

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

面向市场 主动适应

——上海市竖河职校办学之路

黄应义 著

上海教育出版社

第一章 竖河职校的创立与发展

中国教育学会副会长、原上海市教育局副局长吕型伟先生在上海市竖河职业技术学校建校十五周年庆典时曾热情撰文,他说:“竖河这块甚至在上海市的地图上不容易找到的地方,却是在上海乃至全国教育史上应该大书一笔而不应忘却的……他们提出的‘面向市场,主动适应,按需办学,灵活多样’的办学方针,对所有的职业学校都有普遍的指导意义。作为竖河职校从创办到发展的历史见证人,我为他们的成就而鼓舞。”

这位著名教育家的充分肯定使我们备感光荣。的确,竖河职校的创业史是农村职业教育艰难发展的一个缩影。

第一节 改革中诞生

1980年9月,竖河职业学校在祖国第三大岛——崇明岛成立了,从此掀开了崇明职业技术教育的新篇章。

在崇明县的教育史上,早在1914年就创办了招收初小毕业生的县立乙种农校和乙种商校,1931年建立了招收高小毕业生的县立初级农业职校。但存在的时间都不长,3所学校都只毕业了一届学生。1958年,为适应农村人民公社化和“大跃进”的形势,创办了一批半农半读的农业中学,还办起了崇明钢铁机械学校、崇明农业大学、崇明县工业大学等。这些学校也都未能坚持下来,先后停办,到“文化大革命”全都解散了。只有1980年以后陆续创办的竖河职校及其他3所职校,不仅坚持下来了,而且经过近20年的

建设,有了很大的发展,为促进农村经济的发展和农村社会主义现代化建设作出了积极贡献。

1980年以前,崇明县的职业学校都未能得到巩固与发展,原因是多方面的,但最根本的是受到当时的社会经济发展状况的制约。在封建制度下,农民受到残酷的剥削,农民子女从小就得参加生产劳动以求温饱,哪里还谈得上求学。况且,旧中国的崇明县农业生产技术非常落后,劳动生产率很低,农民子女从小随父母下田劳作,就此学会种田。商业也很不发达,所需职工一般是采取招收青少年到商店当学徒,一边站柜台,一边学习经商。在这种情况下,农业职校、商业职校等,似乎是可有可无的,当然得不到巩固与发展。解放以后,社会经济情况发生了翻天覆地的变化,这应该是有利于职业教育发展的。但是,崇明县大办职业教育的时候,恰巧是在严重违反客观规律的“大跃进”年代。当时的“教育大革命”实际上成为“大跃进”的一个组成部分。1958年,崇明县一下子办起了71所农业中学,以及所谓的“农业大学”、“工业大学”。这样办起来的学校怎么能得到巩固?“文革”期间,农村职业教育同其他教育一样,几乎被摧残殆尽。在这样的大背景中,崇明县的职业技术教育屡屡夭折也就并不奇怪了。

立如品即崇——品大三蒙国册第对学业职所型,具Q平0801

一、应运而生

竖河职校成立在改革开放的新时期,她在经济体制改革和教育体制改革的大潮中应运而生,她是这个大好年代的宁馨儿。

中国共产党十一届三中全会作出的把党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,为我国农村经济的改革与发展开辟了广阔前景。当时的崇明县竖河公社党委根据三中全会精神,认真研究怎样提高农业生产水平、提高劳动生产率、改变农村的落后面貌,使传统农业向现代农业转化,向大农业转化。他们深深感悟到,要实现上述目标,就要靠科学技术在农村的推广和应

用;而要运用科学技术,就要依靠教育来培养具有一定科学知识和技能,能够接受和应用农业科技成果的新型农民。

当时,竖河公社在农工副各方面人才十分缺乏,农民的文化科学知识水平很低。1977年,为了改变竖河棉花生产上的落后面貌,公社决定在施“当家肥”上做文章。全公社召开了现场会进行总动员,掀起了大打棉花翻身仗的热潮。但是,由于缺乏科学知识,没有因天、因地、因苗制宜,搞一刀切,棉苗滥施了“当家肥”,长得太“肥”,引起大量落花、落蕾。结果,每亩只收皮棉42斤,成了全县棉花生产的倒数第一名。还有一年,夏初多雨,三麦赤霉病蔓延,由于缺乏植保力量,未能及时采取有效措施,烂麦现象极为严重,有半数生产队连口粮也不够分,不得不向国家和集体借。但是,全公社230多个生产队中,却有两个生产队没有受到赤霉病的危害。原因是这两个生产队的队长和骨干,曾在业余学校农技班学习过,他们根据学到的农业科技知识,采取了多种措施,终于制止了病害的蔓延。事实充分说明,要搞好农业生产,不能再靠天吃饭,必须掌握科学种田的技术;必须抓好教育,把文化科学技术传授给农民群众,才能适应农村现代化建设的需要,才能真正提高农民的生活水平。否则,要把农业生产进一步搞上去就会困难重重,农村现代化就更无从说起。

作为中国最大的河口沙洲,崇明有得天独厚的自然、地理条件,可以发展蟹苗、鳊鱼苗、刀鱼、面杖鱼、海蜇捕捞业等,还可以利用江、海滩涂的丰茂草源,发展山羊、毛兔等饲养业。但由于人才匮乏,丰厚的自然资源得不到有效的开发。至于发展当地的社队工业,就更需要技术力量。

农村经济要发展,一定要改变单一的农业经济,走农、副、工综合发展的道路。农村经济结构的变化,对劳动者文化科学素质的要求越来越高,文化知识、科学技术和农民的直接利益息息相关。这就迫切需要发展农村职业技术教育。

但是,当时竖河公社的教育事业状况同经济发展需要很不适应。初等教育还没有完全普及,中等教育结构单一。中小学教育的培养目标只是向上一级学校输送新生,教育内容也只能是以应付上一级学校的升学考试为中心。但能进入上一级学校的初高中毕业生毕竟是少数,大多数的毕业生要走就业的道路。而这些回乡的毕业生只有一些文化知识,没有专业知识和生产技能,因而不能满足农村经济发展对初、中级技术人员的需要。这是一个亟待解决的矛盾。

竖河农村经济发展与学校教育在人才需求与供给上的矛盾带有普遍性。拿崇明县来说,70年代末,全县中专和相当于中专以上的农业技术人员仅有200多人,只占农业总人口的0.38%;全县生产队和企事业单位的管理干部中,文盲、半文盲有3000多人。就全国而言,教育脱离农村实际,农村教育不能满足农村经济社会发展需要的矛盾就更为突出了。

1977年,邓小平同志指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”1978年3月,他在全国科学大会开幕式的讲话中说:“四个现代化,关键是科学技术现代化”,“科学技术要现代化,基础在教育”。同年4月,他在全国教育工作会议上进一步指出,“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适应……怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的艰巨的要求?”邓小平同志关于教育工作的一系列指示教育了全党,有力地推进了教育事业的发展,重视教育、发展教育、改革教育逐步成为各级领导的共识。

在这样的背景下,竖河公社党委把教育当作大事来抓。公社党委指出:“要广开财路,先要广开学路;广开了学路,就会有更多的财路。”并及时作出幼儿教育、普通教育、职业教育、业余教育四教一起抓的决定。在发展职业教育方面,经与崇明县教育局党委

多次磋商,选定竖南民办初级中学改办为职业学校,定名为“崇明县竖河人民公社职业学校”。这样,“文革”结束后市郊第一所职业学校在崇明县宣告诞生。

二、独辟蹊径

将一所农村初级中学改办成职业学校,自然会遇到许多问题。如何解决这些问题,出路只有一条:打破常规,走改革之路。

在学校领导体制方面,由公社党委牵头,成立职业学校校务委员会。校务委员会的组成是:公社生产组、副业组、工农业组、卫生院、团委、业教各线的负责人。我当时担任竖南民办初级中学的校长,也参加了校务委员会。公社管理委员会一位副主任任校务委员会主任兼校长,我担任副校长。在当时的情况下,这样的领导体制有两个好处:一是学校可以得到公社一级的强有力的领导,为解决办学条件提供可靠保证;二是有公社党委的直接领导,有利于为当地经济建设服务的办学方针落到实处。

在学校专业设置方面,校务委员会决定,根据公社农、副、工各业的发展需要来开设专业。校务委员会分别召开了农业线、副业线、社队工业线和卫生线等多次干部座谈会,听取了各方面的意见和建议,还走访了部分群众,初步了解了各行各业缺乏哪些专业知识,需要哪些人才。当时,农业生产上特别缺少具有植物保护知识和农作物科学栽培知识的骨干。副业上,由于人们食物结构不断调整的趋势,食用菌生产前景广阔,但这方面的专业人员却十分缺乏;社队工业中,技术力量普遍薄弱,尤其是工业基础工种——钳工更缺;在农村卫生事业上,乡村医生(赤脚医生)的医药知识和业务水平明显落后。根据生产和人民生活两方面需要的轻重缓急,决定第一期先行开设以植物保护、作物栽培为主的农业班,以食用菌生产技术为主的副业班,以钳工基础与识图制图为主的钳工班,以医学基础理论为主的卫生班。

在招生对象上,主要选择当时竖河公社高考落榜的高中毕业生。这些学生具有较好的文化基础知识,只要经过短期的以技术技能为主的职业教育,就能成为发展农村经济的急需人才。当时确定办4个专业班,共录取学生95名,其中农业班26名、副业班24名,由生产大队选送;钳工班19名,由公社、大队的工厂选送;卫生班26名,在大队赤脚医生中选拔。由于学生已具备高中毕业水平,所以课程设置以文化课占三分之一、专业知识和实习课占三分之二安排,学制一年;学费免收,生产大队选送的学生的误工补贴和生活补贴由公社和大队共同负担,社队办企业选送的学生由选送单位按原有工资标准发放。这一办法是与当时的农村经济模式相适应的。

由于学校的前身只是一所民办初级中学,办学条件很差。首先是师资问题。文化课教师都是原有的初中教师,专业教师更是缺乏。根据教学要求,专业教师不但要懂得专业理论,还要有实践操作能力。这些师资当时还不可能按常规由县教育局分配,只能由公社党委和县教育局协调,采取“调”、“聘”、“借”、“兼”和“进修”等办法,逐步解决。一方面公社党委出面招聘专业教师;另一方面,我们与县科委、科协和公社有关单位协商争取“调”“借”“兼”。最后由县教育局调来了作物栽培课教师、制图课教师、食用菌实习指导教师各一名;向社会聘请了两名南京农学院生物系毕业的科技人员任副业班专职教师;又聘请了一名园艺专业教师、一名园艺实习指导教师及一名财会专业教师;从公社副业场和一队办厂各借用了一名钳工教师;向兽医站和当地一食品站聘请了两名家畜病理学和畜牧饲养课的兼职教师;卫生班的专业课全部由公社卫生院业务院长和内外科主要医生兼任。此外,我们还选派了两名教师去松江农校进修农用化学、土壤肥料和植物保护,一名教师去县农校进修作物栽培,同时加大文化课教师参加市县组织的文化业务进修工作的力度。通过上述办法,初步解决了师资问题。其

次,是教材问题。主要选用代用教材,并根据实际需要适当增删。至于实习场地、设备等问题,则因陋就简,保证顺利开课。

三、初见成效

由于领导有力,办学指导思想明确,经过一年努力,4个专业班的学生按计划毕业。他们走上工作岗位之后,表现良好,发挥了积极作用。

农业班、副业班的学生,大多数被公社安排担任副大队长、生产队长、植保员、粮油棉生产专线员等职务,充实农副业生产第一线,成为骨干力量。农业班有5位毕业生搞全公社土壤普查,他们提前一个月出色地完成了任务。副业班毕业生绝大部分担任了蘑菇生产专线员,为竖河公社的蘑菇生产大发展作出了贡献。至1983年,全乡培育蘑菇46万平方尺,占全县培育面积的24.6%,产值达40万元,居全县之首。由副业班毕业生负责技术工作的菌种厂还承担全县蘑菇菌种的测试鉴定任务。

钳工班毕业生回原单位工作,操作技术有了提高,不但能看懂机械图纸,而且还能绘制简单的机械图纸。

卫生班的毕业生回大队卫生室工作。在县卫生局对全县“赤脚医生”进行的统考中,竖河职校的25名毕业生绝大多数成绩优良,公社平均成绩从1977年的全县第18名跃居全县第2名。他们走上工作岗位后,医学基础理论知识和实际工作能力都有明显提高。不少毕业生反映,以前对病人在别的医院就诊后的病历记录也看不大懂,用药不注意针对病症,动辄使用“抗菌素”,毕业后能注意辨症施治、对症下药,既节约了合作医疗的开支,又能及时使病员康复。

竖河职校一年来的办学实绩获得公社领导和广大群众的好评。他们说,这是一所教育与生产紧密结合的新型学校,是农村“多、快、好、省”地培养人才的良好途径。崇明县委、县政府以及县

教育局的领导也给予了很高的评价和鼓励。上海市政府、市教育局的领导更表示了极大的关心与支持,杨凯、舒文、陈铁迪、刘芳、杭韦、吕型伟、姚庄行、潘文铮等领导、专家先后来校视察和指导工作。《人民日报》、《光明日报》、《文汇报》、《人民教育》等报刊从不同的侧面对竖河公社职业学校作了报导。1981年12月,市政府在崇明县召开农村教育工作会议,总结推广了竖河公社“四教一起抓”,使农村教育主要为当地经济建设服务的办学经验。之后市委、市政府又批转了崇明县委、县政府《关于竖河公社全面发展农村教育事业的情况报告》,国家教育部的内部刊物《教育通讯》也作了专题介绍。竖河公社试办职业教育的做法引起了全国各地各界的广泛关注。教育部、财政部、兄弟省市教育局以及有关领导机关和学校纷纷派人来参观考察。有的在参观回去后开办了职业学校(班),并与我校保持联系。

竖河职业学校这个在中等教育结构改革中诞生的新型职业学校,经过了一年努力,初步站稳了脚跟。

第二节 探索中前进

十一届三中全会以后,农业由集体统一经营、统一执行指令性计划的模式已开始变化。1980年10月起崇明县农业生产责任制由定额计酬发展到联产计酬,后来又发展到全部作物联产到劳。农业经营体制的改革,社队企业的发展,对在计划经济模式下创办的职业学校的生存与发展提出了新的课题。

一、主动适应求生存,打破域界谋发展

经济体制在改变,一切由集体包下来的模式行不通了。在这种情况下,新生的职业学校能否继续办下去,会不会遭受到我县历史上职业学校夭折的同样命运,成了我们探索解决的首要问题。

当时,农村群众、社队干部中有些人,特别是一些对职业学校本来就抱有偏见的人,甚至包括校内个别干部,认为职业学校是兔子尾巴——长不了。但大多数人并不这样看,他们认为农村经济体制改革是势在必行的大好事,改革带来了农村经济大发展,同时也会带来农村教育的大发展。因为提高劳动者的思想文化与技术素质的要求,随着生产的发展会越来越高。职业学校并非走进了死胡同,只要不死抱住计划经济下的办学模式不放,不一味依赖于行政的安排,而是面向社会经济的发展实际,开辟适应多样性社会经济对人才需求的多样化办学道路,职业学校一定会找到自己的出路,这条道路会越来越宽广。在这种思想指导下,我校对办学的情况作了具体分析,采取了相应的调整措施:其一,由生产队和生产大队推荐学员并负责其生活补贴的农业和副业两个专业停止招生;其二,赤脚医生的水平亟待全面提高,生产大队也愿意继续选送尚未接受培训的赤脚医生接受培训,卫生班就按原来办法继续开办;其三,钳工班改为向社会招收高中毕业生,公社不再负责学生的生活费,但向学校支付培训费,学生毕业后由社办企业根据生产需要吸纳他们就业;其四,当时农村开始发展花卉生产,这方面人才需要的趋势颇好,决定新开办二年制园艺班,招收初中毕业生,费用由学生自理;其五,根据社会对财会人才的需要,与三烈中学联办职业高中会计专业班,招收初中毕业生,费用由学生自理,不包分配。就这样,新生的职业学校经过一段时间的探索,终于寻求到了继续发展的道路。

通过这段探索,我们开始认识到:农村职校不仅要确立为发展当地经济服务的办学宗旨,而且还必须与农村经济体制改革相适应,摆脱计划经济的影响,走面向市场之路。这就是说要围绕农村社会经济的发展情况办学,开设什么专业,招收什么样的学生,招多少学生,以及如何解决毕业生出路等等,这些职业教育必须作出回答的问题,都要通过面向市场这个“试场”来解决。

竖河职校虽然是由公社创办的,它要面向的市场、它的服务范围却不能局限于公社(乡)的范围,这是我们要探索解决的第二个问题。因为服务范围和面向的市场过于狭小,会束缚学校的发展,甚至会使其萎缩。另外,从宏观方面看,发展职业教育也不能在一个地区搞小而全,不能每个公社(乡)都办职业学校,已经办起来的职业学校不仅要为本公社(乡)服务,还应该逐步扩大它的服务范围,适应全县职业教育总体布局的需要。为此,竖河职校决定打破划地为牢、自我封闭的围墙,不断扩大招生范围,从原来只在本公社(乡)招生,发展到向邻近乡镇招生,到1984年开始面向全县招生。为适应这种变化,理顺归属关系,县教育局于1985年决定将校名改为崇明县竖河职业技术学校,1987年又将竖河职校划归县教育局直接领导。到1993年,竖河职校又进一步将招生范围扩大到上海市的其他郊县。随着招生地域的延伸,在校学生逐步增加,使办学初步形成了规模效益。从1993年招生375人、在校生996人,发展到1997年招生778人、在校生1976人,1998年招生682人、在校学生达2009人。

二、有规模、上等级

竖河职校建校之初的办学条件是十分简陋的,随着事业的发展,必须对办学条件充实、更新,这是需要我们探索解决的第三个问题。要改善办学条件,需要大量的经费投入,而崇明县是上海市远郊,又是海岛,经济发展水平居各郊县最后,如单纯依靠县财政拨款,难以满足需要。为此,我们首先是埋头苦干,努力把学校办好,尽可能为发展农村经济多做贡献,以赢得各级领导对学校的高度重视与支持。其次是多方筹措资金,学校建设资金采取市教育部门、县财政、县教育部门、乡政府拨款,学校自筹等多种渠道共同解决。自1980年下半年起,学校先后9次共扩征土地106.3亩,投入资金120万余元。至1995年,学校占地面积从最初的2.5亩增加到

108.8 亩。学校初创时,校舍建筑面积 744 平方米,1980 至 1984 年陆续建造了实习及宿舍用房和一幢两层办公楼,校舍增加到 2030 平方米。从 1984 年到 1995 年共建造了宿舍楼、教学楼、餐厅、大礼堂、实验室、综合楼等楼房 8 幢,还建造了实习车间、校办厂房及车库等其他辅助用房,校舍建筑总面积达到 21000 平方米。

与此同时,学校的图书馆、运动场、实验实习设备设施也得到进一步的充实、完善。目前学校的图书藏量达 8 万册,订阅报刊 86 种,建立了教工、学生阅览室。实习设备方面拥有 50 个工位的电工电子实习室、100 多台先进电脑机型的电脑房、8 台数控机床、40 多台普通车床;建立了美容美发室、模拟餐厅、实习客房等等。

此外,还有一些需要探索解决的问题,如加强专业建设、课程教材建设、师资队伍建设、提高教育质量,这些都需要我们化大力气不断研究探索。近 20 年来,我们对此作了一些努力,也取得初步成效。如今,学校拥有机电、财经管理、商贸服务类专业 9 个,在校学生 2000 多人。还有设施先进的实习工厂、建筑工程公司、工贸实业公司、园艺场等生产实习基地。师资也从原来只有 10 多名文化课教师发展到 120 多名文化、专业、实习课教师,其中大专以上学历达 90%,具有中高级职称的有 75 人,另外还向社会聘用了 50 多名教职工。教育质量不断提高。自 1980 年创建以来,以各种不同的形式为社会培养了 3000 多名毕(结)业学生,其中获职业高中学历证书和有 2119 人,占毕(结)业生总数的 67%。就业门路宽,就业率高。1985 年至 1997 年,推荐就业的达 2030 人,占毕业生人数的 93%。毕业生走上工作岗位后表现较好,不少人成了技术骨干、劳动模范,有的获得了新长征突击手的殊荣,还有不少人获得中级以上技术职称或走上了领导岗位。

竖河职校办学过程中,曾多次接受上级检查评估,并得到充分支持、鼓励、肯定。1989 年市教育局对全市职业技术学校进行了第一次全面性的办学水平评估,我校被列为“良好”。同年,上海市

人民政府授予竖河职校“上海市职业教育先进集体”称号。这标志着竖河职业技术学校办学综合水平得到了社会的承认。

1990年9月,上海市教育局转发了国家教委《关于对职业高级中学开展评估、认定“省级重点职业高级中学”的通知》,并按照通知要求开展了评估、认定工作。竖河职校在崇明县政府和教育局的支持下,认真开展迎接评估、认定工作,于1991年12月31日经上海市人民政府审定批准为“省市级重点职业高级中学”,并由国家教委在1992年3月17日正式认定。

1995年5月,国家教委发出《关于开展国家级重点职业高级中学评估认定工作》的通知,我们又对照通知精神,在硬、软件各方面进一步充实完善。在县、乡政府和社会各界的支持下,经过努力,于1996年5月被国家教委认定为“国家级重点职业高级中学”。

近20年中,竖河职校还先后获得了全国职业技术教育体育工作先进学校、上海市职业技术教育先进单位、上海市文明单位、崇明县文明单位、崇明县青少年保护工作合格学校等一系列县级、市级以及国家级荣誉称号,连续5年获得崇明县教育工作综合考核一等奖。

“摸着石子过河”,执著的探索和勇敢的创新,终于为竖河职校带来了令人鼓舞的今天。

第二章 主动适应 灵活办学

马克思主义认为,社会物质资料再生产的方式与规模,决定着劳动力再生产的数量与质量,从而也决定着教育事业的规模、质量。在我国实行社会主义市场经济的条件下,职业教育必须适应这种市场经济的需要,按照这种需要和客观规律来确定职业教育的发展规模、办学模式、专业设置等问题,也就是说,要主动地面向市场办学。

第一节 坚持面向市场、主动适应的办学方针

职业学校必须面向市场办学,这是由职业学校产生发展的时代背景决定的,是由职业学校所处的社会主义市场经济的大环境决定的。职业学校是在经济体制由计划经济转向市场经济这样一个改革的形势下发展起来的,是在市场经济的摇篮中茁壮成长的。如果说改革开放是职业学校呱呱落地的催生婆,那么面向市场,则是她生存和发展的必由之路。

竖河职校从创办时由公社包揽一切,发展到寻求企事业单位委托代培,再发展到面向市场办学,就是以适应市场需要为原则不断发展的。从中我们逐步概括出“面向市场,主动适应,按需办学,灵活多样”的办学方针。对此,著名教育家吕型伟作了充分肯定,他指出,这个办学方针“对所有的职业学校都有普遍的指导意义”。近 20 年的农村职业教育实践也充分证明,这一方针是正确和有生命力的。

一、建立适应社会主义市场经济需要的办学机制

“面向市场办学”，就是要改革计划经济体制下一切依靠政府指令行事的旧的办学机制，建立一种新的办学机制——即按照社会经济发展形成的人才市场的需要确定办学规模、办学形式、专业设置、培养目标等办学中的重大问题。市场经济是市场对资源配置起基础性作用的经济，换言之，资源包括人才资源的配置通过市场来调节、平衡，而不是通过行政手段来控制、调配。在此条件下，资源的生产、流通、转换由市场来推动，如果依然按照计划经济体制下的旧机制办学，必然会使教育脱离经济社会发展的实际，所以必须改革旧机制，建立适应社会主义市场经济所需要的新的办学机制。

对于学校来说，新机制和旧机制的区别，可以用一句比较形象的话来概括：旧机制是“等米下锅”，新机制是“找米下锅”。一字之差，反映了两种思想方法、两种必然结果。旧机制下，学校处于被动状态，只要等待和按照上级指令办事就行了。这样做，对学校来讲比较省力，但是在计划经济转向社会主义市场经济的条件下，已经是“此路不通”了。与旧机制不同，新机制则要求充分发挥学校自主办学的积极性。例如，我们竖河职校创办初期，一切都由公社为我们安排好了。但在实行经济体制改革之后，学校曾一度面临着能否办下去的问题。为了走出困境，我们决定不再走计划经济体制下的办学之路，不再一味依赖上级安排，而要自己找出路。我们研究当地农村的实际情况，对当地经济的发展趋势、经济开发项目的规模和内容、地方产业的结构、生产规模、生产水平及劳动力状况等变化都进行了调查了解，在此基础上作出当地人才需求的近期与远期预测，明确一定时期内当地吸纳与消化新生劳动力的能力，从而规划学校的办学规模、专业设置以及培养人才的层次结构，做到培养目标明确，培养措施有力，在招生——培养——毕

业——就业的全过程都考虑满足当地经济发展对人才的需求。这样,学校不仅从绝境中挣脱了出来,而且办学活力也因此得到不断增强,学校的发展也有了后劲。

二、研究市场变化,主动适应需要

所谓“主动适应”,就是要随时看到市场的变化,主动进行调节,使办学与经济发展的需要、与人才市场的需求相适应,只有使职业教育为经济社会发展服务,才能使办学充满活力,使学校得到充分发展,并产生相应的社会效益与经济效益。

面向市场、根据市场需要办学并不是容易做到的,更不是一劳永逸的。因为市场是活的、变化的。从农村来讲,党的十一届三中全会以后,农村经济体制改革不断深入,农村的产业结构出现了巨大变化。农业生产的家庭承包责任制,使大批农村劳动力从农田中解放出来。农村经济从单一的农业生产转为农、林、牧、副、渔、工、商、建、运、服等百业齐兴;农村的劳动力结构也相应起了变化,越来越多的农民从单一务农转向乡镇企业以及其他产业领域。而随着改革的深化和科技的进步,乡镇企业的发展由外延型向内涵型方向发展,走上“上等级、上规模、上水平”的新路。从城市来说,随着上海一流城市建设的进展,技术密集型产业、高新技术产业、信息产业都会加速发展。经济上的发展变化,必然会带来人才需求的变化,也就是人才市场的变化。职业教育必须适应变化着的市场,必须随时了解和掌握社会经济发展趋势,做到提供的毕业生在品种规格上适应人才市场的需要。只有这样,办学才有活力,才能抓住发展的机遇。

对人才市场,应该从多方面进行研究。首先研究经济社会的发展变化。因为它是引起人才市场变化的主要原因。例如,农村经济从单一的农业生产发展到农、工、副等多种经营,这种产业结构的变化,必然会引起对人才的多种需求。其次,要研究人才供求

关系的变化。例如,某一专业人才,就经济的发展某一时期来说是需要的,时过境迁,这类人才也会饱和,在人才市场上就“滞销”了。第三,由于市场经济变化迅速,而教育又具有滞后性,所以在研究人才市场需求时还要有前瞻性,既要立足当前,又要预测未来——预测当地经济和社会发展的趋势,适当超前培养经济社会发展所需的人才。第四,要研究面对的市场范围。例如一所农村职业学校,要面对的市场究竟有多大?是一个乡、一个县的范围,还是更大一点?我们认为农村职业教育首先要为当地经济建设培养人才,满足本乡、本县对人才的需求,这是主要的。同时还可以根据社会的需要把视野适当放宽一些。例如,我们在办学过程中,在努力满足本乡、本县经济社会发展对人才需要的同时,还考虑到地处我县的农场经济发展对人才的需求,考虑到我县向市区输送劳动力的需要,乃至考虑到市郊兄弟县的需要。因为一个县的范围对同一专业的人才需求是有限的,适当扩大一些范围,对职业学校及其所设专业的巩固与发展有利,对充分发挥职业学校的社会效益和经济效益有利。

研究市场变化,主要靠调查研究,深入实际,大量地、详细地占有第一手材料,然后通过分析做好人才培养的预测和规划,确定办学方向。例如,办校初期,摆在我们面前的首要问题是要办哪一些专业。为解决这一问题,我们深入实际,了解农村经济现状,包括产业结构、生产力水平、劳动力状况、经营体制等。通过调查,我们了解到不论是竖河公社还是崇明全县,农村劳动力 70%左右集中在农业生产上,只有 20%上下的劳动力从事乡村工业劳动,然而农业资源有限,崇明县 1980 年劳动力平均占有土地 1.92 亩。按每亩土地平均用工量 52 个工作日计算,每个劳动力一年中有 260 多天无事可做,农村富余劳动力的数量十分可观。我们还了解到农业生产水平和农业劳动者的文化素质都比较低。1980 年,县级农业科学研究所只有 4 名科技人员,全县 28 个乡(镇)农科站共有