



幼儿教育 怎么做

幼儿园不可忽视的教育细节 90例

李端梅 杜晓敏 编著
刘雪梅 王桂香



中国石化大学出版社

幼儿教育怎么做

——幼儿园不可忽视的教育细节90例

李端梅 杜晓敏 编著
刘雪梅 王桂香

中国石化大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育怎么做:幼儿园不可忽视的教育细节 90 例
/李端梅等编著. —东营:中国石油大学出版社,
2010.5(2011.4 重印)

ISBN 978-7-5636-3139-1

I. ①幼… II. ①李… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 091335 号

书 名: 幼儿教育怎么做

作 者: 李端梅 杜晓敏 刘雪梅 王桂香

责任编辑: 阎长亮 李明华(电话 0546—8392787)

封面设计: 赵志勇

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营,邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: ychl-369@163.com

印 刷 者: 山东理工大奥星科技发展有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0546—8392787)

开 本: 170×235 印张:12.875 字数:173 千字

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 2 次印刷

定 价: 22.00 元

序

幼儿教育是人一生教育的奠基阶段。俗话说,“三岁看大,七岁看老”,如果把人的一生比作一座大楼,幼儿教育就是大楼的地基。地基虽然在地下看不见,但它的质量却直接影响着整座大楼的质量。幼儿教育主要由幼儿园来实施,因此幼儿园的工作质量,直接关系到幼儿教育的质量。在幼儿园的各项保教活动中,“细节决定成败”显得尤为突出。

在幼儿园的保教工作中,教师的一言一行、一举一动都会在不同程度上影响幼儿心理发展和心理取向。一日生活中,教师一个小小的疏忽,都可能会给幼儿带来意想不到的伤害,而一声细心的呵护,则可能对幼儿是一种不可缺少的保护和激励。

一日生活皆教育,时时处处无小事。

幼儿教育该怎样做?幼儿教师该怎么做?博观而约取,厚积而薄发。将幼儿园的每一项工作、每一个流程、每一个环节都做实、做细,实现精细化管理,才是幼儿教育的价值所在,也是幼儿园的生命力所在。基于此,经过编辑和整理,我们从大量的幼儿教育细节案例中,辑成90个幼儿教育细节案例,编撰成书。这些案例涉及幼儿园教育教学、心理健康、保育工作、安全卫生等多个方面,内容丰富、翔实、具体,展示了“幼儿教育这样做”的真实涵义。本书以期通过这些案例的讲解能向广大幼教工作者及幼儿家长传递正确的教育理念,给当前幼儿教育中存在的某些问题一个正面的回答,也给幼儿构建一个良好的教育氛围。

由于作者的水平有限,书中难免存在一些不足,希望广大读者提出宝贵意见和建议。

编 者

2010年3月

目 录

第一编 润物细无声

1. 妈妈,你看到我了吗 (2)
2. 我也跳过去了 (5)
3. 土豆宝宝真奇妙 (7)
4. 老师,明天你还来吗 (9)
5. 我是“小老师” (12)
6. 我思考,我回答 (14)
7. 我们还想吹泡泡 (18)
8. 我们小心一点,行吗 (20)
9. 我找到春天了 (22)
10. 我们愿意自己玩 (24)
11. 我的身体怎么了 (27)
12. “老虎”来了 (29)
13. 小贝变了 (31)
14. 我喜欢老师的微笑 (34)
15. 老师,你喜欢我吗 (36)
16. 可能我不太聪明吧 (38)
17. 老师,你也喜欢我吧 (40)
18. 老师真偏心 (42)
19. 慧子的贴画最多 (44)

20. 老师抱我了	(47)
21. 小橡皮是我的好朋友	(49)
22. 老师,你也抱抱我	(51)
23. 这次老师奖什么	(54)
24. 秋天真美	(57)

第二编 点燃一盏心灯

25. 老师差点冤枉了我	(60)
26. 老师,请你接受我的“礼物”吧	(62)
27. 老师像妈妈	(64)
28. 老师帮我拿衣服	(66)
29. 我不害怕了	(68)
30. 气球真好玩	(71)
31. 我有点烦	(73)
32. 我有朋友了	(75)
33. 不做顶角“小山羊”	(77)
34. 老师怎么不理我	(79)
35. 桃子原来在这里	(81)
36. 世界多奇妙	(83)
37. 小耳朵很“难过”	(85)
38. 今天我们变戏法	(87)
39. 我们做游戏吧	(89)
40. 我也要做个好孩子	(91)
41. “请”的手势我喜欢	(93)
42. 老师说话不算数	(95)
43. 别人的东西我不拿	(97)

第三编 一日生活皆教育

44. 地上的衣服不是我的	(100)
---------------------	-------

45. 我也要节约用水	(102)
46. 我有玩具大家玩	(104)
47. 我是玩具“小管家”	(106)
48. 老师把我帮“笨”了	(108)
49. 小书包自己背	(110)
50. 我的书包我做主	(112)
51. 自己的事情自己做	(114)
52. 也给衣服拍个照	(116)
53. 数数我的喝水卡	(118)
54. 老师,干杯	(121)
55. 我的小手真干净	(123)
56. 木耳会“唱歌”	(126)
57. 边吃边听饭菜香	(128)
58. 午餐“忽悠”真有趣	(130)
59. 发卡也想睡个觉	(132)
60. 多亏老师发现早	(134)
61. 音乐唤我快起床	(136)
62. 我不乱吐口香糖	(138)
63. 小记号,要环保	(141)
64. 亲亲我的小手绢	(143)
65. 做讲卫生的好孩子	(145)
66. 早预报,我健康	(147)
67. 卫生间里真“卫生”	(149)
68. 门口的摊点我不去	(151)
69. 开裆裤,我不穿	(153)

第四编 细节虽小事关大

70. 我的药,我牢记	(156)
71. 老师不会丢掉我	(158)

72. 我坐车,我安全	(160)
73. 安全意识早养成	(162)
74. 生活小节我在意	(164)
75. 点名创新更快乐	(166)
76. 小装饰,大麻烦	(168)
77. 小小糖果也危险	(170)
78. 危险的小皮筋	(172)
79. 漂亮气球也危险	(174)
80. 我要学会摔倒	(176)
81. 小问候也精彩	(178)
82. 我喜欢跟你学	(180)
83. 小游戏,大教育	(182)
84. 点点时间小游戏	(184)
85. 小小冲突没关系	(186)
86. 老师的戒指睡家中	(188)
87. 手机铃声又响起	(190)
88. 小小便条全家爱	(192)
89. 老师妈妈都爱我	(194)
90. 整整齐齐回家去	(196)

第一编

润物细无声

幼儿教育怎么做

——幼儿园不可忽视的
教育细节90例

真正的教，意味着创造可以从中发现结构情境；它不意味着向儿童传授只可能被同化于言语水平的结构……一个教师最应做的事不是纠正儿童的格式，而是向儿童提供他可以自我改正它们的情境。

——皮亚杰

1

妈妈,你看到我了吗



情景案例

带小班的老师都有同感,每当新学期开始,刚离开父母怀抱的孩子哭闹现象比较严重。特别是来到幼儿园与父母道别的一刹那,幼儿园里哭声一片,使得家长都不忍心离去。家长们有太多的担忧:爸妈不在身边,孩子会不会哭得更厉害?孩子在幼儿园吃得怎样?睡得好不好……诸多的不放心,使有的家长躲在门外不愿离去,有的家长中途来园窥视,更有的家长守候在门口,一个接一个地给老师打电话。这种现象的出现,给班级常规的建立和管理带来极大不便,使孩子适应幼儿园的时间拖长,同时也给老师的工作增加了负担。尽管老师苦口婆心地向家长进行解释,但收到的效果却不是很好。

怎样让家长们消除这些不必要的担忧呢?我们几个老师商量了一下,决定有针对性地把幼儿在园的活动情况进行全方位的实录,用事实说话,让家长们亲历“百闻不如一见”的感受,真正安抚和宽慰他们的心。

在录制节目的过程中我们着重做好以下几点:

1. 有针对性地录制家长们平时最关心的事情。如孩子吃饭时需要喂吗?爱不爱吃幼儿园的饭菜?孩子平日最不喜欢别人动他的东西,在园合不合群?会不会和别的小朋友打架等。这样可以让家长放心,让家长知道老师会对孩子进行正确的引导,让每个孩子的入园适应期逐渐缩短,并能学会正确地和他人交往。

2. 对一些来园时哭闹特别厉害、家长离开后又很快融入活动中

的幼儿进行格外关注。这一类孩子最容易让家长担心,看似对幼儿园非常不适应,和家长是那样的难舍难分,其实家长一走,啥事都没有。

3. 针对一日活动中出现的问题给予关注。让家长了解自己孩子的气质类型,从孩子的一言一行中看到孩子的性格特点,让家长有针对性地配合幼儿园进行教育。

4. 对每一个孩子都关注到。让每一个孩子都出现在镜头中,这是最重要的一点。不能忽略了任何一个孩子的存在,因为家长最想看到的就是自己孩子的表现。

我们把录制好的专题片在新生家长会上播放,虽然我们的拍摄画面不专业,但它自然朴实,充满了生活气息。再加上老师细致地解释、说明,并有意识地向家长提出可以具体配合的建议和措施,使家长明白,孩子在集体生活中是什么样子,让家长可以放心。我们用“耳听为虚,眼见为实”的小策略,真正做到了让家长宽心、安心和放心。



教育建议

当幼儿第一次离开他熟悉的人进入一个陌生的环境,对他来说不亚于他的断奶期,在他的生命历程中是一个非常大的转折。幼儿不适应,家长更是不适应。因此,如何让家长放心地将孩子放在幼儿园,让孩子开心地在幼儿园生活学习,喜欢上幼儿园,是每一个幼儿园应该认真思考和解决的问题。

案例中的教师,在认真细致做好本职工作的同时,通过录像的方式,真实记录了家长最关心的事情,让家长及时了解了自己在幼儿园的生活和教育情况,并以此取得了家长的支持和信任,方法是可取的。

幼儿园在做好这些工作的同时,还要引导新入园幼儿的家长,使家长积极做好配合工作,把上幼儿园当作幼儿走向社会、适应社会的必然一步。要求家长坚持天天送幼儿入园,并及时与班级教师做好沟

通,了解幼儿在园表现,同时告诉教师幼儿在家中的表现。为了孩子的发展,教师与家长要采取多种方式相互沟通、达成共识,形成教育合力。



教育小语

热爱孩子是教师生活中最主要的东西。

——苏霍姆林斯基





我也跳过去了



情景案例

在一次健康活动《小青蛙跳荷叶》中,我组织孩子们学小青蛙跳荷叶:“今天青蛙妈妈要带领小青蛙们做运动了,我们来做跳荷叶的游戏。看,荷叶就在你们的前面,妈妈要请小青蛙们跳荷叶。注意,千万不要掉到池塘里。谁想先试一试?”孩子们纷纷举手,于是我就让3名小朋友尝试着跳一下。结果个儿小的航航怎么都跳不准,连续几次都没有跳到荷叶上,总是掉在池塘里。而跳跃能力强的聪聪和丹丹只用力一跳,就稳稳地跳在荷叶上,他俩高兴地“咯咯”直笑,而在一旁的航航却有些失望……

为了让孩子们都能成功地跳到荷叶上,我问:“小朋友刚才是怎样跳到荷叶上的,谁来说说看?”

聪聪抢着说:“我一跳就跳到了。”

“是轻轻跳还是用力跳的呢?”

“用力跳的。”

“看来,用力跳就可以跳到荷叶上了。”

我又对航航说:“现在你也用力跳,试一试!”

航航点点头。只见她学着聪聪的样子,用力地跳了几下,好不容易才跳到了一片荷叶上,航航的脸上终于露出了甜甜的笑,开心极了!

幼儿的自由跳跃活动需要考虑个体差异。在分组时,我选择性地将能力弱的幼儿分配到一组里,再穿插几个平时自信心不足但跳跃能力比较强的幼儿,借此增强其自信心,让其获得成功,体验成功给他们

带来的喜悦。

最后,跳到终点的小朋友可高兴了,小嘴里喊着:“我们胜利了,我们胜利了!”

“小青蛙们真厉害,没有一只小青蛙掉到池塘里,大家都很棒!”看到每一个孩子快乐、满足的面庞,我开心地笑了。



教育建议

教育幼儿遇事要勇敢、坚持、不怕困难,是幼儿园教育活动的目标之一。案例中的教师采用幼儿教幼儿的方法,鼓励个子小而能力稍弱的幼儿通过努力而成功地跳到荷叶上去,无疑达到了本节课教师预设的目标,方法是可取的。在集体活动中,不一定每次都由教师充当指导者,有时让幼儿来教幼儿,效果反而更好。这样既锻炼了能力强的幼儿,又激发了能力弱的幼儿。

平时在设计教育活动时,应考虑到幼儿之间能力水平的差异。所提供的教育场景、操作材料以及所提问的问题等,应是具有层次性的,以满足于不同能力水平的幼儿,使每一个幼儿都能通过努力而获得成功,体验成功的快乐,增强能力稍弱的幼儿的自信心。

寓教育于无形之中,这就是教育者的宽容和智慧。



教育小语

人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高。应当是:立脚点上求平等,于出头处谋自由。

——陶行知



情景案例

春天来了。

一天上午,我们组织了一次种植活动。小朋友们都在自然角里种下了自己想种的种子,有的种花生,有的种黄豆,有的种玉米……突然,我看见乐乐手里拿着方便面碗在自然角里走来走去,好像不知种什么好。看着他那犹豫不决的样子,我问:“乐乐你想种什么呢?”

“老师,我想种土豆,可是没有土豆籽。”乐乐的话被旁边的小朋友听见了,他们有的说“土豆哪有籽呀,我没见过。”有的说“把土豆种到土里就能长出新土豆了……”

听了孩子们的议论,我并没有直接回答,而是说:“我们一起来做个小实验,看看种上土豆是否会长出小土豆,好不好?”

我和乐乐找了一个大土豆,并按照乐乐的想法把土豆从中间切开,种在了盛满土的方便面碗里。

一段时间后,我们发现种土豆的圆圆的方便面碗越来越扁了,又过了几天,方便面碗裂开了口。咦,这是怎么回事呢?我和孩子们一起拔出土豆,把上面的土抖掉,观察土豆的变化。

“孩子们,你们看到了什么?”孩子们抢着说:“一个大土豆上长出许多根,就像老爷爷的胡子一样!”“根上还有许多小黄豆豆!”他们终于明白了,由于土豆小宝宝的出现才使方便面碗变了形,裂开了口。

乐乐看着自己亲手种下的土豆长出了新土豆,心里美滋滋的。同时,他也发现了小土豆生长的秘密——土豆切成块,种在土里就能长

出土豆宝宝，真奇妙！



教育建议

自然角是教师和孩子共同在活动室里开辟的一角，是幼儿园区域活动的重要组成部分。一般养殖或种植一些既适合室内生长，又易于管理的动植物，在美化环境的同时，将自然科学启蒙教育融入其中。“自然角”是属于孩子们的，教师要指导帮助他们对动植物进行照顾，观察其生长变化的过程，体验发现与成功的乐趣。教师在指导孩子开展活动的同时，还要指导他们做观察日记，将观察到的动植物的生长变化，以图画的形式记录下来。在观察与记录中培养孩子的观察力、注意力，激发孩子们对自然科学的兴趣与求知欲，以及热爱劳动、热爱动植物、热爱大自然、热爱生活等品质。同时，也能在活动中培养幼儿之间相互合作、共同分享、不怕困难及责任心等良好的社会情感。

幼儿园应充分利用好这块阵地，将自然角变成培养幼儿主动学习的重要区域，使其教育价值最大化。像案例中所说的那样，还要及时发现和了解幼儿的心理动态，尽快作出反应，满足幼儿当下的教育需求，这种方法是可取的。没有自然角的幼儿园应创造条件开辟自然角。另外，在活动中，教师的指导也可以稍稍“滞后”一些，让幼儿先去尝试、探究，即使错了，对孩子的成长也是有益的。



教育小语

对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。

——赞科夫



情景案例

那天晚上,在一家洗化商场,我跟一个只相处过 20 分钟左右的 4 岁男孩,俨然一对老朋友似的嬉闹着。那场面如同一幅永不褪色的画卷,永远牢牢地定格在我的脑海里。

在幼儿园的 14 年,我带了 14 年的大班。虽然天天离不开带班、组织教学活动,但仍然热衷于设计课、听课和评课。一种想有所突破并触及一下小班课的冲动由来已久。于是,我就设计了一节小班的美术课。那天,在没有听课老师、没有小椅子、没有熟悉孩子的情况下,我只是跟每一个孩子以不同形式拥抱后,就开始了 20 分钟快乐的课程旅行。

这节课的重点和难点是引导孩子们画出四处游动的蝌蚪,但直到上课之前我也没有找到很好的切入点,因为小班孩子对方向的认识是抽象的。然而正是在上课的过程中,孩子们的参与热情和兴趣给我带来了灵感。我先画了两只小蝌蚪,然后对孩子们说:“孩子们快看!两只小蝌蚪在说悄悄话呢!”孩子们围拢过来,边看边画,唧唧喳喳。没有反复地讲解示范,也没有手把手地教,不多会儿工夫,所有上课的孩子都画出了游往不同方向的小蝌蚪,而且是满满一池塘和谐的蝌蚪群(唯一的道具——一张池塘状的很长很大的白纸,所有的孩子一起在“纸池塘”里画蝌蚪)。

下课临走的时候,有一个孩子充满期待地问我:“老师,明天你还来给我们上课吗?”