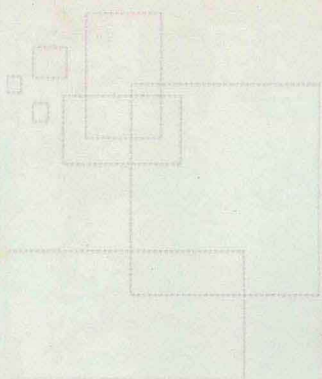
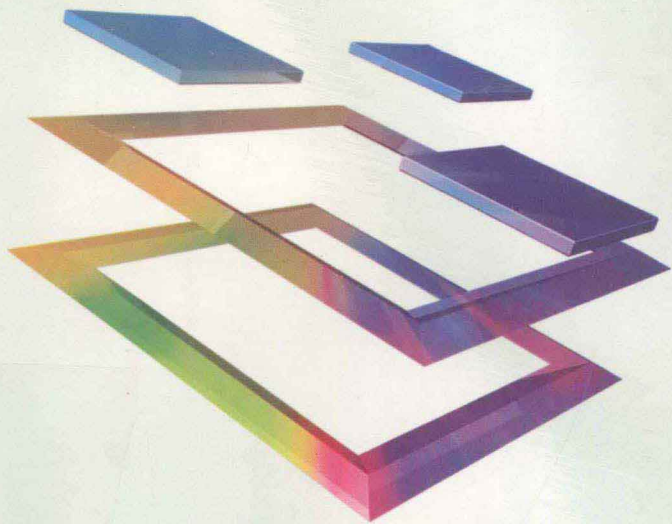




学校教育 创新理论与实践

石彤鹤 主编



中国文史出版社

学校教育创新理论与实践

石彤鹤 主编

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校教育创新理论与实践/石彤鹤 主编. - 北京: 中国文史出版社, 2005. 12

ISBN 7 - 5034 - 1781 - 1

I. 学… II. 石… III. 教育教学 - 论文集 - 中国 - 当代
IV. G723.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 050645 号

责任编辑: 杨玉文

封面设计: 胡雅彬

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 北京太平桥大街 23 号 邮编: 100811

印刷装订: 北京忠信诚胶印厂 邮编: 101113

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 9.625

字 数: 230 千字

印 数: 3000 册

版 次: 2005 年 12 月北京第 1 版

印 次: 2005 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

文史版图书如有印、装错误, 印厂负责退换。

编辑委员会

主 任：郭君阁

副主任：邓聚来 田博浩

主 编：石彤鹤

编 委：田博浩 王军社 吕红兵

冯新良 梁玉仙 冉志广

蔡传良 赵少洁 姜振中

李会斋 杨 丽 张 强

麦麦提·敏·库尔班

前 言

随着改革开放不断深入，全社会形成了一个共识：“经济需要发展，教育必先行”。要实现二十一世纪宏伟目标，必须走科教兴国之路。走科教兴国之路的重点和关键是教育创新。当前我国正在进行新一轮基础教育课程改革，新课程犹如一列火车，平稳地驶入了实验学校；新课程走进了我们的校园，走进了师生的生活。同时，随着人们在生存环境、社会方式、工作方式、人际交流方式以及思维方式的变化，这就要求未来社会的新人必须把创新人才的培养作为自己的培养目标，更好地适应未来社会对人才的培养。作为我国基础教育的管理和教育者——中小学校长、中层干部和广大教师就更应当率先增强自身的创新观念，只有广大基础教育工作者首先认可并具有很强的创新理念，在落实新课程中勇于创新、不断开拓，才能使基础教育的创新人才培养落到实处，取得实效。

关于创新教育的话题，是当前教育工作者也是全民族的一个思考热点，创新既包括事物的发展过程，又包括事物发展的结果。创新教育也当如此。它是以创新理论、创新人才的培养模式，培养出具有创新意识、创新思维、创新技能、创新情感与创新品格的人才。

本书作者本着实事求是的原则，坚持现代教育理论与新课程改革实际紧密结合，力求运用现代教育规律来阐释和探究有关

教育创新理论和创新人才培养模式等问题。本书观点鲜明,材料充实,涵盖广泛,富有新意。愿本书能为关心、支持和投身教育创新的校长和教师提供启发和帮助。

本书编撰过程中,我们参考、借鉴了许多相关书刊,因涉及的作者多,未能一一做出说明,在此谨向这些单位或作者一并致谢。由于编撰的时间仓促,加之编者水平有限,难免有许多不完善、不成熟的地方,敬请广大专家、读者提出宝贵意见,我们表示衷心的感谢!

田博浩

2005年12月28日

目 录

如何开展创新教育	李东明(1)
德育教育在学校发展中的作用	郑建良(4)
作业改革——新课改的呼唤	张文哲 张秀敏(11)
新时期下的教育管理	张跃龙(15)
在反思中求发展	许永武(19)
现代学校管理	聂丽荣(23)
努力开创学校管理的新局面	田振德(28)
浅谈学校管理的科学性、实效性	高 钢(31)
加强学校德育管理工作	韩会芹(34)
校本研训几个问题的再认识	王永军(37)
以人为本 关注发展 在实践与探索中推进校本研训向纵深发展	付淑芹(43)
浅谈新时期学校的“硬管理”和“软管理”	孙 英(47)
论管理创新与现代学校管理	谭彦宾(52)
心理健康教育是提高学校教育教学质量的重要因素	赵丽慧(58)
以人为本 融入社会	胡志国(62)
学校管理中权力因素与非权力因素问题的研究	王占杰(68)
怎样成为一个成功的校长	王占文(74)
科学管理学校发展的不竭动力	张英阁(79)

再谈“以教师为主导,以学生为主体”	刘凤和 汤文芝(83)
谈谈如何做好班主任工作	冯永利(87)
新课程背景下,关于小学养成教育的思考	刘占军(91)
以人为本 科学管理	张 强(102)
新课程理念下,以人为本的师生管理策略	贾云祥(106)
构建新型师生关系 提高教育效果	刘志凯(114)
加强学校管理 努力提高师资队伍建设水平	王虎臣(119)
关于学校管理的科学性、实效性的几点体会	张会超(124)
强化人文关怀 增强管理活力	刘宝春(127)
如何做好班主任工作	闫淑棉(133)
教学研究与校本教研	阴玉辉(137)
加强常规管理 提高教学质量	刘文权(142)
赏识激励在教学中的应用	赵文清(145)
如何营造校本教研的文化氛围	张淑霞(149)
人事制度改革后 如何建立教师评价制度	许潮新(156)
赏识学生	曹同虎(161)
学生的养成教育对教师教学成绩的影响	任宝桥(164)
构建和谐校园的点滴体会	李 杰(168)
浅谈数学课堂教学	王文进(173)
实现小学教育管理现代化的策略	蔡志勇(177)
校园文化建设铸学校灵魂	丁丽娟(182)
如何加强小学班级管理	贾建欣(187)
教师如何提高自己的人格魅力	张新永(191)
浅析教师的评价	吴京昌(195)
以德育为首,全面育人	梁忠祥(200)
强化整体素质 人性化发展未来教育	刘建华(204)
学校管理的新视角——知识管理	闫立果(211)

浅谈校长在课改中作用	李贺然(220)
试论现代教师良好心理素质的自我塑造	赵惠敏(226)
在品德教育的同时 小学生应注重养成教育	刘国新(232)
初中地理现代教育中思维的培养刍议	姜葆容(235)
天平的使用题型小议	霍艳仿(238)
浅议中考科目《综合理科》的特点及试题形式	刘大世(241)
浅谈创新教育	张 静(244)
浅谈数学后进生的转化	石 恒(250)
作文教学中的一点尝试	杨春香(253)
浅谈学生创新能力和创新精神的培养	马素素(257)

如何开展创新教育

蠡县魏家佐示范小学 李东明

中国的教育事业迅速发展，成绩显著，已为世人瞩目，但是中国的教育由于受到传统观念的束缚和影响，也存在许多不容忽视的问题。杨振宁教授指出：“中国留学生的学习成绩往往比美国学生好得多，然而，十年后，科研成果却比人家少得多，原因就在于美国学生思维活跃，动手能力和创造精神强”。因此，开展创新教育，培养具有创新意识和创新能力的人才已成为我们迫在眉睫的大事。

一、建立有利于教师创新的机制，培养有创新精神的教师。

要培养创新人才，必须具备有创新精神和创新意识的教师才能对学生进行启发教育，才能培养学生的创新能力。要培养具有创新精神的教师，必须具备有利于教师创新的环境，这种环境要能充分调动教师创新意识，激发教师的创新精神。如果单纯以考试成绩来评价教师优劣，学生优劣，不仅扼杀了学生的创造力，也使教师的创新意识受到压抑。我们应当多渠道、多方位去评价一个教师，鼓励教师发展个性，使其能成为创新型教师。

二、教师要在以“学生发展为本”教育理念的前提下转变教育观念。

作为一名合格的教师，要不断强化自身素质，拓宽知识面，博

采众长并融会贯通,要精通教育理论,不断更新教育观念,大胆提出设想,大胆进行尝试。教师要由“教书匠”向学者转变,由教知识考知识的传统教学模式,转变为培养学生问题意识和开发学生智能为教学重点,由培养学生的定向思维转变为对学生发散思维的培养,由盯住学生的污点不放到睁大眼睛寻找学生的闪光点转变,教学方法与手段由单一化向多元化、现代化、科学化方向转变,实施讨论式和启发式教学,激发学生独立思考问题和自主学习,注重知识间内在联系和渗透。教师还要放下架子,从讲台上走到讲台下,与学生加强交流,加强合作,真正成为学生的良师益友,多表扬少批评,多激励少挖苦,尊重爱护每一个学生,坚持人人成材的教育观念,对学生的创新萌芽要加以呵护和保护,使其茁壮成长。

三、给学生一个宽松的适合其发展的空间。

创新能力是每个人与生俱来的。正如世界上每片叶子都不一样,每个生命都以不同的方式来到世上,从他身上涌现出的创新能力也都源源不断、层出不穷。他们最初来到这个世上是为了他们自己,不是为了标新立异,他们只是以个体的生命展现。就如非洲大草原的奇花异草,你以为是创新,实际只是它生命的最自然的绽放;就象海底世界的怪鱼奇蟒,你以为是创造,实际只是它最正常的生存方式。

有人说过,教育是一把双刃剑,它既可能为学生提供发展契机,成为学生健康成长和终身可持续发展的动力,也可能由于学校或老师教育理念和育人模式的滞后等原因,在无意之中阻碍、甚至扼杀学生创新意识和创新能力的发挥。如果在我国传统理念、育人模式的培育下,自然绽放的生命就会向着适合学校、老师的要求“全面发展”,最终成为教师手下的“标准件”,从而失去自我。

创造心理学告诉我们:人人都有创造欲望,人人都具有创造性。每个个体在认知兴趣、能力以及气质、性格等方面都存在着差

异,都有自己独特的内心世界,都希望表现出自己对他人、对社会独特的存在价值和意义。教育必须承认这种差异,重视学生个体的差异性和自主性,要依据学生的志趣、特长加以引导,培养个性独立,富有创造性、开拓性的人才。强求一致和服从,是对学生个性的压抑,同时也是对学生创造才能发挥的压抑。学校和家庭应营造一种自主创新的氛围和适合其发展的宽松空间,赋予每个学生自由发展的机会和权利,使学生在自己擅长的方向上去发展,以自己独特的理想和优势去超越、去突破、去创新,使蕴藏在生命潜能中的创新渴望、创新精神、创新能力得到唤起、挖掘和凸显。

开展丰富多彩、生动活泼的第二课堂,可以更好地进行因材施教,促进学生创造力的发展。第二课堂是在第一课堂之外,在教师指导下,以发展学生的个性特长、开发智力、培养学生探索创造和应变能力为中心的有目的、有组织、有计划的教学活动。这样可以让学生根据自己的特点、兴趣爱好以及特长参加各种课外活动。对有特殊能力的学生,可以及时发现、及时培养。此外,还可以通过开选修课、吸收各行各业经验丰富的专家学者作报告、参观、演示操作等形式,培养学习兴趣和特长,并通过启发诱导、感化激励等不同手段,使其更好地养成勤学好问、积极探索的习惯,逐步提高他们的创造力水平。

总之,学生人人具有自己的创造力,他们的创造力,具有共同点,亦存在个体差异。教育工作者应以高度的责任感、紧迫感、光荣感、使命感,根据每个学生的特点,因材施教,最大限度地促进创造能力的发展。“解放儿童的大脑,使他们能想;解放儿童的双手,使他们能干;解放儿童的空间,使他们接触社会,接触自然;解放儿童的时间,不能把儿童的功课表排满”。教育家陶行知先生的这段话给我们以很深的启迪。

德育教育在学校发展中的作用

蠡县师范附属小学 郑建良

德育教育在学校发展中起着不可替代的作用。因为,德育是素质教育的核心,素质要提高,德育必先行,这是每个教育工作者的共识。可见,德育教育在一定程度上决定着教育改革的发展方向,决定着人才素质的高低。所以,加强青少年思想道德建设是关系到国家命运的大事。当代青少年道德素质的优劣直接关系到二十世纪中国现代化建设的成败。国家要强盛,民族要振兴,每个教育工作者责无旁贷。那么,作为德育教育的主阵地——学校,应选择更贴近生活实际更符合社会要求,是摆在教育工作者面前的一个重大课题。

一、校风优劣关键看德育教育

一个学校校风的优劣,直接体现了该校的德育教育,抓好学校德育工作是实现以德治国方略的基础性工作。所以,我校在德育工作中,从以下几方面做了积极的努力。

1、加强学生责任感的培养

现在的学生,大多数是独生子女,他们不关心他人,甚至也不关心自己,大小事都不操心。我深入各班了解到,有的学生忘记值日,即使同学提醒,也是敷衍了事,从不认真。每到交书费时,总听到班主任老师说:“我班某某学生总忘记带钱。”等等。诸如此类,从

表面看,虽是微不足道的小事,但它具有共性。我认为这是个责任感的问题。如果在教育中不重视培养学生的责任感,将来走上社会就不会有良好的职业道德。见于此,我建议各班每周开一次主题班会,中心议题是讨论“责任感”的问题,我经常深入教室和同学们一起讨论。只见五一班同学畅所欲言,讨论激烈深入细致。有个学生说得好,责任感反映了一个人素质的高低。如果连值日这样一件小事都做不好,发展下去会成为大事做不来,小事又不做的眼高手低的庸才,在未来的竞争中,必然会被淘汰。缺乏责任感,是缺乏一种良好的道德行为,是对国家、集体、个人都不负责任的表现。通过班会大讨论,学生们认识到责任感只是缺乏“人人为我,我为人人”服务的观念。那么,怎样才能培养自己的责任感呢?很多学生认为培养责任感,要从小事做起。如:值日生要每天值日,尽职尽责,每个学生要认真完成自己的本职工作——学习。经过一段时间的实践,我校校风校貌有了大的改变,集体荣誉感加强了。学生中形成了分内事必须办好,分外事相互协助也要办好的好风气。

2、经常开展传统美德教育

中国是具有悠久历史和优秀传统文化的国家,素以“礼仪之邦”著称于世,中华民族的传统美德源远流长,博大精深,影响深远。在改革开放社会主义市场经济飞速发展的今天,在建设有中国特色的社会主义道德体系中,在建设社会主义精神文明中,仍然是一部十分珍贵的历史遗产。学校作为精神文明建设的主阵地,加强对小学生美德教育,更具有深刻的现实意义。我认为,应从这几方面加强:首先要确定中华传统美德“德目”,不同历史阶段的德目及内涵都有“与时俱进”的高速与充实。我校搜集各方资料,从历代推行“道德教化”的脉络中吸取智慧,参照其它国家和地区的道德教育和经验,确定了“忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻”作为建设学校德育新体系的八个核心德目,并进行了转化实施。打印成册,人手一份,

要求每个科任教师及家长督察导行。八个核心德目可释化为：忠——尽己报国的责任；孝——生生不息的爱心；诚——求真务实的品质；信——忘身兴业的基点；礼——人际文明礼貌的规范；义——人间正道的向导；廉——清白正气的根基；耻——人之为人的底线。这一核心德目的出台，收获很大，家长及教师要导行学生，自己必率先垂范。无形中从各方面受到了约束，使成年人受到教育，也使未成年人受益匪浅，收到了事半功倍的效益。

其次，我校分层次确立了美德教育内容。按不同年级，分层次设计和实施专题教育活动。如中、低年级开展孝（爱心）、礼（明礼）、勤（勤奋）、诚（诚实）、耻（知耻）的教育，这是由于中低年级的学生，重在行为习惯的养成阶段。这样，可使小学生在生活实际中知行统一，言行一致；而学生则重在道德价值认同和道德境界的培养上。所以，我校又出示了忠（责任）、信（信用）、义（奉献）、宽（宽容）、廉（廉洁）等的教育活动来制约他们的行为规范，使其言必行，行必果。

然后，我校在以上的基础上，采用科学的教育手段和方法，使中华民族的传统美德进入心灵，变成学生们的思想道德素质。一是强调学生主体参与和内在体验，通过读、抄、做、写、评的反复实践过程，达到“知中行、行中悟、悟中从”的教育效果；二是充分利用开发传统节日的资源，以传统年与节日为载体，统一设计教育活动。如：清明、七一、八一、中秋、九九、母亲节、教师节等；三是引导学生学会“修身”和“自律”，中国传统的“一日三省吾身”、“知行统一”、“三人行，必有我师”、“积小善，成大德”等道德自我完善的箴言。用这些箴言变成他们的人生座右铭，使其不断提高小学生修身和自律的水准。

几千年来，我校还经常举行中华古诗文经典诵读比赛活动，提出了“与传统美德牵手，与现代文明同行”的口号。在实践中，我发

现中华古诗文经典作品中关于育儿教育的内容很多,于是,我们把每班收集的关于孝敬老人、关爱他人的材料及图片展示在展板上。学生们通过参观了解了历史上二十四孝子感天动地的故事,特别是郭臣埋儿得金,陈承坚结庐于墓而墓前生灵芝的孝悌故事对学生启发很大,个个表示以后对父母说话要亲切,态度要恭敬,要听从父母善意的教导及正确的建议,父母不舒服要主动问候等。“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”。在孝敬父母的根扎在学生幼小的心灵后,我校又进一步教育学生将这种孝心升华到爱他人、爱家乡、爱祖国、爱地球上的所有生命。这些年来,我校靠着这一途径送走了一批批有道德修养、懂文明礼貌、爱科学的合格学生。我校之所以誉满全县,受到社会各界人士的好评,就是因为我校遵循了“以德治校,以德治本,以德促教”的道理。由此我说,校风的优劣关键看德育教育。

二、社会看学校发展也要看德育教育

学校是未成年人思想道德教育的主要基地。一个在社会上立足,被社会公认的好学校,不单要看其学习成绩如何,更主要的是看该学校的育人基点怎样?“高分低能”的培育方法不可取,那“学优品劣”的学生更不能被社会所接纳。长期以来,人们总认为青少年的道德教育只是学校的事,一旦孩子做了缺乏教养的事,就质问教师是怎么教的。殊不知道德教育是一个长期的系统工程,需要从全方位着眼,家庭、学校、社会共同携起手来,齐抓共管,营造一个良好的道德教育氛围,才能切实提高青少年的道德素质。我校在这方面采取了相应的措施。

首先发挥家庭教育在学校德育中的重要作用。因为家庭是子女赖以生存的场所,是学生接触最早、受影响最深的所在地。在现实生活中,部分家长“望子成龙”心切,拔苗助长,过分宠爱,把孩子视为“小皇帝”“小公主”,由此出现了“高分低能”“学优品劣”的学

生。所有这些现象,不同程度地阻碍了学校德育的正常开展,也影响了学校的素质发展。所以,要充分发挥家庭教育作用,让家庭教育和学校教育形成合力。由于家庭是社会中的基本群体,是组成社会的分子,而社会看学校发展,也就是所有家庭看学校的问题。由此可见,学校德育教育成败,家庭有一定的影响作用。

其次,让家长认识学校德育工作的重要性,并请家长参与和协助学校的德育活动。在具体实施素质教育的过程中,要充分调动家长参与的积极性。召开家长座谈会向家长介绍全面实施素质教育的意义,使他们认识到素质教育和家庭教育是分不开的。同时,也使家长明确学校德育工作是学校发展的重中之重。使他们在思想上真正与学校取得共识,并积极配合学校的同时,发挥学生自身的作用。通过学生和家长的交流,让家长对子女的爱融入到学校德育工作中,促使家庭教育和学校教育相结合,充分发挥家庭教育的巨大潜力。

只有这样,学校的教育发展才不会和社会脱节,教出的学生才能融入社会。

三、提高学校师生的整体素质

众所周知,使科学技术转化为生产力的关键是人才,而人才的培养要求学校教育必须从培养学生的整体素质出发,即全面培养受教育者高尚的思想道德情操,丰富的科学文化知识,良好的身体和心理素质,较强的实践动手能力以及健康的个性为宗旨。基于这些,我是从这几方面抓起的。

1、更新教育观念,拓宽思路,提高整体素质

德育是素质教育的灵魂,对智、体、美、劳等教育具有导向、动力、保证作用。我校坚持社会主义办学方向,致力于学生创新精神和实践能力的培养,建立了以校领导班子为主,各班班主任为副的德育领导小组,定期研究和探索新时期德育工作的特点和规律,增强