

跨世纪高校“两课”改革探索

反思

与

超越

● 郑又贤 主编

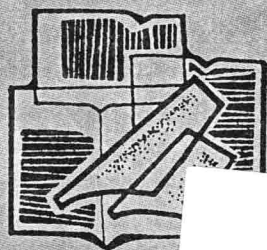
● 四川民族出版社

—— 跨世纪“两课”教学新探

反思与超越

——跨世纪“两课”教学新探

主 编 郑又贤
副主编 林子华
盖建民
俞 志



四川民族出版社

1999年·成都

责任编辑:谢 焰 唐 怡

封面设计:李传忠

技术设计:杨 潮

反思与超越

——跨世纪“两课”教学新探

郑又贤 主编

四川民族出版社出版(成都盐道街3号)

四川省新华书店经销

华川电脑印务中心照排

四川省印协印刷厂印刷

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 11 字数 270 千

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5049-2283-4/Z·73 印数:1000 册

定价:13.20 元



序

■ 朱永康

伟大的实践需要伟大的理论。邓小平理论正是在中国社会主义建设、特别是改革开放实践中产生的，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。党的十五大在总结中国社会主义建设经验的基础上，通过了新的《中国共产党章程》，并明确规定马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是我党的指导思想。高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）是高校思想政治教育的主渠道和主阵地，也是对大学生系统进行马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论教育的主渠道和主阵地。“两课”教育的质量，不但直接影响着大学生对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的学习和掌握，而且直接关系到高校能否向建设有中国特色社会主义事业输送合格的人才和接班人的重大问题。

世纪之交，“两课”课程设置发生了重大的调整，从而使“两课”教学也面临着新的挑战 and 机遇。如何面向 21 世纪，在系统实施“两课”教学的同时，重点抓好邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”工作，切实提高“两课”教书育人的效果，是当前“两课”教学改革的一项前沿性重大课题。福建师范大学郑又贤教授主持的教改课题——跨世纪高校“两课”改革探索，是福



建省教委立项的重点课题。课题组成员坚持理论联系实际，经过一年多认真、扎实的教学改革探索和理论研讨，取得了一系列的教改科研成果。奉献在读者面前的《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》这部新作，就是其中的阶段性成果之一。

《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书具有以下三个突出的特点：

第一，紧扣时代脉搏，富有创新意识。

按照中央宣传部和国家教育部的要求和部署，全国高校自1998年秋季开始普遍开设邓小平理论概论课；到1999年秋季，所有“两课”课程改革均应按要求到位。其中，邓小平理论概论和毛泽东思想概论课属于新开设课程。目前可供直接借鉴的教学经验还比较少，成功的教学模式也有待进一步探讨。为了开好这两门课程，福建师范大学的“两课”教师克服了时间紧、任务重等种种困难，在这两门新课的教材建设、课程衔接、课堂教学内容与形式等方面，作了大量有益的探索和尝试。《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书，用一半以上的篇幅收入有关邓小平理论概论和毛泽东思想概论这两门新课教改探索的文章，提出了许多可资借鉴、推广的教改经验和思路，从而使全书主题鲜明，紧扣时代脉搏，富有开拓创新特色。

第二，坚持理论联系实际。

坚持理论与实践相结合，这是马克思主义一贯倡导的根本学风和根本方法。在“两课”教学内容与教学方法的改革方面，我们也必须始终坚定不移地贯彻理论联系实际的原则。这是当前增强“两课”教学效果，提高“两课”教学质量的关键。本书的作者都是在第一线从事“两课”教学的教师，他们所撰写的论文虽然在主题上各有侧重，但其中贯穿着一种共识，即都认为“两课”课程教学内容的组织必须注意理论联系实际；而教学方法的改进，也必须有利于推动学生更好地理解 and 把握马克思列宁主



义、毛泽东思想和邓小平理论，进而提高自己分析和解决实际问题的能力。从《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》中不难看出，各位作者在探讨“两课”教学改革的基本思路时，都十分强调要紧扣改革开放和现代化建设中的重大问题，要联系当代大学生的思想实际、特别是他们所关注的热点、难点和疑点问题，要加强“两课”教学的针对性。这无疑是非常有意义的。在“两课”教学中，我们既要贯彻“学马列要精，要管用”的原则，又要有效提高“两课”教学的效果，这就必须坚持和弘扬理论联系实际的马克思主义学风。

第三，注重“两课”教学方法、方式的研究。

在“两课”教学中，改进教学方法、方式是非常重要的。教学方法、方式也是实现教学目标，提高教师讲授原理和学生接受教育效果的重要手段。近年来，福建省委宣传部、省教委直接抓了“两课”教材建设，组织编写出版了一套“两课”教科书；而且，抓了“两课”课程设置的落实，应该说在教学内容上已经有章可循。现在的关键是在于，如何采取最有效的方式、方法来实施“两课”教学，以显著提高“两课”教学、特别是邓小平理论在“进教材”的前提下实现“进课堂”、“进头脑”的效果。这是每位“两课”教师必须积极开展探索的重要课题。

21世纪即将来临，提高大学生的综合素质是新世纪高等教育的主旨。高校“两课”建设也要顺应时代的要求，强化教学方法、方式的研究，扭转传统的“填鸭式”的课堂教学模式，以充分发挥“两课”在提高大学生思想政治和人文素质方面的教育功能。郑又贤同志在其文章中指出，选择教学的方法、方式要坚持四个“有机结合”，即：一是要把理论教育同直观启发有机结合起来，特别要在如何使“两课”理论“感性化”、“直观化”上多下功夫；二是要把发挥教师的主导作用和尊重学生的主体地位有机结合起来，尤其要注意充分调动学生在教学中的积极性和能动



性；三是要把经常性的学生思想交流同师生相互“切磋”有机结合起来，特别是师生的相互“切磋”（即直接对话）最有利于提高教学效果；四是要把课堂教学与课余教育有机结合起来，这对开展“两课”教学方式、方法的改革和探讨，应该说是很有启发的。此外，《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书，还对“两课”教学中的课堂讨论、对话教学、辩论式教学、案例教学、形象化教学、社会实践等教学方法、方式，都作了比较深入的探讨，而且具有一定的可操作性，值得人们在“两课”教学改革中参考和借鉴。

总之，《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书，是福建师范大学在“两课”教改及其研究上所取得的可喜成果。我相信，本书的出版，必将有利于促进省内高校“两课”教学改革的发展，并推动省内“两课”教学改革经验的总结和研究。当然，该书作为“两课”教改探索的阶段性成果，并未也不可能穷尽“两课”教改的所有难点和热点问题；而且，其中所总结出的一些教改模式、经验也只是一种探索性、尝试性的成果，还有待于在今后的“两课”教学实践中加以检验和进一步完善。尽管如此，该书作者这种勇于探索、善于创新的精神，是值得称道的。

我们热切地期盼着有更多诸如此类的好著作问世！

1999年8月



前 言

《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书，是我们所承担的福建省教委科研课题、福建师范大学教学改革重点课题——跨世纪高校“两课”改革探索的主成果。它是在新形势下开展“两课”教改经验的初步总结，尽管是不完善的，但毕竟是大家集体劳动的结晶，所以仍然是很欣慰的。

我们马列部是福建省“两课”教学研究会和辩证唯物主义研究会的会长单位，也是福建省自然辩证法研究会副理事长单位，在全省同行中具有重要的地位和影响。近年来，在省委宣传部、省教委和学校党委的关心和支持下，通过全体教师的共同努力，我部在教学改革、课程和学科建设、科学研究等方面，都取得了可喜的成效。1996年经国务院学位委员会组织评审，我部获得“马克思主义理论教育”（马克思主义原理）硕士点；同年，又获得国家社会科学“九五”规划重点项目——“社会主义市场经济条件下沿海地区精神文明建设研究”；1997年，我部教师执笔的《社会主义市场经济条件下应当而且能够践行为人民服务的原则》，获得全国“五个一工程”奖；在1993年“中国社会主义建设”建成省重点课程的基础上，1996年“马克思主义哲学”又被评为省优秀课程；1999年我部作为依托单位，挂牌成立“福



建省高校“两课”教学培训与研究基地”；1999年，我部“邓小平理论教学与研究”又被评为省“211”重点学科，等等。此外，1994年以来，我部先后获得省社科规划课题和省教委、省委宣传部等课题60多项，并有16项科研成果获得省部级以上奖。

1998年6月10日，中共中央宣传部、国家教育部联合印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，对原开设的“两课”课程做了比较大的调整。为了适应这种“两课”教学改革的需要，我们在学校和省教委的支持下，立项开展有关跨世纪高校“两课”改革的研究。几年来，我部教师在省委宣传部、省教委的统一组织下，参与主编（或副主编）了《马克思主义哲学原理》、《邓小平理论概论》、《政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《大学生思想道德修养》、《法律基础》、《世界政治与经济》教材。近期内，我们已经或即将出版《爱智篇——哲学学习探讨四十年》、《功在千秋——沿海地区精神文明建设可持续发展》、《中国之路：邓小平理论百题》等专著；随后，我部拟继续出版“两课”教学研究丛书和邓小平理论研究丛书。

现在奉献给读者的《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书，是我们所取得的诸多成果之一。尽管现在还谈不上真正解决跨世纪“两课”教学改革问题，但大家的确在积极开展各种各样的改革尝试，而且也程度不同地获得相应的体会或感受。《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书，就是我部教师教学改革心得汇编。当然，它的出版，无论从教学改革实践还是从科学研究来说，都只是一个新起点。我们所已做的一切，毕竟还是初步的改革尝试，离应该达到的要求仍有很大差距；我们所已进行的经验总结和理论思考，也还是比较肤浅的，有待在新的教学实践的检验中进一步调整、补充和完善。我们期盼广大读者、特别是同行专家和学者，提出宝贵的批评和建议。



《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》一书的出版，是集体劳动的结晶。除了全体作者的共同努力之外，福建省教委朱永康主任在百忙中抽空为本书作序，这是对我们、也是对我省“两课”教改的关心和支持；四川民族出版社、特别是责任编辑唐怡女士，为本书的出版付出了大量辛勤的劳动；本书的副主编盖建民博士，不但参与了大量的初稿统稿工作，而且不辞辛苦，负责同四川民族出版社联系出版事宜。在此，我们一并向他们表示最诚挚的谢意！

郑又贤 1999年8月15日
于福建师范大学阳光新村



目 录

关于加强“两课”教学改革的基本思路	郑又贤 (1)
进一步提高“两课”教学质量应注重做好的几 项工作	林子华 (16)
邓小平理论概论课程建设初探	吴宏洛 (25)
如何讲授邓小平经济理论	陈朝阳 (31)
如何讲授邓小平对外开放理论	俞 志 (36)
大学生学习邓小平理论若干难点问题透视	马哲正 (45)
情理相融 形渔并举 ——邓小平理论概论教学方法新探	郑淑蓉 (59)
邓小平理论概论课堂教学的几点思考	陈晖涛 (64)
如何讲授“邓小平理论是马克思主义在中国发 展的新阶段”	黄晓辉 (70)
邓小平理论概论教学改革探索述要	黄匡仪 (83)
毛泽东思想概论与邓小平理论概论的教学衔接 探讨	林浣芬 (90)
关于毛泽东思想概论教学的几点认识	李湘敏 (96)
“马克思主义中国化” ——毛泽东思想概论课程的主脉络	俞歌春 (104)



毛泽东思想概论课教学初探	卢红飏 (114)
试论加强毛泽东思想概论课教学的实践环节	林鲁文 (120)
在哲学教学中实施邓小平理论教育	王之波 (125)
在哲学教学中加强现代人文精神教育	李 莘 (130)
如何讲授马克思主义哲学绪论	鄢龙珠 (137)
马克思主义哲学意识论难点、重点讲解	林晨峰 (143)
如何讲授科学技术的社会属性和作用	杨新华 (152)
通过哲学教学加强大学生的公民意识	陈永森 (159)
关于培养和提高大学生哲学素质的若干体会	陈 江 (167)
思想道德修养若干教学难点探讨	李淑贞 (174)
思想道德修养课提高“三观”教育成效的几点 思考	舒真祥 (185)
在思想道德修养教学中增强大学生的使命感	王信泉 (198)
培养大学生理性素质 优化高校德育教学 ——思想道德修养课教改之我见	吴秋兰 (205)
辩论在思想道德修养教学中的运用	陈 志 (211)
关于思想道德修养教学讨论课的组织技巧问题	吴静致 (221)
思想道德修养课教学改革探索述要	洪 斌 (227)
法律基础课教学改革新探	林凤章 (234)
关于法律基础课中的案例教学	林 枫 (242)
谈商业秘密及其法律保护 ——兼论将之纳入法律基础教学内容	吕庆华 (248)
关于法律基础教学中的知识价值向度问题	胡 鸣 (256)
新形势下政治经济学教学如何坚持劳动价值论	鄢 奋 (264)
“科索沃危机”引发世界经济与政治几个重要 问题的思考	张航忠 (270)
创新·激励·引导 ——高师自然辩证法教学模式新探	盖建民 (276)



理论的威力在于应用

- 自然辩证法教学体会 王建华 (283)
- 科学思想史教学改革探讨 郭金彬 (290)
- 关于大学生深入学习马列著作的思考 慕正芳 (302)
- 形象思维与“两课”教育 刘汉辉 (311)
- 关于高校理工科学生“两课”教育的新思考 刘贤昌 (320)
- 在“两课”教学中加强大学生的环境意识教育 ... 陈德华 (326)
- 浅谈高校“两课”素质教育中的情感效应 正 芳 (333)

关于加强“两课”教学 改革的基本思路

■ 郑又贤

一、课程改革的关键是在于抓落实

目前，中央宣传部和国家教育部已经明确了“两课”课程改革的基本思路和具体做法。关于课程设置问题，起码在今后一段时间内，已不属于继续争论的问题。如今的关键是在于认真贯彻落实。根据高校开设“两课”所存在的不足，我们当前最重要的是应该抓好以下三个方面的工作：

1. 狠抓规定课程的落实

时至今日，仍有个别学校在开设“两课”课程上打了一定的折扣。一方面，有的学校借口学时紧张，少开其中一门或两门课程；特别是大专班，各校开设“两课”课程的随意性更大。另一方面，有的学校因为某些课程是新开设课程，尤其是教师的知识结构一时还跟不上，从而拖延实行；或者形式上已经开课了，而在具体实施中却删去许多本应讲授的内容。例如，形势与政策课虽然早已开设，但因变动比较大，操作起来客观上具有一定的难度，所以在许多学校仍然形同虚设；邓小平理论概论课自1998年秋季开始已普遍开设，但由于邓小平理论涉及哲学、经济学、科学社会主义等多门学科，而实施该课程教学的大多是原来上经济学课的教师，所以往往存在着重经济建设而轻其他方面内容的



现象。这些问题应该引起我们的重视，并努力加以克服。

当前，在“两课”课程设置上更为突出的问题，是未能真正按规定给足学时。从我省的实际情况来看，专科学校在这方面的问题相对更为严重。据有的学校的“两课”教师反映，有的课程只上8~20学时。其结果，当然也就难免使这些课程或是走过场，或是东丢西落，从而难以达到预期的教学目的。

2. 加强“两课”教材建设

由于“两课”调整幅度比较大，教材建设成为当前亟待解决的问题。目前，国家教育部虽然已颁发了“两课”各门课程的教学要点，有的课程甚至已经编写出教材范本，但从总体情况来看，仍有许多工作要做：一方面，教学要点毕竟比较原则，有一个进一步具体化的问题；而且，它本身也只是一种探讨性的成果，并非绝对完善的，还需要人们在实践中将之逐步充实和完善起来。另一方面，教材范本也有类似的问题，不但体系结构和具体内容有一个进一步精确的问题，而且在联系实际上最多是反映全国的共同性，而无法充分体现我省的特殊性。从多年的实践来看，我省在有选择地使用国家教育部推荐的“两课”教材之外，紧密联系我省实际编写一套本省高校通用教材，是可行也是很有意义的。

根据各门课程改革和变化的不同情况，在教材建设上我们应该分别对待，并采取相应的措施予以解决。这大致可区分为以下三种情况：

其一，原来已经开设，现在又没有比较大变动的课程，如大学生思想品德教育、法律基础、当代世界政治经济等课程。对于这类课程的教材建设，重点要放在改进和提高上。就其共同性而言，它们一方面要注意充分吸收邓小平理论的相关内容，另一方面要注意根据自身的特点作相应的充实和调整。就其区别性来说，《大学生思想品德教育》教材要注意在广泛调查研究的基础



上，增加一些针对学生新时期思想动态而直接开展思想疏导和教育的内容；《法律基础》教材则要吸收十五大有关“依法治国”基本方略的思想和理论，并适度强化国家新出台的重大法律、法规和法令的教育；至于《当代世界政治经济》教材，相对难度更大些，基本上处于初步探索状态。这门课程原来是选修课程，在大多数学校并未真正开设；而且，全国和本省过去还没有规范性的教材；再加上当代世界经济政治形势变动不居，所以在完善该课程教材上将是“两课”建设的一大难题。最近，我省教委已经组织一些教师编写出一本全省高校通用教材，但毕竟属于尝试性的，有待作出新的努力。《当代世界政治经济》教材一定要注意准确而及时地反映我国的对外政策及其新变化，要注意充分体现当今世界政治经济发展的新特点，切实加强时代针对性。

其二，早期已经开设，但中途有变化，这次在改革中又恢复设置的课程，如马克思主义哲学和政治经济学课程。相对而言，前者在教材建设上基础会好些。因为，在我省马克思主义理论课教学研究会统筹协调下，全省比较早恢复开设马克思主义哲学课；而且除了全国已有指定的高校哲学公共课通用教材外，我省教委也已经多次组织编写和修订省内通用教材。现在的关键在于，如何在原有基础上进一步根据国家教育部颁发的教学要点进行修订和提高；而且，在完善马克思主义哲学体系的同时，要充分吸纳邓小平理论的哲学思想成果，并在揭示马克思主义哲学原理方法论意义上下更大的功夫。至于政治经济学，我省已有比较长一段时间没有开设该课程了。但于其间，由于省马克思主义理论课教学研究会的协调，各高校开设当代资本主义概论已有多多年，这对恢复开设政治经济学是很有利的。1999年7月，我省教委已经组织教师编写出版了该课程的全省通用教材。如果要使得《政治经济学》教材更加完善，一定要注意在贯彻国家教育部所颁发的教学要点的同时，充分反映当代资本主义发展的新特



点，以增强《政治经济学》教材的时代针对性。

其三，在这次“两课”教学改革中新开设的课程，如邓小平理论概论和毛泽东思想概论。当然，相对而言，前者在教材建设上有比较好的基础。因为，在此之前，我省各高校已经普遍开设中国社会主义建设课程，而且已经编写和修订出版过该课程全省通用教材；同时，于1998年7月，由省教委主任朱永康同志亲自担任主编，组织我省一些在邓小平理论学习和研究方面比较有造诣的教授、副教授等，编写出版了《邓小平理论概论》教材，并于同年秋季全省高校普遍开设该课程时正式投入使用，总体状况良好。在这门课程教材建设方面，我们一是要根据国家教育部颁发的教学要点，进一步调整和完善邓小平理论概论课的教材体系，使之更能充分体现邓小平理论体系的完整性和科学性。二是要充分反映党的十五大及其以后邓小平理论的新发展，同时在全面了解大学生现实思想动态的基础上，强化对大学生进行邓小平理论教育的针对性。

关于毛泽东思想概论课的教材建设，可能要花更大的力气。这是高校“两课”中一门全新的课程，需要经历一个逐步摸索和提高的过程。1999年，我省已由省委宣传部常务副部长陈俊杰同志亲自担任主编，编写出版了作为全省高校通用教材的《毛泽东思想概论》。今后还需要在教学实践中不断总结经验，使之既能准确反映毛泽东思想的理论体系，又能充分体现毛泽东思想同邓小平理论的内在联系，在毛泽东思想概论和邓小平理论概论这两门课程之间建立起一种由此达彼的桥梁，以形成由前者过渡到后者的“先行”和“后续”的关系：毛泽东思想概论课程之止，应是邓小平理论概论之起；前后相续，浑然一体。

3. 学校领导和职能部门重视是落实课程改革的关键

提高“两课”教学质量，关键在教师；而确保“两课”课程改革到位，关键在学校领导和相关职能部门。据了解，凡是课程