

JICHU JIAOYU
GAIGE YU
FAZHAN YANJIU



基础教育

主编/钟仕伦 副主编/谢名春

改革与发展研究

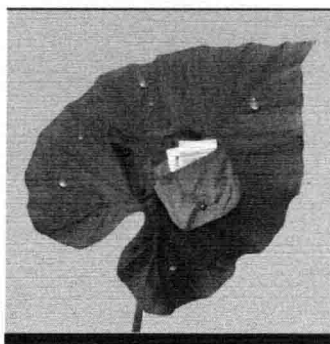
“首届全国田家炳中学校长论坛”成果集



四川出版集团
四川教育出版社

基础教育 改革与发展研究

“首届全国田家炳中学校长论坛”成果集



主编／钟仕伦 副主编／谢名春

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革与发展研究：“首届全国田家炳中学校长论坛”成果集/钟仕伦，谢名春编．—成都：四川教育出版社，2004．5

ISBN 7-5408-3979-1

I．基… II．①钟… ②谢… III．基础教育—教育改革—中国—文集 IV．G639．21-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第032896号

责任编辑：赵清杰

版式设计：张涛

封面设计：毕生

责任校对：王立戎

责任印制：黄萍

基础教育改革与发展研究

“首届全国田家炳中学校长论坛”成果集

主 编 钟仕伦

副主编 谢名春

出版发行 四川教育出版社

(成都市盐道街3号 邮政编码 610012)

出 版 人 安庆国

印 刷 成都金星彩色印务有限责任公司

版 次 2004年5月第1版

印 次 2004年5月第1次印刷

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 13.125 插页 6

字 数 280千

印 数 1-2000册

书 号 ISBN 7-5408-3979-1/G·3707

定 价 25.00元

本书若出现印装质量问题，请与本社调换。电话：(028) 86660101

本社邮购电话：(028) 86673457



田家炳先生简介

香港田氏化工有限公司董事长，田家炳基金会创办人、董事会主席田家炳先生，是一位爱国爱乡、热心公益的企业家和慈善家。

田先生1919年诞生于广东大埔古野镇银滩村。1935年田先生年16，不幸父忧，不得已弃学从商，肩负持家重任。1937年18岁，远赴越南推销瓷土。1939年因汕头沦陷，瓷土运输中断，遂转往印尼，从事橡胶业，并创办超伦、南洋两个树胶厂。1958年举家移居香港，在屯门填海造地，建起田氏化工城。1992年在广东省东莞市成立东莞田氏化工有限公司，2000年在广州成立广州田氏塑胶有限公司。近年来，先生拥护“科教兴国”之国策，倾其所有，鼎力助学。已在全国资助了53所大学，88所田家炳中学，50余所师范专科学校、小学、幼儿园，850个田家炳图书室，捐资支持的其他富国利民项目多达数百个。可谓神州大地，广布恩泽。田家炳先生，出身于书香门第，家学渊源，乐善好施，馨香远播。为扬先生精神，紫金山天文台特将国际编号2886号小行星命名为“田家炳星”，先生英名与山河共存，与日月同辉。



四川师范大学党委书记高林远先生、
校长封小超先生与田家炳先生亲切交谈

“首届全国田家炳中学校长论坛”于
2002年5月在四川师范大学隆重召开





田家炳先生做大会报告



香港大学卢乃桂教授在大会发言

北京师范大学裴娣娜教授在大学发言



西南师范大学靳玉乐教授在大会发言



香港仁爱堂田家炳中学
戴希立先生在大会发言





与会代表认真聆听大会发言

部分与会代表在热烈讨论



部分与会代表在热烈讨论





部分与会代表在热烈讨论



四川师范大学校领导陪同
田家炳先生观看文艺演出



四川师范大学校长封小超先生、副校长唐志成先生及其他校领导陪同田家炳先生参观学校图书馆



四川师范大学副校长唐志成先生、钟仕伦先生陪同田家炳先生参观田家炳先生纪念馆



田家炳先生参观学校生态广场



与会代表为田家炳先生赠送花篮

(以上图片均由肖学龙提供)

序 言

四川师范大学党委书记 高林远

在新的世纪，随着国际国内形势的深刻变化，教育的改革和发展进入了一个新的历史时期。新的时代，新的任务，迫切需要教育在已有改革和发展基础上进一步转变观念，深化改革，全面实现教育的创新。在反思我国教育存在的弊端和问题时，有两个问题最能引起人们的共鸣：一是应试教育的问题；二是教学内容和教学方法陈旧的问题。这两个问题不仅存在于基础教育阶段，而且也存在于高等教育领域。在针砭应试教育的同时，人们基本上都主张用“素质教育”来取代“应试教育”；而在痛陈教学内容陈旧之后，“创新教育”则成为人们普遍提倡的目标。

关于是否能用“素质教育”取代“应试教育”的问题，窃以为，应试教育的最大弊端在于把应付考试、提高升学率作为教育的根本目的，忽视学生综合素质的培养。因此，从这个意义上讲，我赞成用“素质教育”取代“应试教育”。但问题是，在目前我国基本国情

的制约下，用“素质教育”取代“应试教育”究竟是一种可行的改革方案，还是一种启迪人们超越现实的教育理想。在我国，优质教育资源还相当稀缺，高等教育的供给又非常有限，而大众对优质教育资源的需求又十分旺盛。在这巨大的供需缺口面前，要实现教育效率的最大化，就必须通过一定的机制，将最优的教育资源用于最优的教育对象。这个机制就是考试机制。考试的作用就在于选优。相对于其他机制而言，如价格机制（金钱准则）、保送机制（关系准则）等，考试机制是最能保证优质教育对象享受优质教育资源这一教育效率最大化原则的。所以，在优秀教育资源供给有限的情况下，通过考试机制来选择优质教育对象尚具有客观性和合理性。而只要考试机制存在，为应付考试而进行的教育就不可能真正消除。可见，应试教育的问题不在于“应”，而在于“试”本身。即考生掌握（或背熟）了考试内容是否就一定是最优的教育对象。答案当然是否定的。所以问题的关键在于怎样“试”和“试”什么。素质教育强调的是创造能力、人文精神的培养，但创造力和人文精神怎么考？这个问题，就是国外教育界也没法解决。再说，创造力和人文精神也不是单凭学校就能培养出来的。这个问题的解决更多的是依赖于社会机制。把中国学生缺乏创造力归咎于教育本身，这恐怕有失公允。大量的事实表明，在我国接受传统教育的学生出国后，并没有妨碍其创造力的发挥。当然，这并不是说，我国的现实教育完美无瑕。我想强调的只是两点：其一，用“素质教育”完全取代“应试教育”在目前还不可能；其二，学生综合素质特别是创造力和人文精神的培养不单是学校能完成的。就各级各类学校来说，最要紧的不是用“素质教育”来取代所谓的“应试教育”，而是用素质教育的理念来审视学校教育的现实，找出存在的问题，在既定条件的约束下，制定出切实可行的措施，逐步向素质教育的目标迈进。或者说，教育改革也是一种渐进式的改革。试图单方面“一步到位”来革除历年积弊，不仅与我国教育改革的基本国情不符，而且也难免与我国现实的社会运行机制产生尖锐的摩擦和冲突。正是为了探讨上面所说的问题，探索我国基础教育的改革之路，在田家炳先生的倡议下，

全国数十家田家炳中学和部分师范大学的校长们去年5月聚集在四川师范大学，举办了“首届全国田家炳中学校长论坛”。与会人员皆是投身教育多年的资深教育专家，无论对基础教育还是高等师范教育多有精辟之见。大家围绕我国教育改革的诸多问题畅所欲言，或理论探微，或经验总结，他们慷慨陈词，展开了充分的讨论并形成了若干文稿。这些文稿或由大学学者撰写，他们多年从事教育研究，理论功底扎实，有许多创见；或由中学校长写就，他们长期从事基础教育与教学工作，经验丰富，对基础教育改革有独到见解；或由教学第一线的任课教师执笔，他们有课程改革的亲身体验与热情。这些研究文章，既关照前贤之建树，又力图不落窠臼；既恪守持之有据，又希冀有所创新。研究者从多视角、多层面研究基础教育，提出多元化的理论与观点。会后大家决定将此次会议的部分文稿整理出版。论文所涉及的面较广，编者将其概括为“教育改革”、“教育研究”、“校长论坛”、“课程改革”、“论坛随笔”等部分。其中，“教育改革”部分对基础教育改革中遇到的一些热点问题进行了理论分析和探讨，并对教育改革与发展的关键因素提出了合理的见解；“教育研究”部分则对人才培养，尤其像四川师范大学提出的对未来基础教育领域里耕耘一生的人才培养模式进行了研究，探讨了现阶段培养模式的多样性和现实意义；“校长论坛”抓住了当前祖国大陆与香港地区中学的实际状况与发展趋势，并对其进行了仔细的梳理，全面论证了中学学校发展的依据与保障；“课程改革”部分则对当前我国课程改革所带来的各科课程与教材的演变以及由此引发的教学改革进行了研究；“论坛随笔”则主要是对在四川师范大学举办的首届校长论坛的评价和与会者在论坛期间产生的感想，并对今后这种论坛的开展提出了建设性意见和建议。以上几个部分的内容反映了校长论坛的宗旨。

应编者之约为一书写序。因我对中学教育不太熟悉，说话难免外行。再三推辞未果的情况下，只得写下了上面一点个人看法。如有错误，敬请批评指正。

2003年初春于成都



目录

- 1 以德治校,弘扬爱国主义精神——“首届全国田家炳中学校长论坛”活动综述
- 5 田家炳先生在“首届全国田家炳中学校长论坛”上的讲话
- 9 四川师范大学封小超校长在“首届全国田家炳中学校长论坛”上的讲话

第一篇 教育改革

- 15 基础教育课程改革对中国内地和香港地区教师的挑战 / 香港中文大学卢乃桂
- 39 中小学改革和发展的关键:现代学生观的建立 / 四川师范大学韦茂荣
- 51 加强教育科研是提高教育质量的关键 / 四川师范大学顾美玲
- 59 面向基础教育的高等师范教育改革构想 / 四川师范大学刘家访
- 69 当代理科师范教育改革的进展与趋向 / 四川师范大学彭蜀晋
- 86 关于减轻学生学业负担问题的思考 / 四川内江经济技术学校付彬

第二篇 教育研究

- 101 积极探索“2+2”人才培养模式,努力培养高素质合格人才 / 四川师范大学教务处
- 109 在成人与成才之间——中学的教育功能分析 / 四川师范大学刘世民
- 115 探索高等师范院校人才培养的新模式——“2+2”人才培养模式的实践与思考 / 四川师范大学郭英谢名春
- 127 时代呼唤有人格魅力的中学校长——再论中学校长人格修养问题 / 四川师范大学陈智勇

第三篇 校长论坛

- 135 研究性学习的探索与思考 / 江苏省常州市田家炳实验中学谈雄
- 141 走特色学校发展之路,打造高质量品牌 / 江苏省扬州市田家炳实验中学陈炳勋
- 146 优化学校文化,促进学校发展 / 上海市田家炳中学尹丽君
- 155 德者,治校之本 / 江苏省盐城市田家炳中学黄世霖
- 160 实施层级管理,提高管理效能 / 广东省云浮市田家炳中学徐佐良欧元佳
- 165 基础教育改革的突破口——高考改革 / 湖北省宜昌市田家炳高级中学何海清

- 171 深化素质教育,加强综合化教学研究 /
吉林省长春市田家炳实验中学侯宝力钟世军
- 177 构建校园文化精神:学校管理的最高境界 /
宁夏田家炳高级中学徐家林芦苇
- 183 新一轮课程改革的教师面对的新挑战 /
江苏省南京田家炳中学牟学晓
- 199 谈学校管理中的“宽”“严”艺术 /
四川省乐山市田家炳实验中学谭可定
- 203 浅谈当代中学生思想素质教育 /
陕西省西安市田家炳中学朱安平侯小宁阎宏权
- 209 以人为本,探索班级民主化管理 /
广东省茂名市田家炳实验中学政教处
- 214 开展中学科技教育的实践与思考 /
贵州省贵阳市田家炳实验中学
- 222 浅论教育改革发展激励教师积极性的动因及做法
/广东省韶关市田家炳中学余晓韶
- 232 教师培训要走校本化道路 /
吉林省长春市田家炳中学孙明学
- 240 学校发展必须走改革之路 /
云南省曲靖市田家炳民族中学尹兴荣
- 246 促成由理性管理到非理性管理的转变,实现学校管理的可持续性发展 /广东省五华县田家炳中学廖韶如
- 253 学校领导要有正确的办学思想 /