

中等卫生学校四年制护理专业教材

社会学基础

主编单位：怀化市卫生学校

主 编：李晓阳

编 审：沈其新

编 者：（以姓氏笔画为序）

李晓阳 李建光 邹妮娜

湖南科学技术出版社

《中等卫生学校四年制护理专业教材》编委会

主任委员：周绍明

副主任委员：张绍金

常务编委：（以姓氏笔画为序）

史庭坚	刘绍炎	刘逸舟	李晓阳
张绍金	张慧如	肖 勉	周绍明
欧阳吾峰	曹楚兵	戴桂祥	

编委会委员：（以姓氏笔画为序）

邓德芳	史庭坚	皮华南	刘平娥
刘绍炎	刘浩安	刘逸舟	安昆利
李嘉纯	李 霞	李晓阳	李常应
何国平	何科文	何彬生	张绍金
张慧如	张业军	肖 勉	沈义良
严建国	周绍明	杨传印	欧阳吾峰
周大现	徐校明	黄慕陶	曹楚兵
蒋冬梅	蒋桂凤	谢国武	戴桂祥

随着我国经济的飞速发展和人民群众对健康需求水平的不断提高,以生物医学模式为导向的单纯的功能制护理模式已越来越不适应社会发展的需要,必将为系统化整体护理模式所代替,因此,对护理人才素质的培养也提出了相应的要求,这就迫使护理教育加大改革力度,以完成重新设计 21 世纪护士的重大课题。为适应新形势的要求,根据卫生部关于护理教育改革的精神,湖南省卫生厅决定将全省中等卫生学校护理专业的学制由三年制改为四年制,并与湖南科学技术出版社联合组织编写出版了《中等卫生学校四年制护理专业教材》。这套教材的内容、范围、体系均以卫生部新教学计划和新教学大纲为依据,充分体现了现代护理专业的培养目标和特点,按照突出护理、注重整体、加强人文、体现社区的指导思想,做到精选内容、主次分明、详略得当、结构严谨,保证了基本内容的科学性和系统性,加强了实践性教学和人文知识的培养,淡化了学科意识,有利于培养高素质的实用型护理人才。

本套教材共 23 本,包括化学、护理伦理学、护理心理学、护理英语、社会学基础、护理美学、医学遗传学概要、人体解剖生理学、生物化学、免疫学基础与病原生物学、病理学、护理药理学、护理学基础、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、传染病护理学、五官科护理学、精神科护理学、中医护理概要、急诊护理、社区护理学等。新教材以现代护理观为指导,以整体护理程序为核心,规划教材体裁,构筑知识框架,与原用的护理专业教材有截然的区别。

本教材由湖南医科大学和湖南省各中等卫生学校高年资教师为主主编,世界卫生组织护理顾问、美国乔治梅森大学教授袁剑云博士,北京医科大学曲维香教授及湖南医科大学、湖南师范大学、湖南省社科院的知名教授分别担任主审,并广泛征求了全省各医学院校有关学科教师和基层医务人员的意见。

为加强对编写工作的领导,提高书稿质量,本教材成立了编写委员会,由湖南省卫生厅副厅长周绍明任主任委员,湖南省及部分兄弟省、市、自治区卫生厅科教处的领导和专家教授任委员。

本教材的计量单位均采用国际单位制和我国计量法的新规定。为方便学生参考原来出版的各类书刊,因此,又同时列出旧制单位与国际单位对比。

为便于任课教师安排教学进程和指导学生实习,教材后附有课程简介、目标及课时

分配表，部分教材还附有实习指导。

由于教材建设是一项长期而艰巨的任务，编写适合系统化整体护理的中专层次教材还在摸索之中。因此，书中的缺点、错误在所难免，恳切希望使用本教材的同仁批评指正。

湖南省卫生厅
湖南科学技术出版社
1998年4月

深化护理教育改革,适应医学模式转变,培养具有现代护理观念和过硬岗位能力的高素质护理人才,是当前中等卫校所承担的一项十分重要的办学任务。为此,我们在湖南省卫生厅科教处的周密组织和督促指导下,紧紧围绕全省四年制护理专业培养目标和课程设置要求,编写了供四年制护理专业使用的《社会学基础》教材。

社会学是一门在科学的社会观指导下对人类社会发生、发展的具体规律进行客观研究的社会科学,它主要以社会整体、社会行为与社会关系以及个人和社会的相互关系等为研究对象,从不同角度认识、阐释人类社会纷繁复杂的社会生活和运动发展的具体规律。该课程属于护理专业新开设的文化基础课,其基础理论知识是强化学生人文科学教育的主要内容,因而在护理教育中的地位十分重要。通过本课程的学习,要求学生能叙述社会学的涵义、对象、性质及研究方法;解释社会学的有关基本概念(如社会、社区、家庭、社会行为、个人社会化等),概述它们各自的基本内容、主要特点和发展趋势。能运用社会学基本原理与方法解决护理实践中的社会问题,进而构建与整体护理岗位需求相适应的素质结构。因此,本教材内容框架依次安排的章节为绪论、个人与个人社会化、社会、家庭、社区、社会交往、社会行为、社会变迁与社会现代化等。

本教材的特点在于:

一是紧密联系护理专业实际,突出了护理专业文化课教材的适用特色。通过在每章专门增编联系护理实际的新内容,客观地剖析了社会学与护理学的相互关系,较好地论述了护士角色社会化、家庭生活中的护理问题、社区系统化整体护理实践的地位、作用、发展趋势和护理人际关系的处理原则与办法等问题,有利于学生拓展知识面,掌握认识、分析与处理护理实践中的社会问题的本领。

二是注重适应目标教学实践的需要。在护理专业目标体系(专业目标——课程目标——单元目标)的导向下,严格按单元学习目标编写教材内容及达标测试题,使之目标明确、内涵对应、检测配套、便于达标,为有效开展单元整体教学,促进目标教学的深层次发展提供了运作蓝本。

三是努力体现了教材的层次性,严格按中专教材水准进行编写,基本上使教材文字简练流畅、通俗易懂,有较强的可读性,能恰当地满足中专护生的求知需求。

本教材的使用以目标教学方式,要求师生紧扣学习目标,采取多种教法(精讲、讨论、社会调查等)与学法(自学、预习、作业、写调查报告等),通过开展教为主导、学为主体的师生合作互助活动来达成目标,提高学习效果。

本教材的问世自始至终得到省卫生厅科教处以及作者所在学校的大力支持。湖南省社会

科学院发展研究所所长沈其新研究员担任主审，怀化市卫生学校李晓阳高级讲师任主编。参编作者有怀化市卫生学校李晓阳高级讲师（第一、二、三章）、湘潭市卫生学校李建光高级讲师（第四、七、八章）、娄底地区卫生学校邹妮娜讲师（第五、六章）。在教材编写过程中，湖南医科大学社会医学教研室主任肖水源博士认真审阅了书稿，并提出了许多具体、宝贵的修改意见，特在此深表谢意。

尽管我们对本教材的编写倾注了心血，经历了艰辛，但由于社会学在我国正处在发展之中，特别是它与护理学的交叉渗透的研究尚处于起步阶段，因而适用的参考资料相对较少，加上首次编写经验不足，故教材中的疏漏、缺点在所难免，诚望各位同仁不吝赐教，多提修订意见，使其逐步优化、完善。

编 者

1998年4月

第一章 绪 论

第一节 社会学概述	(1)	二、社会学在我国的发展概况	(8)
一、社会学的涵义与研究对象	(1)	第三节 社会学与护理学	(9)
二、社会学的学科特点	(3)	一、社会学与护理学关系	(9)
三、社会学的主要研究方法	(4)	二、从事系统化整体护理实践为何要学习社会学	(11)
第二节 社会学的发展简史	(6)	三、社会学的学习方法	(11)
一、社会学的形成与发展过程	(6)		

第二章 个人与个人社会化

第一节 人的基本属性	(13)	一、个人社会化概述	(19)
一、人的生物属性	(13)	二、个人社会化的条件	(20)
二、人的社会属性	(14)	三、个人社会化的内容	(22)
三、人的基本属性的历史发展	(15)	四、个人社会化的基本过程	(24)
四、个性与人格	(15)	五、继续社会化与再社会化	(25)
第二节 人生	(16)	第四节 护士角色及其社会化	(25)
一、个人与社会的相互关系	(16)	一、护士角色	(25)
二、人生的演变历程	(17)	二、护士角色的社会化	(26)
第三节 个人社会化	(19)		

第三章 社 会

第一节 社会的概述	(28)	三、社会组织	(35)
一、社会的涵义与主要特征	(28)	第三节 医院组织与系统化整体护理	(38)
二、社会发展的基本条件	(29)	一、医院的组织结构	(38)
第二节 社会群体与社会组织	(32)	二、医院组织管理与系统化整体护理	(39)
一、社会群体概述	(32)	第四节 社会阶级与阶层	(40)
二、初级社会群体	(34)	一、社会地位与社会差别	(40)

二、阶级与阶层	(41)
---------------	------

第四章 家 庭

第一节 家庭的概述	(44)	第三节 家庭生活	(51)
一、家庭的涵义与性质	(44)	一、家庭生活的基本环境	(51)
二、家庭的起源和发展	(45)	二、家庭生活的基本内容	(52)
三、家庭的结构和类型	(46)	第四节 家庭生活中的护理问题	(54)
第二节 家庭关系和家庭问题	(48)	一、家庭健康指导	(54)
一、家庭关系	(48)	二、家庭病床护理	(54)
二、家庭问题	(50)		

第五章 社 区

第一节 社区的概述	(56)	一、农村社区	(64)
一、社区的涵义与构成要素	(56)	二、城市社区	(66)
二、社区与社会生活	(58)	第四节 社区与系统化整体护理	(69)
第二节 社区的发展	(60)	一、社区系统化整体护理实践的作用与地位	(69)
一、社区发展的历史性	(60)	二、社区系统化整体护理实践的发展趋势	(70)
二、社区发展的基本过程	(62)		
第三节 社区的类型	(64)		

第六章 社会交往

第一节 社会交往的概述	(73)	三、社会关系的动态平衡	(81)
一、社会交往的涵义与特征	(73)	第三节 系统化整体护理实践与人际关系	(83)
二、社会交往的意义与功能	(74)	一、建立良好护理人际关系的重要意义	(83)
三、社会交往的结构	(76)	二、妥善处理护理人际关系的基本原则	(84)
第二节 社会交往与社会关系	(77)	三、常见护理人际关系的处理办法	(85)
一、社会交往与人际关系	(77)		
二、社会交往与社会角色	(80)		

第七章 社会行为

第一节 人类的行为动机	(91)	一、护理行为	(100)
一、人的基本需要	(92)	二、护理行为的制约机制	(100)
二、人的动机	(93)	第四节 常见的集体行为	(101)
三、人的行为	(94)	一、暗示与模仿	(101)
第二节 人类行为的制约	(96)	二、团结与协作	(102)
一、社会制约机制	(96)	三、竞争与冲突	(103)
二、自我制约机制	(99)	四、调适与同化	(104)
第三节 护理行为及其制约机制	(100)		

第八章 社会变迁与社会现代化

第一节 社会的变迁	(107)	新要求	(113)
一、社会变迁的涵义与特点	(107)	三、医学新技术的应用促进了护理学科的	
二、社会变迁的基本理论	(108)	进一步完善和独立	(113)
三、科学技术与社会变迁	(111)	第三节 社会现代化	(113)
第二节 科学技术发展对护理学科的影响	(112)	一、社会现代化的涵义与内容	(113)
一、医学新技术的应用推进了临床护理		二、中国现代化的特点	(115)
现代化	(112)	三、城市化趋势与中国城市化特点	
二、医学新技术的应用对护理人员提出了			(116)

附录

一、课程简介	(119)	三、学时分配	(119)
二、课程目标	(119)		

第一章 绪 论

【学习目标】

1. 解释社会学的涵义，说出其研究对象、学科特点及主要研究方法。
2. 简述社会的形成和发展过程。
3. 概说社会学在我国的发展现状。
4. 说明社会学与护理学的关系。
5. 列举社会学的学习方法，端正学习社会的态度。

社会学是关于社会的一门学问，它内涵广博，富含哲理，立足现实，探求实质的学科风貌，往往会令初次接触的人（如护生）提出一些像何谓社会学、它有何特点与作用、我们为什么要学习它等问题。因此，运用历史唯物主义的观点与方法，客观地评介社会学的基本涵义、研究对象、学科特点、发展概况、研究方法以及与护理学的相互关系等框架知识，以帮助求知者消除疑虑，明确道理，了解意义，激发兴趣，增强继续学习的信心和自觉性，则是本章的基本任务。

第一节 社会学概述

人类的历史表明，人们超越自我、改造世界和开创未来的一个重要课题，就是要运用社会学知识来客观认识社会现象，透彻研究社会结构，合理发挥社会功能，有效优化社会协调机制，不断揭示、驾驭社会演变发展的基本规律，进而推动社会的实质性进步。因此，作为我国护理事业的未来新人，在伴随现代社会迈向知识经济时代，所进行的适应性转变过程中，认真涉猎社会学基础知识，积极参与社会实践，自觉用社会学观点和方法观察社会，指导工作，解决问题。对于自己提高素质，承担重任，创造业绩，振兴社会是非常必要的。

一、社会学的涵义与研究对象

（一）社会学的涵义

“社会学”（英文 sociology）一词在西文中由两部分组成，其前半部分来源于拉丁文“socius”，词意是“社会中的个人”；后半部分来源于希腊文“logos”，词意是“学说”或“科学”。按两词的字面意思来解释，社会学是关于社会的学说。

一般认为，社会学创立于1838年，创始人是法国哲学家孔德（A.Comte）。从那时至今的一百五十余年里，社会学的理论与实践，就一直伴随着人类社会的发展而日趋丰富、成熟。由一门试图凭借自然科学方法（如实验观察、数学分析等）来阐释人类社会的实证科

学，演变成为一门体系庞大、用途广泛、发展迅速的综合性社会学科。如今，它正以强烈的渗透性，从宏、微观层面和动、静态角度涵摄着社会学分析（人类文化与社会等）、社会生活基本单位（人群、社区、社会组织等）、基本社会制度（经济、政治、法律、教育、科学、福利等）、基本社会过程（分化、冲突、社会控制、社会过失、社会变迁等）诸多研究领域，并急剧、广泛地向多个学科领域交叉渗透，同医学、护理学、人口学、经济学、教育学等学科相互融合，构建新的边缘交叉学科，继而形成了医学社会学、护理社会学、家庭社会学、婚姻社会学、人口社会学、经济社会学、政治社会学、教育社会学、军事社会学等数十门分支社会学，为促进人类社会的现代化发挥了重要的作用（表 1—1）。

表 1—1 社会学的分类

按社会现象性质 划 分	按研究方法 划 分	按 研 究 目 标 划 分	
		理论社会学	应用社会学
静态社会学	比较社会学	社会发展动力论	医学社会学
动态社会学	历史社会学	社会因素论	护理社会学
	计量社会学	社会组成论	家庭社会学
	实验社会学	社会控制论	心理社会学
			工业社会学
			教育社会学
			法律社会学
			青年社会学
			

然而，由于对社会学的研究各派社会学家的出发点各不相同，致使有关社会学的定义和研究对象等问题，迄今仍然众说纷纭，没有定论。目前，我国学者一般认为，社会学是一门以科学的社会观为指导，运用有效的研究方法，系统地研究人类社会发生、发展及其具体规律的综合性的社会科学。这里应强调的是：

概念中提到的科学社会观，实际上是指历史唯物主义，它作为马克思主义哲学的重要组成部分，是一种关于社会历史领域的世界观与方法论。社会学之所以要以历史唯物主义为指导，是因为这种科学的社会观，通过研究生产力与生产关系、上层建筑与经济基础之间的矛盾运动，深层次地探讨人类历史上不同社会形态演变发展的根本动因和基本规律，不仅在周密考察人类历史活动的思想动机、基本成因和各种具体社会现象的过程中，科学地揭示了人类社会发生、发展的一般规律性。而且详尽提供了全面、深刻研究人类社会的诸多科学方法，为我们找到了科学地认识和分析社会的金钥匙。因而可指导社会学研究沿着正确的方向迈入科学化轨道，使社会学的理论和方法真正具有科学性。

其次，所谓社会学的有效研究方法，主要是将社会学研究的定量方法和定性方法有机地结合起来，以祛除传统的社会定性分析缺乏度量概念，结论难以准确的弊病，使社会学研究能透过现象，抓住本质，得出准确可信的结论。

（二）社会学研究对象

同样，受各种不同的社会学研究出发点的影响，人们对社会学的研究对象，至今亦是各抒己见，看法不一。概括起来，主要有以下四种，它们都对社会学的学科建设与发展起过不同程度的促进作用。

1. 社会整体（包括社会现象、社会生活等）：系孔德、斯宾塞（H.Spencer）等多数社会学家所确定的研究对象。他们认为人类社会是一个有机的整体，其内的各个组成部分是彼此联结、相互作用和不可分割的。要科学地研究社会的基本结构、主要功能、良性运行条件、协调控制机制及发生、发展的具体规律，就不能着眼于社会的局部领域（如某种社会结构、社会行为或社会关系等），而应从社会整体的角度出发，将所研究的问题与整个社会紧密地联系起来，从中进行深入系统地探讨。这样才能从总体上把握研究对象，从中获得真实的研究结果。

2. 社会行为和社会关系：将人的社会行为和社会关系作为社会学的研究对象，是韦伯（M.Weber）等社会学家所持有的观点。韦伯曾要求在孔德与斯宾塞的基础上，重新明确社会学的研究对象，并在其《经济与社会》的著作中强调社会学是一门认识、理解人的社会行为，并对其过程和影响予以深刻阐释的科学，明确提出人的社会行为是社会学的研究对象。我国台湾学者龙冠海也强调社会关系的重要性，主张社会学的研究对象是人的社会关系，社会学应是研究社会关系的一门科学。

3. 人和社会的相互关系：认为人和社会的相互关系是社会学的研究对象，乃是有的社会学家提出的另一种看法。如我国赵履宽、王子平在他们的著作《劳动社会学概论》中，所作的“社会学是对人和社会进行综合性、总体性研究的一门具体的社会科学”的界定，就清楚地表明，他们认定的社会学研究对象是人和社会的相互关系。

4. 人和社会的双向运动机制：把人和社会的双向运动机制确定为社会学的研究对象，是一些社会学家通过对社会学研究出发点的探讨而提出的看法。如我国的奚从清、沈赓方认为以人和社会的双向运动为基点进行社会学研究，可生动反映人和社会的内在联系，深刻揭示人和社会的相互作用机制，合理解释各种社会现象，能为社会学及其分支学科的建立和发展提供理论依据。因而感到，对这种社会学研究对象的确定是客观、恰当的。

二、社会学的学科特点

1. 整体性：所谓整体性，是指社会学始终把社会看做为一个运动着的有机整体，并严格按照这个思路，来具体研究社会各个组成部分之间、以及它们与社会整体之间的相互关系。进而从整体的角度，深层次地认识和解释各种社会现象，客观了解社会的基本组织和主要结构，预测把握社会发展的趋势，掌握运用科学的研究方法，以达到作出科学结论，切实解决社会问题之目的。例如，深化国有企业改革，建立现代企业制度，亟需妥善处理当前下岗职工再就业、社会保障等实际问题，这就须全面贯彻国务院制定的有关“鼓励兼并，规范破产，下岗分流，减员增效，实施再就业工程”的方针，从社会整体出发，依靠全社会的力量逐步进行，而决不能单靠某个政府部门来孤军作战。实际上，社会学的这种整体性思想是源远流长的。斯宾塞早在19世纪中叶，就把社会当作一个有机整体来理解。马克思更是在揭示人类社会基本规律的过程中，把整个社会划分为生产力、生产关系和上层建筑三大基本子系统，创立了科学的社会形态理论，为我们树立了运用整体性思想研究人类社会的光辉典范。因此，我们应深刻领会其真谛，自觉地在社会学实践中突出这种整体性的特色。

2. 综合性：很明显，社会学既然把社会作为一个多层次、多结构、多领域的有机整体来研究，自然也就决定了它的学科性质和研究方法具有综合性的特征。这种综合性首先突出地表现在它对任何一种社会现象、社会过程或社会问题进行研讨时，总是将与之相关的多种社会因素和自然因素联系起来综合考虑。例如，研究如何发展边远山区产业经济时，社会学

既要考虑边远山区的自然资源、生态环境、劳动者素质（文化程度、学习能力、生产技能、开拓精神等）、产品流通条件等因素，又要考虑产业开发类别（规模、技术指标等）、资金投入、劳动者培训、相关政策制定、科技成果引用、经济效益分析诸环节，以便通过综合研究而作出科学的决策。此外，社会学的综合性特点，还体现在它能移植、利用社会科学和自然科学许多相关学科的科研成果，对有关社会问题进行综合考察或跨学科研究，以其鲜明独到的学科优势，深刻地探讨社会的奥秘，不断促进社会的发展。

3. 现实性：一般而言，现实是指正在发生和发展的社会过程。而紧密联系现实，适时根据社会迫切需要解决的现实问题（如人口问题、生育问题、环境污染问题、粮食问题、能源问题、交通问题、劳动就业问题、不正之风问题、文化冲突问题、可持续发展问题等），确定攻关目标，寻求处理途径，则是社会学的现实性特点。社会学正是凭借这个学科特点，来触摸时代的脉搏，反映社会的敏感问题，在立足现实，改造现实中获取活力，真正为促进社会经济的进步服务。

4. 广泛性：社会学的广泛性主要体现在：一是它的研究范围涉及人类社会的各个领域（如社会主体、社会关系、社会群体、社会制度、社会文化、社会过程与发展、社会问题及其解决办法等），并动态地随着社会的进步而拓展，成为通过探求各种现实社会生活规律，用以具体指导和合理协调社会生活的应用科学。二是它以特定的对象为研究目标，以整个社会生活为背景，从多种角度、不同层次、跨领域地探索研究对象最广泛的社会联系和具体规律，使研究结果具有很强的说服力。

5. 实证性：“实证”的涵义是指知识来源于具体的经济研究，这个名词由社会学创始人孔德首先提出。社会学实证性特点主要表现为它的知识主要依靠观察、调查、实验等实证途径来获得。即从理论假设开始，通过经验研究来验证基本假设。因而，社会学十分重视社会调查，并发展和完善了各种社会调查理论、方法与技术，积累了大量调查资料，形成了自己的学科特性。

6. 前瞻性：前瞻性是社会学的又一个学科特点，具体反映为社会学旨在通过对已发生的社会现象进行研讨与阐释，进而科学预测和正确指导未来的社会生活过程，将其有效地调控在良性运行状态。

三、社会学的主要研究方法

社会学研究往往涵摄社会学调查和社会学分析两个方面。因此为完成这两大任务，而设计开发的社会学研究方法，自然主要包括了调查方法和研究分析方法两部分。目前，这些研究方法内容丰富，更新迅速，能较好地体现科学化、系统化和量化的特点，是我们客观认识社会，科学揭示社会发展规律的基本工具，需要通过认真学习来熟练掌握。

（一）社会研究的程序

科学的社会学研究程序，是合理运用社会学研究方法的基本前提。只有按研究程序有序运作，才能充分发挥研究方法的作用，取得令人满意的研究效果。一般而言，社会学研究的程序分课题选择、计划拟订、调查实施和分析总结四大步骤。

1. 课题选择：系社会学研究的第一步。主要任务是借助必要性和可行性分析，对待研究的课题进行遴选比较，从中选出社会亟需，切合实际，客观条件允许，成果效益较大的课题，作为攻关项目。

2. 计划拟订：是围绕选定的课题进行周密、详尽的计划准备过程。具体包括初步了解

研究对象,提出研究假设(含描述性假设、解释性假设、预测性假设等),对研究假设作出理论解释、拟定调查提纲、设计调查工具、确定研究的方式与方法、制定研究的组织计划、开展小规模试验研究等工作。

3. 调查实施:属社会学研究的关键环节。此时,研究者以直接或间接方式获取调查资料。整个工作分资料收集(包括访谈法、问卷法、观察法、文件法等)和资料整理(如文字资料整理含审查补充、摘要、归纳分类、编整加注;数字资料整理含校订、编码、登录等事项)两大内容。

4. 分析总结:为研究者对研究过程进行分析总结和作出结论的阶段。这时须做好资料分析(定性分析与定量分析)、检验假设和撰写研究报告三项工作。

(二) 社会调查方法

社会调查是指调查者以实事求是的态度,运用科学方法,有步骤地客观考察、掌握社会实际情况的过程。依据研究对象的范围和特点,它可分为全面调查、抽样调查、典型调查和个案调查四种。社会调查方法则是用于正确开展社会调查的科学方法,其科学性主要体现在:具有一定的内在逻辑性、等效性(对所有正常研究者而言)和可操作性,能客观反映被研究对象的实际状况,有效地协助研究者正确观察其因果关系,并发挥创造性思维来揭示社会发展的规律。常用的调查方法有:

1. 访谈法:指调查者运用与被调查者进行有目的的谈话方式来收集研究资料的方法,分直接访谈(即面谈)和间接访谈(以电话等媒介进行谈话)两种。实际上,所谓访谈包括访问和座谈。具体操作时,若双方按事先拟定的提纲或调查表提问和回答,使所获资料便于整理、分析和验证假设,称为结构性访谈。若不拟提纲或调查表,双方的问与答围绕调查主题,且不受约束,涉及广泛,有利于发现问题,形成假设。但收集的资料一般不便进行定量整理和分析,则称为非结构性访谈。两者可视需要择用。访谈法的长处在于调查的问题可较复杂;所获资料较充实,可信度易于判断;被调查者答问率高等。但也存在耗费人力、物力较大;调查期偏长;保密性较差;被访者难以回答敏感问题等缺点。同时,它的成功与否往往取决于调查者的人际交往水平。因此,调查者练就问、会谈、会听的本领,善于获得被调查者的真诚合作是至关重要的。

2. 问卷法:是通过填写问卷(调查表)来收集资料的一种方法。以其成本低,时间短,适用性强,资料易作定量分析等优点,而被广泛应用于现代社会调查中。运用问卷法时,研究者首先要紧扣调查主题,周密设计好调查问卷(或态度量表),即应按指标设计(指社会现象测量指标)、问卷类型(封闭式或开放式)选择、问卷内容及其格式确定等步骤进行调查问卷的制作。使之主题明确、指标合理、内容完整、排列有序、语句简明、填写方便。尔后采取寄卷异地填写和发卷当场填写的方式开展社会调查。但它也存在所获资料较浅显、了解复杂的社会问题欠深入,文化程度偏低者答卷有困难等不足,常常需与访谈法合并使用,才能收到更好的调查效果。

3. 观察法:系调查者凭借亲身体验或有关工具收集、积累资料的一种方法。若调查者遵循事先拟定的提纲进行观察,称结构性观察。相反,调查者观察时,不按预先拟定的提纲进行,则称非结构性观察。若调查者作为被调查团体中的一员进行观察,这种观察称参与观察(又有表明身份和不暴露身份之分),而对被调查团体进行“袖手旁观”式的观察则为非参与观察。从用途来看,观察法适用于不宜采取访谈和问卷方式获取资料的社会调查。它的长处是记述往事准确,所获资料详细,且不受被观察者能力和合作状况的限制。主要缺点是

适用范围较窄,观察期限较长,观察指标不便测量。使用时要求观察者在实践中培养观察敏锐、思维缜密、记忆良好的综合能力。同时,还要对当地社会文化有相当程度的了解。

4. 文件法:亦称文献法或历史法。是指调查者以科学的态度通过考察文件来获取资料的方法。它所考察的是历史档案、有关著作、被研究者的日记、自传等第二手资料,往往在这些资料可信度高的情况下,可省时省力、轻松方便地从中收集到所需的调查信息,因而值得适当采用。但也存在资料与研究要求有一定距离等问题。

(三) 社会学研究分析方法

在社会学研究中,从收集到的资料里得出科学的结论,须利用各种具体的科学分析方法,这些分析方法主要有以下两类:

1. 比较法:在相似情形下,对不同单位的同类因素,或相同单位各个时期的同一因素进行比较,以探索寻求它们之间异同的方法,即为比较法。通常有横向比较和纵向比较之分。凡对同一时期不同单位,或不同时期不同单位的状况所作的比较称横向比较(如功能护理与整体护理的比较),其作用在于发现所比事物的某种差异,以及建立关于差异原因的假说。凡将同一单位不同时期的状况所作的比较称纵向比较(如某市1980年前后的卫生人员状况比较),它有利于发现事物发展变化的规律。运用比较法时应注意对比资料的基本事实、主要特点和可比性,要避免以简单的类比作结论。

2. 统计分析法:试图运用统计学原理,对大量随机发生的社会现象进行定量分析,以揭示其内在联系和运动规律的方法,称统计分析法。是一种体现数量化特色,用途日趋广泛的现代社会学研究工具,可分为描述性分析和说明性分析两种。前者靠陈述被调查对象的特征来揭示事物的内部联系;后者则须在指出被调查对象特征及其原因的基础上,说明这些特征与事物内部联系的关系。目前,统计分析法多用于研究复杂的社会现象,常用的统计量有:频数与频率、众数值、中位数、平均数、标准差、相关系数等(因限于篇幅,其具体用法不在此介绍,可在今后学习卫生统计学时加以了解)。

第二节 社会学的发展简史

回顾社会学发生发展的演变历程,可分以下两个部分。

一、社会学的形成与发展过程

人类关于社会的思想和理论,可以追溯到遥远的古代社会,无论是我国先秦时代的孔子、孟子、老子和古希腊时期的柏拉图、亚里士多德等人的社会思想,还是中世纪托马斯·阿奎那和近代欧洲资产阶级启蒙思想家的社会学说,尽管对当时的社会进行了很有价值的研究,作出了许多蕴含着真知灼见的论述,但终究未能用科学的方法,把社会当作一个特定的对象来系统地研究。因而难以算得上是真正的社会学理论。

社会学名词的提出和学科构建的设想,发生于19世纪30年代,当时的科学技术尽管有了长足的进步,但由于新生资本主义社会存在错综复杂的社会矛盾,人们强烈要求对其进行分析、管理和改良,正是在这样的社会背景下,法国哲学家孔德于1838年在其著作《实证哲学教程》第四卷中,首次提出了“社会学”这个学术名词,同时论述了关于建立这门新科

学的基本构思，强调用自然科学的方法来研究人类社会，以寻求一种发现和救治社会危机的方法。并移植物理学概念，提出社会静力学和社会动力学定义及其范畴，为社会学的建立和发展奠定了基础，成为后来大多数社会学家公认的所谓社会学的诞生。实际上，孔德从事社会学研究甚少，他的社会学思想并未超出哲学的范畴，亦缺乏独创性，因此，的确难以谈得上这就是社会学的建立。

孔德之后，社会学学科的真正建立，是在英国的斯宾塞、德国的斯泰因和舒普尔、法国的杜尔干等学者长期不懈的努力下逐步实现的。最初这门学科尽管确立整个社会现象为研究目标，但却因研究对象模糊，学科性质不明等问题而受到一些古典学科代表人物的强烈反对，而处于举步维艰，发展迟滞的状态。直到 19 世纪 80 年代，社会学才开始迅猛发展。这时，西方各国的社会学者从不同的认识角度，运用不同的方法研究人类社会及其各个领域，相继取得了显著的成果，形成了多种社会学派，并逐步在高等教育领域扎根萌芽。1874 年，美国耶鲁大学萨姆纳教授率先在美国开设了社会学课程。1892 年美国芝加哥大学在斯莫尔教授主持下建立了第一个社会学系。1893 年法国巴黎成立了能出版发行社会学专业性杂志的社会学国际学院。20 世纪初，欧、美洲的许多大学普遍开设了社会学课程，一些国家的全国性社会学协会亦应运而生了。从 20 世纪 20 年代起，社会学随着科学技术的进步而不断发展、广泛传播，它的研究活动遍及全球，研究范围急剧扩展，研究成果（含理论研究与应用研究成果）丰富多彩，理论体系日趋完善（表 1—2），职业化和专业化程度迅速提高，在社会科学领域里的中心位置则日益突出。

表 1-2

社会学理论的分类

按 时 间 划 分	按 国 别 划 分	按 学 派 划 分
孔德、斯宾塞、马克思时代的社会学理论	德国社会学理论	机械学派
杜尔克姆、韦伯时代的社会学理论	法国社会学理论	地理学派
西方现代社会学理论	英国社会学理论	生物学派
	美国社会学理论	心理学派
	前苏联社会学理论	社会学派
		结构功能学派
		冲实学派
		象征符号
		交往学派

从世界各国的社会学发展状况来看,美国以社会学课程开设早(1874年)、专门机构多(遍及各大学,超过150个)、研究人员足(仅博士学位的专业人员已超过3000人)、经费投入大等特点而居领先地位;英国、法国等国的社会学研究与应用早期成就大,影响广,并正在原有的基础上继续进步;日本、以色列、新西兰、澳大利亚诸国的社会学发展成效明显,普及迅速(大多高等院校均开有社会学课程);波兰、捷克、罗马尼亚等东欧国家的社会学研究较为发达,其中波兰对社会阶层的分析、城市和农村问题、工业关系和家庭等课题的研究成果影响较大;前苏联的社会学学科建设也取得过令人瞩目的成就;印度、印尼、菲律宾、巴基斯坦等发展中国家的社会学研究已受到重视;非洲各国的大学相继建立了社会学系,中南美洲大多数较大的国家如巴古、墨西哥、阿根廷等,至少有一个专门机构从事社会学研究。此外,近20~30年来,随着人类社会历史条件的巨大变化,社会学研究相应出现

了新的动态，即美国与西欧的一些资本主义国家，调整了社会学研究的重点，表现为承认马克思的社会理论，在社会学中的历史地位和它对社会学产生的影响，重视对马克思的社会理论的研究。并十分注意及时根据社会的需求，深入研究社会冲突、社会变迁等重大课题。

总的说来，现代社会学的发展趋势，正呈现出以下主要特点：一是马克思主义社会学理论的兴起，正对现代社会学科学体系的构建，产生着历史性的深远影响和作出巨大的贡献。二是社会学研究课题更加切合社会生活实际。从而使其在探讨解决众多现实社会问题（如社会福利、社会冲突、社会工作等）的第一线大显身手，充分展现了它的实用价值和发展前景。三是社会学研究逐步迈入自动化、智能化、定量化的轨道，以定量与定性分析相结合的研究方法，标志着现代社会学研究，正在实现从描述性结论转向解释性结论的重大飞跃。四是社会学的多学科综合研究和分支学科迅速发展。社会学与相关社会学科之间、社会学与有关自然科学之间的跨学科综合研究，不仅给其自身的现代化赋予了活力，而且为分支社会学向社会多个领域渗透发展提供了机遇，创造了成就。五是社会学的国际学术交流增多，自身特色的建设加强。即一方面各国社会学界之间广泛、频繁地进行了社会学研究与应用学术交流与协作，进一步推动了社会学的健康发展。另一方面各国社会学者又十分注重建设具有本国特色的社会学体系，使之能有效地解决本国的社会问题，促进本国的全方位进步。

二、社会学在我国的发展概况

我国社会学的建立与发展起步较晚。最早提出社会学概念的是近代思想家康有为。他曾在“经世之学”的教学大纲里，设置了所谓“群学”（即为社会学）的课程。之后的一些社会学者主要通过翻译、传播西方早期社会学家的著作，来参与将西方社会学思想引入中国的活动。如严复在1887年就翻译了英国社会学家斯宾塞的著作《社会学研究》的第二章。接着章太炎在1902年翻译出版了日本社会学家岸本能武太的《社会学》专著。1903年，严复则将斯宾塞的《社会学研究》全书翻译出版，并取名为《群学肄言》，被视为中国第一个引进西方社会学的学者。在我国大学开设社会学课程，是当时的美国传教团体建立的基督教学院筹办的。1913年上海沪江大学最早创办了社会学系，其新开设的社会学课程，由来自美国布朗大学的几位教授主讲。1917年清华大学开设的社会学课程，则由美国人狄德晏执教。其他学院的社会学教师也大多为美国人。随后不久，一批中国社会学家迅速走上第一线，成为当时中国社会学研究和教学的骨干。他们积极探索西方社会学理论的实际应用路子，并深入生活对中国的社会现状，进行了许多有益的探索。正是在他们的努力下，我国的社会学得以顺利发展。1934年，全国建立社会学系的大学达到17所，社会调查研究的开展亦相当普遍，如1922年华祥义赈会组织9所大学61名学生对河北、山东、江苏等省240个村的调查，1936年费孝通对江苏吴江县开弦弓村的调查等。同时，大量社会学著作开始问世，如李景汉的《定县社会概况调查》、费孝通的《中国农村生活》等。为研究那时的中国社会现实问题，收集积累了较为丰富的原始资料和研究经验。

马克思主义社会学在我国的形成与发展，是在“五四”运动后，随着马克思主义的传入而开始的。1922年，中国共产党在上海创办了上海大学。1923年增设了社会学系，由瞿秋白任系主任，并主讲“现代社会学”与“社会哲学概论”两门课程，亲自编写了我国第一部马克思主义社会学著作《现代社会学》。蔡和森主讲“社会进化史”课程，并编写了《社会进化史》一书。李达则相继于1926年和1937年出版了《现代社会学》与《社会学大纲》，在宣传马克思主义社会学方面，发挥了重要的作用。同时，以毛泽东为代表的中国共产党，