

上海市
基础教育
创新试验区的
实践与探索

用课程 办好每一所学校

上海市杨浦区教育局
义务教育阶段
学校课程建设17例

上海市杨浦区教育局
上海市杨浦区人民政府教育督导室



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

上海市基础教育创新试验区的实践与探索

用课程办好每一所学校

Yong Kecheng Banhao

Meiyisuo Xuexiao

——上海市杨浦区义务教育阶段 学校课程建设 17 例

Shanghaishi Yangpuqu Yiwu Jiaoyu Jieduan

Xuexiao Kecheng Jianshe 17 Li

上海市杨浦区教育局

上海市杨浦区人民政府教育督导室



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是上海市杨浦区义务教育课程建设的经验介绍。主要内容有四篇共17个项目试点学校的经验介绍和附录构成。包括上海市杨浦区学校课程建设管理、来自课程建设试点暨基础型课程校本化试点学校的经验、来自课程建设试点学校的经验、来自基础型课程校本化实施试点学校的经验,附录是杨浦区“课程建设试点校”和“基础型课程校本化实施试点学校”调研报告和调研方案。

本书适合学校管理者、中小学教师和学校教育研究者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

用课程办好每一所学校——上海市杨浦区义务教育阶段学校课程建设17例 / 上海市杨浦区教育局, 上海市杨浦区人民政府教育督导室组编. --北京: 高等教育出版社, 2012. 12

(上海市基础教育创新试验区的实践与探索)

ISBN 978-7-04-036337-1

I. ①用… II. ①上…②上… III. ①义务教育-课程建设-案例-杨浦区 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 247091 号

策划编辑 靳剑辉 责任编辑 靳剑辉 封面设计 张申申 版式设计 童丹
插图绘制 尹莉 责任校对 胡晓琪 责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	三河市华润印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/32		http://www.landaco.com.cn
印 张	8.375	版 次	2012年12月第1版
字 数	200千字	印 次	2012年12月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	18.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36337-00

主 编

邵志勇

陈爱平 方 颖 张根洪

编 委

徐国民 谢秋观 张海森 石 松 周 梅 徐佑翔

孙瑞军 余 娟 张 鹰 吕兆龙 王 瀛 周兴强

邹雪峰 刘 陆

专家组成员

胡惠闵 华东师范大学课程与教学研究所副所长、教授、博士生导师

安桂清 华东师范大学课程与教学研究所副教授、博士

赵才欣 市教委教研室副主任

金建中 曹光彪小学校长、上海市特级校长

顾惠樑 市小学教育专业管理委员会原主任委员、上海市特级校长

张长江 原闸北区教师进修学院副院长

朱清一 杨浦区教师进修学院党总支书记、副院长

张 治 民办杨浦小学校长、上海市特级校长

陈熙强 原杨浦区教师进修学院副院长

葛根贵 原杨浦区教师进修学院中学教研室主任

序 言

“用课程办好每一所学校”，既是杨浦区深化基础教育课程改革的理念，又是杨浦区培养学生创新素质的行动。

用课程办好每一所学校，是推动教育发展的重要举措，它既是国家意志、政府行为，也是新的时代对教育提出的新要求。杨浦区顺应社会发展大潮、及时迎接挑战，以高度的历史责任感和极大的热情投入到改革潮流之中，走向新课程，实施教育方式的转变，有力推动杨浦区课程改革的前进与发展。用课程办好每一所学校，也是杨浦区培养创新型人才的必然要求。杨浦区是上海市“基础教育创新试验区”，几年来一直致力于深化课程改革，加强与高校合作，根据区域的“十二五”教育规划纲要和有关文件精神，制订了“杨浦区提升小学、初中学校课程领导力，提高教学有效性三年行动计划”，确立了课程建设在教育工作中的重要而突出的地位。相继成立了课程资源中心、教师专业发展中心，给予全方位的全力支持，促进学校内涵建设，推动了区域教育优质均衡发展和创新人才的培养。用课程办好每一所学校，还是学校发展的需求。好学校不仅管理规范，而且是能为学生提供高质量且满足个性需求课程的学校。学校只有突破传统的教育理念，对课程内容、课堂模式、教学方式、学习方式进行改革，以素质教育为根本，以学生自主学习、探究学习、合作学习为基本方式，以课程价值目标与育人目标、课程设置与育人方式、课程实施与育人过程、课程评价与育人导向相统一为要求，大胆探索，实践推进，才能实现学校的科学发展。

用课程办好每一所学校,杨浦区的主要思路是“四力并举”、“四一并行”。“四力并举”——让行政的引导力、专家的引领力、学校的自主力和教育督导的推动力四股力量形成一股劲。“行政引导”就是以科学的政策引导学校充分开展课程建设;“专家引领”就是请专家为学校把脉,为学校发展出主意、想办法,寻找学校的着力点实施建设性推动;“学校自主”就是学校立足校本,不断提升课程建设的领导力和执行力;“督导推动”就是通过监督、检查、评估、指导,规范学校的办学行为,推动学校可持续发展和特色发展。“四一并行”——“一校一方案”、“一校一计划”、“一校一指导”和“一校一督导”。要求每一所学校都要有课程建设的规划或方案,并制订好每一个阶段的目标和计划,按规划、方案、计划认真加以实施;专家和督学要深入每一所学校了解情况,开展督导和调研,与学校充分互动,给予学校专业服务和智力支持。杨浦区推进学校课程建设行动项目与上海市课程领导力行动研究项目相衔接,整合区域各方力量,边学习、边实践、边研究,边总结,以研究提升实践能力,以实践促进课程研究。

用课程办好每一所学校,需要试点先行,以点带面。收入本书的是杨浦区17所试点学校课程建设的案例,以提供给其他学校学习借鉴。学校课程建设,不可能一蹴而就,也不可能一下子全面铺开,而需要典型引领、以点带面、点面结合、循序渐进。2010年6月,杨浦区选定了12所中小学为课程建设试点校;2011年下半年,又选定了12所学校为基础型课程校本化实施的试点学校。其中,有7所学校既是课程建设试点学校,又是基础型课程校本化实施的试点学校,因此课程改革试点总共涉及17所学校。两年来,这些学校坚持理念先行,进一步树立全面、可持续发展的教育质量观,不断提升课程领导力建设的自觉性和责任感。各校聚焦课程领导力建设和有

效教学实施中的具体问题,确定行动重点,制订学校《提升课程领导力,提高教学有效性》行动方案;规范过程管理,促进“方案”的有效实施;建立提升课程领导力的研究课题,确定阶段培训项目,制订和实施培训计划;提升学校的课程评价能力。试点学校的课程建设取得了阶段性成果,为杨浦区其他学校的发展起到很好的示范辐射作用。

用课程办好每一所学校,使教师的教育行为和学生的学习行为发生了可喜的变化。校长、教师的教育价值观得到进一步转变,中青年骨干教师的课堂更多地显现出学情分析、学法指导、启发式、体验式与个别化教学,学生的学习更加注重学习经历和学习体验。从问卷调查反映,74.63%的教师认为课程建设已经在学生成长方面显现成效;70.90%的教师认为课程建设有助于教师自身发展;73.13%的教师认为课程建设在形成学科特色方面有成效。

邵志勇

2012年4月6日

(作者系上海市杨浦区教育局局长)

目 录

第1篇 上海市杨浦区学校课程建设管理	1
用课程办好每一所学校	
——杨浦区六大策略推进区域学校课程建设	2
课程成就学校	
——杨浦区学校课程建设的实践与探索	9
第2篇 课程建设试点学校暨基础型课程校本化实施	
试点学校的报告	15
学校课程:在实践中发展与提升	
——打虎山路第一小学课程建设报告	16
课程引领师生共成长	
——上海音乐学院实验学校课程建设报告	43
推进学校课程建设 形成校本课程实施亮点	
——辽阳中学课程建设报告	52
关爱生命 尊重差异	
——上海理工大学附小课程建设报告	67
学会做人 学会求知 学会创造	
——控江二村小学课程建设报告	78
促进教师专业发展 丰富学生课程体验 提升学校	
课程品质	
——上海市平凉路第三小学课程建设报告	91
举步 成长 发展	
——杨浦小学课程建设报告	110
第3篇 课程建设试点学校的报告	123
在传承中创新	

——复旦第二附属中学课程建设试点学校报告	124
以文化创新引领学校课程的发展	
——昆明学校“课程建设试点学校”报告	129
主动学习 和谐发展	
——国和中学课程建设试点学校报告	139
全面发展结硕果 优质高效育英才	
——铁岭中学课程建设试点学校报告	149
智慧小树 快乐成长	
——上海市第二师范学校附属小学课程建设试点学校报告 ...	162
第4篇 基础型课程校本化实施试点学校报告	171
优化两个课堂 促进两个发展	
——鞍山实验中学基础型课程校本化实施试点学校报告	172
德育为先 和谐发展 因材施教 人文见长	
——鞍山初级中学基础型课程校本化实施试点学校报告	185
以初中物理十大重点知识为载体的学案研究	
——延吉第二初级中学基础型课程校本化实施试点学校报告 ...	197
以作业的校本化建设为抓手	
——包头中学基础型课程校本化实施报告	209
项目推动 多元发展	
——建设初级中学基础型课程校本化实施试点学校报告	222
附录	231
杨浦区“课程建设试点校”和“基础型课程校本化实施 试点学校”调研报告	
杨浦区关于“课程建设试点校”和“基础型课程校本化 实施试点学校”的调研方案	243

第 1 篇
上海市杨浦区学校
课程建设管理

用课程办好每一所学校

——杨浦区六大策略推进区域学校课程建设

学校课程建设是学校课程规划、开发、执行和评价的总称,包括对国家课程政策的正确理解,对学校课程建设的准确定位、相互补充和整体性功能的思考;包括发展和完善各种课程建设的实施策略,建立健全保障体系;也包括对教育资源的挖掘、组织与整合,以及对课程文化的建构等。杨浦区实施六大策略推进学校课程建设,实现了学校科学发展和学生素质的提升。

策略之一:理念导航

只有在正确的价值取向指引下才有可能产生正确的课程目标。推进学校课程建设首要的工作就是让教育工作者树立新的课程理念。杨浦区推进课程改革的核心理念是“课程成就学校、课程成就教师、课程成就学生”。

“课程成就学校”,即课程是学校内涵发展的核心领域,是学校教育的关键要素。一所学校的办学质量和办学特色必然建立在优质的课程的基础之上,学校只有重视和不断加强课程建设,并将课程建设与特色培育、队伍建设、文化建设等有机融合,才能真正成为品质优秀、特色鲜明、人民满意的学校。

“课程成就教师”,即教师是教育的第一资源,课堂教学是教师专业发展的主阵地。教师只有主动参与教学改革,以

“课程视野”开展教学研究与实践,坚持追求教育的更高境界,才能不断提升自身的专业水平,真正成为一名适应时代发展要求的研究型教师。

“课程成就学生”,即让学生健康快乐地成长,是学校教育的出发点和根本目的。课程教学是培养学生的主渠道,学校要重视不断提升课程教学质量,为学生提供多样化、可选择的优质学习资源,丰富学生的学习经历,培养学生的个性和特长。

区域内通过对校长和骨干教师的培训活动,不断宣传课程核心理念,让广大教育工作者接受,进而认同这一理念,并且在实践中发挥导航的作用,同时检验其实效性。

策略之二:目标引领

目标既是行动的出发点,又是行动的归宿。在推进学校课程建设时,必须明确目标并且能清晰地予以表述。杨浦区课程建设的目标是实现学校课程建设的“规范、适切、特色”发展。

“规范发展”,即学校依据市课程计划规范课程设置和课程计划的执行,营造课程教学改革氛围,努力提升校长课程领导力和教师课程执行力。建立和完善区域提升课程领导力、提高教学有效性的共同体机制。课程设置、课时安排、活动总量等符合有关规定,并落实“减负增效”的相关措施。

“适切发展”,即学校的课程要适合校情、师情和生情。学校从实际情况出发、从学科出发、从教师出发、从学生的需求出发,适应社会需求的多样化和学生全面、个性的发展。在课程建设的方案制订、目标定位、方法实施、多元评价等方面立足校本,做到以学定教、因材施教。学校构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构,为学校创造性地实施国家课

程、因地制宜地开发校本课程,为学生有效选择课程提供保障。课程建设适应学生的个性特征,关注学生的个性差异,采取适合其学习特点的有效方法,促进学生个性的差异化发展。

“特色发展”,即学校将课程建设与基础教育创新试验区建设相融合,与学校办学特色建设相结合。在课程的设计、实施、评价等方面有个性做法,有亮点特色及影响力,推进国家课程的校本化实施和校本课程品牌化建设,初步形成具有学校特色的课程文化。这就要求学校在课程建设中能统筹利用课程资源,广泛利用本校、家长,以及校外的社区、教育基地、高校和教科研机构等相关资源,根据学生的发展需求构建校本课程,创造性地落实课程方案;同时大力推进特色学科建设与特色活动的开展。

策略之三:试点先行

学校课程建设,不可能一蹴而就,也不可能一下子全面铺开,而需要抓典型、抓试点,以点带面、点面结合、循序渐进。为此,我区确定了打虎山路第一小学等12所区“课程建设试点校”,鞍山初级中学等12所区“基础型课程校本化实施试点校”(以下简称“试点校”)。试点校先行先试,探索提升课程领导力的有效做法,形成有推广价值的典型经验,发挥示范辐射作用,带动区内其他的学校,整体提升学校的课程建设能力。

学校课程试验的指向是充分体现以人为本的教育思想,以学校特色发展为目的,以满足学生学习需求为着力点,改变学生的学习方式,培养学生的创新素养。课程建设试点校的核心任务就是探索,他们在试验前广泛调查学生对课程学习的需求,因为满足学生的需要,既是学校课程建设的出发点,又是归宿点。试点校积极探索科学编制课程方案和课程计

划,确立学校课程理念,明确学校的课程建设目标,整体规划学校的课程框架,凸显校本特色。试点校积极探索校本课程的生成方式,如对引自大学的某些课程加以改造,为我所用;提升原有的成熟课程,使之成为学校的品牌课程;多校联合开发课程,大力研发校本课程,进一步优化学校课程结构,形成适应学生发展,彰显办学特色的学校课程体系,提升学校课程的整体水平。试点校积极探索建立学校和社会课程资源开发、利用和建设机制,整合各类教育资源。试点校积极探索建立学校校本课程区域推介机制和共享机制,力争三年内形成若干门杨浦区的地方课程。试点校积极探索推进课程校本化实施,深化有效教学专题研究,形成学科特色或特色课程;试点校积极探索完善学校课程评价方式,以及推进“教研联合体”建设等。

教育行政部门落实过程管理、指导与调研,通过对试点学校课程领导力的诊断评估和专业支持,组织试点校开展经验总结、交流与研讨活动,达到推动区域其他学校加强课程建设的目的。这种做法既符合教育自身规律,也是区域推进课程建设的有效方法。

策略之四:专业扶持

学校的课程建设,课程专家的专业指导是关键。校长和教师反映,在学校课程开发、设置、实施、评价过程中,他们最需要得到的是专业上的扶持。

建立一支课程专家队伍。课程专家,指具备课程专业能力,在学校课程建设领域有研究、有造诣的人。学校的课程建设需要专家的点拨、提供咨询、把脉开方。为了满足学校课程建设的专业需求,我区建立了课程专家组,其成员由市和区两部分人员组成,其中有华东师范大学课程与教学研究所的教

授,有市教委教研室的教研人员,有对学校课程颇有研究的特级教师、知名校长。他们具备课程专业知识,熟悉学校课程建设,为学校课程建设提供智力支持。

专家对学校课程建设的指导首先从了解开始,因为专家的指导必须植根于学校自身的思考、行动、策划和变革。专家深入学校进行调查研究,与教师面对面,与校长面对面,在熟悉情况的前提下,结合学校实际情况,寻找学校的着力点,顺其势,把脉,开良方,提出详细具体的意见和建议。专家的专业指导,给学校发展带来新的思路和视角。

策略之五:资源保障

学校的课程建设与课程资源的挖掘、整合、利用密切相关,因此,我区研究利用区域教师专业发展中心和课程资源建设中心等工作平台,为学校的教师专业发展和课程建设提供资源保障。

区域建立教师专业发展中心,为学校提供人力资源保障。2009年和2010年,杨浦区政府与华东师范大学、上海师范大学签署共建“教师专业发展中心”的合作协议,探索“教、研、训”一体的新型教师专业发展机制。联合复旦大学、上海外国语大学等高校,开展分层分类的学科专业培训。三年来,有500多名教师参加美术、科学实验、生物标本制作等研修班,开设了提升教师综合素养的培训班19个,参加培训的教师达1456人。教师专业发展中心为学校课程建设提供人力资源保障。

区域建立课程资源建设中心。该中心先后研发了“玩游戏学科学”、“机器人创新实验室”、“金融创新实验室”、“图书信息检索和利用”、“陶艺”等5门区本课程,推广了“儿童哲学”、“漫游星空”、“性别教育”、“心灵体操”等4门区本课

程,开发了“制冷技术”、“航海技术”、“动漫设计”等10门拓展型课程。中心开发具体的区域地方课程项目,组织学校在三类课程实施中使用。

学校建立资源整合机制。杨浦区有着得天独厚的高校资源、科技资源、人才资源和人文资源。区域内有复旦大学、同济大学等14所全日制高校,66个国家级重点学科,22个国家级重点实验室,100多家科研院所,云集了52位两院院士和近2000名专家。学校充分利用区域的丰富教育资源,建立社会教育资源与学校课程资源的整合机制,实现资源的开发、建设、利用和共享,建设具有特色的校本课程体系,变革教与学的方式,注重学习情景的创设,增强学生学习的实践性、体验性、互动性和社会责任感。

策略之六:评价推动

督导评价是一种推进学校课程建设的有效手段。我区的做法是建立行政推进联合体、制定学校课程建设督导评价指标、组织实施督导评价活动。

建立“行政推进联合体”。我区尝试了在新课程背景下,建立行政联合推进机制,由督导部门牵头,组织教育行政、教研、科研等多个部门紧密合作,形成合力,共同推进学校课程建设。在此基础上,积极深化学校课程改革的评价激励机制。

制定教育督导评价指标体系。教育督导评估是一个完整的系统体系,主要是由指标体系、方法体系、督导评估制度和被评估对象四大要素按照特定的督导评估目的构成。其中关键是指标体系的研制。在学校课程建设的评估体系中,我区遵照“重规划设计,重组织实施,重条件保障,重队伍建设,重质量保证”的思路来制定评价指标体系,主要包含“课程理念与目标”、“课程实施与建设”、“减负增效与责任”、“教师教

学与发展”和“质量监控与评价”等内容。

开展督导评价活动。对学校的课程建设评价要根据学校的办学理念和办学目标,判断它是否有效地反映了学校办学特色,是否合理地利用了学校的各方面资源,是否充分地满足了学生的需求,是否体现了多元、选择的要求。在具体实施过程中,着力评价学校课程规划的科学性、整体性、操作性,规划理念、行动与评价的内在一致性;着力评价学校课程组织实施的科学合理性,管理流程、运转的有效性,管理职责的落实度;着力评价教师队伍的专业水平和在学校课程建设中的参与度;着力评价学校特色课程的整合、提升,逐步形成稳定的教育特征、风格和个性;着力评价学校“合作、开放、民主、反思”的教师文化体系的形成,以及“张扬个性、崇尚合作”的学生文化体系的形成。

张根洪(杨浦区人民政府教育督导室常务副主任)