”建设 全面提高教学质量	李奎良 (14)
创新理念 彰显个性 培养应用型高级专门人才	李奎良 (18)
新建本科院校办学模式的创新思路与发展对策研究 ——以河北省为例	王守忠 (21)
科学发展观视野下新建本科院校办学方略探讨 ——以衡水学院为例	王守忠 (27)
创新人才教育论	王守忠 (33)
国外应用型大学办学模式及启示 ——以美、德、法三国为例	王守忠 (39)
以本科教学评估为契机 转变思想 规范管理 锐意改革 大力提升人才培养质量	宋根壮 韩伏彬 (43)
落实进步教育 促进和谐发展 ——教育学院践行进步教育理念介绍	杜希宙 李玉侠 (48)
落实“进步教育”办学理念 促进师生共同发展	陈彦芬 (56)
贯彻“进步教育”理念 打造特色品牌专业 ——衡水学院播音与主持艺术专业 建设的实践探索	赵秋棉 梁晓辉 李 琳 (61)
进步教育理念下的音乐教育改革初探	徐文正 (71)
以“进步教育”为指导 学习和借鉴国外办学理念 及教学模式 ——埃塞克斯大学人才培养和教学模式及其启示	张瑞民 (76)
坚持进步教育办学理念 谋求我院健康发展	张志臣 (84)
贯彻落实进步教育理念 着力培养学生创新能力	张兰训 张郡亮 (88)
凝练办学理念 加强校企合作 创新人才培养模式	张艳丽 (91)
用进步教育理念指导美术类专业学生论文写作	刘晓岭 (97)
创新办学理念 构建独具特色的地方高校	李 琳 (101)

践行进步教育 实现大学生自我教育与自我发展	李英霞	李玉侠	(105)
进步教育是应用型本科大学重点学科建设的支点			
——以衡水学院为例		魏淑珍	(109)
遵循进步教育理念 提高人才培养质量			
——衡水学院外语系英语口译提高班			
教学实践个案	郭志斌	张瑞民	(112)
守正出新 进步教育			
——衡水学院办学理念探析		申红莲	(117)
新建本科院校制度建设的几点思考		赵秋棉	(120)
新建本科院校办学特色初探	董建梅	韩伏彬	(126)
新世纪我国高校办学指导思想研究综述	韩伏彬	魏彦红	董建梅 (130)
新建本科院校的办学定位与办学特色	白丽荣	刘国杰	(137)
依托地方 彰显特色 培育应用型人才			
——以衡水学院生命科学学院为例			
.....	白丽荣	郭晓丽	时丽冉 芦站根 (143)
应用型本科大学建设的探索与实践			
——以衡水学院为例	杜希宙	韩伏彬	康秀平 (147)
关于建设应用型本科大学美术学院的思考		冯殿华	(155)
新建本科院校英语应用型人才培养模式与特色研究		张瑞民	(158)
新建本科院校创新型应用人才培养的思考		韩伏彬	(162)
新建本科院校应用型人才培 养方 略			
——衡水学院的探索与实践	韩伏彬	董建梅	(165)
新建本科院校计算机专业人才培养的准确定位		杨金山	(170)
再谈新建本科院校计算机专业的人才培养定位			
.....	杨金山	安志宏	刘书华 (176)
地方院校 IT 类专业应用型人才培 养模 式研究		安志宏	(181)
新建本科院校普通话课存在的问题及解决途径	耿春红	卫立冬	(185)
以人为本 改革实验工作模式 促进应用型创新人才培养		杨金山	(188)
应用型人才: 内涵、分类及其培养	宋根壮	韩伏彬	(194)
加强地方高校校本研究 突出地方院校办学特色	安志宏	杨金山	(199)
新建本科院校产学研合作发展思路探讨			
——基于国内外比较的视角	董建梅	韩伏彬	(204)
新建本科院校教学质量监控体系的规范与创新		韩伏彬	(210)
应用型本科院校教师专业技能提升路径研究	杜希宙	韩伏彬	(214)
提高青年教师教学水平之探究			

——基于《普通高校本科教学工作水平评估方案》的思考	韩伏彬	董建梅 (218)
新建本科院校青年教师敬业情况调查		
——以衡水学院等3所学院为例	韩伏彬	董建梅 (222)
以教研室为平台 全方位促进高校青年教师成长		
——以衡水学院教育学院为例	杨子珺	张婷婷 (228)
新建本科院校科研论文质量问题及对策		
——以衡水学院为例	韩伏彬 石宝军	董建梅 (233)
应用型本科院校大学生科研选题中的问题及策略		
——以衡水学院2012年大学生科研创新课题 之选题为例	魏彦红	李永霞 (238)
新建本科院校经管类实验室的建设与实践		
——以衡水学院为例	宋存米 孟士坤 彭学君	史文雷 (242)
新建本科院校学生学习意识与行为现状及改进策略 ...	宋庆喜	魏彦红 (246)
国外典型教师教育实习模式对师专升本院校的启示 ...	韩伏彬	董建梅 (250)
关于教师教育模式的评析与思考	杜希宙	李英霞 (255)
师专升格后的教师教育模式探索	杜希宙	李玉侠 (261)
师专升本院校教师教育实践教学的优化与创新		
——基于国内3所师范大学的经验思考	韩伏彬	董建梅 (266)
美术学院精细化管理初见成效	冯殿华	(272)
地方高校应以就业为导向搞好目标培养定位	杨 松	(275)
大学生急需创业教育和指导		
——来自河北省部分高校大学生的创业问题调查报告	杨 松	(279)
河北省地方本科院校大学生创业教育体系的探索		
——以衡水学院为例	杨 松	张素薇 (285)
衡水学院科研与教学实践成果总结		
.....石宝军 马惠钦 郑艳玲 马 光 王金刚 韩伏彬	杜希宙	(289)

质检

衡水学院进步教育理念的探索与实践

李奎良¹

衡水学院是2004年经教育部批准升格的一所本科院校。升本8年多来，衡水学院全体师生员工积极探索，多次组织升本建院大讨论，对学院的办学思想、学科专业建设，以及如何提高教育教学质量等问题进行了充分论证和深入研讨，并紧紧围绕这些问题有条不紊地开展了各项工作。在8年多的工作实践中，学校结合实际，提出了进步教育办学理念。

一、进步教育理念的内涵

进步教育理念是在科学发展观的指导下，遵循教育规律，旨在使每个学生、每位教师在多方面有所成长、有所成就、有所创新的现代教育理念。进步意味着前进、提高、发展，意味着成长、成熟、壮大、创新。即通过一定阶段的奋斗和努力，适应时代要求，在原有基础上，对个人和社会发展起促进作用的变化。它有3层含义。第一，前进，即要有前进目标，每位师生的前进目标可能不同，但有最低控制线——对学生来说，就是做合格的毕业生；对教师而言，就是做合格的老师。第二，步骤和阶段，目标是通过多个时段的学习积累而实现的，绝不可能一蹴而就，每位师生在不同的阶段要有自己的进步计划。第三，人人都进步，天天都进步，体现进步教育的广泛性和渐进性。

进步教育理念与20世纪20年代美国的进步教育运动没有学术上的传承关系，二者有着不同的内涵与外延。进步教育运动的主旨是自由主义和实用主义，适用对象是中小学教育。而进步教育理念则主要针对新建本科院校的办学实际而言，其主旨是因材施教。

（一）连续进步

20世纪60年代法国人保罗·朗格朗提出了终身教育思想，彻底打破了传统意义上把人的一生划分成学习阶段和工作阶段的观念。从这个意义上讲，大学阶段同我们的小学、中学是一贯的、连续的，只是人生发展的一个重要阶段，并不是学习的终点站，将来每个人都有可能要接受继续教育、回归教育等不同形式的成人教育，大学阶段应该学会自主学习，养成自我发展的习惯。但是，

1 李奎良（1957—），男，河北枣强人，衡水学院党委书记，教授