



马克思主义理论与现实研究文库

主编◎李建平

思想政治教育理论与实践

The Theory and Practice of Ideological and Political Education

苏振芳 等 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

思想政治教育研究专辑
专辑主编 苏振芳



思想政治教育理论与实践

The Theory and Practice of Ideological and Political Education

苏振芳 陈桂蓉 潘玉腾 杨建义 廖志诚 杨林香 / 著

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育理论与实践/苏振芳等著. —北京: 社会科学文献出版社, 2013. 12

(马克思主义理论与现实研究文库)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 5202 - 9

I. ①思… II. ①苏… III. ①思想政治教育 - 研究 - 中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 248473 号

· 马克思主义理论与现实研究文库 · 思想政治教育理论与实践

著 者 / 苏振芳 陈桂蓉 潘玉腾 杨建义 廖志诚 杨林香

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

责任编辑 / 孙燕生

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

责任校对 / 陈 磊

项目统筹 / 王 绯

责任印制 / 岳 阳

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 19.5

版 次 / 2013 年 12 月第 1 版

字 数 / 321 千字

印 次 / 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 5202 - 9

定 价 / 75.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

文库编委会

主 编：李建平

副主编：廖福霖 苏振芳 何贻纶 李建建

编 委：(按姓氏笔划排列)

王岗峰	刘义圣	何贻纶	李建平
苏振芳	陈少辉	陈永森	陈桂蓉
吴有根	张华荣	杨立英	林 卿
林子华	林旭霞	林修果	郑又贤
郑传芳	赵麟彬	郭铁民	黄晓辉
俞歌春	蔡秀玲	廖福霖	潘玉腾



福建师范大学省重点学科建设项目



马克思主义理论与现实研究文库

总序

神州大地风雷激荡，海峡西岸春潮澎湃。福建师范大学省重点高校建设项目《马克思主义理论与现实研究文库》与大家见面了。

本文库以坚持、发展和弘扬马克思主义为宗旨。这既是神圣的使命，又是历史的责任。马克思主义问世已经一个半世纪了，尽管她遭遇到各种各样的围攻、谩骂、禁锢、歪曲……但仍顽强地成长、广泛地传播、蓬勃地发展；尽管也有成百上千种理论、学说来与之较量，企图取而代之，但都无法得逞。“苏东剧变”虽然使世界社会主义遭受严重挫折，但无损马克思主义真理的光辉。马克思主义者在认真总结“苏东剧变”的教训后，将使马克思主义理论变得更纯洁、更成熟，朝着更健康的方向发展。

当 20 世纪即将结束的时候，英国广播公司在全球范围内举行过一次“千年风云人物”网上评选。结果，马克思被评为千年思想家，得票高居榜首。中国共产党人 80 多年来，坚持以马克思主义为指导，取得了革命和建设一个又一个的胜利，开创了中国特色社会主义道路，把一个贫困落后的中国，变成一个初步繁荣昌盛、欣欣向荣的中国。在进入 21 世纪后，中国共产党人再次庄严宣告，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，并且以极大的决心和气魄，在全国实施马克思主义理论研究和建设的宏大工程，在马克思主义发展史上留下光辉的篇章。

马克思主义之所以具有如此强大的生命力和竞争力，在于她具有以下五个突出的品格。

一是科学性。一种理论、观点能称为科学，它必须满足两个条件：一是合理地解释历史的发展，特别是其中的一些难题、怪象；二是有效地预见未

来，并为尔后的实践所证实。列宁在评价马克思一生中的两大发现之一唯物史观时这样写道：“马克思的历史唯物主义是科学思想中的最大成果。过去在历史观和政治观方面占支配地位的那种混乱和随意性，被一种极其完整严密的科学理论所代替。这种科学理论说明，由于生产力的发展，从一种社会生活结构中发展出另一种更高级的结构，如何从农奴制度中生长出资本主义。”^①中国改革开放 20 多年的实践已向世人有力地证明中国所选择的建设中国特色社会主义道路及其指导思想马克思主义是完全正确的，而西方一些别有用心的人士所鼓吹的“中国崩溃论”等论调则是完全错误的。

马克思主义是科学，这就要求我们以科学的态度对待马克思主义。针对林彪、“四人帮”肆意割裂、歪曲毛泽东思想，邓小平提出要完整、准确地理解毛泽东思想，这是十分正确的。同样，我们对马克思主义的主要创始人马克思的学说也要完整、准确地理解。在这方面，由于种种原因，我们还做得不够理想。例如，对马克思主义哲学，我们主要通过恩格斯、列宁，甚至斯大林的著作来了解，而对马克思在《资本论》中所应用的十分丰富的辩证法思想，则研究得不多。《资本论》虽然主要是研究资本主义的这一特殊的市场经济，但同任何特殊事物中都包含着一般一样，透过资本主义市场经济这一“特殊”，马克思也揭示了市场经济的“一般”，这个“一般”对社会主义市场经济也是同样适用的。因此，我认为要从现时代的观点重新解读《资本论》，发掘那些有益于建设社会主义市场经济的东西。学术界有人提出要“回到马克思”、“走近马克思”、“与马克思同行”，但最重要的是要完整、准确地理解马克思。恩格斯在《资本论》第二卷序言中写道：“只要列举一下马克思为第二卷留下的亲笔材料，就可以证明，马克思在公布他的经济学方面的伟大发现以前，是以多么无比认真的态度，以多么严格的自我批评精神，力求使这些发现达到最完善的程度。”^②因此，我们对待马克思的著作，对待马克思的一系列“伟大发现”，也要采取“无比认真的态度”和“严格的自我批评精神”。只有以科学的精神和科学的态度才能产生科学的结论。

二是人民性。列宁指出：“马克思学说中的主要的一点，就是阐明了无产阶级作为社会主义社会创造者的世界历史作用。”^③马克思主义从来没有

① 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社，1995，第 311 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 24 卷，人民出版社，1972，第 4 页。

③ 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社，1995，第 305 页。

隐讳，她是为无产阶级服务的，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。但是，无产阶级又是人民群众的一部分——当然是核心部分。无产阶级的利益和广大人民群众的利益是相一致的，而且，无产阶级只有解放全人类，才能最后解放自己。可以说，马克思主义不仅是反映无产阶级利益的学说，同时也是反映最广大人民群众利益的学说。阶级性和人民性本质上是相一致的，只不过在不同的时期强调的侧重点有所不同罢了。在革命战争年代，强调马克思主义的阶级性，是完全必要的，也是十分正确的；在社会主义建设时期，随着社会主要矛盾的转换，在坚持马克思主义阶级性的同时，应该强调她的人民性，强调马克思主义反映最广大人民群众的根本利益要求。“三个代表”重要思想以及科学发展观、“执政为民”、“以人为本”、构建和谐社会、开展荣辱观教育等理论，一经问世就广为流行，受到了人民群众的热烈拥护，就是因为它们具有鲜明的人民性。过去很长一段时间中，由于受“左”的思潮的影响，我们把人权看成是资产阶级的观点，采取回避、批判的态度，结果在国际政治斗争中经常处于被动境地。这一情况在20世纪90年代发生了根本变化。1991年11月1日中国正式公布了《中国的人权状况》（又称《中国人权白皮书》），高度评价人权是一个“伟大的名词”、“崇高的目标”，是“长期以来人类追求的理想”。以此为开端，中国掀起了研究人权、关心人权、维护人权的热潮，人权理论成了马克思主义理论体系的一个重要组成部分。从人权理论在我国所发生的变化，说明人民性的确应该成为马克思主义的一个重要特征。

三是实践性。“强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。判定认识或理论之是否真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果而定。真理的标准只能是社会的实践。”^①毛泽东同志在将近70年前讲的这段话，至今仍十分正确。马克思主义是放之四海而皆准的普遍真理，因为她揭示了人类社会发展的客观规律，为人类进步、社会发展，为全人类的最后解放指明了正确方向；但在实际运用马克思主义的理论时，又要同各国的具体实践相结合，不能生搬硬套，不能搞教条主义。实践在发展，马克思主义本身也要随着实践的发展而发展。马克思主义虽然诞生于19世纪，但她没有停留在19世纪。作为一个开放的理论体系，150多年来，她始终与时代同行，与实践同步。党的十六大把“与时俱

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1991，第284页。

进”作为中国共产党新时期思想路线的重要内容，把能否始终做到实践基础上的理论创新当做我们必须长期坚持的治党治国之道，正是对马克思主义实践性的高度重视和深刻体现。

社会实践是检验科学与非科学、真理与谬误的巨大试金石。当苏联解体、东欧剧变时，西方一些人兴高采烈，并且迫不及待地兜售所谓的“华盛顿共识”，把它当成是解决各国社会经济危机、走向繁荣富强的灵丹妙药。但实践表明，推行“华盛顿共识”的国家非但没有摆脱危机，反而陷入了更深重的灾难，“华盛顿共识”不得不宣告失败。与之形成鲜明对照的是，中国坚持和发展马克思主义，走中国特色社会主义道路，取得了令世人瞩目的伟大成绩。中国的成功实践已在国际上逐步形成了“北京共识”，这既是中国 20 多年来改革开放实践的胜利，也是中国化的马克思主义的胜利。

四是战斗性。马克思在《资本论》第一卷的序言中写道：“在政治经济学领域内，自由的科学研究遇到的敌人，不只是它在一切其他领域内遇到的敌人。政治经济学所研究的材料的特殊性，把人们心中最激烈、最卑鄙、最恶劣的感情，把代表私人利益的复仇女神召唤到战场上来反对自由的科学研究。”^① 由于马克思主义公然申明是为无产阶级和广大人民群众谋利益的，所以从她一问世，就受到了敌人的百般攻击，在其生命的途程中每走一步都得经过战斗。马克思一生中的主要著作大多是和资产阶级思想家进行论战的记录，就连《资本论》的副标题也是资产阶级“政治经济学批判”。“正因为这样，所以马克思是当代最遭嫉恨和最受诬蔑的人。”^② 可是，当马克思逝世的时候，在整个欧洲和美洲，从西伯利亚矿井到加利福尼亚，千百万战友无不对他表示尊敬、爱戴和悼念。恩格斯十分公正地说：“他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。”^③

在我国，马克思主义已经处于意识形态的指导地位，在马克思主义的指引下，全党全国人民正在为实现第三步战略目标、推进现代化建设而努力。但是，也要清醒地看到，在新的历史条件下，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位面临的形势是严峻的。从国际看，西方敌对势力把中国作为意识形态的主要对手，对我国实施西化、分化的图谋不会改变。从国内看，随

① 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社，1972，第 12 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社，1995，第 777 页。

③ 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社，1995，第 778 页。

着社会主义市场经济的发展和对外开放的扩大，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性进一步增强。在这种情况下，出现非马克思主义甚至反马克思主义的思想倾向，也就不可避免了。面对这种挑战，我们不能回避，不能沉默，不能妥协，更不能随声附和、同流合污。苏联、东欧的前车之鉴，我们记忆犹新。我们应该表明态度，应该奋起反击，进行有理有据有说服力的批判，以捍卫马克思主义的科学尊严。例如，有人肆意贬低、歪曲、否定马克思的劳动价值论，企图动摇马克思主义政治经济学大厦的基石，难道我们能听之任之吗？有人千方百计地要把“华盛顿共识”推销到中国来，妄图使中国重蹈拉美、俄罗斯、东欧和东南亚一些国家的覆辙，我们能袖手旁观吗？当然不能！这不仅是党性立场所致，也是科学良知使然！在这一点上，我们应该向德国工人运动的老战士、杰出的马克思主义理论家弗朗茨·梅林学习，他在一个世纪前写的批判各种反马克思主义思潮的论文（已收入《保卫马克思主义》一书中，苏联1927年版，中文版为人民出版社1982年版），今天读来仍然感到新鲜和亲切。

五是国际性。1848年，当马克思、恩格斯出版《共产党宣言》，发出“全世界无产者，联合起来”的号召时，就注定了马克思主义是一种超越地域、肤色、文化局限的国际性的思想理论体系。当今，方兴未艾的经济全球化浪潮正深刻地影响着世界各国的经济社会进程，尽管这种影响有其积极的一面，但也会给许多发展中国家造成消极的甚至是严重的后果。这已为许多事实所证明。如何在经济全球化进程中趋利避害，扬善去恶，除了以马克思主义作指导外，别无其他更好的主义。因此，马克思主义的国际化，现在比以往任何时候都显得重要和迫切。西方垄断资本出于维护其根本利益的考虑，竭力反对马克思主义的国际化，也就不足为奇了。

中国共产党人把马克思主义普遍真理与中国具体实践相结合，产生了中国化的马克思主义，指引中国的革命与建设不断取得新的胜利。随着中国改革开放的不断深入、综合国力不断强大、人民生活不断改善、国际地位不断提高，世界各国对中国的兴趣日益浓厚。因此，“北京共识”、“中国模式”逐渐成为国际论坛的重要议题。看来，中国化的马克思主义正在走向世界，这不仅是马克思主义在中国85年发展的必然，也是当今世界经济社会形势发展的必然。作为中国的马克思主义者，应该感到自豪，因为对马克思主义的发展作出了自己的贡献；应该要有广阔的国际视野，不仅要关注世界的风

云变幻，也要了解和研究国外马克思主义研究的动态。要积极推进国际的学术交流与合作，让中国化的马克思主义为世界各国朋友所了解，并与他们一道，共同推进马克思主义的发展。

以上所述马克思主义的五大品格，也是本文库所遵循的指导思想。福建师范大学历来重视马克思主义理论的教学与研究，20 多年来在本科生、研究生中坚持开设《资本论》和其他马克思主义原著课程，出版、发表了许多用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的论著。学校把马克思主义理论研究和学科建设紧密结合起来，迄今已获得理论经济学、历史学、中国语言文学等一级学科博士点、博士后科研流动站和马克思主义原理、马克思主义中国化、思想政治教育等二级学科博士点，培养了一大批有志于马克思主义理论教学和研究的学术骨干。2006 年初，学校整合相关院系师资，成立了马克思主义研究院。本文库是学校学习、研究、宣传马克思主义理论的重要阵地，也是开展对外学术交流的重要平台。

本文库初步安排 10 辑。大体是：马克思主义哲学研究；《资本论》与马克思主义经济理论研究；中国社会主义市场经济研究；马克思主义中国化研究；思想政治教育研究；马克思主义发展史研究；社会主义经济发展史研究；国外马克思主义研究；西方经济学与当代资本主义研究；建设海峡西岸经济区研究等。每辑出若干本著作，计划用 10 年左右的时间，出版 100 本著作。本文库的出版得到福建省重点高校建设项目的特别资助和社会科学文献出版社的大力支持，在此表示衷心感谢！

胡锦涛同志十分重视实施马克思主义理论研究和建设工程，勉励参与这一工程的学者要进一步增强责任感和使命感，满腔热忱地投身这一工程，始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进，大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，深入研究马克思主义基本原理，深入研究邓小平理论和“三个代表”重要思想，深入研究重大的理论和实际问题，为马克思主义在中国的发展，为全面建设小康社会、开创中国特色社会主义新局面作出新的更大的贡献。这段语重心长的话，也是本文库所追求的终极目标。

是为序。

李建平

2006 年 3 月 31 日

前 言

随着改革开放不断深入，社会主义市场经济的不断发展，思想政治教育只能加强，不能削弱，这已成为全党同志的共识。做好新时期的思想政治教育，必须从国际和国内、历史和现实的角度，深刻分析新形势下对广大干部群众的思想活动发生作用的客观环境及其基本特点，正确实现和解决那些影响干部群众思想活动的重大理论问题和实际问题，为我们进行新时期的思想政治教育提供一个根本的比较切合实际的基础。

现阶段，我国社会生活发生了复杂而深刻的变化，思想政治教育面临许多新情况、新问题。面对新情况、新问题，思想政治教育要取得新的突破和新的发展，就必须在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导下，认真研究社会生活的深刻变化及其对群众思想活动的影响，积极探索新形势下做好思想政治教育的规律和方法，使思想政治教育与时俱进，始终保持强大的生机和活力。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（简称 16 号文件）提出，切实加强和改进大学生的思想政治教育，这是党中央根据党在 21 世纪新阶段所肩负的全面建设小康社会，树立和落实科学发展观，加快推进社会主义现代化建设，按照“三个代表”重要思想和科学发展观的要求，全面推进马克思主义理论研究和建设新的伟大工程作出的重要战略部署，是当前加强和改进思想政治教育的一项基础工程。党的十八大提出：“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。深化群众性精神文明创建活动，广泛开展志愿服务，推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化。”切实加强和改进思想政治教育，对于全面提高大学生的思想政治素质，充分发挥大学生的聪明才智，为实现十八大确定的奋斗目标，具有十

分重要的意义。

本书根据当前加强和改进思想政治教育的若干问题，对如下专题进行研究。

第一专题：大学生思想政治教育的历史、理论与实践。大学生思想政治教育，是我国大学生教育的一个重要组成部分，我们党历来重视大学生思想政治教育，从新民主主义革命时期到社会主义革命和建设时期，逐步形成了内容丰富、行之有效的经验，研究和总结我党对大学生思想政治教育的历史过程和基本经验，并示其内在的规律，是本专题的研究重点。

第二专题：大学生的文化认同研究。文化是民族的血脉，是人民的精神家园。全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，必须坚持社会主义先进文化的前进方向，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。本专题主要探讨如何引导学生树立高度的文化自觉和文化自信。

第三专题：青年思想政治教育研究。青年的成长从一个侧面记录了中国社会变迁的历程，并将引领中国发展的未来。中国共产党是高度重视青年作用的政党，把青年的成长与党肩负的历史使命紧密联系。本专题主要探讨在中国共产党领导人民艰苦奋斗的90年征程中，如何培育青年健康成长，使一代又一代青年成为党的事业的合格建设者和可靠接班人。

第四专题：辅导员队伍专业化建设研究。辅导员队伍专业化建设不仅要着力改善辅导员专业地位，而且必须把辅导员专业化建立在相关学科专业化基础之上，即依托专业学科造就专业的辅导员队伍。这是辅导员队伍专业化建设的内在逻辑和重要内涵。本专题主要探讨新时期辅导员队伍专业化建设的理论与实践问题

第五专题：和谐思想政治教育研究。社会主义和谐社会的构建，固然离不开经济发展提供的物质基础、政治发展提供的制度保障、科教发展提供的智力支持，但更离不开人所独有的理想信念、价值观念、道德品质、心理状态等精神力量的支撑。本专题主要探讨为和谐社会建设提供核心价值观和精神动力资源的思想政治教育，如何在构建社会主义和谐社会的伟大实践中，准确找到自己的位置，更好地发挥自己的作用。

第六专题：传统道德教育研究。传统美德教育的制度化，就是国家运用公共资源和行政规制、手段，直接或间接地对公民施加传统美德的教育和影响，使传统美德深入人心，获得最广泛的民族认同。传统美德的内涵是指在对中国传统道德体系反思与批判的基础上，经过现代转换，被赋予时代新意

的道德精华。如果说，全球化背景下重视传统美德教育，可被人们理解和接受的话，那么讨论坚持“传统美德教育的制度化”或许就颇有微词。人们或许认为现代化进程捧出这些老古董不合时宜，担心传统美德教育一旦制度化，就可能复辟倒退。本专题主要探讨传统美德教育的制度化，不仅在当下十分必要，而且是大势所趋。

第七专题：思想政治教育发展动力的研究。在社会转型时期，国内外形势正在发生深刻的变化，人们的思想呈现出许多新特点和新趋势，思想政治教育面临更加繁重的任务，创新与发展成为了亟待破解的时代课题。它不仅是社会发展的客观需要，也是人的发展的内在要求。思想政治教育能否实现创新与发展，对提升思想政治教育的实效性起着决定性的作用。思想政治教育的创新与发展，既涉及思想政治教育的各个要素和环节，也与社会经济、政治、文化相关。本专题系统地探讨了思想政治教育创新与发展的基本理论问题。

我国正处于由传统社会向现代社会转变的时期，这种历史性的社会转型是一种全方位的，其中包括经济、政治、文化、社会和生态等多层面的转变。研究社会转型过程中人们思想政治教育的理论与实践问题，进而揭示其内在联系，具有重要的意义。

目 录

前 言	1
第一章 大学生思想政治教育研究	1
第一节 大学生思想政治教育的历史回顾	1
第二节 中国共产党重视大学生思想政治教育的优良传统	24
第三节 大学生思想政治教育的原则、方法和目标	46
第二章 大学生的文化认同研究	66
第一节 大学生文化认同机制探究	66
第二节 改革开放以来大学生文化认同的发展演进	78
第三节 大学生文化心理与民族精神的培育	86
第四节 以社会主义核心价值体系引领大学生文化认同	96
第三章 青年思想政治教育研究	104
第一节 中国共产党培育青年的历史经验	104
第二节 经济社会变革与青年发展的路径转向	116
第三节 青年教育与社会思潮的分析和引导	126
第四节 青年学生的民主意识教育	133
第五节 思想政治教育要关注底层青年	140
第四章 辅导员队伍专业化建设研究	147
第一节 辅导员专业定位、标准及其达成	147

第二节	辅导员专业身份建构与认同·····	158
第三节	专业化视野下的辅导员教育权力提升·····	169
第四节	加强辅导员的职业文化建设·····	178
第五章	和谐思想政治教育研究·····	188
第一节	和谐社会的精神维度·····	188
第二节	“八荣八耻”：社会主义和谐社会的道德诉求·····	192
第三节	人的心理和谐：构建和谐社会的精神基石·····	198
第四节	和谐社会构建中的思想政治教育职能·····	204
第五节	“以人为本”的思想政治教育·····	210
第六节	创新思想政治教育和谐机制·····	222
第六章	传统道德教育研究·····	230
第一节	传统美德教育制度化刍议·····	230
第二节	转型期道德典范效应常态化的思索·····	236
第三节	传统危机意识的现代价值及其反思·····	241
第四节	文化自觉视野下大学生民族精神教育·····	249
第五节	传统与现代道德衔接的教学探索·····	254
第六节	朱熹的“慎独”境界及价值·····	259
第七章	思想政治教育发展动力研究·····	267
第一节	思想政治教育发展动力研究概述·····	267
第二节	思想政治教育创新的矛盾分析·····	271
第三节	思想政治教育发展动力系统的特征与功能·····	280
第四节	思想政治教育发展动力类型·····	287
后 记 ·····		297

第一章

大学生思想政治教育研究

大学生思想政治教育，是我国大学生教育的一个重要组成部分，我们党历来重视大学生思想政治教育，从新民主主义革命时期到社会主义革命和建设时期，逐步形成整套内容丰富、行之有效的经验，研究和总结我党在大学生思想政治教育的历史过程和基本经验，并揭示其内在的规律，是本专题的研究重点。

第一节 大学生思想政治教育的历史回顾

一 新中国成立前大学生思想政治教育的特殊状况（1949 年以前）

我国新民主主义革命时期，已初步形成了符合我国大学生成长的思想教育的经验，为新中国成立后社会主义大学生思想政治教育奠定了重要的基础。

（一）中国共产党建党前后的大学生思想政治教育

1. 马克思主义在北京大学青年学生中的传播，为中国共产党的建立作了准备

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义，当时革命先驱李大钊、邓中夏和恽代英等人已强烈地意识到，依靠中国的封建伦常和西方资产阶级的“新学”对青年学生进行思想政治教育显然行不通，而只有依靠马克思主义才能向青年学生进行更先进、更彻底的思想教育。1920 年 3 月，在李大钊等人的具体指导、帮助下，北京大学学生邓中夏、罗章龙、刘仁静等 19 人组织了马克思主义学说研究会，提出研究会的宗旨是“以研究马克思派的著述为目的”，并在大学生中公开招收会员。研究会的主要工作有：