



QGZXGGSJ

XJYHXKPXJC

全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心组织编写

中国当代小学语文 教育改革研究

王一军 编著

东北师范大学出版社

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》

教育部《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》
《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》

中国当代小学语文 教育改革研究

王荣生 著

上海教育出版社

全国中小学教师继续教育
核心课培训教材

QGZXGGSJ

XJYHXKP'XJC

中国当代小学语文 教育改革研究

王一军 编著

全国中小学教师继续教育

东北师范大学研究中心组织编写

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目(CIP)数据

中国当代小学语文教育改革研究/王一军编者.-长春:东北师范大学出版社,2001.9

ISBN 7-5602-2886-0

I. 中... II. 王... III. 语文课-教育改革-研究-小学 IV. G623-202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057827 号

☐ 出版人:贾国祥

☐ 责任编辑:吴东范 ☐ 封面设计:未名

☐ 责任校对:郭虹 ☐ 责任印制:张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话:0431-5687213

传真:0431-5691969

网址:<http://www.nnup.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:9.25 字数:222 千

印数:0 001—5 000 册

定价:10.50 元

序

当我们迈进 21 世纪的时候，我们会敏锐地觉察到，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，综合国力的竞争日趋激烈。这种竞争说到底就是人才的竞争。人才培养靠教育，而教育的发展归根结底在于高素质师资的培育，主要依赖于教师教育。教师教育面临着严峻的挑战。

当前，我国正处于社会转型时期，从农业社会转向工业社会，从工业社会转向信息社会，即从传统社会转向现代化社会。国家的经济体制、经济增长方式也处于一个转轨时期。在社会转型、经济体制转轨、经济增长方式转型的情况下，历史赋予我们惟一的选择就是实施科教兴国战略。科教兴国，教育为本，发展教育当然师资要先行，这对教师教育提出了严峻的挑战。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出了本世纪末大城市市区和经济发达地区要普及高中阶段教育，普及高中教育的关键是教师，所以，高师的培

养能力是供远远小于求。在这种情况下,对教师教育无论是数量的扩大,还是质量的提高,都提出了严峻的挑战。

整个中学教育的根本出发点,就是要实行全面提高学生素质的素质教育。而实施以培养创新 and 实践能力为核心的素质教育的根本,还是在于教师素质的提高。如果教师素质不提高,一切都无济于事。这对教师教育提出了严峻挑战。

其他的高等教育或专门教育发展需要高质量的生源,而高等教育和其他各种专门教育的生源都要由中等教育提供。这必然对中等教育提出了更新更高的要求,而中等教育质量的提高在于中小学教师素质的提高。从这个角度来讲,也对教师教育提出了严峻的挑战。

尤其应该提出的,我国2010年基础教育课程改革目标,构建新的基础教育课程体系,将突出培养学生的创新精神和实践能力,终身学习的愿望和能力,以及对自然和社会的责任感,为造就德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。为达此目标,课程体系、结构、内容、形式、评价、管理都要发生重大变化,这对教师提出了新的、更高的要求。当然,对教师教育也提出了严峻的挑战。

当前我国教师现状严重不适应21世纪教育改革与发展需要,必须加强中小学教师继续教育工作,全面提高中小学教师素质。实施中小学教师继续教育,关键是教材建设,编写适应中小学教师继续教育的教材乃当务之急,为此,由教育部师范教育司

批准建立的、面向全国中小学教师继续教育东北师大研究中心在进行广泛调查研究和第一期试办中小学骨干教师国家级培训班的基础上，组织了一批了解基础教育的著名教授、专家编写出了一套适合中小学教师在职进修、提高的教材。这套教材囊括了：学科知识更新类，如学科前沿介绍、科学概念的形成过程、知识拓宽与应用、高观点下的基本知识与其他学科的联系与综合等；教师职业所需的有关知识和教育理论类，如邓小平理论，教师职业道德，教育与社会，基础教育的国际比较，教师教育等；教育实践类，如基本技术与方法，现代教育技术，教育科研等。

总之，中小学教师继续教育的课程是多类型、多规格、多层次、多渠道的动态结构，既有文字教材，又有音频、视频教材，还有网上资源。其类型和结构，将构成丰富多彩的教材体系。本套教材充分体现了从教师可持续发展的高度，把现代自然科学和人文社会发展科学的最新成果反映到课程和教材体系中来；用现代教育思想、理论、技术和新的学科知识发展动态指导教师教育实践，充分重视教师教学经验和实践基础，将优秀教师科研成果课程化，发展教师主体意识和创新精神。在教材编写中，努力做到三个层面的整合：第一个层面，根据学科自然发展与中小学教学实践要求，对专业学科知识进行整合；第二个层面，以本专业学科为载体，教育学科知识和专业学科知识的整合；第三个层面，以教学设计为重点，信息技术与教学内容、方法和手段的整合。

我们完全相信，这套教材的出版，会使中小学教师继续教育教材建设得到补充和完善，也将会推动中小学教师继续教育工作的深入开展。

通过这套书，假如能吸引更多的中小学教师投入到中小学教师继续教育中来，我想正是编者和本“研究中心”所乐于见到的，焉知就不会有起骨干作用的颗颗灿烂的基础教育的新星，从继续教育的行列中升起呢？

我们期待着，衷心热切地期待着。

张贵新

写于全国中小学教师继续教育
东北师大研究中心

—2001年5月

第一章 当代小学语文教育改革研究概述/ 1

- 第一节 建构与探索的互动——以“大纲”修订为
杠杆的自上而下的改革/ 2
- 第二节 理论与实践的结盟——作为改革主体的
研究与实验活动/16
- 第三节 继承与创新的统一——当代小学语文教学
改革的研究视角/26

第二章 识字教学改革研究/31

- 第一节 集中识字教学模式/32
- 第二节 分散识字教学模式/38
- 第三节 注音识字教学模式/45
- 第四节 其他识字教学模式简介/50

第三章 听说教学改革研究/58

- 第一节 听读欣赏教学模式/59
- 第二节 童话引路教学模式/64
- 第三节 看图说话、情景说话等教学模式/71

第四节 关于听说教学的一些探索/80

第四章 阅读教学改革研究/85

第一节 “球形”阅读教学模式/86

第二节 快速阅读教学模式/94

第三节 自学辅导教学模式/102

第四节 “导读法”等阅读教学实验简介/110

第五节 关于语感教学的研究/118

第五章/ 作文教学改革研究 129

第一节 “心理发展”教学模式/129

第二节 “循序作文训练”教学模式/138

第三节 “读写结合”教学模式/147

第四节 “素描作文”等实验研究/155

第六章 小学语文教学整体改革实验的探索/163

第一节 情境教学模式/164

第二节 语文能力整体发展教学模式/173

第三节 “双轨”教学模式/182

第四节 主体性语文教学模式研究/193

第七章 小学生语文素质评价体系的研究/206

第一节 小学生语文素质评价概说/207

第二节 评价目标和测评内容的确定/214

第三节 调查方案的设计、实施和结果分析/219

第四节 关于语文素质评价改革的研究/229

第五节 目标评价向行为评价的转变/238

**第八章 小学语文教育改革——新世纪的反思与
理想追求/244**

第一节 世纪之交一场发人深省的语文教育
改革大讨论/245

第二节 语文教育向生活世界的回归/252

第三节 小学语文教育改革的主题是实施素质教育/262

第四节 现代化：小学语文教育的理想追求/269

第五节 创新型教师是小学语文现代化的
必然选择/276

参考文献/284

◇第一章◇

当代小学语文教育改革研究概述

【研究提要】

当代小学语文教育改革是指新中国成立后我国小学语文教育的实践与探索。五十年来，广大语文教育工作者在中国共产党的正确领导下，为探索小学语文教育的科学之路，进行了多方面的改革和尝试，初步形成了具有中国特色的小学语文教育体系，并在实践的过程中，不断实现自身的超越，形成了一些个性鲜明的教学模式。纵观当代小学语文教育的发展历程，如下一些基本问题值得我们进一步探讨：

1. 正确分析五十年的语文教改经验，依据时代主题，在继承的基础上发展，是语文教育改革的必然选择。继承什么？发展什么？

2. 迄今为止，我国出台了六个小学语文教学大纲，每次“大纲”的修订都掀起一次自上而下的语文教学改革的运动。这对中国语文教育的发展产生了怎样的影响？

3. 理论上的求索和实践中的试验，是小学语文教学改革的推动力。当代小学语文教育理论研究取得哪些成就？语文教改实践积累了哪些经验？

第一节 建构与探索的互动——以“大纲” 修订为杠杆的自上而下的改革

一、1956年语文大纲

新中国成立初期，经过五年多的研究准备，教育部于1956年颁布了新中国成立后的第一个《小学语文教学大纲（草案）》，作为语文教学改革的纲领性文件，掀起了一场有领导有计划的、空前的语文教学重大改革。改革的特点是，学习苏联经验，实行汉语、文学分科教学。

这一“大纲”对小学语文的教学目的规定为：

小学语文科的目的在于提高儿童的语言能力，培养儿童正确的听、说、读、写的技巧。“大纲”规定，小学语文科的教学任务包括基本任务和一般任务，其基本任务表述为：

小学语文科的基本任务是发展儿童的语言，——提高儿童理解语言的能力和运用语言的能力。分开来说：

（一）提高儿童听说能力。能够听懂普通话。听人说话，听人演讲、报告，都能够了解对方的意思，能够抓住要点，扼要转述。

（二）提高儿童说的能力。能够说普通话。对个人或公众，能够说出自己的意思，口齿清楚，意思明确，有条理，不啰嗦，让人一听就懂。

（三）培养儿童读的能力。能够阅读程度适合的书籍、报刊和文件，了解读物的内容，领会读物的基本思想，并且能够用普通话朗读，能够扼要复述。

（四）培养儿童写的能力。能够写短篇的文章，能够写工作和生活需要的文件，都写得有内容，有条理。

“大纲”提出，小学语文科的一般任务是：

1. 树立社会主义的信心。
2. 树立辩证唯物主义世界观的基础。
3. 培养共产主义道德。
4. 培养爱美的情感和审美的能力。
5. 培养对本民族语言的热爱。

“大纲”还就识字、阅读、汉语、作文、写字等项的教学内容和教学方法提出了具体要求。

可以看出，这一大纲既重视语文学科的思想性，又重视小学语文学科的工具性，较为全面地阐述了小学语文学科的性质、教学目的和任务，初步建立了小学语文学科的教学体系，为新中国社会主义小学语文课程理论建设奠定了基础。

二、1963 年语文大纲

中共中央于 1963 年签发了《全日制小学暂行工作条例（草案）》，对小学教育的任务和培养目标等作出了明确的规定。1963 年 5 月，教育部根据“条例”的精神，颁布了《全日制小学语文教学大纲（草案）》。

“大纲”规定：

小学语文教学的目的，是教学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有初步的阅读能力和写作能力。

关于小学语文教学的要求，“大纲”表述为：

小学语文教学的要求，是使学生认识 3500 个常用汉字；学会汉语拼音，作为识字的辅助工具；掌握常用的词汇；流利地诵读课文，并且能够背诵教师指定的一部分课文；字写得端正；会写一般的记叙文和应用文，语句通顺，注意不写错别字，会用标点符号。

可以看出，与 1956 年的“大纲”相比，1963 年“大纲”在教学目的和要求中，都没有提作为口头语言训练的听和说的教学目



的和教学要求，致使在以后相当长的时间内，听和说的训练被忽视。不过，这一“大纲”有其鲜明的特点。一是明确提出了语文学科的工具性。“大纲”指出：“语文是学好各门知识和从事各种工作的工具。”从而解决了在语文教学中长期没有解决好的语文学科的性质问题。二是强调加强语文基础知识教学和语文基本技能训练。明确提出“一般不要把语文讲成文学课或者政治课”，所有的训练都要“通过多读多练来完成”。三是规定了语文课文的选择标准和教材的编排体系。“课文必须是范文，入选的文章要有革命的思想内容，标准的科学知识，语言文字要合乎规范，力求各个方面都足为学生学习的典范。”教材的编排要“以培养学生阅读能力和写作能力的顺序为主要线索，组成由浅入深、循序渐进的体系”。应该说，这一“大纲”较好地体现了语文的学科特性，为语文教学的科学化作出了贡献。

三、1978年语文大纲

1977年，教育部分析了全国中小学的情况和发展趋势，确定以十年制为基本学制，并制订了十年制学校教学计划。1978年2月，教育部颁发了《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》，1980年12月又进行了修订。

“大纲”在“教学目的要求”中，首先提出了小学语文教学的“指导思想”，即“小学语文教学必须重视从小培养学生的无产阶级世界观”，并要求“要体现在整个小学语文教学之中”。接着，对小学语文教学的目的作出明确的规定：小学语文教学的目的是培养学生的识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。

这里的培养识字、看书、作文的能力，指的是书面语言的教学目的，与1963年的“大纲”有相近之处。关于文风的教学目的，主要是针对“文化大革命”的新八股文风提出来的，有它特殊的

时代背景。

为了达到以上目的，小学语文教学要达到以下要求：

小学语文教学的要求是使学生掌握常用汉字，初步打好阅读和写作的基础：①学会汉语拼音，以帮助识字和学习普通话；②学会常用汉字 3000 个左右，掌握常用词汇；③会用铅笔、钢笔写字，学习写毛笔字；④学会查字典；⑤能听懂普通话，听人讲话能抓住主要意思；⑥能说普通话，能当众说清楚自己的意思；⑦能读懂适合少年儿童阅读的书报，理解主要内容，有初步的分析能力；⑧会写简短的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写工整。注意不写错别字，会用常用的标点符号。

这一“大纲”体现了重智力重能力的时代要求。一是注意能力的培养。“大纲”指出，小学语文教学要着重听说读写能力的培养；在培养的过程中，要注意字词句段篇的知识传授，使知识的传授与能力的培养结合起来。特别强调培养学生的自学能力，要求把课文分为讲读、阅读、独立阅读三类，讲读课文随年级的递升而逐年减少，独立阅读的课文则逐年增加，使学生形成语文自学能力。二是注意智力的发展。“大纲”提出，在各项内容的教学过程中都要注意发展学生的智力。如教材中要配有必要的图画，作为培养学生观察能力和思维能力的措施；课文学习要帮助学生搞清各部分的内在联系以及部分与整篇之间的联系，对学生进行逻辑训练，培养逻辑思维能力；在朗读中，要发展学生的形象思维能力等。这部大纲和据此编写的教材，对恢复“文革”后正常教学秩序、提高语文教学质量起了重要作用。

四、1987 年语文大纲

1985 年公布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，提出要有步骤地实行九年义务教育。次年颁布了《中华人民共和国义务

教育法》，决定以法律的形式推行义务教育。这就需要制订义务教育教学大纲，编写新教材。为了在已有教材的基础上，编出适应不同地区需要的不同风格的教材，实行教材的多样化，国家教育委员会决定改革教材编审制度，把教材的编和审分开。1986年9月，正式成立全国中小学教材审定委员会，负责中小学教学大纲、教材的审查、审定工作。1986年暑假期间，国家教委组织有高等师范院校、教材编写部门、教育研究部门有关人员及教研员和教师参加的大纲修订小组，着手修订1978年小学语文教学大纲，于1986年11月审定通过，1987年1月由国家教委正式颁布执行。修订后的大纲更加符合小学语文教学实际，它既是向实施义务教育过渡的教学大纲，又是新中国成立以来第一部正式的、不附加“草案”、“试行草案”等字样的教学大纲。它在实施的过程中，确实起到了指导教学、推动教改的作用。配合1978年和1987年大纲编写的五年制和六年制两套通用的语文教材，在全国使用十多年，这在我国教材编写史上是史无前例的。

与1978年大纲相比，这部大纲更加完善，有如下几个特点：

1. 明确提出思想教育要求。“大纲”明确提出了思想品德教育方面的要求：“语文学科的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。因此，语文教学要在进行语言文字训练的同时，使学生潜移默化地受到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，培养学生良好的意志、品格和爱美的情趣。”

2. 适当减少识字量。本着适当降低难度、减轻学生负担的原则，大纲把小学阶段的识字量由要求掌握3000个左右，改为“认识常用汉字3000个左右，其中要掌握2500个左右”。实际上将要求四会的生字减少了六分之一。这对于减轻课业负担，特别是低年级师生的教学负担有重要作用。与此同时，大纲在教学思想上有一个明显的变化，即不再提一、二年级以识字为重点，改作“前三年完成大部分识字任务”。