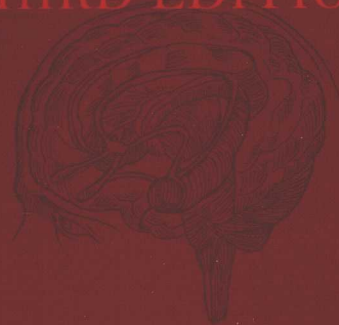


Enhancing Adult Motivation to Learn

A Comprehensive Guide for Teaching All Adults

THIRD EDITION



增强成年人的学习动机

—— 一部全面的成年学生教学指南

第三版

[美] Raymond J. Wlodkowski 著

张玉莲 郑一淳 等 译

 中国农业出版社

014012361

G442
48

Enhancing Adult Motivation to Learn
A Comprehensive Guide for Teaching All Adults

增强成年人的学习动机

——一部全面的成年学生教学指南

(第三版)

[美] Raymond J. Wlodkowski 著

张玉莲 郑一淳 等译



中国农业出版社



北航

C1699503

G 442
48

图书在版编目 (CIP) 数据

增强成年人的学习动机：一部全面的成年学生教学指南 / (美) 沃特科沃斯基 (Wlodkowski, R.) 著；张玉莲等译. —3 版. —北京：中国农业出版社，2012. 9

ISBN 978 - 7 - 109 - 17067 - 4

I. ①增… II. ①沃… ②张… III. ①成年人-学习动机 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 188541 号

Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults,
3rd Edition

By Raymond J. Wlodkowski

Originally published by Jossey-Bass, a Wiley imprint

© 2008 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved. This translation published under license.

本书简体中文版由 John Wiley & Sons, Inc. 授权中国农业出版社独家出版发行。本书内容的任何部分，事先未经出版者书面许可，不得以任何方式或手段复制或刊载。

著作权合同登记号：图字 01 - 2011 - 6824 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 李文宾 杨 春

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行
2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 版北京第 1 次印刷



北航

C1699503

开本：720mm×960mm 1/16 印张：18.75

字数：350 千字

定价：48.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

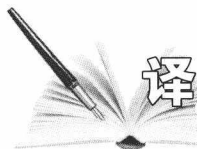


译

者名单

□□□□□□□□□□□□□□□□

张玉莲 郑一淳 王 芬
赵博阳 赵世博 邓潇潇



译者前言

关于学习动机问题，现代心理学与教育学对此做了大量研究，积累了丰富的文献资料。在翻译此书的前期调研过程中，我们阅读了大量国内外专家撰写的著作、译著和论文，但是却发现要找到一本专门研究成年学生学习动机的著作却比我们最初想象的要难得多。虽然我们不乏学习动机的文献，但大部分多见于教育心理学专著中的一章，而这种著作往往偏重于理论。即使找到了有关学习动机的论著，许多著作又都是基于儿童实验的研究文献，而基于成年人学习动机研究的著作实不多见。

虽然“成年人”和“儿童”是两个在生理、心理等方面存在诸多差异的不同概念，但直到20世纪中叶，大部分对成年人学习进行的研究也没有把成年人和儿童区分开来，而是通常采用对儿童的研究或者把成年人置于与儿童同样的条件下的实验研究推断出对成年人学习的认识。但从那时起，如何将成年人学习与儿童的学习区分开来成为教育者们关注的问题，由此孕育了成人教育学和自我导向学习理论。1954年，心理学家马斯洛（A. H. Maslow）出版了《动机与人格》一书，提出了以需要层次为基础的人类动机理论。成年人教育著名学者霍尔（C. O. Houle）也于20世纪60年代率先研究成年人学习动机，提出关于成年人学习动机倾向的定向理论。与此同时，美国著名的成年人教育家、成人教育学的建立者诺尔斯（M. S. Knowles）首次较为系统地对成年人学习者与儿童学习者进行了比较研究，并于1970年出版了《现代成人教育实践：成人教育学与儿童教育学的对照》一书，在业内引起轰动。这些研究成果为世界成人教育学理论的发展奠定了坚实的基础。

雷蒙德·J. 沃特科沃斯基（Raymond J. Wlodkowski）《增强成年



人的学习动机》一书的第一版是在20世纪80年代出版,2008年推出第三版。自第一版问世以来历经二十余年,其间本书已成为研究成年人学习动机的经典参考著作,对于教师和学生二者而言其价值历久弥新、经久不衰。正如原著封底所引“成人教育学之父”诺尔斯的评价:此书是本领域第一部专门讨论有关成年人学习动机课题的著作,将成为业内的一部经典文献。《增强成年人的学习动机》一书的研究视角是跨学科的,其所引用的研究成果不仅来自于成人发展和教育方面,还包括文化和种族研究、生物学和神经心理学、心理学以及文学等领域。第三版的“新颖”之处在于它将神经学意义上的动机及学习同一种与语言及文化背景各异的成人学生都能产生共鸣的教学模式结合起来。本书立足于前沿的教育学和生物学研究,分析了成年人的特点,指出了激励型教师的特征与技巧,探讨了激励学生学习的四大动机要素,提出了文化共鸣教学激励体系,为教师提供了多样化的方法用于创造能激发和培养成年学生学习欲望的学习环境,并将60个基于研究的实用策略、随处可见的教学实例、教学计划指导等教学实践呈现在读者和教师面前,以通俗易懂的语言实现了理论与实践的完美结合,对研究成年学生学习动机的教师及研究者们来说是一部实用且难得的佳作。

至于本书的其他特色,作者在前言做了全面详细的介绍,在此不再赘述。能将此书引进翻译并出版,甚感欣慰。希望译著能清晰地传递原著的教学理念,供那些寻找激发成年学生学习动机策略的教师教学及研究之用。

此外,翻译过程也是一个学习过程,由于本书涉及的领域及跨学科领域较多,所以从选题到翻译,我们一直对内容和专业用词反复琢磨讨论,并通过相关著作、词典、百科全书及网络等各种方法查找有关内容和术语。常常为了如何表达一个词或一个句子冥思苦想,常常为了一个词、一个句子去一趟图书馆,又常常为想出一个贴切的表达而欣喜不已。全书的校译是辛勤耕耘的产物,其中的酸甜苦辣只有亲临者才会有深切的体会!而前后稿的反复推敲和不断修改对译者来说,既是一种对学术精益求精的过程,也是一种对学术态度的磨炼。虽然经过了多遍的



翻译与校对，但由于译者水平有限，译文中的错误疏漏之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

最后，感谢在此书的翻译及出版期间为我们提供支持和帮助的友人、公司和出版社，在此一并真诚地致谢！

译者

2013年5月于北京



作者简介

□□□□□□□□□□□□□□□□

Raymond J. Wlodkowski (雷蒙德 J. 沃特科沃斯基) 是美国里吉斯大学名誉教授, 曾任速成学习研究中心主任, 速成学习项目委员会执行主任及创办人。他还是一位注册心理学家, 曾在丹佛、底特律、密尔沃基及西雅图等地的大学任教。其作品涉及成年人学习动机、文化多样性及职业发展。他常住西雅图, 在北美各地为一些大学和机构开设研讨课。

Raymond J. Wlodkowski 于韦恩州立大学获得教育心理学博士学位。他撰写了大量文献和著作, 包括《增强成年人的学习动机》(Jossey-Bass, 1985), 其第一版获得了菲利普·E. 福兰德森文学奖; 还有与 Margery Ginsberg 合著的《多样性与动机》(Jossey-Bass, 1995) 一书。其著作中有三部已被译成西班牙文、日文和中文。此外, Wlodkowski 教授还制作了大量的教学视频作品, 他创作的包括《学习动机》在内的六部职业发展项目视频作品于 1991 年获得妇女交流协会颁发的克拉里昂最佳培训与发展项目奖。他还获得了成人高等教育联盟颁发的杰出研究奖, 威斯康星大学密尔沃基分校颁发的教学优秀奖, 安蒂奥克大学西雅图分校颁发的高校优秀教师奖。



当我撰写该书的最新一版时，主导整本书构思和设想的核心问题在于：教师应该如何帮助所有成年人学习？如果我们只考虑年龄、收入、种族，就会发现过去十年的社会变化已明显加了解决这一问题的挑战性。人口发展趋势及移民现象已使得越来越多有着不同背景的成年人接受高等教育及职业教育。英语语言成年学习者的数量超过了以往任何时候，有着正规教育背景的年轻的非传统学生和年长的成人学生数量达到了历史最高点。在这些学生中，低收入的群体也占较大比例。虽然两年制和四年制学院录取拉美裔和非裔美国人的比例有所增长，但这个群体中只有不到 1/4 的人获得了学位。

语言及文化的日益多样化使得目前的成年人教学比以往更振奋人心。我们可以从相互之间学到更多的东西，而且还可以找到更多的办法做得更好。随着我们对跨文化研究领域、认知学和生物学领域的逐步了解，对评估实践、在线学习、互联网的利用等教学手段的逐渐熟悉，我们作为教师的潜能也在逐步开发，还有机会使用大脑成像技术在学习过程中研究学习。

随着学习者在教育方面获得相应成功，我们依然有责任创造相应的学习环境，来保持所有学习者的完整性。我相信在所有提升公众利益的教育政策中，帮助所有成年人学习的最有效方法是追根溯源，回归到动力，即人的动机。所有成年人都想认识他们的世界，明白其意义，做好他们重视的事情，这是激发他们产生学习动机的因素。成功教育的关键在于，不论成年人的社会化背景如何，都应激发和鼓励他们的爱好，让他们在自己重视的方面成为有能力的人。

在最新一版中，本书将教学及教学设计模式作为教学过程的一部分，集中论述了如何不断提高所有学习者的内在动机。基于学习和动机



都与文化密不可分这一原则，我和 Margery B. Ginsberg 博士于 1994 年创立了文化共鸣教学激励体系。十多年来，该体系在国内乃至国际上得到运用，并取得了丰硕的学习成果。

本书的第三版专为在大学和社区学院以及在行业教育和社区组织里为成年人授课的大学教师、培训人员、教育工作者及职业培训师而设计，是一本实用且有效的书籍。该书尤其适合全职或兼职大学教师和管理人员使用。

在之前的版本中，深化学习者的学习动机和帮助成年人乐于学习是全书讨论的话题。在过去的几年里，有关成年人教育书籍的数量近乎翻番，但该书是唯一一本重点讨论动机如何对学习不断产生积极影响的著作。在接下来的章节里，你将会学到怎样教学或训练才能增加内在动机，使之成为成年人学习中至关重要的一部分。其中有四个章节详细描述了 60 个经过检验的策略，均用于激发学生动机。你可以选择最适合你的学习内容和学习情境的策略。

新版中增加的部分均为个人见解与实例，都来源于过去九年来应用动机体系和之前版本中所介绍的策略。其应用范围广泛，从多伦多到东京等多个城市，从高等教育到传播技术等各个领域，书中倡导的思想也经过了尝试及检验，但并不是每一次的检验结果都很理想。通过信件与现场访问，我了解了该体系的缺陷与优点，并深刻理解了这样一个概念，就是当教学主要集中在强化学习内在动机时究竟可以获得什么样的教学效果。

这个新版本最让我振奋的是，它将神经学意义上的动机及学习同一种与语言和文化背景各异的成年学生都能产生共鸣的教学模式结合起来。该研究以生物学的观点看待学习，深入洞悉并确认了教育实践要根植于对成年人教育、社会科学及跨文化研究观点的了解。我们目前刚开始熟悉成年人教育、生物学以及认知科学之间的交互关系，各个学科之间还有许多需要互相借鉴的知识（Fischer and others, 2007）。

该版本很大程度上得益于使用该教材的教师，他们的经验及建议不断地指导该书的发展和完善。按照他们的要求，本书中还加入了更多实



际研究案例来解说动机体系及策略。在本书中，与反馈、自我调节学习及知识迁移相关的部分比之前版本的内容更具实用性。

任何一位查找过专门阐述如何增强成年人学习动机著作的教师都会发现这本书通俗、易懂、实用。因为该书的重点是讨论动机与教学，并没有深度讨论哲学、课程或政策。然而，相关参考可以让有兴趣的读者在大多数的相关领域进行进一步研究。该书主要阐述的是面对面教学，它也可用于在线学习，因为动机体系及绝大部分策略都适用于这种模式。我曾与许多教学设计者共同研究在线学习，其中一个教学计划被纳入了第九章。

本书向读者作出如下承诺：

1. 尽可能少用术语 随着书中有关成年人教育技术及神经系统科学观点的增加，我必须努力实现这份承诺。

2. 略带幽默感 学习时有乐趣是件好事。

3. 列举大量实例 教师及学生一直要求得到更多的实例。

4. 设计教学时注重实用、前后呼应，能增强成年人学习任何内容或技巧的动机 这是我的职业目标。我曾与别人一起教授专业背景以外的学科，如铸件着色及电子学，以延续我这份承诺。

5. 用我的亲身经历证实动机理论与方法 许多教师都很欣赏该书的这一特点。然而，请记住我的经验毕竟有限。

6. 这种教学方法尊重每位学生的完整性 这个承诺是要伴随我终生的。在教学过程中我确实存在过失误，有过食言，也犯过错误。我会继续给我的教学过程录像，确保我的行为与我倡导的一致：将学生的经历、体验及视角作为至关重要的考虑因素渗入到教学中。

概述

本书重点论述了如何使有效教学成为有着不同文化背景的学生及教师能进行理想状态学习的持续动机过程。基于此重点，本书提供了最重要的相关理论和信息。



第一章从神经系统科学的角度给出了对动机和学习的理解，同时讨论并定义了大脑的生理机能。该章还探讨了文化、成年人学习、内在动机与神经学认识的交叉点，最后从教学如何能成为使每一位成年学生获取更大成功途径的角度进行了总结。

第二章强调了成年学生的特征，尤其是年龄、文化背景和记忆力方面的特征。对成年人智力的不同定位（如多元智力理论、实用智力）、情感智力进行了总结。该章的最后一部分提出了使用宏观文化的方法进行成年人教学的基本原理。

第三章讨论了成为激励型教师必备的核心特征——专长、移情、激情、清晰及文化共鸣。本章概括了每一项特征的表现标准，便于读者理解、评估和学习那些对增强学生动机来说必要的行为。该章结尾处将 Paulo Freire 的批判意识观念作为指导，旨在创造出有益于社会共同利益的学习环境。

第四章介绍了四种条件——归属感、态度、意义和能力，这四种条件都能从本质上增强成年人学习的动机。这些条件被不断地结合到文化共鸣教学激励体系，即一项运行中的激励理论模式。这种模式也对教学设计提供组织结构上的帮助。这一激励体系为教学环境的创造提供了导向性的问题，说明在这种教学环境中应如何通过一门课程或短期培训来引导出多种多样的成年人学习动机。

第五章至第八章提出了本书的中心内容，各章节论述了每一个激励条件的综合运用方法。第五章解释了归属感，第六章讨论了态度，第七章论述了意义，第八章阐述了能力。这些章节以实用的术语描述了每一项激励条件如何能积极地影响不同文化背景的成年学生的学习，描述并举例说明了 60 个具体激励策略如何用于导出这些激励条件。在应用之处，该章还从文化相关性、神经学角度及与成年学生的关联等方面讨论了每一项策略，并提供研究结果和教育环境中应用这些策略的例子。

第九章对前面的章节进行了总结，概述了所有的激励策略及其具体目标。另外，该章解释了两种使用该激励体系制订的教学计划的使用方法，即叠加法和来源法。这一章还运用书中的激励体系和激励策略，提



供了五个教学计划的真实案例，讨论每项计划是如何设计的。在对越来越多论述自我导向学习和自我调节学习理论的文献进行讨论的基础上，这一总结性的章节还提出了提高成年人终生学习能力的有益建议。

本书的结语强调了作为一名合格的成年学生教师应具备的道德责任。

致谢

该书的出版得益于许多教师、培训人员和学生的帮助，他们在阅读和使用后给出的建议颇有见地。他们在认同该书优点的同时，也指出了不足之处。我尤其要感谢 Jossey-Bass 出版公司高等教育及成人教育系列图书资深编辑 David Brightman，感谢他一直支持这个项目并给予了极大的耐心及指导。我还要感谢该公司的编辑助理 Erin Null，她对本书的出版积极响应并表示关注，从而帮助我完成了这部著作。另外，我还要感谢里吉斯大学、乔治布朗学院、艾德伍德学院的朋友及同事，正是在他们的善意与支持下，我才能认真地将想法付诸实践。最后，我要感谢 Margery、Matthew 和 Dan，他们在我完成此书和其他作品的过程中，不断地点亮我的视野，温暖我的心灵。

Raymond J. Wlodkowski

2007 年 12 月于华盛顿州西雅图



译者前言
作者简介
前言

第一章 认识成年人的学习动机	1
一、动机的重要性	3
二、从神经系统的角度认识动机与学习	5
三、文化相关性、内部动机与神经科学之间的关系	13
四、情绪、记忆力与内部动机	14
五、高等教育机会匮乏的群体及成年学生的多样性	15
六、成年人通向高等教育成功之路	17
第二章 年龄与文化对学习动机的影响	19
一、成年人的特点	19
二、年龄的具体影响	21
三、多元文化及宏观文化视角	26
四、学习责任的承担	27
五、帮助成年人乐于学习的两个关键假设	28
第三章 激励型教师的特征与技巧	30
一、专长：知识与准备的力量	30
二、移情：理解与同情的力量	34
三、激情：职责与表达的力量	41
四、清晰：组织和语言的力量	46
五、文化共鸣：尊重与社会责任的力量	50



第四章 激励成年人学习的因素	56
一、就成年人的学习动机讨论成年人	57
二、成年人动机的综合层面	59
三、归属感如何促进参与	60
四、态度如何影响行为	61
五、意义如何支持参与	63
六、能力如何建立信心	65
七、文化共鸣教学激励体系	66
八、运用文化共鸣教学激励体系	68
第五章 建立成年学生的归属感	73
一、认识跨文化非言语交际涉及的范围	74
二、激发成年学生之间的联系感	78
三、在成年学生中营造尊敬的气氛	93
第六章 帮助成年学生培养积极的学习态度	99
一、四个重要的态度倾向	99
二、建立相关的学习经历	123
第七章 增强学习活动的意义	129
一、注意力、兴趣和意义	131
二、保持学生的注意力	135
三、唤起并保持学生的兴趣	143
四、深化学生的投入和挑战	153
五、强化学生的适应性决策	170
第八章 培养成年学生的能力	180
一、培养自主学习能力	181
二、把真实性和有效性与评估相联系	182
三、对成绩、评估和动机的思考	204
四、运用知识迁移培养能力	206
五、运用交流和奖励培养能力	210
六、促进自然后果的形成并提供积极向上的结束形式	215



第九章 将激励策略纳入教学设计	218
一、增强动机的自我意识	219
二、设计教学计划	223
三、评估学生的动机	242
四、不断培养成年人的学习动机与终生学习能力	244
五、自我导向学习与自我调节学习	246
结语 成年人教育工作者的道德思考	248
附录 文化共鸣教学观察指南（成年人版）	250
参考文献	253



认识成年人的学习动机

任何人都不会仅仅因为工作或个人特征而被他人了解，我们只有在日常生活中展开自己特有的故事情节时才被人们所了解。

——Vivian Gussin Paley

正如国民经济那样，人类动机是人们重视且不断讨论并喜欢预测的话题。我们想知道人们为何要做他们所做的事情。但就像未来的通货膨胀趋势超越了我们的影响力及理解力那样，人类行为的起因也是难以简单地解释或描述的。因此，我们发明了“动机”一词来表示这个晦涩的话题。其定义因各个学者的学科和定位不同而各有千秋。绝大多数社会学家将动机视为一个解释人们思想和行为原因的概念（Weiner，1992）。许多哲学家和宗教思想家对动机有着类似的理解，但他们却运用纯粹哲学的假设来解释其变迁。

今天，神经系统学上的发现为动机原貌提供了生物学理论基础。尽管这个认识远不够完整，但我们对大脑运行机理的了解不仅能丰富心理学与哲学领域，还能将这两类毫不相关的领域结合在一起。从生物学角度来看，动机是“不论输入思想还是遇到一种情境，都能决定大脑和身体要分配多少动力和注意力给指定刺激物”的过程（Ratey，2001）。动机将情感与行动结合在一起，它在大脑和身体内建立并指导了由许多系统参与的有意识行为（Ratey，2001）。

动机是我们人类的生存基础，是引导动力实现目标的自然过程。它的神秘之处在于我们无法看到它，无法触摸到它，甚至无法测量它，我们只能从人们的言行来推断它。在寻找努力、耐力、成功这三种标志的同时，我们还听到这样的话语：“我想……”“我们会……”“你等着吧，我会做到最好！”因为感觉动机的过程是不确定的，所以人们对动机的真实面目也持不同看法。

作为教育工作者，我们知道，理解人们行为举止的原因对帮助他们学习极为重要。我们也知道文化是一种极其博学的混合体，它集语言、信仰、价值观