



附赠光盘

新课标

课堂教学设计与案例

教案

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

品德与生活

一年级·上·R

延边教育出版社

新课标

教案

课堂教学设计与案例

品德与生活

一年级·上·R



延边教育出版社

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 丛书主编: 赵 昕
☐ 本册主编: 杨 梅 安子琴
☐ 编 委: 李 爽 李 伟 王 莹 秦 莉
 魏 静 江 燕 孟 晨 高 红
☐ 责任编辑: 闫晓雪 文 娟

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案. 一年级品德与生活. 上/赵昕主编. —延吉: 延边教育出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5437-7346-2

I. ①新… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案 (教育)—小学②社会课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 125400 号

新课标教案

一年级 品德与生活 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季峰印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 7

字 数: 146 千字

版 次: 2008 年 8 月第 1 版

印 次: 2013 年 7 月第 6 次印刷

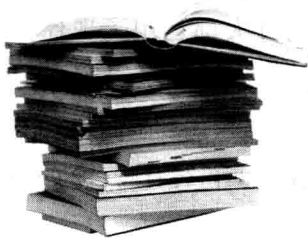
书 号: ISBN 978-7-5437-7346-2

定 价: 19.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。

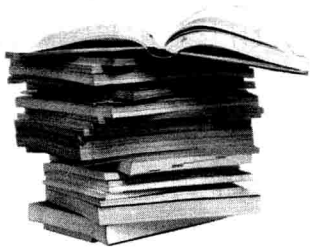


第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 我上学了	第1课 我背上了新书包(A、B案) 1 第2课 校园铃声(A、B案) 7 第3课 新朋友 新伙伴(A、B案) 18 第4课 平安回家 26
第二单元 祖国妈妈, 我爱您	第5课 我们的国庆节(A、B案) 31 第6课 祖国妈妈在我心中 39
第三单元 我的一天	第7课 和钟姐姐交朋友(A、B案) 44 第8课 我很整洁(A、B案) 53 第9课 我会好好吃(A、B案) 63 第10课 我自己会整理 73 第11课 看我多精神(A、B案) 77
第四单元 过新年	第12课 新年好(A、B案) 86 第13课 欢欢喜喜过春节(A、B案) 96



第一单元

我上学了



第1课 我背上了新书包(A案)

北京市三里河第三小学 朱 莉

【教学分析】

教材分析

《我背上了新书包》是整个品德与生活课程的起始课。品德与生活课程以儿童的生活为基础,用三条主线和四个方面构成课程的基本框架。而这个主题活动在“儿童与自我、儿童与社会”这两条主线上,均属于“愉快、积极地生活”这个方面。在这个主题活动下面一共有三个话题,分别是“开学第一天”“新生活开始了”“我们的校园”。

《我背上了新书包》的设计目的是帮助刚入学的新生实现角色转化,使学生从家庭生活和幼儿园生活向学校生活平稳过渡,引导学生感受到自己所处的环境、所接触的人都已经发生了变化,意识到自己已经长大了,已经是一个令人羡慕的小学生了。对于一年级新生的高兴、担心、期盼、害怕等心理,本课有很强的针对性。

学情分析

从幼儿园到小学,对于一年级的学生来讲,这是他们生活中一个重大的转折。他们的社会角色、生活方式、学习方式和活动环境都发生了巨大的变化。大多数一年级新生对于小学新生活是十分期待的,对于能够成为一名小学生是非常兴奋的。但是也有一些学生一时之间不能适应这种转变,从而产生了心理上的不适应。

通过观察发现,在我所任教的学校,部分一年级新生能够对成为小学生、到学校里接受教育这件事情持有一种喜悦的态度,他们把能够背上新书包走进学校当作一件光荣的事情,有个别的新生对学校的生活产生一种担忧的情绪。通过观察和访问,我发现学生出现这种担忧的原因是:一方面,家长在新生上学之前对其提出的要求过多,过于严格,让学生产生顾虑,怕自己达不到家长的期望;另一方面,新生还不熟悉学校的生活,他们对于自己能否适应一个新环境产生担忧。

还有一些学生对学校生活是害怕的,其原因在于:第一,性格原因,有的学生性格比较内向,不善于与人交往,适应新环境的能力比较差,因此对学校生活产生抵触情绪;第二,产生害怕心理的学生中有一小部分是没上过幼儿园的,他们没有过集体生活,比较恋家,心理年龄还比较小,因此不是很想上学,他们甚至认为上学就和家人分别了;第三,这部分学生中也有极个别的是厌恶上学的,这一小部分学生认为上学占用了自己的游戏时间,而且自己在学校生活中会受到种种约束,没有自由。



教学目标

情感与态度

1. 能够在老师的帮助下,体会成为小学生的角色变化,为自己成为一名小学生而自豪。
2. 能够和同学一起分享成长与变化带来的喜悦,开始喜欢学校的生活。

知识与技能

1. 知道自己是小学生了,明确小学生的任务是学习。
2. 了解自己的角色发生的变化,能够比较小学生活与幼儿园生活的不同。
3. 初步学习为自己的生活树立理想。

过程与方法

1. 通过对生活的观察、回忆,以自豪、愉悦的心情面对新的生活、新的变化。
2. 通过游戏活动,了解学校生活,喜欢到学校来学习。

教学重难点

重点:知道自己是小学生了,明确小学生的任务是学习。

难点:了解自己的角色发生的变化,喜欢到学校来学习,以自豪、愉悦的心情面对新的生活、新的变化。

教学设计

课前准备

教师准备

1. 音频、视频,主要内容包括:《上学歌》的音频,学生在开学第一天进校门、开学典礼上一年级新生出场、在班里教师和学生亲切交谈、学生和新同学在一起游戏的视频。
2. 小贴画。
3. 白纸。
4. 学生的《品德与生活》教材。

学生准备

1. 《入学通知书》。
2. 水彩笔。

教学过程

(一)导入新课,激发兴趣

1. 教师出示《入学通知书》,提出问题:

(1)同学们,你们知道这是什么吗?

(2)我们班每一位同学是不是都收到了一份《入学通知书》呢? 这张通知书告诉我们什么呢?

(3)听爸爸妈妈说你就要上学了,你是什么样的心情呢?

(4)学生试着大胆发言。

2. 播放课件:《上学歌》。

(教师播放课件;学生欣赏歌曲《上学歌》,可随课件动画边拍手边唱)

3. 小结:上学是一件光荣的事情。你们背上新书包走进新学校说明你们长大了,不再是幼儿园的小朋友了,而是小学生了。



(板书:我背上了新书包)

(二)共同回忆,感受快乐

1. 提问:拿到入学通知书,也终于盼来了9月1日开学这一天,你们就背上了新书包来上学了,有谁还记得开学第一天时的情景呢?

2. 学生边回忆边交流。

(1)预设1:学校里特别热闹,有很多的大哥哥、大姐姐。

小结:我们要和这些大哥哥、大姐姐一起学习,一起生活了。

(2)预设2:我看到了老师在校门口向我们问好。

小结:我们的老师多么亲切呀!

(3)预设3:我参加了开学典礼。

引导:开学典礼热闹吗?你都看到了什么?

3. 过渡:开学第一天,同学们就感受到了学校生活的快乐。让我们再看看当时的情景吧!

4. 播放视频:视频内容是学生在开学第一天进校门、开学典礼上一年级新生出场、在班里教师和学生亲切交谈、学生与新同学在一起游戏的情景。

5. 小结:你们都是光荣的小学生了,我们一起在学校里生活、学习,有很多同学和老师的陪伴,学校生活多么快乐呀!

(板书:我是小学生了)

(三)参与游戏,体会不同

1. 过渡:上学多好啊!在学校里,我们可以一起学习、一起游戏,你们想做游戏吗?下面我们就一起来做一个游戏,游戏的名字叫“找不同”。

2. 游戏的玩法和规则。

(1)玩法:先想一想学校的生活和幼儿园的生活有什么不同。找到后举手,得到老师的允许后再发言,找得对的同学,老师会在他(她)的胸前粘贴一张小贴画,最后看谁的贴画多,谁就是胜利者。

(2)规则:在游戏中一定要举手得到老师允许后才能发言;当别人发言时,要注意听;避免重复,重复的不能得到小贴画。

3. 教师组织学生做游戏,活动中注意引导学生关注下面几个“不同”。

不同一:桌椅的不同。

(1)引导学生认识到小学的桌椅叫课桌椅,每人一套。

(2)体验活动:请学生在没有桌子的情况下在书的封面上写下自己的名字。

(3)学生交流体验的感受。

(4)小结:课桌椅,真能干!可以帮助我学习。

(教师用课件出示文字,学生齐读:课桌椅,真能干!可以帮助我学习)

不同二:有了书和本。

(1)提问:你们都拿到了什么书?我们的《品德与生活》书是什么样子的呢?

(2)教师现场发书,观察学生接书时的动作,表扬双手接书的学生,称赞说“谢谢老师”的学生。

(3)教师组织、指导学生阅读。看封面、目录,以第一课为例教学生怎样看书。



(4)小结:书和本,是朋友!每天教我来学习。

(教师用课件出示文字。学生齐读:书和本,是朋友!每天教我来学习)

不同三:课程表。

(1)提问:有谁知道课程表是用来做什么的?

(2)学生互动:学生取出课程表,同桌交流怎样看懂课程表。教师请学生对照课程表,说说每一格各代表什么意思,同桌两人互相问一问,星期几的第几节是什么课。

(3)游戏:看谁找得快。教师说周几第几节课,学生说出是什么课。

(4)小结:课程表,真重要!学习生活少不了。

(教师用课件出示文字。学生齐读:课程表,真重要!学习生活少不了)

4. 教师提问并鼓励学生思考、大胆发言:学校与幼儿园的生活有这么多的不同,看看我们教室里的物品,看看我们手里的课本,再看看我们的课程表,它们都是为我们做什么的?

5. 小结:同学们,我们告别了玩具小汽车、洋娃娃,要和书本交朋友了,因为我们成为小学生了,我们来到学校就是为了学习,这样我们才能成为有知识的人,学习是我们小学生的一项重要任务。

(板书:学习)

(四)表达心愿,激发情感

1. 过渡:从今年9月1日起,我们的新生活就开始了,在新生活开始的时候你们有什么愿望吗?

2. 讲解:根据班里学生回答的情况解释什么是“愿望”。

(教师可以先说说自己小时候的愿望,也可以说说二年级的学生在上一年级时的愿望,如:老师在上一年级的時候,看到大哥哥、大姐姐戴着红领巾敬队礼,特别羡慕,觉得他们很神气,也想赶快戴上红领巾)

3. 请同桌的两个人互相说一说。

4. 组织全班学生共同交流。

5. 交谈:我们每一个人都有这么多的美好心愿,让我们拿出彩笔在纸上把我们的心愿画下来吧!

6. 学生绘画,教师进行巡视和指导。

7. 小结:我们把自己美好的心愿都画了下来,这些愿望都需要我们努力学习才能实现,让我们一起努力,好好学习,争取早日实现自己的愿望!

(五)布置作业

1. 把自己在学校里第一天的生活和家人说一说,让家人分享自己上学后的喜悦。

2. 把自己画的美好心愿,和家人说一说,让你的家人共同为你加油。

3. 把自己的愿望图粘贴在家里最显眼的地方,时刻鼓励自己。

板书设计

我背上了新书包

我是小学生了

学习



第1课 我背上了新书包(B案)

湖南省衡阳市石鼓区教研室 肖光明

【教学分析】

教材分析

《我背上了新书包》是《品德与生活》一年级上册第一单元《我上学了》的第一课。为帮助刚入学的新生实现从幼儿园儿童至小学学生的角色转换,从家庭生活、幼儿园生活向学校生活的平稳过渡,本主题的学习活动从学生“我”的视角出发,以与其密切相关的小书包为切入口,引导学生感觉到自己所处的环境、所接触到的人们已经发生了变化,意识到每天当自己背上小书包走进学校时,自己长大了,已经是一个令人羡慕的小学生了,上学后,将学到许多本领和知识,还能结识许多新老师、新同学,这是多么愉快的事啊!

学情分析

一年级新生面临的最大问题是入学适应问题。由于小学相对于幼儿园而言在环境、课程、班集体、人际关系等方面都发生了变化,这是一年级新生生活中的重大转折。小学新生对于新的学习生活一般都充满期盼和憧憬,但也伴随着紧张和对生活变化的不适应。帮助他们适应新生活是本主题的主要任务。

教学目标

1. 能在老师的帮助下,与同学分享自己的感受。
2. 体会成为小学生后角色的变化,感受成长与变化带来的愉悦。
3. 对于小学生活,能有美好的憧憬。

【教学设计】

课前准备

1. 教师准备 CAI 课件、放大的课程表和学生开学时的录像。
2. 每个学生准备生活照片一张、各种颜料和图画纸。

教学过程

活动一:回忆开学第一天

1. 动画导入。

师:开学了,我们背着书包走进了学校,小兔贝贝也和我们一样高高兴兴地来到了学校。

(教师播放动画:一只小白兔背着书包,一蹦一跳地跑出来向大家招手)

师:听,小兔贝贝要和我们说话了。

(教师播放录音:嘿!同学们,你们好!我是小兔贝贝,现在我是一年级的小学生了,我的心里特别高兴,你们呢?)

生:高兴!

师:让我们一起来回忆一下开学第一天的情景。

2. 看一看:课文插图或开学录像。

提问:图(录像)中有什么人?他们在干什么?他们的表情怎么样?

(录像内容:摄取开学第一天校门口迎新生的画面。画面中包括新生高兴、担心的表情,



家长不放心和对孩子充满期待的神情。教学时从学校的环境设施、师生迎新的笑脸等积极方面引导学生,使其消除紧张、焦虑的情绪)

3. 说一说。

师:请同学们汇报一下自己第一天上学的情况。

在开学那天,是谁把你们送到学校的?你们当时是什么心情?你们有哪些担心?

上学了,爸爸妈妈或家里的其他人都为你们做了哪些事情?说了哪些话?

上学第一天,你们看到了什么?学校的老师、大哥哥和大姐姐是怎样欢迎你们的?

活动二:现在和以前不一样了

师:看看现在自己都拥有什么,比比现在的生活和以前的有什么不同,自己的学习用品与以前相比有什么不同。同桌之间互相展示自己的照片,看看现在的自己和以前相比有什么变化。

学生在小组内互相交流,教师请代表到讲台上汇报。汇报时教师要把他们的照片放在实物投影仪上并放大展示给全班学生看。

1. 讲一讲,比一比。

(1)讲一讲自己在幼儿园或在家里的故事。

(2)比一比过去的生活与现在的有什么不同。

2. 看一看,比一比。

(1)看一看自己的新书包,拿出文具盒、新课本等,比一比现在的学习用品和幼儿园时的学习用品有什么不同。

(2)看一看教室里的教学设备,摸一摸自己的课桌椅,比一比自己使用的物品与以前的有什么不同。

(3)看一看教室里的课程表,比一比现在的学习内容与幼儿园时的有什么不同。

(让学生将教室、课桌、座位、学习用品等与幼儿园时的作比较,启发学生发现自己所处环境发生的变化,用新书和课程表,引导学生做好学习各门功课的思想准备)

活动三:我的愿望

1. 教师通过提示性引导,如告诉学生自己刚上小学时的想法和愿望,启发学生想想自己上学后的愿望是什么。

2. 学生表达自己的愿望,与大家分享。

(学生亲历了开学,一定有许多自己的想法,教师应充分给予学生发表感受的机会)

3. 画一画(写一写):把自己的美好愿望画出来或写下来并贴在教室里,大家互相学习,还可以回家跟爸爸妈妈说说。

(教师指导学生画画,选出画得有特色的贴在展板上)

活动四:结束新课

1. 唱一唱《上学歌》。

(教师播放录音,同时配有动画,学生跟着学唱)

2. 小结:老师祝愿同学们“好好学习,天天向上”,早日实现自己的愿望!

板书设计

我背上了新书包

活动一:回忆开学第一天

活动二:现在和以前不一样了

活动三:我的愿望



第2课 校园铃声(A案)

北京市自忠小学 李 爽

【教学分析】

教材分析

本课是根据《品德与生活课程标准》中要求小学生“负责任、有爱心地生活”这一内容而设置的,要求小学生做到“按时作息,生活有规律”。课文通过校园铃声引出铃声是学校学习生活的信号并引导学生分辨铃声的不同含义,让学生初步懂得遵守学校生活的规则与纪律的重要性,形成规则意识。

学情分析

从社会生活环境看,现代人的生活节奏比较快,人们大多居住在社区,不少孩子缺少与人交流、与群体接触的机会,大部分学生更不知道如何安全游戏,等等。

从学生的心理特点和认知程度来说,刚刚离开幼儿园的学生,心理上呈现出极强的依赖性,也不会合理分配自己的时间,自主意识差,缺乏正确解决问题的能力与方法。

本校一年级的大部分学生知道下课铃响了自己要喝水、去厕所或者准备下节课的书本用具,但他们做完了这些准备工作后,对于剩下的时间该玩些什么、怎么玩,却有些茫然不知所措。他们有的在教室里跑来跑去,有的甚至两三个人打在一起,或把学具当作武器拿在手中向同学胡乱挥舞……学生就这样在了无生趣或充满危险的打闹中度过了课间十分钟。常此发展下去不利于学生良好行为习惯的养成。小学低年级的起始阶段又是对学生进行良好行为习惯的培养的关键期,学生有无遵守学校生活的规则与纪律对其以后的学习和生活有着非常重要的影响,因此教会学生在课间十分钟玩些什么,该怎样玩得更加安全、有趣,就显得十分重要了。

教学目标

情感与态度

感受到有序、有益课间活动的快乐,愿意与同学们一起做课间游戏。

知识与技能

1. 能分辨校园铃声的不同含义,根据铃声的指示进行学校生活。
2. 知道课间休息时要做好下一节课的课前准备工作,养成良好的行为习惯。
3. 知道课间该做哪些有益的活动,初步掌握几个做课间小游戏的方法。

过程与方法

在活动体验中,懂得遵守学校生活的规则与纪律的重要性,初步形成规则意识。

教学重难点

重点:分辨校园铃声的不同含义,根据铃声的指示进行学校生活。

难点:懂得遵守学校生活的规则与纪律的重要性,初步形成规则意识。



教学设计

课前准备

教师准备

1. 录有学校铃声的录音。
2. 画有卡通画的牌子(上厕所、喝水、拿出下节课的学习用具)。
3. 学校课间十分钟学生活动的录像或投影片。

学生准备

1. 课间活动的调查:找一找、看一看课间同学们都在做些什么。

(1)通过讨论分成三个活动组:观察组、统计组、调查组,分别选出小组长,进行组内成员分工。

(2)确定调查方法,设计调查问卷。

(3)开展调查:

①“观察组”的学生一下课就到各自负责的地点观察、记录同学们课间的活动情况。

②“统计组”的学生对各班课间十分钟的不安全活动进行记录 and 统计。

③“调查组”的学生到各班分发调查问卷,调查问卷的内容有:你喜欢的课间活动方式是什么?你在课间进行过危险的活动吗?你经常在什么场地进行活动?

教学过程

(一)体验探究,懂得校园铃声的重要性

1. 导入:同学们,你们知道吗?在学校里有不同的铃声。你们知道这些铃声响起后我们都要做什么吗?它们都有哪些作用吗?

预设 1:上课铃。

(1)谈话:听到上课铃声后,有的同学是这样做的,我们一起来看一下。

(2)播放照片:有的学生听到上课铃声后快步进入教室;铃声响了有的学生还在操场上玩耍;铃声响后,有的学生安静地坐在教室里等老师来上课。

(3)提问:你们认为照片中的同学谁做得对、谁做得不对?为什么?

(4)追问:听到上课铃声后到底应该怎样做呢?

(5)小结:上课铃声响,赶快进课堂,书本摆整齐,专心把课上。

预设 2:下课铃。

(1)谈话:下课铃是提示老师下课,同学们该休息了。

(2)小结:不同时间的校园铃声代表不同的意思,它指挥我们全校的老师和同学有序地进行学校生活。

(二)体验探究,懂得合理安排时间的重要性

1. 导入:听到下课铃声后,我们就该休息了,这时候你们一定很开心,你们在课间十分钟都做些什么呢?(板书:课间十分钟)

2. 提问:课间十分钟要做的事情很多,那我们应该先做什么后做什么呢?

3. 学生在小组内根据自己的想法或平时的做法,按先后顺序摆一摆对应的牌子,并说出这样摆的理由。



4. 学生交流。教师根据学生的发言适时引导,并在黑板上贴出相应的牌子:上厕所

喝水 拿出下节课的学习用具。

预设 1:先喝水。

(1)提问:为什么这么做?你能说说这么做有什么好处吗?

(2)小结:这样做不仅对身体有好处,同时也为下节课做好了充分的准备。

预设 2:先上厕所。

(1)提问:为什么这么做?你能说说这么做有什么好处吗?

(2)小结:憋尿对自己的身体不好,因此要先上厕所再喝水或拿出下节课的学习用具。

预设 3:先拿出下节课的学习用具。

(1)提问:为什么这么做?你能说说这么做有什么好处吗?

(2)小结:准备好下节课的学习用具再去喝水、上厕所是好的行为习惯。

(学生选择先喝水、先上厕所或先拿出下节课的学习用具等都可以,答案不唯一)

5. 小结:喝水、上厕所、准备下节课的学习用具,这三件事依据自己的情况先做哪件都可以,但这是每位同学在课间十分钟里必做的事,这样我们就为下节课做好了充分的准备。(板书:准备好)

(三)体验探究,初步感知课间活动守规则的重要性

1. 导入:做好了下节课的准备工作,我们就可以做课间游戏了。你们平时都做哪些小游戏?谁来说一说?

2. 过渡:你们玩的游戏可真多。老师这儿也有一些小朋友在做游戏呢,你们想看看吗?

3. 播放录像:课间十分钟,学生在操场上做着自己喜欢的游戏,有的打乒乓球、有的丢沙包、有的跳皮筋、有的跳绳、有的踢毽子、有的在玩老鹰捉小鸡……

4. 提问:课间十分钟,做这些游戏对我们有哪些好处呢?

5. 追问:这些游戏不仅有趣,而且还使我们放松了大脑、活动了手脚,这样我们在上下一节课时才会更有精神。那我们怎样才能玩得更加开心和快乐呢?

预设 1:玩游戏时遵守游戏规则。

(1)提问:如果不遵守游戏规则,那么会是怎样的结果呢?

(2)小结:遵守游戏规则是我们安全、愉快地玩游戏的保证。

预设 2:要互相谦让,不能总生气。

小结:你真是一个懂事的好孩子。

预设 3:不能在别人玩时去捣乱。

(1)提问:如果在你玩得正开心时,有人给你捣乱,你的心情会怎样?

(2)小结:会玩得不开心,还会影响同学之间的感情。所以,不能在别人玩时去捣乱。

6. 小结:当我们一起做游戏时,如果大家都能自觉地遵守游戏规则,那么我们的课间十分钟将会变得更加有趣和快乐。

(板书:守规则)

【设计意图:录像既能使学生直观地看到伙伴们课间快乐地游戏的场面,又能使学生听到他们愉快的笑声,直观全面地再现了学生课间十分钟活动的情景。教师以学生课间活动的真



实情景作为教学活动的载体,引领学生投身于课间活动,从而感受到有序、有趣地参加课间活动的快乐。】

(四)体验探究,进一步感知课间活动守规则、讲秩序的重要性

1. 谈话:课间十分钟,我们还应该注意些什么呢?课前,大家对学校同学们的课间活动进行了调查,就请汇报一下吧。

2. 学生汇报、交流报告中提出的问题,教师适时引导和补充。

预设 1:有的同学楼道或教室内喧哗。

(1)提问:这样做有什么不好?应该怎样做?

(2)小结:在楼道或教室内喧哗,会影响其他同学休息,这也是不文明的表现。

预设 2:有的同学利用课间十分钟写作业而不休息。

(1)提问:这样做有什么不好?应该怎样做?

(2)小结:课间不休息写作业,这样既对身体不好,也写不好作业。

预设 3:课间上厕所时拉别人。

(1)提问:这样做为什么不好?

(2)追问:说得真对,你能告诉他们课间上厕所应该怎样做吗?

(3)小结:上厕所时要注意安全,饭前便后要洗手,养成良好的卫生习惯。

3. 教师补充事例:

(1)出示录像。(录像内容:本校学生叙述自己在课间追跑打闹而摔伤腿,给自己带来痛苦,给家长和老师造成麻烦的真实事例)

(2)追问:看完这个真实的事例,你们有什么想法?

(3)学生大胆发表自己的想法。

(4)小结:课间活动,安全第一,不能猛跑,也不能挤、不能抢,下楼梯慢步右行才安全。

(板书:讲秩序)

【设计意图:品德与生活课的教学应该是教师引导下的学生自主学习和学生自主构建知识体系的过程。课前让学生用自己的眼睛观察生活,发现生活中实际存在的问题,课上引导学生交流、分析,使学生懂得怎样文明有效地在课间活动,发挥了学生的主体性,使学生遵守学校生活规则与纪律的情感在自身参与活动中得到升华。】

(五)课后延伸

1. 谈话:同学们,在课间十分钟里,大家一定要做健康的游戏,时时刻刻注意安全,只有这样我们才能开心。

[板书:安全、快乐(贴图)]

2. 教师展示“文明课间小队”的标志牌:学校要评比“文明课间小队”了,希望每位同学每天都能做到文明游戏、合理安排时间,看哪个小队能获得“文明课间小队”的称号。下课铃声响起来了,愉快的课间十分钟又到了,我们比比看谁的课间十分钟做得更好。好了,让我们一起去游戏吧!

【设计意图:品德与生活课的教学具有开放性,教学不应该局限于课堂 40 分钟,应把课上、课下的活动有机结合起来,通过课后的评比活动,促进学生的知行统一。】

**板书设计****课间十分钟**

准备好

守规则

讲秩序

安全、快乐

备课资料**有趣的课间活动**

有趣的课间活动，大家可以玩一玩。

1. 在室外我们可以跳绳、踢毽子、跳橡皮筋、打篮球等。

2. 还可以玩一些趣味游戏，如：

(1) 快乐蹦蹦跳：两人用双脚来进行石头、剪刀、布（双脚合并是石头，单脚在前是剪刀，双脚分开是布）的游戏。

(2) 木头人：一人喊口令：“山上有个木头人，不许说话，不许动，还有一个不许笑。”先动的同学就算输。

因雨在室内玩的趣味游戏

1. 东西南北：用彩纸折一个“东西南北”，每个方位写出自己喜欢的词语，让其他同学来猜一猜。

2. 挑木棒：准备很多小木棒，抓一把，洒在桌面上，然后请一名同学一根根取出，取出时别的小木棒不能动，取得多的同学获胜。

3. 词语两人猜：一人做动作，另一人猜词语，猜对多者获胜。