



外语教学指导与学术研究系列丛书

新型大学英语 课程体系建设探析

刘立 著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

外语教学指导与学术研究系列丛书

新型大学英语 课程体系建设探析

刘 立 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新型大学英语课程体系建设探析/刘立著. —北京: 北京理工大学出版社,
2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5640 - 8478 - 3

I. ①新… II. ①刘… III. ①英语 - 课程建设 - 教学研究 - 高等学校
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 255996 号



出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 11.25

字 数 / 148 千字

版 次 / 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

定 价 / 35.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

当今世界中英语是毋庸置疑的国际通用语言。以学术界的话语权为例，无论是在哲学社会科学领域还是在自然科学领域，英语都是当仁不让的主角。除了学术领域，社会活动、经济商贸往来、文化交流、网络资源，几乎可以说我们日常生活的方方面面都摆脱不了英语的影响。因此，培养中国学生的英语语言文化知识，提高英语应用能力，如听、说、读、写、译，就成为新时代高校英语教学的重中之重。

大学英语教学是在高等院校对非英语专业学生开设的英语教学活动，是我国高等教育的一个有机组成部分，是每一个非英语专业在校生必修两年的基础课程。从1982年至今，几乎每10年大学英语教学都要有一次全面的、深入的变革，而每一次变革都与社会发展和经济发展需求紧密相连。在2012年7月举办的“教育部建设有中国特色的大学英语课程体系专题研修班”里，教育部各级领导不断强调大学英语教育应从关注学生语言技能的训练转向关注学生综合外语文化素质的培养，并明确了大学英语教学的工具性、人文性和专业性及“三位一体”的思想，启动了第四次全国大学英语教学改革。本次教改着眼于国际化人才的培养，将“大学英语”由原先的一门课程变为课程体系，强调大学英语语言教学功能之外的思想教育功能，鼓励校本特色的课程，鼓励评价体系的多元化。

笔者作为第一成员参加了北京市教学改革立项的“中央民族大学新型大学英语课程体系建设研究”，在推进项目开展的过程中围绕着大学英语课程体系建设提出了4个研究问题：①新型大学英语课程体系的总体框架

是什么？如何既体现新一轮教学改革思路，又结合本校特色？②新型大学英语课程体系如何更好地整合各类教学资源？③新型大学英语课程体系如何更好地体现“以学生为中心”的思想？④新型大学英语课程体系如何促进教师发展和团队建设？本书将采用传播学的研究视角，主要是拉斯韦尔的5W模式，逐一分析这4个问题，并深入研究大学英语教学改革和大学英语课程体系建设，力求使读者对我校大学英语教育有一个全面的了解。

本书分为6章：第一章绪论介绍了前3次大学英语教学改革，以及第四次，也即现在正在进行的大学英语教学改革，提出了本书的研究问题，并介绍了研究视角和相关的传播学理论，最后对本书的研究意义和整体框架做了说明。第二章至第六章按照拉斯韦尔的5W模式逐个分析传播链上的因素。第二章是传播主体篇，围绕师资队伍建设等问题展开。第三章讨论传播内容，如课程设置、教学模式等，是新型课程体系的核心内容。第四章探讨传播媒介，教学资源、教材、网络平台等在新型大学英语课程体系中的作用。第五章是受众篇，重点是学习者研究。第六章讨论传播效果，如评估评测，如何进行效果分析等。总之，通过6个不同侧面的分析尝试回答研究问题，并逐步勾勒新型大学英语课程体系的蓝图。本书每章分为3个小节，一章结束时本章结语，概括总结这一章的中心思想。最后有本书结语，在回答研究问题的同时提出我校新型大学英语课程体系的构想。

笔者长期从事大学英语教学，在教学过程中一直很注重教学经验和知识的积累。本书的理论框架得益于笔者的博士生导师何克勇教授的点拨。何教授博览群书，知识渊博，点滴教诲给了笔者很大的启发。另外，中央民族大学外国语学院领导、老师和学生们提出了许多宝贵意见和建议，在此一并致谢！

限于笔者的水平，其中错误与不当之处在所难免，敬请读者不吝指正。

刘 立

2013. 7

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 大学英语教学改革历史和现状	1
第二节 我校大学英语教学改革回顾	9
第三节 研究问题、研究视角和框架	13
一、研究问题	13
二、拉斯韦尔的传播观念	14
三、研究现状、研究意义和整体框架	19
本章结语	23
第二章 传播主体篇	24
第一节 传播主体研究	24
一、传播主体的构成要素	24
二、语言教师作为传播主体	26
第二节 教师素质和教师发展	28
一、教师发展研究回顾	28
二、优秀大学英语教师素质	29
三、民族院校大学英语教师科研论文综述	31
第三节 教师团队建设	37
一、团队建设的理念和作用	37
二、我校大英教师团队建设简介	39
本章结语	43

第三章 传播内容篇	44
第一节 传播内容研究	44
一、传播内容: 讯息	44
二、大学英语传播内容: 课程	46
第二节 大学英语课程体系建构综述	49
第三节 我校新型大学英语课程体系构想	55
本章结语	62
第四章 传播媒介篇	63
第一节 传播媒介研究	63
一、传播媒介	63
二、大学英语教学中的媒介变革	65
第二节 大学英语多媒体网络教学研究综述	70
第三节 我校大学英语课程体系中的媒介建设	76
本章结语	82
第五章 受众篇	83
第一节 受众研究	83
一、受众研究概况	83
二、大学英语教学中的受众研究	84
第二节 受众研究对课程体系建设的作用	85
第三节 受众研究对传播内容等因素的反作用	90
一、受众研究对传播内容的反作用	90
二、受众研究对传播策略的反作用	96
本章结语	105
第六章 传播效果篇	106
第一节 传播效果研究	106
第二节 课程管理与新型课程体系的传播效果	110
第三节 教学效果研究个案	116
一、科学设计完形填空, 提高语篇教学效果	117

二、建构语料库，促进民族院校大学英语教学效果的提高	123
本章结语	131
本书结语 新型大学英语课程体系构想	132
附录一 DCT Questionnaire (English Version)	135
附录二 情景补缺测试问卷 (汉语版)	140
附录三 Questionnaire on Language Acquisition (English Version)	144
附录四 蒙古语、藏语学习者语言习得信息调查问卷 (汉语版)	147
附录五 Classification of Refusals	150
附录六 大学英语四级后续课程需求问卷	151
附录七 艺体类大学英语教学调查问卷	154
参考文献	160

第一章

绪论

第一节 大学英语教学改革历史和现状

当今世界中英语是毋庸置疑的国际通用语言。“国强语言强，国胜语言胜，千古之真理。”一个国家语言和文化传播能力的强弱和这个国家硬实力的强弱紧密相关。强国，如英、美等国家，其语言文化也具有较强的向外传播力。

以学术界的话语权为例，目前无论是在哲学社会科学领域，还是在自然科学领域，英语都是当仁不让的主角。SCI (Science Citation Index) 是科学引文数据库，由美国科学信息研究所 1961 年创办出版，是全球最权威的自然科学引文索引数据库。SSCI (Social Sciences Citation Index) 是社会科学引文索引数据库，是目前全球最权威的社会科学引文索引数据库。在这两个数据库所收集的浩如烟海的期刊中，英文刊物占 85% 以上，而所有刊物的发表语言中英文占 99% 以上^①。英语是当之无愧的全球性的

^① 张西平. 中国文化走出去年度研究报告 (2012 卷) [M]. 郑州: 大象出版社, 2012: 56-60.

学术语言。中国的学者要想在国际学术领域占有一席之地,就不得不用英语和别人对话;缺乏英语语言的应用能力会使自身的学术发展受到极大的限制,终究会导致中国学术界在国际学术圈失语。

除了学术领域,社会活动、经济商贸往来、文化交流,网络资源,几乎可以说我们日常生活的方方面面都摆脱不了英语的影响。因此,培养中国学生的英语语言文化知识,提高英语应用能力,如听、说、读、写、译,就成为新时代高校英语教学的重中之重,而在高校英语教学中又以大学英语教学为主,范围最广,学生最多,影响最大。

根据国家教育部高等教育司 2007 年修订的《大学英语课程教学要求》,“大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”^①。大学英语教学是在高等院校对非英语专业学生开设的英语教学活动,是我国高等教育的一个有机组成部分,是每一个非英语专业在校必修两年的基础课程。在我国,2004 年全日制高校招生总数为 420 万人,2007 年招生总数达到 570 万人,2008 年普通高校在校本科生人数超过 2200 万人。我国大学英语学习群体的规模是惊人的。可以毫不夸张地说,大学英语教学改革意义重大,牵一发而动全身。一方面其教学质量高低直接影响到非英语专业人才的质量;另一方面大学英语教学改革又对英语教师的素质不断提出新要求,更进一步影响到英语专业人才的培养政策。

目前,国家教育部正在推动的大学英语教学改革已经是历史上的第四次。从 1982 年至今,几乎每 10 年大学英语教学都要有一次全面的、深入的变革,而每一次变革都与社会发展和经济发展需求紧密相连。蔡基刚教授在《后大学英语教改依据与对策研究》一文中对国内前 3 次大学英语教学改革做了全面的回顾和总结^②。笔者根据蔡教授的总结对 3 次改革做了一个梳理,详见表 1-1。

① 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

② 蔡基刚. 后大学英语教改依据与对策研究 [J]. 外语电化教学, 2010 (3).

表 1-1 国家前 3 次大学英语教学改革回顾

名称	起讫年份	启动标志	教学改革步骤	教学改革内容	教学改革特点	问题及影响
第一次大学英语教学改革	1982—1994	1982 年 4 月国家教委在武汉召开高等院校公共英语课教学经验交流会, 决定为了适应四个现代化建设的需要制定新大纲, 成立教学大纲项目组 (分理工科和文理科)。本次会议通过纪要并以教育部文件形式发到各高等院校	大纲项目组首先连续两次对 1982 届与 1983 届大学新生, 以及 1981 届与 1982 届大学二年级学生进行了全国规模的水平抽样测试, 并对历届毕业生进行科技外语社会需求调查; 《大学英语教学大纲 (理工科用)》(教高 1985 [4] 号) 与《大学英语教学大纲 (文理科用)》(教高 1986 [10] 号) 均得到国家教委的批准和实施	两份大纲规定, “大学英语教学的目的是培养具有较强的阅读能力, 一定的听的能力, 初步的写和说的能力, 使学生能以英语为工具, 获取专业所需要的信息, 并为进一步提高英语水平打下较好的基础”; 两份大纲的共同核心是分级教学, 把大学英语基础教学分成了 6 个级别, 规定 1~4 级为必修课, 5~6 级为选修课	分类指导, 按理科和文科两大块进行教学; 理科把科技英语列为教学重点, 训练学生攫取专业信息的能力, 文科把语言基础作为重点; 理科比文科多了一项“译”的能力培养和测试; 文、理科大纲词汇表有 20.3% 的差异; 理科教学学时数为 240 学时, 文科 280 学时	两个大纲制定围绕大学英语教学目的争论不休: 大学英语课程是继续打基础, 以语言共核为主要学习内容, 还是结合专业, 学习 ESP? 这场争论已超越了理论上的探索, 直接影响了我国的大学英语教学课程设置和发展方向
第二次大学英语教学改革	1994—2001	1994 年 7 月和 12 月分别在大庆和桂林召开了全国大学英语教学上新台阶座谈会, 均提出了大学英语教学为适应国民经济和社会发展的下个世纪的发展规划, 由此拉开了为在 21 世纪初使大学英语教学上新台阶而修订《大学英语教学大纲》的序幕, 标志着新一轮大学英语教学改革的开始	1996 年 5 月, “面向 21 世纪的大学英语课程教学内容与课程体系改革研究与实践” 项目组正式成立; 开展多层次的社会需求调查、学生英语水平和词汇量调查; 1998 年 12 月在杭州举行的大学外语教学指导委员会英语组扩大会议审议通过《大学英语教学大纲》(征求意见稿); 教育部在 1999 年批准执行该大纲	《大学英语教学大纲》规定, 大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力, 使他们能用英语交流信息, 帮助他们打下扎实的语言基础, 掌握良好的语言学习方法, 提高文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要; 规定英语教学不再分文理科, 不再只是在重点大学实行, 实施范围推广到全国; 第一次硬性规定了“把四级定为全国各类高等院校均应达到的基本要求”	尽管仍然确立了阅读的第一层次的领先地位, 但取消了工具说法, 代之以文化素养的培养; 变分类指导为统一要求, 不再分文理科, 不再只是在重点大学实行, 实施范围推广到全国, 使得全国大学英语教学出现了高度统一和规范化; 变以往的重点大学“基本上达到”四级要求为硬性规定所有高校必须达到四级要求, 并与教育部教学质量检查挂钩	这场以贯彻大纲和进行统考为核心的改革导致全国性的大学英语应试教学局面失控; 所有高校抹杀各自之间的差异, 全部统一口令, 统一步伐, 统一要求, 统一检查, 所有毕业生必须在毕业时达到四级要求。如此一来, 英语教学已由最初的实用教学、基础技能和知识教学变成了应试教学。一轮全国规模的大学英语应试教学就由此开演, 并愈演愈烈

续表

名称	起讫年份	启动标志	教学改革步骤	教学改革内容	教学改革特点	问题及影响
第三次大学英语教学改革	2002—2011	2002 年春高教司张尧学司长发表文章《加强实用性英语教学, 提高大学生英语综合能力》; 2002 年 8 月 27 日教育部高教司在北京燕山大酒店召开“大学英语教学改革座谈会”, 教育部部长周济谈了启动此次改革的原因; 这次座谈会标志着新一轮大学英语教学改革的开始	高教司制定了两个内部文件, 即《大学英语教学改革基本思路》和《大学英语教学改革工程草案》, 并要开展三大工程, 即“制定大学英语人才培养基本要求”, 创建“大学英语教学新模式”和进行“大学英语测试体系改革”; 2004 年 1 月, 教育部正式批准了《大学英语课程教学要求(试行稿)》(教高厅 2004 [1] 号); 2006 年年末修订《大学英语课程教学要求》; 教育部通过出版社开发教学软件和平台系统, 建立教改试点院校和示范点院校, 推行四、六级网考等	制定《大学英语课程教学要求》, 明确“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听、说能力, 使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高其综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要”; 建立教学改革试点院校 180 所和示范点院校 65 所; 开发大学英语教学软件和平台系统; 推行基于听力的四、六级网考	突出听说能力和应用能力的培养, 强调“这次大学英语教学改革的目的就是把原来以阅读理解为主改到以听力、说为主, 全面提高英语的综合应用能力上来”; 制定基本要求, 以“立法”的手段确保教改的顺利进行; 制定《大学英语课程教学要求》取代修订教学大纲, 显示教改的决心	总体思路(“提高学生的英语应用能力, 尤其是听、说能力”)是清晰的, 方向是对的; 但是, 将听力突出到“纲”的地位, 而且还通过行政手段贯彻执行, 这引起了学界的质疑。很多学者证明, 听力口语不好并不妨碍他们用英语获取信息, 以及通过论文写作与世界交流

从表 1-1 中可见, 首先, 前两次大学英语教学改革都是从项目组实施大规模的调查分析开始, 而后制定《大学英语教学大纲》, 最后教育部批准执行。而第三次教改却是教育部高教司首先制定文件, 为教改定下基调, 明确方向。前两次都是制定和修订《大学英语教学大纲》, 而第三次却是将《大学英语教学大纲》放置一边, 重新制定《大学英语人才培养基本要求》和《大学英语课程教学要求》, 不仅是颠覆传统, 另起炉灶, 而且制定《大学英语人才培养基本要求》显示了国家重视“培养学生的英语综合应用能力, 尤其是听、说能力”^①, 彻底改变大学英语教学现状的坚定

^① 张尧学. 在大学英语教学改革研讨会上的讲话 [J]. 中国大学教学, 2003 (12).

决心。

其次, 3 次大学英语教学改革的目的有很大差异。第一次大学英语教学改革制定的《大学英语教学大纲》规定, “大学英语教学的目的是培养具有较强的阅读能力, 一定的听的能力, 初步的写和说的能力, 使学生能以英语为工具, 获取专业所需要的信息, 并为进一步提高英语水平打下较好的基础”^①。第二次教学改革修订的《大学英语教学大纲》规定, “大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力, 使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础, 掌握良好的语言学习方法, 提高文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要”^②。第三次制定的《大学英语课程教学要求》提出, “大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听、说能力, 使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要”^③。

第一、二次都把培养较强的阅读能力放在首位, 而在听、说、写、译等能力方面则只有基本要求。另外, 第一次提出了英语工具观, 学习英语只为获取专业需要的信息, 第二次在前次的基础上提出用英语交流信息, 不仅仅是获取、输入, 还有输出, 并且提到了提高综合文化素养。但即便是这样, 英语工具观也并没有实质上的改变。第三次教学改革中制定的《大学英语课程教学要求》推翻了阅读领先的说法, 明确培养“综合应用能力, 特别是听、说能力”。这个具有颠覆色彩的改动实际上是符合社会发展的一个信号: 改革开放初期我国的经济发展还较落后, 国门尚未完全打开, 社会生活还较保守封闭, 国人获取国外信息主要依靠阅读, 很少有面对面交流的需要, 所以那个时候强调阅读输入是正确的; 然而时代发展到 21 世纪, 中国的国民生产总值已经跃居世界领先地位, 国际经济合作、

① 蔡基刚. 后大学英语教改依据与对策研究 [J]. 外语电化教学, 2010 (3).

② 蔡基刚. 后大学英语教改依据与对策研究 [J]. 外语电化教学, 2010 (3).

③ 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

文化交流、学术交流等越来越频繁,随着国际化进程的加快,国民的跨文化交流意识也越来越强烈,在这样一个开放发达的社会里如果还禁锢在培养阅读输入能力的阶段就会被时代淘汰,而只有将大学英语教学转到发展听、说等实用能力的道路上来,才是与时俱进的明智抉择。这也是为什么新的《大学英语课程教学要求》中删除了打下语言基础和掌握语言学习方法等内容,转而强调使学生“在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际”的原因。

再次,走出了从分类指导到整齐划一,再到个性化教学的改革之路。第一次教学改革的主导思想是分类指导,按理科和文科两大块进行教学:理科把科技英语列为教学重点,训练学生攫取专业信息的能力,而文科把语言基础作为重点;理科比文科多了一项“译”的能力培养和测试;文、理科大纲词汇表有 20.3% 的差异;理科教学学时为 240 学时,文科为 280 学时。其实,这个做法主要是受到英语工具观的影响,但是如此简单地一刀切,把文科、理科分开教学也未必就符合教学规律和学习者学习规律,比如文科里面也有许多专业需要培养学习者搜寻专业知识和信息的能力,而理科学习者也需要先打好语言基础,培养自己的文化素养。华中一和杨福家先后撰文反对科技英语说法,认为“‘科技英语’表面上是速成,事实上只会把年轻人引向狭窄的小胡同”^①。

因此大学英语教学又迎来了一轮新的以“统一规范”和“打基础”为目标的教学改革。这一轮的改革变分类指导为统一要求,不再分文、理科,不再局限于重点大学,而是推广到全国所有大学,并且变以往的重点大学“基本上达到”四级要求为硬性规定所有高校必须达到四级要求,并与教育部教学质量检查挂钩。这一轮的改革打破了原先文、理科各自为政的局面,将语言教学的重点转移到打好语言基础上来,统一了教学要求,制定了整齐划一的评估标准,便于各校之间对比交流。应该承认,《大学英语教学大纲》及其修订本(1994年)在指导我国大学英语教学、推动

^① 转引自蔡基刚. 后大学英语教改依据与对策研究[J]. 外语电化教学, 2010(3).

教学改革方面做出了重大贡献。一个合格的大学毕业生的英语阅读速度能够达到每分钟 70 ~ 100 词,就基本上能阅读中等难度的英文资料 and 进行简单的英语会话。用于检测学生英语水平的英语四、六级考试 (CET4/CET6) 的参加人数和通过率都在逐年增加。从 1999 年 5 月起,大学英语四、六级开始实施口语考试,累计报考人数已达 71 228 人。经过 20 多年的努力,我国的大学英语在教学水平、教材建设、课程设置、教学方法、教学环境、教师队伍等各个方面都有了长足的进步与发展。

然而凡事都有利有弊,“必须达到四级要求”这一行政命令极大地干扰了大学英语教学,使得原本应该顺应教学规律的教学活动变成完全为了四级通过率的应试教学,这种情况在四级考试指挥棒下愈演愈烈。“这轮改革到了后期,全国性的大学英语应试教学有点失控,引起了社会的强烈不满,也引起了中央的注意。”^①至此,第三次改革又在酝酿当中。

第三轮改革的总体思路是“提高学生的英语应用能力,尤其是听、说能力”,这对于打破原先的应试教学局面有一定的积极意义。但是,将听力突出到“纲”的地位,而且还通过行政手段贯彻执行,似乎有失偏颇。很多专家学者的经历证明,听力、口语不好并不妨碍他们用英语获取信息,以及通过论文写作与世界交流。另外,以“听”为纲在实际教学中也有很大的困难,因为中国的英语教学并不是二语教学而是外语教学,离开了课堂也就基本脱离了语言环境。

第三轮教改变原先的统一要求为强调“个性化教学”。这一点在 2004 年制定并于 2007 年修订的《大学英语课程教学要求》中得到体现:“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要。大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。这是我国高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当选择达到的标准。一般要求是高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求。较高要求或更高要求是为有条件的学校根据自己的办学

① 蔡基刚. 后大学英语教改依据与对策研究 [J]. 外语电化教学, 2010 (3).

定位、类型和人才培养目标所选择的标准而推荐的。各高等学校应根据本校实际情况确定教学目标，并创造条件，使那些英语起点水平较高、学有余力的学生能够达到较高要求或更高要求。”^①

回顾大学英语教学改革的历程是为了更好地理解当前的改革。2002 年至今又过去了 10 年，据中国社会科学院发布的蓝皮书——《中国人才发展报告（2010）》，我国高校人才培养机制与社会需求发生脱节，仅 10% 的中国大学生符合跨国公司的人才要求^②。可见，社会需求和国家发展战略对人才的外语应用能力提出了更高的要求，而先前的大学英语教学目标已经无法满足这一需求，改革势在必行。在 2012 年 7 月举办的“教育部建设有中国特色的大学英语课程体系专题研修班”里，教育部各级领导不断强化：大学英语教育应从关注学生语言技能的训练转向关注学生综合外语文化素质的培养。具体应表现在：①关注学科需求，从课程论角度探索大学英语课程设置与改革；②强调语言是载体，大学英语教学更应该是内容教学、思想教育；③明确大学英语教学的工具性、人文性和专业性及“三位一体”的思想；④提出消除大学英语教学“同质化”趋势，鼓励各级各类院校建设具有“校本位特色”的大学英语课程；⑤鼓励现代教育技术与大学英语课程的深度整合，增强教学实效性；⑥提倡素质教育，建立和完善大学英语综合评价体系^③。这一明确定位为即将开始的新一轮大学英语教学改革指明了方向。

需要注意的是，本次教学改革着眼于国际化人才的培养，将“大学英语教学”变为“大学英语教育”，由原先的一门课程变为建设课程体系，强调大学英语语言教学功能之外的思想教育功能，明确大学英语的工具性、人文性和专业性，鼓励建设校本特色的课程，鼓励评价体系的多元化。在这新一轮教学改革启动之时，我们应该如何迎头赶上，让我校的大学英语教学迈上一个新台阶，是值得我们深思的。

① 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

② 韩戈玲, 董娟. 多元生态化大学英语课程体系研究 [J]. 外语电化教学, 2011 (3).

③ 王娜. “2012 年教育部高等学校大学英语青年骨干教师高级研修班”第一期结业 [J]. 外语电化教学, 2012 (4).

第二节 我校大学英语教学改革回顾

中央民族大学是为培养少数民族干部和高级专门人才而创建的高等学校,是中国高等教育体系中有 56 个民族师生的国家“985 工程”重点大学,是我国民族高等教育的最高学府。目前,我校严格意义上的大学英语教学改革有两次。第一次教学改革于 2006 年启动并于 2010 年结束。第二次教学改革于 2012 年启动,至今尚未结束。前次教学改革是本次教学改革的铺垫,为本次教学改革无论是软件还是硬件方面都打下了一定的基础。为了更好地从历时的角度理解本次教学改革的重要理念,本节中笔者将简要回顾我校 2006 年大学英语教学改革的相关情况。

在国家教育部 2002 年第三次大学英语教学改革启动 4 年之后,我校大学英语教学面临的问题还是很多的,归纳如下:

(1) 学生入学英语成绩差异很大,读、写能力强,听、说能力弱,尚未实行分级教学,很难满足学生的个性化需求。

(2) 大学英语教学还停留于传统的教学模式,电脑配备量不足,很难实现大范围的网络教学。

(3) 大学英语课程内容单一,四级考试成绩与毕业证书挂钩,尚未脱离应试教育的模式。

(4) 评估手段单一,缺乏灵活、多元的评估体系。

(5) 大学英语师资匮乏,缺少个人发展的机会,且尚未熟练掌握应用语言学理论和现代教育技术。

针对这些问题,当时的大学英语教学改革项目组提出了如下的工作思路和改革方案:

(1) 工作思路:体现“以社会需求为导向,培养高级应用型专门人才”的培养目标,有利于学生知识、能力、素质协调发展,有利于培养学生的实践能力和创新精神;妥善处理基础知识与专业知识、理论知识与实