

智力开发丛书

庄允吉 主编

幼儿家教指南

成都科技大学出版社



智力开发丛书

幼儿家教指南

主 编：庄允吉

副主编：童国飞 陈曼义

成都科技大学出版社

(川)新登字 015 号

智力开发丛书

幼儿家教指南

庄允吉 主编

成都科技大学出版社出版发行

余杭市华兴印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 5印张 115千字

1994年12月第一版 1995年4月第一次印刷

印数 0001—20000

ISBN7-5616-2876-5/O·190

定价:3.50元

主 编：庄允吉

副主编：童国飞 陈曼义

撰写人员（姓氏笔划为序）：

丁翠地 王承惠 王莉莉 史耀芳

庄允吉 任奕山 何 倩 陈海奋

陈曼义 郭伊玲 黄志明 童国飞

封面题词：陈启元

培養跨世紀人才

要從娃娃抓起

冬申

九五年春

加强早期教育
开发幼儿智力

尹心女弟
95年3月

序

刘光奎

由宁波市教育科学研究所、宁波市妇联儿少部和宁波市幼儿工作办公室联合编写的《幼儿家教指南》一书由成都科技大学出版社出版了，这是一本通俗易懂的好读物，很值得幼儿的家长们一读。

今天的学龄前儿童是建设 21 世纪中国的生力军，跨世纪人才必须从娃娃抓起。学龄前教育对一个人的成长起着极其重要的奠基作用，而学龄前的家庭教育又是每一个孩子最重要的“人之初”教育。作为孩子“首任教师”的父母亲，一定要有科学的育儿知识，《幼儿家教指南》给年轻的家长们掌握科学的家教知识，提供了一本很好的教材。

《幼儿家教指南》共分十章，编者充分运用《教育学》、《心理学》、《生理学》、《卫生学》等科学常识，又认真总结了科学育儿的有效经验，努力做到理论联系实际，阐述了新形势下幼儿家庭教育的特点，科学地揭示了幼儿生理、心理特征，具体地提出了培育幼儿德、智、体、美等各个方面的途径和方法。每一章后还附有思考题，帮助家长掌握关键内容。本书的附录可读性也很强，从《家教格言》、《名人家教》到《家长自测》、《幼儿生理数据》等等，

都为家长提供了许多十分宝贵的资料。

这本书可以作为幼儿园家长学校的教材,也可以供幼儿家长自学。衷心祝愿《幼儿家教指南》在探索科学的家庭教育规律中发挥更大的作用,也衷心地希望广大幼儿家长在科学育儿方面提供更多更好的经验,共同为培育一代社会主义事业的建设者和接班人贡献力量。

目 录

序.....	1
第一章 家庭教育的重要意义及其原则.....	1
一、家庭教育的地位和作用	1
二、幼儿家庭教育的原则	4
三、家长要更新教育观念	7
四、加强家长的自身修养.....	10
第二章 幼儿的生理特点	13
一、幼儿八大系统的生理特点.....	13
二、幼儿身体发育的一般状况.....	20
三、幼儿发育状况的测试.....	22
第三章 幼儿的心理特点	25
一、幼儿心理过程的主要特点.....	25
二、幼儿个性心理的主要特点.....	28
三、幼儿的心理测验.....	30
第四章 促进幼儿身心健康发展	35
一、科学安排幼儿生活.....	35
二、培养幼儿良好的卫生习惯与生活自理能力.....	38
三、加强幼儿体育锻炼.....	40
四、重视幼儿的卫生和安全.....	42

五、促进幼儿心理健康·····	44
第五章 培养求知兴趣 促进幼儿智力发展 ·····	48
一、幼儿期是启迪聪明才智的关键期·····	48
二、发展幼儿的感知觉和观察力·····	50
三、培养幼儿的思维能力·····	53
四、丰富幼儿知识、发展口头语言·····	55
五、培养幼儿学习兴趣、求知欲望和良好的学习习惯·····	57
第六章 培养幼儿良好的品德和性格 ·····	59
一、幼儿家庭德育的重要性·····	59
二、幼儿家庭德育的主要内容·····	60
三、幼儿家庭德育的途径和方法·····	66
第七章 幼儿的家庭美育 ·····	70
一、家庭美育的意义·····	70
二、幼儿家庭美育的任务·····	71
三、家庭美育的主要途径·····	73
第八章 家庭早期劳动教育 ·····	81
一、家庭早期劳动教育的意义·····	81
二、家庭早期劳动教育的目标和内容·····	85
三、家庭早期劳动教育中应注意的几个问题·····	90
第九章 幼儿的家庭游戏 ·····	93
一、幼儿家庭游戏的重要性·····	93
二、引导幼儿做什么样的游戏·····	95
三、家长应怎样对待孩子的玩具·····	98
四、家长如何做孩子的游戏伴侣·····	99
第十章 为孩子入小学作准备 ·····	102
一、入学前的物质准备·····	102

二、入学前的心理准备	104
三、入学前的生活习惯准备	107
四、入学前的学习习惯准备	109

附录

一、家教格言	111
二、名人家教	113
三、家教二十忌	118
四、家长自测	120
五、幼儿身高体重数据表	129
六、幼儿食物营养成分表	131
七、婴幼儿食物烹调方法参考	132
八、幼儿园教育内容与要求	133

后记	149
----------	-----

第一章

家庭教育的重要意义及其原则

一、家庭教育的地位和作用

家庭教育是指在家庭生活中,由家长(其中首先是父母)对其子女实施的教育。这里,我们讲的家庭教育主要是幼儿家庭教育,又称学龄前家庭教育。

学龄前家庭教育是指子女从出生到入学之前(即0—6岁)所受到的家庭教育,是“人之初”的教育,它在人的一生成长过程中起奠基的作用,是家庭教育全过程的一个重要阶段。

家庭教育是在家庭的日常生活中,随时随地实施的一种教育,是“寓教育于日常生活之中”。学龄前家庭教育的主要特点,是启蒙的、发挥潜在能力的、从孩子兴趣和爱好出发,循循诱导,在孩子生活领域中按个别速度灵活进行的。

家庭教育对于人的个体发展、社会生活稳定和整个国民教育体系的形成与发展具有十分重要意义。

(一)家庭教育对于幼儿身心发展具有独特作用,它是幼儿全面发展教育的重要方面

在一个人的成长发展过程中,一般都要接受来自家庭、学校和社会三个方面的教育和影响。而学校教育、社会教育和家庭教育的有机结合,是造就一代新人的必要条件。孩子出生后,就和

家庭有着天然的血缘关系,并且在很长一段时间内是在家庭中度过的。家庭是幼儿第一个生活场所,第一所学校,父母是幼儿的第一任老师。幼儿一般是从家庭生活方式和父母及家庭成员的言行举止中获得初步的生活经验、知识、技能,发展智力和语言,形成初步的行为、习惯的。我国著名文学家老舍说过:“教过我的老师起码近百位吧,其中有给我很大影响,也有毫无影响的。但是我的真正老师,把性格传给我的,是我的母亲。她虽然不识字,但给我的是生命的教育。”老舍爱清洁、守纪律、待人热忱,为人正直等良好品格,都是潜移默化地从他母亲那里接受过来的。良好的家庭教育对于幼儿的体质、道德、智力、审美、劳动等素质及个性发展,具有全面推动和促进作用,而这种作用是其他任何社会单位都不能替代的。同时,父母与子女关系亲密,感情深厚,父母同幼儿接触机会多,对于幼儿最了解,比较易于针对幼儿的兴趣、爱好及个性特点来进行教育,使教育能收到更好的效果,而幼儿对父母是最信任最崇拜的,因此,父母的言行也往往对幼儿具有深刻的影响。所以家庭教育对于幼儿身心发展具有独特的作用。

(二)家庭教育在社会生活中有着重要作用

家庭是社会的细胞。家庭教育是家庭的重要职能,是家庭生活的重要内容之一。成功的家庭教育不仅给家庭带来幸福,而且也有利于整个社会的稳定;不良的家庭教育不仅会给家庭带来不幸,还会给社会造成危害与负担。搞好家庭教育,实际上是在传播社会主义精神文明。

我国宪法明文规定父母有抚养和教育子女的责任。这是有子女的公民向社会尽义务的一种特殊途径。有的父母认为,孩子是父母的私有财产,父母爱娇惯就娇惯,爱打骂就打骂,似乎同社会无关,这是错误的,在存在剥削制度的社会里,由于生产资

料私有，子女也成为父母的私有财产，家庭教育被认为是父母私人的事，父母教育子女是为了养儿防老，传宗接代。而在我国社会主义制度下，子女不再是父母私有财产，而是国家的主人，他们在政治、经济、文化、社会生活和家庭生活各方面与父母享有平等权利，教育子女不再是父母私人的事，而是一件国家大事。它不仅关系到家庭的未来，更关系到国家、民族的前途和命运。做父母的应根据国家规定的教育方针对幼儿进行体、智、德、美全面发展教育。努力使子女长大后能成为有理想、有道德、有文化、守纪律的公民，在社会主义现代化事业中成为奋发有为的建设者。

（三）家庭教育是国民教育体系中不可缺少的重要组成部分

家庭教育是人类全部教育活动的重要组成部分，它同学校教育、社会教育一并构成一个国家教育的有机整体。良好的家庭教育会促进学校教育，成为学校教育的重要补充和得力助手。家庭是新生一代成长的摇篮，父母则是孩子天然的第一位老师，是启蒙教育的引路人。一个孩子从降生到走入社会，有三分之二的时间是在家庭里度过的，尤其是在婴幼儿时期，主要是在家庭中接受父母及长辈的启蒙教育。孩子的生理素质是在父母培养下发育的；智慧的幼芽是父母正确诱导，精心培育的；最初的语言是由父母教给的；最初的行为表现主要是从父母身上模仿来的；孩子们最初生活本领是父母传授的；孩子们赖以生活的物质生活条件是由父母提供的。因此，父母的一言一行，无时无刻不对孩子直接产生潜移默化的影响。如果没有家庭的高度教育修养，光靠学校幼儿园教师的努力，效果是有限的。

儿童入学（入园）前接受良好的家庭教育，入学（入园）后就很容易适应学校（幼儿园）的生活，学校（幼儿园）的教育就会顺利进行。儿童入学（入园）后，良好的家庭教育将有力地促进学校

教育质量的提高；而不良的家庭教育，则会削弱甚至抵消学校教育的作用。

家庭教育和社会教育也有密切的关系。家庭是儿童进入社会生活之前的“演习场”，家庭教育是实现人的社会化的必由之路。家庭生活对培养人的社会适应能力、行为习惯、思想品德、对个性的发展，有着十分重要的意义。从某种意义上讲，父母是子女进入社会生活的第一引路人。家庭教育搞好了，孩子就会很好适应社会环境，有选择地接受社会教育和社会环境影响；家庭教育搞得不好，孩子缺乏分辨是非善恶的能力，不能对周围环境影响进行筛选取舍，那么，社会环境中的消极因素就会在孩子身上发生侵蚀作用。

儿童是祖国的未来，民族的希望，现在的儿童少年，是 21 世纪我们国家的栋梁。加强家庭、学校、社会三方面的配合协作，使祖国花园中的鲜花盛开，使儿童成长为国家的栋梁之才，这是一项艰巨而又光荣的战略任务。

二、幼儿家庭教育的原则

家庭教育原则，是家长在教育子女的过程中所必须遵循的，对于各个年龄阶段子女进行教育都具有普通指导意义的基本要求，是家长在教育子女的实践中所要处理和解决那些带有普遍性的问题和矛盾的依据，是家庭教育顺利进行并取得理想效果的保证。

（一）正面教育，积极引导

对幼儿进行教育，首先要坚持正面教育和积极引导的原则。这是一条根本性的原则。

正面教育，就是摆事实，讲道理，循循善诱，以理服人。无论

是对孩子进行哪方面的教育,家长首先要注意讲清道理。因为幼儿正处在个性形成时期,他们对周围的世界充满着好奇心和强烈的求知欲,对什么都觉得新奇,总想用眼睛看看,动手摸摸,他们常常做错事是因为他们的无知和好奇。因此,家长对幼儿的行为不能经常采取“禁止”态度,应该从正面教育入手,积极引导他们掌握正确的思想和道德行为的标准,对他们的错误言行要疏而导之,不能堵而抑之。其次,家长还要注意耐心教育,持之以恒。家长决不能对幼儿进行讽刺、挖苦、讲反话,也不能采取压迫,简单粗暴的办法。

(二)量力而行,循序渐进

凡是做父母的,都希望孩子成才,希望早日成长,成为“出乎其是,拔乎其萃”的庸中佼佼者。这种愿望是好的,是可以理解的。要实现这一愿望,家长在培养教育孩子时,要符合幼儿身心发展水平和个性特点,量力而行,循序渐进。如:教育内容一定要适合幼儿的接受能力,教育方法采取由浅入深,由易而难;教育要求,既要高于幼儿原有的水平,又是他们通过主观努力“跳起来”可以“摘到果子”。只有这样,教育才能真正促进幼儿身心发展。

(三)全面发展,因材施教

全面发展是指人的身心的几个重要方面都有所发展。即德、智、体、美、劳几方面都得到发展。这是社会主义教育的目的,当然也是家庭教育所必须遵循的准绳。

幼儿身心的发展是一个统一的,完整的过程,德、智、体、美、劳不能割裂,不能孤立地一样一样地培养,这几方面在发展中是相辅相成,互相制约的。但是,有的家长只重视幼儿的智力发展,不顾孩子的身心健康,强迫幼儿学这学那;还有的家长认为孩子幼小有些不良行为没有什么要紧,“树大自然直”。这种偏废的教

育,不利于幼儿的全面发展,反而会贻误孩子的一生。

家长在培养幼儿全面发展的基础上,还要根据孩子特点因材施教,培养幼儿个性的发展。如对幼儿刚刚萌发的兴趣爱好,要能“因势利导”,使之沿着正常轨道发展。这样,才有可能把子女培养造就成才。

(四)态度一致,协调教育

从家庭教育的内部看,家庭各成员对幼儿的态度和要求也要一致,不能各施主张,使幼儿无所适从。而且教育不一致还会分散教育力量,造成孩子对谁的要求都不予理睬的结果。特别要防止父母因不和而当着孩子的面说对方的坏话,或故意一个要教育,一个要袒护。又如老人隔代溺爱孙辈,明里暗地满足孩子过份的要求,甚至在孩子面前责怪孩子的父母,这都是非常有害的。这不仅妨碍教育要求的实现,还会使家长因在孩子面前相互埋怨责骂而降低威信,使教育失去威力。家庭成员要相互尊重、友爱真诚,态度一致教育统一,才能有利于幼儿养成良好的习惯,形成良好的品德。

孩子入幼儿园以后,家长对子女的态度、要求和教育,还应当与幼儿园保持一致和统一。若不一致,不统一,就会相互抵消,甚至养成两面性格。

(五)善用表扬,慎用批评

表扬与批评是教育子女的一种重要手段,其目的是使孩子了解自己行为后果及其评价,是做对了还是做错了。因此,及时表扬与批评,能在孩子的心理上起到一种“及时强化”的作用。

表扬与批评,使用起来要看效果,要考虑孩子的年龄特点。幼儿阶段,应该以表扬为主。表扬与批评要恰当,实事求是,一是一,二是二,不夸大,也不缩小,使孩子能接受并能付诸行动。表扬方式要以精神奖励为主。当幼儿有过失时,家长要当场及时地