

教育通論  
海義

民國二十四年十二月

河南省鄉村  
師資訓練所

# 教育通論講義

河南省政府編印

# 教育通論目次

## 第一章 緒論

第一節 教育的職能

第二節 教育的必要

第三節 教育的意義

第四節 教育的目的及我國教育的宗旨

## 第二章 心理的基礎

第一節 生長的順序

第二節 養護及教育的要點

第三節 學習的過程

第四節 智慧及能力的差異

教育通論 目次

教育通論 目次

第三章 社會的基礎

第一節 教育與衛生

第二節 教育與家庭生活

第三節 教育與公民生活

第四節 教育與娛樂生活

第五節 社會與教育的演進

第四章 課程

第一節 課程及教材的意義

第二節 課程的功用

第三節 課程的標準

第四節 教材的選擇

第五節 教材的組織

## 第五章 教學

第一節 教學的意義

第二節 教學的原則

第三節 教學的各種方法

第四節 學級的編制

第五節 成績的考查

第六節 兒童的訓導

## 第六章 學制

第一節 學制的意義

第二節 學制的構成及沿革

第三節 各國的學制舉例

第四節 中國學制的變遷

教育通論 目次

教育通論 目次

第五節 各級學校的職能

第七章 鄉村教育

第一節 鄉村教育的意義及使命

第二節 鄉村教育的對象及範圍

第三節 中國鄉村教育的新趨勢

第四節 鄉村社會教育

第五節 鄉村學校教育

第六節 我國鄉村學校現狀和改進問題

第八章 民衆教育

第一節 民衆教育的意義

第二節 民衆教育的範圍

第三節 民衆教育及各種教育的比較

第四節 民衆教育實際的問題

第五節 民衆教育的將來

第六節 各國的成人教育

教育通論 目次

# 教育通論

## 第一章 緒論

### 第一節 教育的職能

教育的職能在調節個人與環境間一般的相互作用，以助個人的生長。人類周圍環境的一切勢力不盡於人有利，即利於此者未必能利於彼。所以取捨之間。必須有所選擇。教育一方面促進人性的變化，使其對於環境的適應能更加和諧與滿意；一方面又常改變環境，以求適合人性。人所以不同於一般禽獸，即在其能不全受環境之壓制，且能設法以控制之，改變之。其實，我們如果仔細觀察一下，即知人類生活中，其用以改變環境的力量，實較多於改變人性者。惟其改變環境的目的，無非欲藉改善其所處的情境，以求能更適合於人性。因為教育能調節個人與環境間相依用的緣故，所以它對於人類的貢獻很大，舉其要者，約有下列三點：

(一) 促進國家的幸福。現在就是最文明的國家，國內仍有犯法鬭爭的事件；仍有許多人雖有相當的技能與知識，欲爲公共謀福利，而苦無工作之機會；國際間的爭端不能受正當的法律的裁判，因而絕交及戰爭的事件時常發生，甚至只要是國與國之間，無論如何大規模的屠殺，還受着熱烈的贊助與尊崇。凡此種種事件如不絕跡於人間，則教育的職能還不能說是完全；換句話說，這些事件，都可以用教育的方法徐圖防免。

(二) 促進個人的快樂。現在就是最文明的國家，大多數的人民對於其自身的幸福，仍是不能運用理性的。他們不能估量絕對的價值，一切事情都僅從比較上去着眼，因此忽而得到滿足，忽而又感覺失望；他們不知道從事情本身的改進上去欣賞，去尋求滿足。故一般人日夜縈懷於心者，無非是某人穿的衣服比我的漂亮，某人住的房子比我的高大而華麗，某人的文章不及我的好，某人的智力不及我的高，某人的父親不及我的有地位，這一類的事情。他們日常的喜怒哀樂多從此中出來。這一種不合理性的計較，實在是人類快樂的大障礙，惟有用教育的力量纔能醫治之。

(三) 提高控制自然的能力。人類要控制自然，必須有相當的知識、技能——尤其是科學上的知識、技能。教育能夠增進我們的知能，故教育可以使我們增加控制自然及改造環境的能力。

## 第二節 教育的必要

杜威論教育即生活 學校即社會

因為教育的功效，並不像善賈者那樣操奇可以計贏，加以國內國際間時有各種明爭暗鬭，使人類社會常呈種種不安的狀態。因此許多人對於教育乃表示不滿，以為教育非當務之急。實則教育本身自有其所以存在的價值。假如現在世界上，沒有教育這種東西，則這世界是不可思議的，人類生活之所以逐步改進，人類文化之所以能逐漸提高，以至於有今日的狀態，雖然有種種原因，然而教育實為其中之最至要者。茲略舉教育之所以必要的理由，數點如下：

(一) 人類於產生時，即賦有一種遺傳的不學而能的天資，或行為賴以生長。但這種資質或行為對於任何——甚至最簡單的——環境的適應能力，都不完全，都不能使

人滿意。倘使完全沒有指導與援助，不但經驗無從增進，即保存身體的粗淺能力，有時也會做不到的。因為這種先天資質的限制，所以教育乃成為必要的。

(二) 人類本亦有其自然的學習可能。但這種學習——不受指導的學習，——費時費力多，而進步慢，且常誤入迷途，所以教育成為必要的。

(三) 文化進展，知識日廣，工具日繁，而人類社會日趨繁複，人性必須隨以發展，方能為有效的適應。在這種日趨繁複的社會中。個人想極有效的服務於社會，必須加速學習，而且要繼續不斷的學習，始能免於落後。因此教育乃成為必要。

(四) 人類所以能生存，全賴其運用現在及以前所得的足以適應環境的許多經驗。但這種經驗不易於獲得，而死亡又為人之所不能免，假如沒有教育把這種經驗傳給後人，則不但這種經驗將隨之消滅，即後人亦將無所賴以生存，而社會生命，乃不免中斷。因此教育乃成為必要。

以上四種：前三種為目前的、各人的；後一種為社會傳遞的。總之無論為目前各人

生長計，或爲社會的永遠生長計，教育均在在爲人類必要活動之一，可以斷言了。

## 第二節 教育的意義

### (一) 教育的語源：

教育兩字是我們最容易聽得，最容易看見的；報紙上的論文與消息固常常有此，就是日常語言中也不時說及。教育兩字既這樣通行，牠底意義似乎很容易明白，但是若問教育底意義怎樣，却未見得誰有滿意的答復。所以真要瞭解教育究竟是什麼，不可不加以適當的研究。

因爲教育的科學是從西洋來的，所以講教育的人大概都先從西洋的字義講起。但孟子說『得天下英才而教育之三樂也』的話，已有數千年了，而且差不多是中國人大家知道的，我們又何必不先述本國的事而貽數典忘祖之誚呢？

說文說：『教，上所施，下所效也；育，養子使作善也』。育在使人作善，施又施些什麼？學記說：『教者長善而救其失者也』；中庸說：『修道之謂教』，而所以行其

道者爲智仁勇之三德。由此，我們知道中國舊日之所謂教育，其目的都在使人爲善，其內容不僅限於知識。行爲（仁）與體育也一樣看重。這是教育底目的觀。再看方法又如何？虞書說：『敬敷五教在寬』；荀子說：『以善先人謂之教』；易經蒙卦說：『君子以果德育行』。所謂敷教在寬，以善先人，果德育行等等都是以德化人；用現在教育上的名詞來講，中國舊日的教育特別注重人格感化，而不重視機械的規制。這也可以說是中國固有教育的特點。

西洋的解釋教育兩字的意義，英文爲 Education，法文爲 Education，都出於拉丁文的 Educare，而 Educare，又從動詞 Educere 來的。E 在拉丁文的意義爲出（out），ducere 爲引（lead），合起來爲引出。這就是說：教育是要用引導的方法把身心底力量擴張（Strengthening of the Powers of body or mind）。其目的，亞里士多德說：（Aristotle）「各種學藝都以善爲目的」（Every arts thought to aim at some good）的名言，已足以解答我們底問題。

## (二) 教育概念

語源雖然足以表示古人對於某事的意見，但時異境遷，牠決不足以盡括此事底內涵。所以我們於明教育底語源而外，更須明牠現在的概念。

教育學者因為各人底見解不同，對於教育所下的定義亦很不一樣。若我們要一一殫舉，事實上自不可能；就是擇若干重要的意見來說，確有侵佔教育史地位的嫌疑，現在只就很平常的事象說：

近來我國教育界有一句很流行的話，即『教育即生活』。這話是杜威（John Dewey）到中國講演以後（1919）纔盛行的。杜威這話底含義，胡適曾經根據他底意見替他定下一個界說：『教育即是繼續不斷的重新組織經驗，要使經驗底意義格外增加，要使個人主宰後來經驗的能力格外增加』。這話要詳細說明，自然不是很容易的事；但由此我們可以得着一個重要的概念：即教育是變動的、生長的，其變動與生長正如人類底生活一樣。所以他這句話縮寫起來，便成為『教育即生活』。

宇宙間一切問題都是由『生』而來，教育爲人類底重要事情，自然不能與生活脫離關係，我們此時當問者不是教育是不是生活，而是生活底內容怎樣。生底本質是人類同具的，而生的方法却因人而異：樂觀者以爲尋求快樂是人生唯一的目的，清淨教徒以禁慾爲唯一的要圖；重視羣性者以社會活動爲至尊，重視個性者以個人發展爲前提：我們究竟何去何從？

近來常有人說：人類是社會的動物，這話自然很合事理：因爲在現在的社會，無論何人，都不能離羣索居，一切生活都有賴於社會底供給。我們且不問好羣的活動是本能的抑是習慣的，而在這複雜的社會不能不爲這社會的活動却是事實，羣性之重要於此可知。然而社會究竟還是一個集合的抽象名詞，雖然我們所謂社會是確有所指，但把構成社會分子的個人解散，社會便蕩然無存。所以我以爲不涉哲學底範圍，將『個人』之構成的元素作最後的解析，而以『人』爲單位，則個人實是實體。我們要生活充實，應當於充實個人生活時同時謀社會之發展。

人生是變動的，前進的，生活也自然是積極的，進步的；不獨物質生活，如關於衣食住的事情，是日新月異地進步，精神生活，如進德修業等等更是如此。孟子說：「人之所以異於禽獸者幾希」，這幾希之差或者就在於人，能自強不息地求進步，而禽獸不能的一點上。我們也可以說：人類底特質是有創造的生活。

創造的本能自然是我們底天稟，但創造的技能却有待於訓練，所以前人底經驗與實際的活動都很重要，——因為不以前人底經驗為鑑導則易蹈覆轍，不從事實際活動則易蹈空疎——而創造的歷程又是遞嬗的而非絕塵的，所以現實的事情與理想的期望都當注意——因為離現實則創造無憑依，無理想則創造無歸宿。

以上都是教育所當注意的。由此我們得着一個結論說：

教育是改進人生的活動，其目的在為社會創造自立的個人，為個人創造互助的社會；其方法在利用環境（自然環境及社會環境）底刺激，使受教育者自動地解決問題，創造生活。

以上從語源及概念而解釋教育的意義。至於教育究竟是怎樣一回事，則歷來各教育家的見解，各各不同。舉其著者如下：——

1. 蘇格拉底 (Socrates) 及柏拉圖 (Plato) 以爲德是從知識來的，故教育是培養知識。

2. 蒙太納 (Montaigne) 說：『教育不過是授與知識、涵養德性而已。』

3. 米而頓 (Milton) 說：『所謂完全和寬廣的教育，是使人無論何時能公正的、技巧的，及大度的任公私各事。』

4. 廓美紐司 (Comenius) 說：『教育是養成道德習慣，使人信天，而前者又須相當的知識，以爲引導。』

5. 盧梭 (Rousseau) 說：『自然、人類、及事物合作以成教育，且應使後二者從前者，因自然不能爲我輩所宰制，故教育必合於自然。』

6. 裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 說：『教育是使人的各種能力自然的、進步的及均衡