

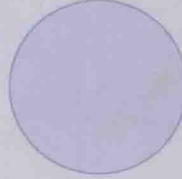
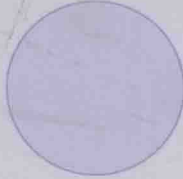
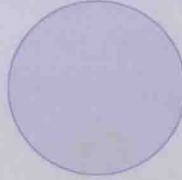
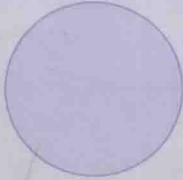
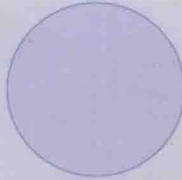
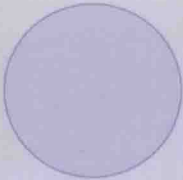
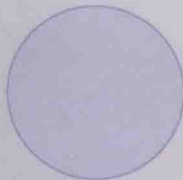
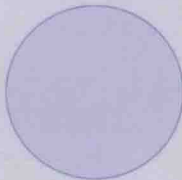
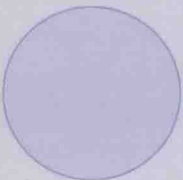
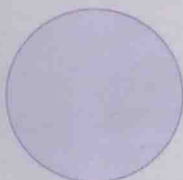


高中英语课程改革

AOZHONG YINGYU KECHENG GAIGE LILUN YU SHIJIAN

理论与实践

——《普通高中英语课程标准（试验稿）》解析



G 高中英语课程改革

AOZHONG YINGYU KECHENG GAIGE LILUN YU SHIJIAN

理论与实践

——《普通高中英语课程标准（试验稿）》解析



图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语课程改革理论与实践 / 何安平编著. — 长春: 东北师范大学出版社, 2004.1
ISBN 7 - 5602 - 3583 - 2

I. 高... II. 何... III. 英语课 - 教学改革 - 研究 - 高中 - 师资培训 - 教材 IV. G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 126715 号

☐ 责任编辑: 徐华娟 ☐ 封面设计: 魏国强
☐ 责任校对: 许晓楠 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春工业大学印刷厂印装

长春市延安大路 17 号 (130012)

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm × 210mm 印张: 7 字数: 158 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 14.00 元 (含光盘)

前言

2003 年国家教育部《普通高中英语课程标准（实验稿）》（以下简称《高中课标》）的出台正在掀起我国高中英语教育教学新一轮的改革。教育部高中英语课程标准组的专家已经撰写了一批书，从理论上阐述新时期英语教育理念、教学模式和学习模式。与此同时，也需要一批结合基层教学现状，理论联系实际的教学改革参考书。笔者曾在 2002 年主编出版了《新课程理念与初中英语课程改革》，如今再次将自己研读近年来国内外英语教研成果以及《高中课标》的心得和调查研究结果与广大英语教师交流分享，希望可以互为补充。

本书的编写按《高中课标》的五大理念分列专题。在每个专题里，先引介与课程标准精神相关的国内外英语教育理论和教研成果，然后运用这些理论来分析国内的具体教材、调查报告和课堂教学及评估案例。通过阐述高中英语课程标准的主要理念、理论依据以及对一系列实施案例的分析，重点探讨：

- 高中英语课程的人文性和工具性；
- 高中阶段的学生心理认知特点；
- 高中英语课程设置改革的必要性和可行性；
- 如何培养高中学生英语的交际、信息、思维三大能力；
- 如何通过改革教材和课堂教学模式优化学习方式，提高学生自主学习的能力；

●如何利用现代教育技术, 拓宽学习渠道, 开发英语教学资源;

●教学评价的改革内涵和实施方式, 尤其是评价标准的制定。

本书的编写体例继续尝试任务型的学习模式, 力求通过阅读反思、对比分析、调查讨论、设计评估等形式, 加深理解高中英语课程与教学改革的新理念、新思维和新途径。

本书是广东省教育科学“十五”规划重点项目“广东省基础教育课程改革研究”子课题“基础教育的英语课程改革研究”的成果之一。在编写的过程中, 得到总课题主持人高凌飏教授, 华南师范大学外文学院院长何广铿教授和副院长张华鸿副教授的支持, 周爱洁和梁红梅两位老师为本书的初稿作过订正, 杨文坤老师协助录制课段光盘。笔者在此向他们深表谢意。另外, 为了介绍和分析英语教学的个案, 本书引用了国内外一些教材的部分资料和一些教师授课的部分录像片段, 笔者在此向这些教材的作者、出版社以及教师们致谢。他们分别是:

G. Gerngross & H. Puchta (ed.). *Join In* (《剑桥小学英语》学生用书 2). 外语教学与研究出版社和剑桥大学出版社, 2001

D. Lubelska & M. Matthews. *Looking at Language Classrooms, Trainer's Guide*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997

J. Shrum & E. W. Glisan (eds.). *Teacher's Handbook—Contextualized Language Instruction*. Heinle & Heinle Thomson Learning, 2000

PEP & Longman (合编). *Senior English for China* (《高级中学教科书: 英语》). 北京: 人民教育出版社, 1995

课程教材研究所, 英语课程教材研究开发中心编著. 新高中英语 (*New Senior English for China*). Student's Book 1A. 北京:

人民教育出版社，2003

Corner, Margaret 香港 MCHK Wesley College 高级教师，
原新西兰 Wellington College 外语系主任

周 清 广东省深圳翠园中学高中教师

邓宁霞 广东省东莞市莞城中学高中教师

李仲炎 广东省佛山市顺德一中高中教师

注：本书中的英语文摘和课段节录中所有括号里的中文、黑体字及斜体字均由本书作者加注。另外，书中凡是带⊙标记的课段都配有录像光盘，随书出售。

编 者

2003 年 11 月 1 日

专题一

关于高中英语课程标准	1
□1 课程标准与教学大纲的定义	2
□2 高中英语课程标准的 出台背景	4
□3 新《高中课标》的特点	10
□4 高中英语教学的改革目标和 基本理念	16

专题二

重视共同基础，构建发展平台	19
□1 高中英语课程的基础	20
□2 关注中学生的思维认知特点	21
□3 强调培养高中生的信息能力	24
□4 提高学生获取和处理英语 信息的能力	26

专题三

提供多种选择，适应个性需求	45
□1 提倡多种选择和适应个性需要	46
□2 新高中英语课程的设置构想	51
□3 高中英语选修课的开设	55

专题四

优化学习方式, 提高自主学习能力 61

- 1 优化学习方式的理论基础 62
- 2 自主学习的理念与实施 80
- 3 教学资源的开发和运用 97

专题五

关注学生情感, 提高人文素养 115

- 1 中学生的情感态度特征 116
- 2 人文素养的内涵 122
- 3 外语学习中的独立思考与
判断 139
- 4 外语学习中的认知思维发展 ... 147

专题六

完善评价体系, 促进学生不断发展 170

- 1 关于评价体系的新观念 171
- 2 语言知识和语言
运用能力的评价 174
- 3 形成性评价的实施 178
- 4 评价标准的制定 184

结 语 200

参考书目 202

附件一 高中教育现状的调查细目表 205

附件二 阅读文选

——A Moral For Any Age 207

附件三 学习过程问卷 210

附件四 课段光盘目录及使用说明 214

专题一

关于高中英语课程标准

提 要

- 课程标准与教学大纲的定义
- 高中英语课程标准的出台背景
 - i. 国外高中教育和外语教学改革的趋势
 - ii. 国内高中教育的现状调查
- 新《高中课标》的特点
 - i. 与以往高中英语教学大纲对比
 - ii. 与初中英语课程标准对比
- 高中英语教学的改革目标和基本理念
 - i. 四大改革目标
 - ii. 五项基本理念

□ 1 课程标准与教学大纲的定义

任务 1 理解课程标准与教学大纲的定义

【阅读理解】

翻开一个世纪以来中国中小学英语课程标准或教学大纲的汇编（见：课程教材研究所，2001），人们会发现课程标准和教学大纲这两个术语常常在交替使用。让我们首先阅读国内外文献中有关它们的定义，然后再探讨它们之间的关系。

文献 1 课程标准与教学大纲的关系

A curriculum contains a **broad description** of general goals by indicating an overall educational-cultural philosophy which applies across subjects together with a theoretical orientation to language and language learning with respect to the subject matter at hand. A curriculum is often reflective of national and political trends as well.

A syllabus is a **more detailed and operational statement** of teaching and learning elements which translates the philosophy of the curriculum into a series of planned steps leading towards more narrowly defined objectives at each level. ...

One document could contain sections which express the separate purposes. ... **a single curriculum can be the basis for developing a variety of specific syllabuses** which are concerned with locally defined audiences, particular

needs, and intermediate objectives.

(摘自 *Course Design*, by Dubin & Olshtain, 2002: 34—35)

文献2 课程标准的三大组成部分

The term “curriculum” itself can be used in two ways. In one sense, it refers to the programme of studies of an educational institution. When we talk, for example, of the school curriculum or the university curriculum, we think of the overall functions of schools or universities and how these functions are manifested in the distribution of subjects and activities.... In a more restricted sense we use the term curriculum to describe the substance of what is taught in a given subject (It) usually involves at least three aspects: **(a) defining objectives, (b) determining content, and (c) indicating some sort of sequence or progression.** ... In Britain, the term “syllabus” is roughly equivalent to curriculum in the more restricted sense above. ... In more recent years, British applied linguists have used the term “syllabus” to characterize the content, or the underlying principle of selecting and sequencing, of second language courses.

(摘自 *Issues and Options in Language Teaching*, by H. H. Stern, 1992: 19—20)

文献3 课程标准的作用

国家课程标准是教材编写、教学评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。它体现了国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度

与价值观念等方面的要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。

(摘自 教育部. 基础教育改革纲要(试行). 2001-06-08)

述 评

在国外,课程标准(curriculum)从广义上说是指反映教育管理部门或具体教育单位的所有教育功能的整体课程设置模式以及体现这些功能的教学内容和活动。狭义的课程标准则与教学大纲(syllabus)大致相同,它至少包含三个方面的内容:规定教学目标,决定教学内容,体现实施内容和目标的次序和进程。而教学大纲则包含某一课程在某个/些阶段中的教学内容清单以及选材和排序的原则等,是更具体、操作性更强的指导性文字。我国新颁布的《高中课标》涵盖了课程标准和教学大纲的两层内容。它一方面反映了我国的外语教育教学的理念、英语课程的性质和功能、总体课程的设置等宏观的理念和政策,另一方面也包含了各个不同阶段和不同层面的总体及分级目标、教学内容以及实施建议等。因此,比以往颁布的教学大纲的理论基础更深,结构更全面,内容更广,指导性也更强。

□ 2 高中英语课程标准的出台背景

任务 2 了解国外高中教育和外语教学改革的趋势

阅读与思考

阅读以下的文献和国外资料汇总,看看国外外语教学和高中教育的改革重点在哪里。试摘录其中的一些关键词,如“能力”、

“必修”、“选修”、“素养”、“多媒体”、“自主”、“个性化”、“形成性评价”等，看看它们是否也在新《高中课标》中出现并具有相同和类似的含义。

文献1 国家英语课程标准组阐述国外外语教育的发展趋势

国外外语教学发展与改革的主要趋势：

●以满足人的发展需求为目标的，强调以发展语言应用能力为根本目的的交际教学理念和实践得到普遍认可。

●在高中外语课程的设置上采用必修与选修相结合的方式，以满足学生的不同需求和不同兴趣的发展。

●重视外语教育对人的情感、态度和价值观等基本素养的培养作用。

●教学资源的扩展促进教学模式的改进。多媒体体的教学资源使个性化的学习方式得以实现。

●评价改革形成潮流，对语言应用能力上的评价与检测的研究越来越深入，特别重视研究对学生学习的过程性评价。

（转引自 教育部高中英语课程标准研制组关于《普通高中英语课程标准（征求意见稿）》的说明，2002：1）

文献2 教育部领导谈国外高中教育的发展趋势

国外高中教育改革的主要趋势：

●在培养目标方面，各国普遍关注：

- i. 公民的责任
- ii. 个性发展与生存能力
- iii. 创造力与批判性思维
- iv. 交流、合作与团队精神

v. 信息素养

vi. 国际视野

●在课程设置方面，各国都在努力：

i. 谋求课程的基础性、多样化和选择性的统一

ii. 将学术性课程与学生的经验和职业发展有机结合

iii. 适应时代要求，增设新的课程，如信息技术、公民教育和综合学习

iv. 赋予学校更多的课程自主权，如开设校本课程

v. 倡导学生自定学习计划

vi. 实行学生选课指导制度

vii. 实行学分制

(摘自 朱慕菊. 普通高中新课程方案介绍. 2003^①)

思考提示

1) 我国新颁布的《高中课标》是否体现了全球高中教育和英语教学改革与发展的新趋势？

2) 你认为我们的高中教育有哪些地方须要改革？正在作哪些改革？还要作哪些改革？

任务3 调查国内高中教育的现状

阅读与调查

阅读以下教育部的有关文献以及基础教育司和高中英语课程标准研究组对全国高中教育和高中英语教学的部分调查结果或结论，然后对照其中有关项目及细目，如“学生终身发展的基本素

① 该文是国家教育部基础教育司副司长朱慕菊 2003 年 2 月在广东省教育厅所作的报告。

质”、“体现在学生身上的教学目标”、“学校教育实际关注的教学目标”、“堂上授课方式”、“学生作业形式”以及“学生对当前考试的态度”等，对自己或对本单位的师生作一询问调查（调查表见本书的附件一），看看反馈结果与文献中的结论有何异同。

文献1 我国当前基础教育存在的问题

现行课程不适应时代发展的主要表现：

●教育观念滞后，人才培养目标已不能完全适应时代的需要；

●课程结构单一，内容陈旧，过分强调学科体系，不同程度地脱离社会实际；

●课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心，难以培养学生的创新精神和实践能力；

●过分重视评价的甄别和筛选功能，忽视促进学生发展的能力；

●课程管理过于集中，使课程难以适应当地经济社会发展的需求和学生多样发展的需求等。

（摘自 教育部. 国家基础教育课程改革指导纲要. 2001-06-08）

调查报告1 对全国14个省市1.4万名校长和教师调查的部分结果

对国内高中教育现状的调查报告显示：

●在评价学生终身发展最重要的13种基本素质时，30%—50%的校长和教师认为社会责任感和道德、身心健康和创新精神是学生终身发展最重要的基本素质，而评价值最低的两种基本素质为人生规划和批判性思维。

●当评估在学生身上实际体现得较好的课程目标

时, 75%—85% 的校长和教师认为是基础知识技能; 30%—40% 认为是运用知识分析和解决问题的能力; 评估值最低的是价值判断和人生规划。69.8% 的学生认为学校教育实际关注的是基础知识技能, 而关注度最低的是人生规划。78.2% 的校长认为高中课程内容的量偏多, 66.2% 的校长认为高中课程难度过大, 37.1% 的教师认为高中课程内容偏多, 36.7% 的教师认为高中课程内容难度过大。

●84.3% 的学生作业以练习记忆为主, 实践性的作业所占比例不到 5%。

●86.7% 的学生表示喜欢有较多的动手操作或亲身实践、讨论交流或自学等课堂教学方式, 12% 的学生喜欢以老师讲授为主的课堂教学方式。

●85.4% 的学生及 78% 的社会公众明确表示考试成绩不能全面反映学生的发展状况。

(摘自 朱慕菊. 普通高中新课程方案介绍. 2003)

文献 2 对高中英语教学现状的调查——存在的问题部分

在高中英语教学中普遍存在的问题:

- 重知识, 轻能力
- 教学多以教师讲解词汇和语法知识为主
- 语言输入量偏小
- 单一的满堂灌的教学方法和被动的学习方式
- 忽视对学生提取信息和处理信息能力的培养
- 忽视对学生分析问题和解决问题能力的培养
- 所有的学校和所有的学生都基本按照一种课本、一个进度、一个目标和一个要求开展教学, 无法满足学

生的不同发展需要和个性化发展需求

●同一标准的一次性考试无法扭转应试教育的倾向

●现行教材和教学大纲的要求已不能适应学生发展
思维能力和语用能力的需要

(摘自 教育部高中英语课程标准研制组. 关于《普通高中英语课程标准》(征求意见稿)的说明. 2002: 2)

思考提示

1) 我国高中教育的现状与国际教育改革的发展趋势对比有哪些差距? 目前最需要改革的是什么?

2) 上面谈到的我国基础教育, 尤其是高中英语教育存在的问题是否在你所在的地区和学校也有类似的情况? 可否就其中任意三个问题举例说明?

调查报告 2: 来自基层对中学英语教学的评价

华南师范大学外文学院英语系 2002 年曾对从广东各地实习返校的 105 名准毕业生进行问卷调查统计, 调查的问题是: 你在实习中对当前中学英语教学最满意和最不满意的三条意见各是什么? 结果回收的 603 条意见中有三分之一以上都集中在教学方法、课堂气氛和多媒体辅助教学三方面。以下是对这几方面的反馈意见:

