

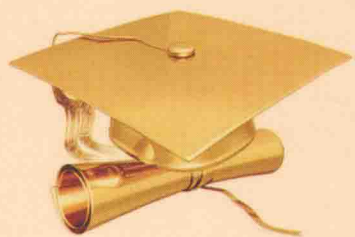


教育1+1



启智
珍藏版

享誉全球、风靡世界的
经典幼儿
教育方案



3岁决定 孩子的一生²

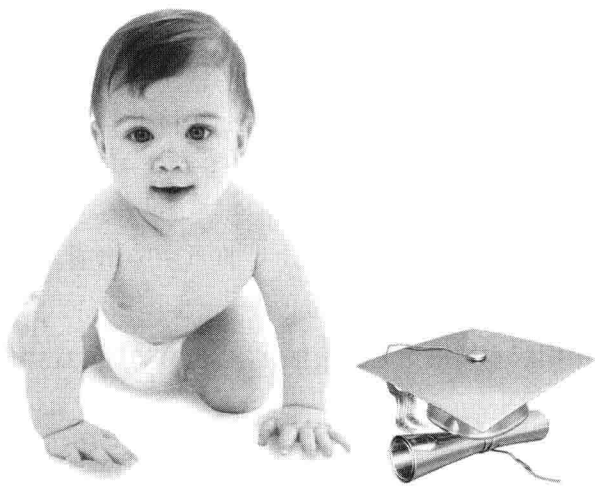
卡尔·威特的天才教育智慧与方法

〔德〕卡尔·威特/著 云晓/编译

最权威、最全面、最实用的儿童早期发展指南

老卡尔·威特和小卡尔·威特都强烈认同：只要教育得当，不断地对孩子的潜能进行训练和开发，再平凡的孩子也能变成天才。

朝華出版社



3岁决定 孩子的一生②

卡尔·威特的天才教育智慧与方法

〔德〕卡尔·威特/著 云晓/编译

图书在版编目(CIP)数据

卡尔·威特的天才教育智慧与方法 / (德) 威特 (Witte, K.) 著;
云晓编译. —北京: 朝华出版社, 2014.1

(3岁决定孩子的一生: 启智珍藏版; 2)

ISBN 978-7-5054-3633-6

I. ①卡… II. ①威… ②云… III. ①儿童教育-家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 315744 号

3岁决定孩子的一生② (启智珍藏版)

卡尔·威特的天才教育智慧与方法

作 者 [德] 卡尔·威特

编 译 云 晓

选题策划 王 磊

责任编辑 田玉晶

责任印制 张文东

封面设计 荆棘设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

订购电话 (010)68413840 68996050

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.blossompress.com.cn

印 刷 三河市三佳印刷装订有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 200 千字

印 张 17

版 次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-3633-6

定 价 29.80 元

为什么说“3岁决定孩子一生”？

古语云：玉不琢，不成器。

同理，子不教，不成材。

那作为父母，我们应该从什么时候开始教育孩子呢？

俄国著名生理学家巴甫洛夫说：“在孩子出生后的第三天开始教育，你就迟了两天。”

相信父母们都听过这样一句俗语：“3岁看大，7岁看老。”这句话并非空谈，科学研究显示，一个孩子在3岁之前（包括3岁左右）所受的教育，会影响到他未来的学习、事业、婚姻、家庭等方方面面，即3岁决定孩子的一生。因此，父母们只有把握好3岁——孩子教育的黄金期，才能把孩子培养成健康、优秀的人才。

● “3岁看大”的科学依据——3岁，决定孩子一生的性格

所谓“3岁看大”，指的是从3岁孩子的心理特点、言行举止，就可以预测出他们成年后的性格。

3岁在孩子的一生中真的会起到如此重大的作用吗？

对此，伦敦精神病学研究所的卡斯比教授曾做了一项长达23





年的实验，实验结果有力地证明了“3岁看大”这一说法，并在当时的教育界引起了世界范围的轰动。

实验是这样的：1980年，卡斯比教授连同伦敦国王学院的精神病专家对1000名3岁幼儿的性格进行了分析，并将他们的性格总结为5种类型：充满自信型、良好适应型、沉默寡言型、自我约束型和坐立不安型。

2003年，当年那些3岁的孩子都已经26岁了，卡斯比教授再次找到他们，分别对他们的性格进行了观察分析，结果发现：

“充满自信型”——小时候他们活泼、热心，性格外向，成年后他们依然开朗，更难得的是，他们中的大多数还坚强、果断，成为了某个小群体的“领导人”。

“良好适应型”——小时候他们自信、自制力强，自己能够很好地解决问题，长大后，他们的性格依然如此。

“沉默寡言型”——当年他们或胆小，或害羞，或不善表达，成年后，他们仍然不愿向别人敞开心扉，他们或多或少在人际交往中存在一定的困难，轻易不敢尝试那些有挑战性的事情，属于地地道道的“默默无闻类”人群。

“坐立不安型”——这种类型的孩子注意力特别容易分散，而且行为消极，长大后，他们极易发火或烦躁。周围人对他们的评价多是：心胸狭窄、脾气暴躁、不好相处，做事易走极端。

“自我约束型”——这类孩子从小就能很好地控制自己的欲望，管住自己的行为，长大后依然如此。

3岁时的性格竟然与成年后的性格如此出人意料地一致，这一结果让卡斯比教授非常震惊，但与此同时，他也更加坚信了对“3岁看老”这一结论的认同。后来，卡斯比教授在他的研究报告中指出，别以为3岁之前的孩子小，什么都不懂，事实上，他们的大脑像海绵一样从周围环境中吸收着成长的营养。也就是说，3岁之



前是孩子性格及能力培养的关键期，这一阶段的孩子处在什么样的成长环境中，接受什么样的教育，就会形成什么样的性格。周围人是暴躁的、愁眉苦脸的，他就会是抓狂的、悲观的；周围人是开心的、积极向上的，他就会是乐观的、进取的。

这就如同老卡尔·威特所打的一个比喻：人如同瓷器一样，小时候就形成了他一生的雏形。幼儿时期所受的教育就好比制造瓷器的黏土，给予什么样的教育就会形成什么样的雏形。

所以，父母一定要抓住孩子3岁之前这个关键期，给孩子一个好性格，给孩子一个好未来！

● 3岁前，孩子大脑潜能开发的关键期

在教育界存在着这样一个法则——“儿童潜能递减法则”，即：随着年龄的增长，儿童身上可供开发的潜能是呈递减趋势的。

针对这一法则，某教育学家曾举了这样一个例子：一个生来具备100度潜在能力的儿童，如果从他一出生就对他进行理想的教育，那么他就可能成为一个具备100度能力的成人。如果从2岁开始教育，即便教育得非常出色，那他也只能成为具备80度能力的成人。而如果从4岁开始教育的话，即使教育得再好，他也只能发挥出60度的能力。也就是说，教育开始得越晚，孩子的潜能开发就越不完善。

近期，脑科学和生命科学的最新研究又为这一法则提供了有力的证据。研究表明：3岁之前是一个人大脑发育的重要时期。一个人出生时脑重只有370克；第一年年末时，婴儿脑重就已经接近成人脑重的60%；第二年年末时，婴儿脑重约为出生时的3倍，约为成人脑重的75%；到3岁时，婴儿脑重已接近成人脑重的范围，以后发育速度就变慢了。

虽然大脑发育速度变慢并不意味着大脑发育完全停止，但3岁之后的孩童大脑就如同计算机一样——硬盘的容量以及格式几乎



已经定型，剩下的就只等待编程了。

所以，开发孩子的潜能一定要抓住3岁前（包括3岁左右）这个黄金关键期，越早开始，孩子的潜能开发就越充分。

那么，对于那些年龄尚小的幼儿，父母该如何开发他们的潜能呢？

其实，这一年龄段的孩子大脑潜能开发有一个非常重要的前提，那就是——必须处在充满安全感的成长环境之中。

举个简单的例子：有两个幼儿，一个终日生活在争吵、烦闷的成长环境中；一个则在开心、快乐的环境中生活。这两个孩子长大后，哪个智力更高？

当然是后者。

因为幼儿期的生活经历会极大地影响他们的大脑发育，即大脑神经细胞之间的联系。终日生活在争吵、紧张的环境中，孩子处理问题的能力就会变弱，而且不易控制自己的情感。而生活在开心、快乐环境中的孩子，他们更愿意与周围人交流，与人相处及处理问题的能力也相对较强一些。

● 3岁前，孩子一生不可错过的学习关键期

相信父母们在生活中都有这样的经验：

因为从小没有学过音乐，很多孩子终其一生五音不全；

因为小时候没有学过舞蹈，孩子长大后再想学，却发现身体过分僵硬，进而失去了学舞蹈的资格；

因为从小没学过美术，很多孩子对美的事物欠缺深入的感受；

……

这是为什么呢？

因为这些孩子错过了人生最珍贵的学习关键期。上述事实告诉我们，如果错过学习能力发展的关键期，也许就会造成孩子一生都不能弥补的遗憾。



所谓“关键期”，是指最易学会和掌握某种知识技能、行为动作的特定年龄时期。在教育界，也有专家把它称为“敏感期”。在关键期对孩子进行及时的教育，孩子学起来容易，学得也快，能够收到事半功倍的效果，但如果错过关键期再去学，就要花费很多的精力和时间，事倍功半。

意大利著名的女教育家蒙台梭利在长期与儿童的相处中，发现儿童学习的关键期主要集中于0~6岁这一年龄段，其中0~3岁这一年龄段最为集中。

◇ 出生后6个月是婴儿视觉、听觉发展的关键期，同时也是学习咀嚼和吃干食物的关键期；

◇ 1~2岁是肌肉协调能力发展以及学习走路的关键期；

◇ 2~3岁是数数能力以及建立数学思维的关键期；

◇ 2~3岁是学习语言的关键期，同时也是建立时间和空间感的关键期；

◇ 2.5~3.5岁是培养孩子规则意识的关键期；

◇ 3岁左右是培养孩子动手能力以及独立生活能力的关键期。

另外，在医学界有这样一种奇怪的现象：先天性白内障失明的患儿，如果超过5岁做手术，虽然可获得视力，却不会辨认东西。这是因为眼睛看到东西后，视觉信息虽进入大脑，但大脑已失去将信息变成图像的能力。

这个医学事实再次证明，0~3岁是孩子学习能力发展的关键期，在这一阶段，如果父母不及时开发或培养孩子的某项能力，孩子的潜能也许就会永远被埋没。

所以，父母在对孩子进行早期教育时，一定要抓住3岁前这个不可错过的学习关键期。

● 3岁前，孩子规则意识建立的关键期

有的孩子很小就懂得玩滑梯要排队，有的孩子却“唯我独



尊”，事事都由着自己的性子来；

有的孩子动不动就用暴力解决问题，而有的孩子却明白用规矩和法律约束自己的行为；

有的孩子看到新款的玩具就向父母提要求，有的孩子却懂得：我已经有玩具了，不能再买了。

……

有些孩子严格按照规则做事，而有些孩子却总做些违反规则的事情，这是为什么呢？

研究表明，这与孩子从小建立的规则意识有关。

对此，卡斯比教授表示：在0~3岁，父母的期望、行为和一些生活标准会被孩子内化为自己的期望和规则系统。也就是说，此时父母是否有意识地向孩子灌输规则意识，将在很大程度上决定孩子一生对规则的认识。

对于孩子的一生来说，3岁的确是个特殊的阶段，此时他们的思维发展进入了巩固、稳定时期，他们开始懂事、听话了。但伴随着自我意识的觉醒，他们也开始进入了人生中的第一个“叛逆期”，不停地说“不”，不停地挑战父母的底线。而此时父母对孩子的态度，将会决定他成为什么样的人。

溺爱孩子、纵容孩子，孩子就会为所欲为，长大后就会成为一个藐视规则、无视法律的人！

坚持原则、引导孩子，孩子就会形成规则意识，长大后就会成为一个懂规则、有理智的人！

没有规矩不成方圆。没有原则、不遵守规则的人是不会有有多大出息的。所以，从3岁左右起，父母就要开始培养孩子的规则意识了。

● 3岁前，孩子情商培养的奠基期

所谓情商，即情绪商数，包括自我认识、情绪管理、自我激



励、了解他人和社会交往。在评价情商高低时，一般将其具体分为“自信心”“爱心”“独立性”“竞争意识”“乐观”“诚实”“交往合作”“意志力”“目标性”等9项。

科学研究表明：3岁前，是孩子大脑细胞最活跃的时期，也是孩子情感、情绪发育的关键时期。在这一时期，父母有意识地培养孩子的情商，不但有利于孩子形成完美的性格，而且也有助于为孩子未来的成功打下良好的基础。

现代心理学研究表明，一个人能否成功，80%在于情商，智商只占20%。

如果一个孩子从小性格孤僻、不易合作、自卑、脆弱、不能面对挫折、急躁、情绪不稳定，那么就算智商再高，他也很难取得成就；反之，情商高的孩子自信、积极、喜欢与人交往……这样的孩子无论走到哪里都是受欢迎的。

0~3岁是儿童性格、习惯、意志、品质形成和发展的第一关键期。把握好这段黄金时期，对孩子进行充分的情商教育，就能为孩子奠定积极健康的性格基础，从而达到事半功倍的效果！

美国心理学家曾对1500位2~3岁的孩子进行了长期的观察训练，对其中一部分孩子进行情商教育，而对另一部分孩子则任其自由发展。20年后，心理学家发现：凡是在3岁之前受过情商培养的孩子，在学习成绩、人际关系及未来工作表现和婚姻状况等方面，均优于未受过情商教育的孩子。

由此，心理学家得出这样一个结论：3岁前是孩子性格、习惯的萌芽期，同时也是对其进行情商教育的关键期。一个高情商的孩子一定是自信、乐观、不怕失败的，思维活跃并有创造力，具有获取成功和幸福的能力。而这些，才是真正能让孩子享用一生的财富！



综上所述，无论是从性格培养、大脑发育、智力开发、身心健康、情商培养，还是从习惯、品质的养成教育等方面来说，3岁都是孩子一生中的关键时期，所以，父母一定要抓住这一黄金时期，给予孩子科学、适当的教育。

而这也正是我们这套“3岁决定孩子的一生”丛书的写作原则和最终目的——为父母们提供最及时、最实用、最科学的早期教育指导！

本套丛书共分3册：

《3岁决定孩子的一生1（启智珍藏版）——蒙台梭利的早期教育智慧与方法》既阐述了蒙台梭利早期教育的理论，又详细地告诉父母们如何对孩子进行养成教育和潜能开发。

《3岁决定孩子的一生2（启智珍藏版）——卡尔·威特的天才教育智慧与方法》老卡尔·威特和小卡尔·威特都强烈认同，只要教育得当，再平凡的孩子也能变成天才。而本书就是详细地指导家长如何运用卡尔·威特的天才教育法。

《3岁决定孩子的一生3（启智珍藏版）——捕捉孩子的敏感期、关键期》人生不可能重新来过，孩子成长的敏感期一旦错过再也不会重来，本书将指导父母们在早期教育中发现并抓住孩子的敏感期，给孩子最及时、最科学的教育。

本套书以“3岁决定孩子的一生”为指导思想，其中既有系统的科学理论阐述，又有详细的、取之即用的操作方法，是父母们进行早期教育最贴心、最实用的参考书。

最后，祝愿天下父母都能培养出聪明、健康、高情商的好孩子！

云 晓



Contents

目录

第一章 3岁左右，孩子生而相同，不同的只是环境

- ① 孩子的天生禀赋与后天教育 / 3
- ② 天才的失败来自父母的极度催逼 / 5
- ③ 越早教育，效果越显著 / 7
- ④ 早期教育能造就天才 / 9
- ⑤ 儿童潜能递减法则 / 12
- ⑥ 从儿子出生那天起就开始教育 / 15
- ⑦ 母亲的教育，决定孩子的一生 / 18

第二章 早教，我抓住了儿子智力发展的最佳时期

- ① 不要孩子一哭就给他喂奶 / 23
- ② 不要束缚孩子身体的自由 / 26





- ③ 从小让孩子懂得，乞求不能得到他人的尊重 / 30
- ④ 从训练孩子的五官开始 / 32
- ⑤ 从儿子15天大就开始向他灌输词汇 / 38
- ⑥ 尽早开发儿子的记忆力、想象力和创造力 / 42

第三章 多管齐下，掌握正确教育孩子的方法

- ① 用游戏唤起孩子的识字兴趣 / 47
- ② 如何教孩子学外语 / 49
- ③ 抓住孩子的模仿期教他写字 / 54
- ④ 我如何培养儿子多方面的兴趣 / 56
- ⑤ 在大自然中将知识教授给孩子 / 59
- ⑥ 我坚持与儿子的地位平等 / 62
- ⑦ 罗森布鲁姆教授的数学教导方法 / 66
- ⑧ 再用功也不会损害神经 / 70
- ⑨ 在对儿子的施教上，我一直深信“百闻不如一见” / 73
- ⑩ 让孩子玩出各种能力 / 76

第四章 夸奖孩子的妙处及窍门

- ① 信心的源泉 / 81
- ② 孩子的天赋是方方面面的 / 85
- ③ 教儿子学会面对失败 / 89
- ④ 夸奖的秘密 / 92

第五章 千万不要小看你的孩子

- ① 让“家规”深入孩子的内心 / 97
- ② 不要以为孩子太小就不懂得道理 / 100
- ③ 以身作则先尊重孩子 / 102
- ④ 等他长大后就不会听你那一套了 / 105
- ⑤ 对待孩子，行就是行，不行就是不行 / 107
- ⑥ 自己的事自己解决 / 109

第六章 什么样的教育才不会损害孩子

- ① 严格并不等于专制粗暴 / 113
- ② 当孩子当众揭别人的短 / 116
- ③ 不能错误地批评孩子 / 119

第七章 把孩子培养成全面发展的人才

- ① 让儿子具有同情心 / 125
- ② 性格就是能力 / 128
- ③ 我从来都不想把儿子培养成所谓的学者 / 131
- ④ 发展孩子的爱好，让他变成一个接近完美的人 / 133
- ⑤ 怎么培养孩子的丰富感情 / 137





第八章 怎样培养儿子对事物的辨别能力

- ① 儿子，你应该看清楚周围的一切 / 141
- ② 阳光下也有阴影 / 143
- ③ 教孩子明眼识人 / 148

第九章 我如何教儿子玩和选择朋友

- ① 让孩子远离粗暴的伙伴和危险的游戏 / 153
- ② 与坏孩子玩的害处 / 157
- ③ 我认为孩子在玩具中学不到什么知识 / 159
- ④ 在游戏中体验人生 / 162
- ⑤ 我和儿子玩的各种游戏 / 165

第十章 在培养儿子的善行上下功夫

- ① 培养孩子的善行，父母要以身作则 / 169
- ② 不要给孩子过多的零花钱 / 171
- ③ 教孩子把钱花得更有意义 / 174
- ④ 我教儿子怎样用钱 / 177
- ⑤ 怎样才不会惯坏儿子 / 181

第十一章 我如何培养孩子养成各种良好习惯

- ① 专心致志的习惯 / 185
- ② 做事讲效率的习惯 / 188
- ③ 精益求精的习惯 / 190
- ④ 坚持不懈的习惯 / 192
- ⑤ 我怎样杜绝孩子产生恶习 / 195
- ⑥ 当儿子有了“恶习”时 / 199
- ⑦ 什么教育方式才是有效的 / 201
- ⑧ 孩子为什么贪吃 / 204

第十二章 教儿子具备良好的心理素质

- ① 勇气的价值 / 209
- ② 独立意识 / 212
- ③ 磨炼儿子的心理承受力 / 214
- ④ 和儿子玩“平静下来”的游戏 / 216
- ⑤ 教孩子争取，也教他理智放弃 / 218

第十三章 我教儿子与人相处

- ① 不要轻信任何人 / 223
- ② 有利于孩子未来人生的一种智慧 / 225
- ③ “不要隐藏你的感激之情！” / 227





- ④ 我教儿子如何争取应得利益 / 229
- ⑤ 我鼓励儿子，也教儿子表扬他人 / 231
- ⑥ 倾听的艺术 / 233
- ⑦ 相互理解的力量 / 237
- ⑧ 傲慢是与人和谐相处的最大障碍 / 240

第十四章 比任何一个孩子都幸福

- ① 一起惊人的事件 / 245
- ② 莱比锡大学的入学邀请 / 247
- ③ 国王亲自招入哥廷根大学 / 248
- ④ 14岁的博士 / 251
- ⑤ 健康而快乐的天才 / 253