

教育通論

序

民國三十年至三十二年間，教育部曾經頒佈師範學校課程標準，重行更新教科書內容，但是直至今日，師範學校中所用的教本，都是民國三十年以前的舊書，其不合乎國情，不適於潮流，可想而知。因此，同人等擬重行編定師範教科書一套，爲各師範學校之用，主要宗旨如下：

- (一) 使得師範學校教員，都能夠有一套適當的教科書，可以應用。
- (二) 使得師範學校學生都能夠有一套新穎而有條理的書，可以閱讀。
- (三) 現代教育思潮，日新月異。凡是讀本書者，自能了解現代的教育思潮。

(四) 自第二次世界大戰以後，我國的國際地位增高，世界的情勢亦與前不同。教育家所運用的原理與方法，自應改絃易轍，而不株守

故常。本書處處着眼於新問題，新潮流，務使讀者能適應新時代、新地位，而對於我國新教育，多有所貢獻。

(五)現代教育家深深的覺悟到：以往教育的錯誤，都由於知與行不能一貫；經驗與理想不能切合；個人與團體不能溝通。本書編者，力矯此種種弊端，務使每一學生，都能發展個性，而不忘國家民族之重要。同時，又必須知與行、個人與團體，都能打成一片。學校與社會形成一體。

本書宗旨，略如上述。如有錯誤之處，尙望賢達不吝賜教，自當隨時改正。

黃子通序於麓山

三十五年八月二十八日

編輯大意

一、本書係遵照教育部卅年七月公佈的師範學校課程標準編輯而成，凡十一章，供師範學校第三學年「教育通論」學程之用。

二、本書各章取材，雖側重教育之基本理論的闡述，期使學者對於教育有一綜合的認識，但爲使教育理論與實際能夠互相印證，也盡量採取教育的實際例子，以期學者對於教育有繼續研究的興趣與能力，故本書除供師範學校用作教本外，一般教育人士，亦可用作參考。

三、本書每章之末，附有研究問題及參考書。爲求便於學者學習起見，西文書概未列入；同時爲鼓勵學者自行研究，凡所列舉的問題其範圍亦不限於該問題的本章，如教者能隨時提出實際問題令學者研討，則更容易發揮教學效率。

四、本書原擬由運嘉與畏友顏君克述合編，嗣以國立師範學院遷移院址，顏君無暇於此，乃由運嘉個人執筆，但顏君供給材料，提示編輯意見不少；故仍用合編名義。

五、本書承業師孟教授憲承、廖院長世承、羅教授季林、董教授渭川、朱教授有光、王教授士略、熊校長夢飛、夏委員開權及同學兄王君鈞、賴君文彬、梁君尙彝等賜予校訂或校閱，非常

感激。編輯時，又承同事張君駿武、楊君思明、嚴君寅及沈君堯等，多多予以方便或鼓勵，敬致謝忱。

六、本書勿勿告竣，雖第二版時大加修訂，然錯誤之處，在所難免。尙乞

海內方家，不吝指正，俾三版時修改，是所至幸。

陳運嘉識於岳麓山

民國三十五年十二月廿九日

三、本書第二章之末，例言後開國史之參考書。實多而外學皆學醫品且，西文書雖未列入，開

國史與國史，其書例非開國史對照本長，一雖是書人士，亦何限非參考。

四、本書第二章之末，例言後開國史之參考書。實多而外學皆學醫品且，西文書雖未列入，開

五、本書第二章之末，例言後開國史之參考書。實多而外學皆學醫品且，西文書雖未列入，開

六、本書第二章之末，例言後開國史之參考書。實多而外學皆學醫品且，西文書雖未列入，開

七、本書第二章之末，例言後開國史之參考書。實多而外學皆學醫品且，西文書雖未列入，開

謝忱大意

教育通論目次

序

編輯大意

第一章

教育之意義與目的

(一——一六)

第一節

教育的意義

第二節

教育的必要

第三節

教育的目的

第二章

社會組織與教育

(六七——五四)

第一節

家庭與教育

第二節

社會與教育

第三節

國家與教育

第四節

學校與教育

第三章

教育之演進

(五五——五七)

第一節

我國古代的教育

第二節

春秋戰國的教育

第三節 漢至清末的教育

第四節 現代的教育

第四章 普及教育趨勢

第一節 各國普及教育略史

第二節 我國普及教育運動

第三節 國民教育之理論基礎

第四節 國民教育之普及與國家建設

第五章 教師

第一節 教師的意義

第二節 教師的地位與責任

第三節 教師的工作

第四節 教師應備的條件

第五節 教師的哲學修養

第六章 訓導

第一節 訓導的重要

第二節 訓導的目標與組織

第三節 理想教學與訓導

(五八——七九)

(八〇——九四)

(一一——一六)

(九五——一一一)

第四節 訓導實施的原則

第五節 禮儀教學與訓導

第六節 構成禮儀之道德基礎

第七章 中國教育家之生活與思想……………(一一二——一三二)

第一節 孔子

第二節 董仲舒

第三節 朱熹

第四節 顏元

第五節 王筠

第六節 蔡元培

第八章 西洋教育家之生活與思想……………(一三三——一五三)

第一節 蘇格拉底

第二節 可美紐斯

第三節 裴斯塔洛齊

第四節 福祿培爾

第五節 蒙台梭利

第六節 杜威

(一五四——一六四)

第九章

世界主要教育思潮……………

(一五四——一七一)

第一節

個人主義教育思潮

第二節

國家主義教育思潮

第三節

民治主義教育思潮

第四節

社會主義教育思潮

第十章

三民主義教育……………

(一七二——一八七)

第一節

三民主義教育思潮

第二節

三民主義教育與其他教育思潮

第三節

三民主義教育綱領

第四節

三民主義教育實施原則

第五節

三民主義教育對於世界之貢獻

第十一章

教育學的研究……………

(一八八——二〇二)

第一節

教育學的性质

第二節

教育學的演進

第三節

教育學的分類

第四節

教育學與其他學科

第五節

教育學的研究方法

最新課程標準
師範學校適用 **教育通論**

第一章 教育之意義與目的

第一節 教育的意義

(一) 教育一詞的語源 「教育是什麼」？恐怕諸位學過了兩年的教育，對於這一問題不一定能答對出來，就是古今中外教育家關於教育的解釋也是人各其辭，莫衷一是。「教育」一詞，最早見於孟子「得天下英才而教育之」一語，是由「教」與「育」二字拼成的。說文釋「教、上所施，下所效也」；「育、養子使作善也」，段玉裁說「育不從子而從倒子者，正謂不善可使作善也」，「學記」上說：「教也者，長善而救其失者也。」由中文「教育」二字看來，似有矯正惡性，或變化氣質等理想主義的意思。而在英法文中，中文教育二字乃為 Education 或 Education 一字，同出自拉丁語 Educare，含有引出誘導等意思，即將兒童固有天性，如何能夠完全發展起來。

上面所述不過是字義的普通解釋，至於專門定義尚待求教於專家。專家對於教育的定義，因所見不同，其說不一，今且就主要的來說。

(二) 歷代教育家的說法

先就中國的教育家言 孟子說「學問之道無他，求其放心而已矣」，他以為教育即在如何保持人的善性。因為惻隱之心，羞惡之心，辭讓之心，是非之心，都是人人心中所固有的善性，恐

被外界環境的惡化，故需教育把善性保存並引伸擴充起來。

荀子以爲人生來是性惡，不知禮義法度，需要文禮來感化，他說：「人之性惡，其善者僞也（僞人爲也。）今人之性，生而有好利，順是，故爭奪生而辭讓忘焉；生而有疾惡焉，順是，故殘賊生而忠信亡焉；生而有耳目之欲，有好聲色焉，順是，故淫亂生而禮義文理亡焉。然則從人之性，順人之情，必出於爭奪，合於犯分亂理而歸於暴。故必將有師法之化，禮義之道，然後出於辭讓，合於文理，而歸於治。」故教育在能變化氣質，影響行爲，改善生活。

宋儒朱熹以爲教育在使人學聖人，尤在於明五倫。陸象山則說：「塞宇宙一理耳，學者之所學，要明此理耳，」認爲教育是使人明理，作堂堂的人。明儒王陽明卻認教育是發達人人固有的「良知」，他以爲心的本體即是天理，天理的照覺靈敏即是「良知」，論語上的「仁」，大學上的「明德」，中庸上的「中和」，皆是「良知」的註解，教育即在如何發達人人這種固有的「良知」。

次就西洋教育家來說：

蘇格拉底（Socrates）及柏拉圖（Plato）均以爲德是從知識來的，故教育是培養知識。

亞里斯多德（Aristotle）說：「各種學藝都以善爲目的」，他認爲教育是使人爲善。

英儒米爾頓（J. Milton 1608—1674）爲西洋教育家中對教育正式下定義最早的人，他說：「我所謂完全和寬廣的教育，乃使人戰時或治世能公正的技巧的及大度的任公私各事。」同時奧國可美紐斯（Comenius）在教育上經驗頗富，著大教育學，很負聲名，他以爲「教育養成道德習慣，使人信天，而前者又賴相當之智識以爲引導。」

上述中西各大教育家的見解，均能自成一說，在歷史上有其相當的價值，只惜其時各種科學尚未發達，且因各人的着眼點不同。或以倫理觀點，或以政治眼光，或含宗教色彩，其言教育均不免落於空乏籠統，甚至陷於主觀、偏見、神秘而不可解。

(三) 現代教育家的學說

1. 預備說 (Education as Preparation)

英倫斯賓塞 (H. Spencer 1820—1903) 以爲教

育是完美生活的預備。在所著教育論一書中解釋說：「生活之術爲何？實爲吾人最要之問題。吾所謂生活之術者，固就其廣義言之，非但限於物質已也，於任何情形下，當任何事務，其制行之正法如何？此問題之廣大，誠足包括一切。更分析言之，何以治身，何以處心，何以臨事，何以立家，何以盡國民之義務，何以用天然之美利，何以用吾人能力於最有益之處以使人已交利？要言之，何以爲完美之生活？此其吾人所應知，亦教育所當授予者也。」他根據這種觀察，將人類的活動分爲以下五類：

A. 於生存上有直接關係的活動——保存自己的生命；

B. 於生存上有間接關係的活動——知識、技能、良好習慣的獲得；

C. 關於養育後嗣的活動——撫育兒女延續社會生命；

D. 關於維持社會和政治關係的活動——團體生活；

E. 休閒生活的活動——休閒生活。

斯氏認爲教育就是這五種活動的完全標準；換言之，教育是將來或成人生活的預備，至對兒童現實的生活，並無特別注意的價值。他根據社會生活需要的分析，確定教育的意義，使教育成

爲有系統的實施，不至於使教育籠統含糊毫無方向的盲目摸索，或只順從兒童當前的興趣而支離的去應付，是其優點。但我們應明瞭社會是變動的，如把社會看成靜止的，以教育的力量使兒童從後追上去，那一切預備都將成爲明日黃花的生活，這不但使人在將來不能生活，反會成爲社會進步的阻力、所以他的缺點也是很大，據杜威（J. Dewey）的批評約有三點：

A. 把教育放在將來或成人生活的預備上便喪失了現有的動力，便不知利用現有的動機。因爲兒童是生活於現在，將來是遙遙無期的，沒有緊急的需要與可見的形式，如何能引起兒童的注意！我們若預備不知何物與不知何故的將來，就是丟掉現在已有的動力，反到模糊碰巧裏面去尋覓動機。

B. 如教育是預備將來，適足獎勵遊移寡斷，因循延宕。因爲預備的將來既是遙遙無期，在將來變成現在之前，中間還有許多時間，爲什麼即要忙着預備將來呢？於是人看見了現有許多非常的機會，以及許多可作的事業，便把將來延擱起來了。這樣，教育便受了一番阻滯，不如最初就使勁叫這種環境向這方面發生教育的效力。

C. 偏重於成人所預期的因襲的標準，便忽略了兒童個別的標準。

2. 復演與回顧說（Education as recapitulation and retrospection）這是兩種意趣相似的學說。據復演說：個人從胚胎以至成人，其一生發展的次序是依照着生物進化及人類歷史演進的層序；這種演進，一部分是生理的，一部分是教育的。生理方面如人在胚胎內，最初是單細胞動物，其後漸成爲多細胞動物，軟體動物，再後成爲有脊椎動物，鰓呼吸動物，最後成爲肺呼吸動物，而完備人的形狀。教育方面如人生去後，在其智能和道德的發展上，最初野蠻人，半開化人，

進而像游牧民族，最後纔達到現代人生活的階段。近代兒童心理學家霍爾（G.S. Hall）解釋人類的本能，即持這種說法。

回顧說的要點，在於視人類的遺產，認人類現時所有的文明，皆是從過去發展來的。教育的任務就在使個人能够獲得，熟諳並融化過去的文明，由此得到知識訓練，而成為人類文化財產的承繼者。英國文豪安諾德（M. Arnold）說：「熟習古代優美的思想與知識，便是文化，」很可以代表回顧說對於歷史及文化的見解。

根據這兩種說法，教育即是復演已往的文化。它的優點，一使教育者注意到兒童身心的發展有一定的次序；二啓示教育應該承繼人類已往的經驗以爲設施的張本，不盲目嘗試，致令社會進展受到意外的傷害。但它的缺點也就在這裏，一將人類及社會進化的程序看得過於呆板。就生理方面說，人類發展的經過，固然多少帶有生物進化的痕跡，但卻非完全循生物進化的順序，否則，人類就沒有演進的可能。再就教育方面說，現代兒童從降生之後便已直接浸漬於文明生活，無須復演野蠻及半開化的生活。二就是以過去爲模型爲範本，致令現代生活成爲一種對往古的抄襲或臨摹，因而塞住了向前進展的道路。

3. 生長說（Education as growth）近世教育理論是從「發展」（development）一概念出發的。盧梭（J.J. Rousseau）在十八世紀寫了一部不朽的寓言小說愛彌兒（Emile），分析發展的幾個階段，其中中心意思即在排除環境的障礙，而讓兒童能够自然的發展。後裴斯塔洛齊（J.H. Pestalozzi）深受盧梭的影響，就給教育的定義說：「教育是人類一切智能和才情的自然的循序的和諧發展」。當代美國教育家杜威一受這種發展概念的影響；二本其實用主義（Pragmatism）的見解，

認為教育即生長。生長與發展，在意義上原有廣狹的區別，生長單指成熟的發展，是自然的過程；發展除具有此意義外，尚包含由學習而發展之意。但在他並無區別，常是互用，如所著民本主義與教育一書中說：「生活即是發展，發展生長即是生活」。因為發展生長即是生活，故他又說：「教育即生活」。

人類具有風俗、習慣、文物、制度，以及個人的工作和休閒等方面的活動；這些活動都是在人和環境的接觸上產生的。環境供給各種刺激，同時也引起各種反應，人類的行為，就在這個過程中變化自新，這過程的本身就是生活，也就是教育。

環境供給的刺激是繼續不斷的，行為變化及自新自然也是繼續不斷，那就是說：生活的過程是繼續不斷的，故教育即生長。

預備說注意將來，要教育從後追上去；復演與回顧說注意過去，要教轉頭往後走；生長說既不留戀過去，也不夢想將來，祇握住現在。現在是過去的產兒，是將來的保姆。故生長說能採取二者之長，而無二者的短處。它最大的貢獻：啓示教育者，兒童並非成人，兒童與成人有同等的重要；教育即生活，並非脫離生活，教育與生活應該打成一片。惟其缺點，使教育只注重現實，缺乏廣大的性。

(四)教育的確定意義 由以上所舉各家的解釋，雖然沒有給我們關於教育下一個確定的定義，但從這些解釋中，可以使我們明瞭教育是什麼了。現在照我們看起來：

A. 教育是遵照身心自然發展程序的一種活動。

B. 教育是與生俱來，也是與生相終始。

C. 教育應以過去生活為根據，現實生活為起點，而以美滿未來的生活為鵠的。
D. 教育不單是發展個人，尤在培養社會人。

現在我們根據這種認識，以為教育是按照心身發展的自然程序，依據社會的需要，兒童的個性，激起兒童行為的改良，促進社會全體的進化。

第二節 教育的必要

教育是激起兒童行為的改良，促進社會全體的進化，由這一點看起來，已無疑義，教育是必要的，茲就個人與社會兩方面分別來說明。

(一) 從個人的觀點說

1. 培養生活能力 任何動物都有一個幼稚期，所謂幼稚期就是子代脫離親代而自己獨立生活以前的一段時期。動物愈低等，其幼稚期愈短，各種基本的生活本領，差不多無須學習，早已先天具備，如小雞出了蛋殼以後，幾小時內即能啄食，一兩天就能完全自由行動；小羊出了母胎以後，一兩天也可行動自由，十幾天以後就能完全自己飲食。但動物愈高等，其幼稚期愈長，尤其是人類因本身的生理結構環境，及需要的生活技能很複雜，即保全身體的粗淺能力，有時也會做不到，必須多方學習，以教育來增進適應並改造環境的能力，方能滿足生活的需要。

2. 增加學習效率 人類先天已具備着可塑性 (Elasticity)，在日常生活中，本亦有其自然學習的可能，但這種學習（不受指導的學習）費時費力多，而進步甚慢，且常誤入迷途，為增加學習的效率，教育是少不得的。

3. 適應社會生活 現在社會的範圍一天一天的擴大，從家庭而家族，從家族而部落，從部落而城市、國家，以至世界大同，人類從最初一二人的團體已經渡到現在所謂大社會的生活了。同時社會的關係也一天一天複雜起來，我們處在這種複雜環境之下，差不多很難對付各種的勢力，好好的控制它們。譬如現代經濟生活上看，到處都表現不穩固的狀態，其中最可怕的，就是資本家與勞工，人工與機械的競爭；從政治生活上看，我們更可以發現危險的徵象，像政黨的互爭，國際間的角逐和民族的競爭；若從社會生活上看，從前單純的人與人的關係，在現在已不見存在了，人與人，羣與羣，以及人與羣各種關係，都建設在虛偽上面，很難使人得到圓滿的利益。所以若在一个現代文明的社會裏，個人如未受過教育，加強他適應社會控制社會的能力，那麼，他的生活自然無從發展，連根本的生存也許要發生問題。

從上述三點看來，個人需要受教育是無疑義的，教育有其需要的價值也更確定了。

(二) 從社會的觀點說 個人的對待是社會，自個人看教育，已有其需要的價值。反之站在社會的立場，教育有無需要的價值呢？自社會方面看，社會離不開個人，正如個人離不開社會；個人需要學習社會生活，而社會也要教育個人，使能傳遞文化，綿延社會生命，改善行為，共策社會安全。故社會需要教育，其理由有二：

1. 就縱的方面說 綿延社會生命需要教育。杜威於所著民本主義與教育一書中說：

「社會的分子有生有死，這是原無可避免的事實。這件事實就可決定教育的必需。在一方面，羣內新生的分子（這羣將來唯一的代表），是尚未成熟的，他們與具有羣內風俗知識的成人，彼此間是相差很遠的。在別方面，未長成的分子，不但在形體方面，應有適當數目的保存，並且