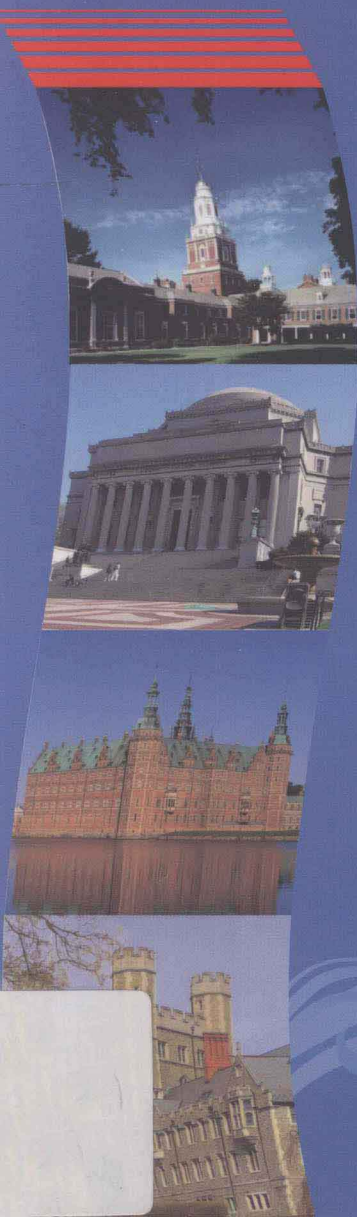


丛书主编 龚思怡

出国留学指南

美国

徐晓红 张红艳 编著



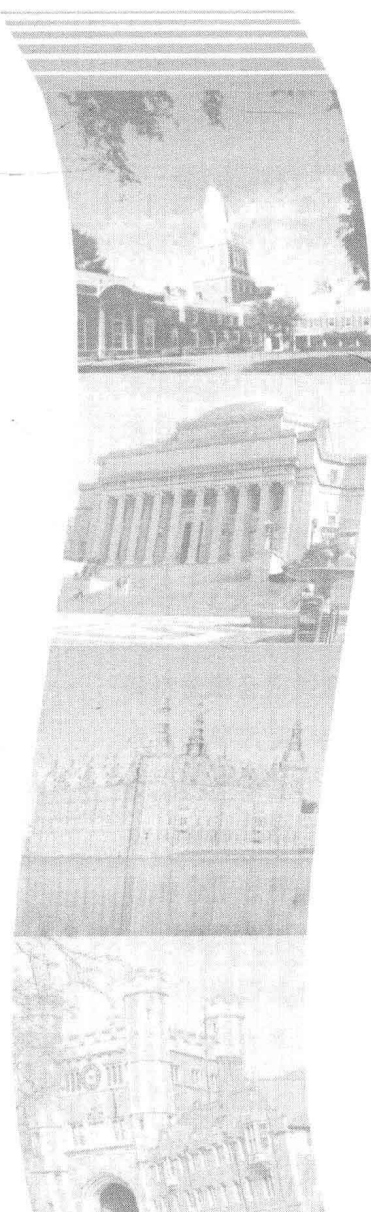
上海大学出版社

丛书主编 龚思怡

出国留学指南

美国

徐晓红 张红艳 编著



上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

出国留学指南. 美国/龚思怡主编;徐晓红,张红艳编著. —上海:上海大学出版社,2013.5

ISBN 978-7-5671-0767-0

I. ①出… II. ①龚… ②徐… ③张… III. ①留学教育—概况—美国 IV. ①G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 071257 号

责任编辑 傅玉芳

封面设计 柯国富

技术编辑 金 鑫

章 斐

出国留学指南·美国

徐晓红 张红艳 编著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 021-66135112)

出版人:郭纯生

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海上大印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

开本 787×960 1/16 印张 7.25 字数 103,356

2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-0767-0/G·1225 定价:18.00 元



序

中国走向世界,是全球化进程中不可阻挡的大势所趋;华夏学子谋求前往世界各教育发达国家深造学业,成为中国教育走向世界的必由之路。进入 21 世纪的第二个十年,我国每年有意愿出国留学的人口与日俱增,然而,由于种种原因造成的信息不对称,渴望负笈海外的莘莘学子往往不得其门而入,在办理出国留学过程中,有许多事务性环节和非技术性问题使他们浪掷了太多的精力和财力。如何利用出国留学指导领域多年积累的宝贵经验为广大学子提供切实有益的帮助,向我们每一个教育工作者提出了富有意义的全新课题。

上海大学悉尼工商学院自 1994 年创立至今,已累计毕业万余名学生,其中数千名毕业生前往以美、英、加、澳为主的英语国家深造。学院与英国文化委员会、澳大利亚 IDP 教育署、美中科罗拉多协会等多国教育团体和政府机构保持长期合作关系,共同举办各类国际学术会议、专题研讨会、师资培训和学术访问等活动;与澳大利亚、美国、英国、加拿大、法国、挪威、瑞典等国多所高校保持经常性联系与合作,积极开拓国际间的硕士研究生教育、海外学生交流和招收海外留学生等高层次国际合作项目。多年来学院在与世界各地海外名校的合作过程中积累了大量出国留学指导方面的宝贵经验。

我院英语教学部的徐晓红、聂智、孙燕、旷群等四位老师有志于把个人专长和学院资源有机结合起来,以此转化为可资学生和社会直接利用的书面成果。两年多来,她们在繁忙的英语教学之余挤出时间,投入大量精力,以集腋

成裘的精神和毅力精心整理编写了这套出国留学指南丛书。为突出优势,尽展所长,本丛书只集中介绍我们最为熟悉的美国、英国、加拿大、澳大利亚等四个国家的出国留学概况,本丛书也因之分为四个分册。除了对这四个英语母语国家的总体情况和教育特色(尤其是高等教育特色)作详尽介绍外,还花大量篇幅对这些国家的大学排名进行有针对性的解析,对这些国家推出的留学生学习项目作了详细的阐述。不仅如此,本丛书还尽可能地对所涉国家的留学申请程序及相关常见问题、奖学金申请技巧和当地学习生活技巧进行了丰富和实用的介绍。“一册在手,留学无忧”是编写本丛书的宗旨和希望。两载辛苦不寻常,功夫不负有心人。通读全书,我认为在很大程度上实现了这个预期目标。

敝帚自珍,殷殷芹献。愿这四册薄薄的小书成为学子们出国留学路上的良师益友。水平有限,舛错难免,尚祈海内外专家不吝指正。

是为序。

上海大学悉尼工商学院院长

龚思怡

2013年4月10日



目 录

第一章 美国及基础教育概况	1
第一节 人文地理及区域特点	1
第二节 美国教育概况	2
第二章 美国高等教育概况及特色	5
第一节 美国高等教育制度现状	5
第二节 美国高等教育特色	10
第三节 留学美国的优势	13
第三章 美国高校排名解读与特点分析	15
第一节 美国高校基本介绍	16
第二节 美国高校分类特点分析	62
第四章 留学美国导航	73
第一节 申请程序与应对技巧	73
第二节 奖学金申请	75
第三节 签证问答	78
附录 A	86

附录 B 100

参考文献 106

第一章 美国及基础教育概况

第一节 人文地理及区域特点

美国,全称美利坚合众国(United States of America),是一个由五十个州和一个联邦直辖特区组成的宪政联邦共和制国家。其东濒大西洋,西临太平洋,北靠加拿大,南接墨西哥。美国国土面积超过 962 万平方公里,位居全球第四;其人口总量超过 3 亿人,居世界第三。1776 年 7 月 4 日,大陆会议在费城正式通过《独立宣言》,宣告美国诞生。自 1870 年以来,美国国民经济就高居全球第一。今天的美国则是联合国安理会五个常任理事国之一,国内生产总值超过全球 20%,其在经济、政治、科技、军事、娱乐等众多领域的庞大影响力均领先全球。美国本土位于北美洲中部,位于西半球,领土还包括北美洲西北部的阿拉斯加和太平洋中部的夏威夷群岛等。其北与加拿大接壤,南靠墨西哥湾,西临太平洋,东濒大西洋。海岸线 22 680 公里。大部分地区属于温带大陆性气候,南部属亚热带气候,西部沿海地区分布有温带海洋性气候和地中海气候。中北部平原(中央大平原)温差很大,芝加哥 1 月平均气温 -3°C ,7 月平均气温 24°C ;墨西哥湾沿岸 1 月平均气温 11°C ,7 月平均气温 28°C 。

美国几乎有着世界上所有的气候类型(地跨寒、温、热三带,本土处于温带),在主要农业地带少有严重的干旱发生、洪水泛滥也并不常见,并且有着温和而又能取得足够降雨量的气温。

总体来说,美国的东部,特别是东北部是最发达的,那是欧洲移民最早去

到的地方,所以美国东北部的城市特别有名,如纽约、华盛顿、费城、波士顿等。现在的美国,西部沿岸,南部墨西哥湾,还有五大湖周围,也是经济高度发达区。从文化来说,美国由于是个移民国家还有它的经济高度发达,长期以来形成了多元化的文化、开放的思想。人种以白人为主。就地形看,美国中部为平原,东部为山地,西部为高原。美国的东部和五大湖是老工业区,工业发达,而南部休斯敦,和西部太平洋的硅谷等是新兴工业区经济在 20 世纪 80 年代后飞速发展。中部的中央大平原农业发达,主要是以专业化的大农场为主。

第二节 美国教育概况

美国文化教育的高水平也决定了美国在世界科技方面的领先地位。在联合国的一个 21 个国家的教育索引中,美国得分为 99.9 分,排名世界第一。7 660 万名学生在 16 个年级就读。在该国成年人口中,有 85% 的人文化程度达到中学毕业,27% 获得学士学位以上学位。

英国《经济学家》周刊发表的统计数字显示,美国的大学汇集了世界上 70% 的诺贝尔奖获得者;全球大约 30% 的科学和工程类论文、44% 经常被引用的论文,出自美国的大学。在美国,有高等教育背景的人口比例高于世界其他国家。全世界最好的大学有 85% 在美国(据上海交大所做世界大学排名,前 20 名中有 17 所美国大学)。今天,美国大学的实力已雄踞世界之首。美国的高等教育不仅是国家向公民提供的一项福利,同时也是创造社会财富的动力。美国卡内基小组的研究表明,美国的经济实力有 50% 是从它的教育制度获得的。

一、教育体系

美国现行教育体系包括学前教育、初等教育、中等教育以及高等教育。

(一) 学前教育

美国学前教育机构种类繁多,大致可分为保育学校招收 3~5 岁的儿童与

幼儿园招收 4~6 岁儿童两类。

（二）初等教育

美国各州小学学制一般为 6 年,有的为 8 年。有些小学最初 3 年不分年级,学生根据自己的学习进度学习不同的科目。几乎所有小学生都升入中学。同时学校会对学生进行行为规范教育、道德教育、公民教育和纪律教育。

（三）中等教育

美国中学主要有四年制、六年一贯制和三三制三种。美国的中学以综合中学为主体,兼施普通教育和职业技术教育、也有单独设立的普通中学、职业技术学校、特科中学和其他中学。

（四）高等教育

美国高等教育主要有四种类型:① 两年制学院;② 四年制学院;③ 四年制大学;④ 专业学院。第一种的两制学院,以前指的是初级学院(junior college),现在通常称为社区学院(community college),其程度相当于我国的大专。两年制学院大部分是公立的,或得到当地社区支持,或由州政府协助兴办。这类学院的学费比较低,因而大量未能进入四年制正规大学读书的人得以有机会得到高等教育等级的专业预科训练或职业培养。大学 University 则是一种综合性较强的学府,往往会包括学院 College、研究生院 Graduate School 和若干专业学院 Professional School。

二、学校性质

美国的学校有公立和私立两种,公立学校由政府税收支持,学生免费入学;私立学校多由教会支持,也包括那些合乎相当学院基础的私立学校。

三、管理体系

美国教育行政管理权不在联邦政府,而在各州及各级地方政府或私人机构。美国联邦政府教育部的职责是十分有限的,其主要职责是按国会意图向

各州分配教育拨款,以及向美国国内学生提供奖学金等。美国各州设有州督学或教育厅长。负责制定全州的教育政策,并领导所属机构在州内贯彻这些政策。私立大学由主办大学的机构遴选的校董事会掌握行政权。公立大学校董事会对决定本校的方针和各项规定,也有很大的自主权。

第二章 美国高等教育概况及特色

第一节 美国高等教育制度现状

一、学校性质

目前,美国的高等院校有四千多所,其规模和种类比较复杂。按照不同的标准,美国大学可以分为公立大学和私立大学、四年制的大学和两年制的社区学院,其中四年制的大学又可分为综合性大学和文理学院。

(一) 公立大学与私立大学

美国的公立大学之所以被称为“公立”,是由于其经费主要来自州政府,联邦政府给予科研、购置图书设备和学生提供各种资助等。由个人或宗教团体创办的学校被称为私立学校,经费主要来自学生学费、捐款等,其财政相对独立,不受州政府管辖,是自治型高校的典型代表。从教育的角度看,美国的公立学校与私立学校没有大的差别,只是经费来源、经营情况有所不同。两类学校都颁发国家认可的学位证书。公立学校和私立学校都有质量很高、信誉很好的大学。

(二) 综合大学与文理学院

综合大学一般划分为几个学院,各学院再划分为若干个系。一般课程除基本的文理课程外,还有工程与技术、商科、国际问题、卫生、教育、农业、家政、建筑、传播、新闻、图书馆学、旅馆管理等。大部分综合性大学注重研究工作,因此这些大学又被称为研究性大学。此外,许多综合性大学还设有若干高级

专业学院,如法学院、医学院、牙医学院、管理学院等。进入这些专业学院学习,往往需要有四年制大学的本科学历,学制通常为三至四年,时间长、费用高。综合性大学颁授学士、硕士和博士三种学位。

四年制文理学院是美国一种独特的本科教育模式,它发源于欧洲的教育制度,初衷是提供文理全面发展的通才教育。文理学院的学生人数一般比较少,一般在1 500~3 000人左右,大学的重点在本科教育。基本课程包括人文学(语言、文学、哲学、艺术、音乐、文化史等)、社会及行为科学(历史、地理、经济、政治、社会学、人类学、心理学等)和自然科学(数学、物理、化学、生物学、地质学等)三大领域。大部分文理学院只颁发学士学位(Bachelor's Degree),只有部分文理学院颁发硕士和博士学位。

(三) 两年制学校

两年制学院(Two-year College)提供初级阶段的高等教育,学生学完两年的课程之后可以取得准学士学位(Associate in Arts, Associate in Science)。获得准学士学位后可转升至四年制的本科教育,获得学士学位。这种教育又分成两类,一类是一般性教育,学生学习相当于四年制大学的一、二年级课程,所得的学分可以转到四年制大学,是连接高中和正规四年制大学的一个桥梁;另一类是职业教育,所开设课程是为学生在社会上就业做准备,学生完成两年的学习后就从事技术性工作,不再攻读学位。

二、学位制度

美国高等教育学位分为准学士学位(Associate Degree)、学士学位(Bachelor's Degree)、硕士学位(Master's Degree)和博士学位(Ph. D)等。

(一) 准学士学位

完成中学教育后进入四年制高等院校修完前两年课程,或只在两年制的初级、技术或社区学院修完全部文理科课程的学生可得准文学士或准理学士学位,修完相应的职业、技术课程则可得准应用文学士或准应用理学士学位。

（二）学士学位

中学毕业取得文凭后,成功地在学院或大学完成四年学业,便可得学士学位。在四年之中,学生应该掌握多种学科的广泛的一般性知识,同时要在其中某一具体领域里,掌握具有一定深度的专业知识。

在本科生阶段学生每周有二三次大课。大课之外,便是小组讨论(seminar),教授不讲课,而让学生自己阅读资料,然后一起讨论。学生在讨论会上的表现,便是教师评价学生学习成绩的一个重要依据。美国习惯上对学习语言、文学及其他人文学、历史和艺术的学生授予文学士学位,对学习社会科学和自然科学的学生授予理学士学位。此外,专业学院还设置各种专业学位。

美国高等学校实行学分制。教师在每学期开始时给学生布置大量的阅读书目和材料,培养学生自学能力和学术研究能力,在此基础上争取获得每科6~18个学分,四年制的本科生要想获得学士学位,必须按规定修满120~128个学分,通过考试和撰写学位论文,合格后才能获得学位。

（三）硕士学位

硕士学位课程必须包括一组相连贯的课程,随后是一系列考试和论文,或是与之相关的一个有创造性的项目。硕士学位课程通常为一至两年。

硕士学位课程主要有两种:一种授予学生学术性的学位,即文学硕士学位或理学硕士学位;另一种课程授予学生某一职业领域的硕士学位,引导学生进入一个实践性较强的专业领域,为今后的职业作准备。硕士学位课程包括预先计划好的连贯的课堂讲授、专题讲座、讨论、个人学习或调研。

专业硕士学位的定义比较明确,在学位头衔前注明所学专业。其课程设置较紧凑,管理较严格,声誉也较高。由于许多州的教育当局把硕士学位规定为中学教师执教和晋升的先决条件,硕士学位与教育专业的关系日益密切。

（四）博士学位

博士学位是美国高等院校授予的最高学位,博士学位课程常常引导学生

从事大专院校的教学这一传统职业,或任职于社会、政府、商业和工业部门。博士课程的立足点,是发展学生的理解能力和批判评估本专业领域最前沿知识的争论问题能力。为此,学生须与富有教学和科研经验的教授紧密合作。学生毕业时,要提交论文及进入答辩,专业考试合格通过博士论文签办后获得学位。

美国的博士后职位,不是博士学位后的一级学位,而是对博士学位的一种补充,它是为取得博士学位者在一定的科研机构继续从事研究工作而设置的一种过渡性职位。博士后教育无严格的教学结构和形式,博士后研究人员在某处完成一个阶段的研究后,即转到适合自己工作的地方就职或到另一处继续进行博士后研究,对他们不授予学位。按照专业水平不同,博士后人员又分为三个等级:取得博士学位后最初两年为初级博士后人员;三至五年为中级博士后人员;五年以上为高级博士后人员。

(五) MBA

MBA 学位教育是工商管理学位教育中最具代表意义的教育计划。自 1910 年美国哈佛大学首创 MBA 学位教育计划以来,随着经济和社会的发展,它在西方国家及一些发展中国家的影响越来越大。

目前,美国 MBA 教育主要有三种类型:一种是著名管理学院的 MBA,如哈佛大学、斯坦福大学、宾州大学及纽约大学等,这些大学的学历是备受企业青睐的,被视为迈向高级管理职位的通行证。其教学安排也充分考虑高层管理职务的要求,尤其注重战略管理一类的整合性课程以及多专业课程之间的协调;另一种是一般大学管理学院的 MBA,这类 MBA 的优点是较灵活,能够针对不同类型的人来设置教学计划。第三种是高级管理人员 MBA(EMBA),由芝加哥大学管理学院首创,主要为企业在职中高级行政人员开设的学位教育计划。学员一般由企业推荐,费用由企业支付,每周一天授课时间,课程内容广泛,理论与实际并重。

三、校历制

美国大学行政管理分散,各院校使用的校历制度也不同。最常用的是学

期制(Semester System)和学季制(Quarter System)。学期制一年大约 30~32 个学习周,分两个学期,每学期 15~16 个学习周。起止时间一般是 9 月初到 12 月末是第一个学期,也叫秋季学期(Fall Semester);1 月至 5 月中是第二个学期,也叫春季学期(Spring Semester)。暑期(Summer)是假期,可长达 6~10 周。大约 58% 的美国学校使用这种校历。学季制一年大约 30~33 个学习周,分三个学季,每学季 10~11 个学习周,另外还有一季是暑假。起止时间一般是 9 月中至 12 月初为第一学季,即秋季(Fall Quarter);1 月至 3 月为第二学季,即冬季(Winter Quarter);4 月初至 6 月中为第三学季,即春季(Spring Quarter);夏季是假期,长约 13 周。大约 24% 的美国院校使用这种校历。

四、入学考试

美国大学在评审学生的入学资格时,除了学生提供的在校学习成绩,还需提供一些额外的考试成绩,以全球统一的标准,考核学生的学术水平和英语语言能力。主要入学考试包括:

(一) IELTS(雅思考试)

IELTS 是由英国文化协会、剑桥大学考试委员会和 IDP 教育集团共同举办的国际英语水平测试。包括全部八所常春藤盟校在内的 2 500 多所美国院校认可 IELTS 考试成绩。成绩有效期两年。

考试报名需登录 <http://ielts.etest.edu.cn>。

(二) TOEFL(托福考试)

TOEFL 由美国教育考试服务处 ETS 举办的英语水平考试。考核学生在大学环境下对英语的听、说、读、写的理解和使用能力,网考成绩满分为 120 分,有效期两年。

考试报名需登录 <http://toefl.etest.net.cn>。

(三) SAT(学术能力评估考试)

由美国教育考试服务处 ETS 举办,该成绩是申请美国名校本科学习的重要参考。考查学生的逻辑、分析、推理等方面的能力。目前 SAT 考试在国内

没有考点,考生须前往香港、新加坡等地参加考试。

考试报名需登录 www.collegeboard.com。

(四) GRE(美国研究生入学考试)

由美国教育考试服务处 ETS 主办,是美国、加拿大的大学各类研究生院(除管理类学院,法学院)要求申请者必须提供的考试成绩。

参考网站: www.ets.org/gre。

(五) GMAT(经企管理研究生入学考试)

工商管理硕士的入学考试,采用计算机化考试,必须答完每一道考题方可进入下一道考题。

考试报名: <http://gmat.etest.edu.cn>,参考网站: www.mba.com。

第二节 美国高等教育特色

美国高等教育的主要特点有两个方面:一是其规模和种类庞大复杂;二是注重使学生获得新知识,培养学生的分析能力和独创精神。这种教育不是鼓励学生死记硬背,而是鼓励学生对已被普遍接受的观点提出异议,对所学的东西进行综合分析,解决新的不熟悉的问题。另外,美国的大学各有特点,从教学方针、专业设置、考试项目到诸如 TOEFL 录取分数、收报名费等小问题,都各不相同。

(一) 美国高等教育管理体制

美国高等教育的宏观管理分为联邦政府和州政府二级。联邦政府的教育行政部门主要职权有三项:一是负责联邦政府对地方补助拨款的分配和管理,学生奖贷学金、助学金的发放;二是在基础教育和高等教育方面制定一些研究项目(各学校可向教育部申请这些研究项目及经费),通过这些措施来推动着某些方面的教育研究与改革;三是负责收取和统计全国教育状况的资料(供地方教育管理部门及教育机构决策时参考)。总的来说,美国高等教育管理体制以州为中心,而联邦政府在高等教育事务中发挥的作用甚小。