

高校辅导员工作创新与实践

G AOXIAO

FUDAOYUAN GONGZUO CHUANGXIN YU SHIJIAN

周航 罗勇 主编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高校辅导员工作创新与实践

周 航 罗 勇 主编

西南交通大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

高校辅导员工作创新与实践 / 周航, 罗勇主编. —
成都: 西南交通大学出版社, 2013.10
ISBN 978-7-5643-2711-8

I. ①高… II. ①周… ②罗… III. ①高等学校—辅
导员—工作—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 233839 号

高校辅导员工作创新与实践

周 航 罗 勇 主 编

责 任 编 辑	杨岳峰
助 理 编 辑	罗小红
特 邀 编 辑	王治田 顾 飞
封 面 设 计	蝌蚪数媒
出 版 发 行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 政 编 码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸	210 mm×285 mm
印 张	16.5
字 数	502 千字
版 次	2013 年 10 月第 1 版
印 次	2013 年 10 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2711-8
定 价	50.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



前言

“春风化雨，润物无声；明德从善，化作春泥”。学生工作高校人才培养工作的重要组成部分，是以大学生的成长、成才为目的的教育、管理和服务工作。高校学生工作是促进学生安全稳定、保障学生正常学习生活的基础工作，是实施学生素质教育和思想政治教育的重要途径，是塑造大学生人格、提升大学生思想道德水平的关键环节。

辅导员是高校学生工作的主体。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第24号令）对辅导员的定位是：“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。”作为高校学生工作的组织者、实施者和指导者，辅导员队伍的整体素质对学生工作的成效具有很大影响。因此，要改进高校学生工作，必须首先加强高校辅导员队伍建设，提高辅导员综合素质。高校应当针对辅导员队伍的现状和存在问题，搭建辅导员队伍素质提升平台，提高辅导员业务能力，同时打通辅导员职业发展通道，构建辅导员队伍激励机制，积极引导、鼓励高校辅导员努力学习、努力工作、不断创新，更加积极、主动和富有成效地开展学生工作。

高校辅导员队伍的建设和发展，需要走专业化、职业化的道路。我们目前的辅导员队伍总体上还很年轻，在学历和职称方面都还不够高，经验还不够丰富。我们希望学工队伍中有一批具有博士学位、教授职称的，经验丰富的高水平辅导员。我们鼓励辅导员在理论方面提升自己的素养，并且做到理论联系实际。我们的目的只有一个，那就是建设一支“引得来、留得住、用得好”的，专业化、职业化、稳定的辅导员队伍，这是辅导员队伍建设的总体目标和必然趋势。

在高校学生日常管理过程中，辅导员工作内容繁杂，学生个体差异大，要求辅导员工作必须坚持原则性与灵活性相结合，理论与实际相结合，尽最大可能做到因材施教，以提高大学生的思想道德素质，培养思想积极向上、行为文明礼貌、综合素质优良的新时代大学生。因此，通过深入研究以明确高校辅导员工作的性质和定位，探索高校辅导员工作的科学方法，构筑高效、便捷、畅通的学生工作管理平台，对于提高高校学生工作的水平具有重要意义。

重庆工商大学高度重视辅导员队伍建设和学生管理工作。我校学生工作的理念是“以人为本，促进学生全面发展”。工作思路概括地讲，就是“123456”，即坚持一个前提——安全稳定；加强两大建设——辅导员队伍建设、学生学风建设；开展三大教育——思想政治教育、心理健康教育、安全稳定教育；实施四大工程——大学生文明修身工程、大学生素质拓展工程、导学促学助学工程、学工队伍职业发展工程；促进五个互动——辅导员与学生互动、学生与学生互动、学生工作与教学工作互动、学校与社会互动、学校与家长互动；实现六字目标——平安、和谐、发展。多年以来，我校学生工作不断创新，开展了以学习文明、就餐文明、起居文明、言语文明、着装文明、乘车文明、举止文明和上网文明等八个以文明为主题的大学生文明修身行动；实施了“36182”大学生素质拓展工程，倡导学生在大学四年期间阅读30本经典名著、写6万字读书笔记、发表1篇论文或调查报告、参加8次社会实践、独立完成2次策划；以学生公寓党员服务站为载体，探索思想政治教育全覆盖的新途径，提出了“学生工作六进公寓”，即思想政治工作、学风建设、文化建设、人文关怀、心理健康教育、安全教育进学生公寓；开展学生家长“两地书”大学生思想品德教育活动，发挥家庭对学生的教育和影响作用，形成了学校教育与家庭教育的合力；成立大学生



实践经营公司（勤工助学报亭），创新了贫困大学生发展性资助育人模式，探索形成了以培养职业经理人为目标的高校创业教育新思路；创新以自我教育、自我激励为核心的“班级日志”大学思想政治教育载体，鼓励各学院积极探索具有本学院及专业特色的思想政治教育新形式。我校学生工作创新成果被中央电视台、《中国教育报》、《中国青年报》等国家级媒体多次报道，形成了广泛的社会影响。其中，《班级日志》、勤工助学报亭育人模式两项成果分别在2008年、2011年获得教育部高校校园文化建设优秀成果评选二等奖。

2013年6月，为了总结我校辅导员工作中的实践创新经验，进一步探讨高校辅导员工作的新途径、新思路、新模式，我校组织召开了首届辅导员工作创新论坛。本次论坛共收到论文79篇，这些论文涉及辅导员工作中的大学生思想政治教育、辅导员队伍建设、学生日常事务管理、学风建设、大学生心理健康教育、学生就业与创业指导、学生党建等多个方面。注重理论联系实际，总结经验，凝练特色，从多个视角探讨了新形势下现代大学生思想政治教育的新情况、新问题、新特点，提出了许多新观点、新思路、新举措。既有理论探讨，也有实际经验介绍，可为高校学生工作者提供参考。

本书由重庆工商大学党委副书记、纪委书记周航，党委学工部部长、学生处处长罗勇担任主编。法学院党总支书记李自维、会计学院党总支副书记余新、计算机与信息工程学院党总支副书记文丰安、管理学院黄伟、应用技术学院石峰、学生处周彩、白文静等多位同志参与了组稿和修改校正工作。同时，本书的出版得到了西南交通大学出版社的大力支持和帮助，得到了学校领导、相关职能部门和学院的大力协助和支持，在此一并向他们表示衷心的感谢！

由于时间仓促，水平有限，本书难免有不当甚至错误之处，恳请同行和读者批评指正，以便不断完善和提高。

编委会

2013年7月



目 录

加强大学生社会责任感教育的思考	周 航 1
关于高校学生工作几个基本问题的认识	罗 勇 5
中国高校思想政治辅导员制度之逻辑演进	文丰安 9
基于隐性教育理念的高校德育工作新模式建构	吴淑珍 13
新媒体时代下“90 后”大学新生思政教育探析	吴 卫 18
浅谈高校德育工作中的廉政文化教育	陈 曦 21
新形势下艺术类大学生思想政治教育探析	刘 平 25
学分制下新媒体在高校学生思政管理中的运用	黄杰渝 29
信息化校园时代高校思想政治教育新趋向	吴欢欢 32
“90 后”大学生思想政治教育工作的几点做法	杨 宁 35
加强和改进大学生思想政治教育的实践探索	
——以重庆工商大学艺术学院建装分院为例	胡 磊 38
基于心理契约理论的高校学生干部管理研究	何 莉 40
积极心理学视域下大学生社会主义核心价值观的培育途径	王飞飞 44
运用积极心理学,提高教育工作者积极性	谢书楠 48
论电影疗法在积极心理学中的应用	张 星 51
社会工作视域下大学生心理健康教育方法研究	邓辅玉 53
论微博视野下的高校辅导员工作	黄 伟 56
辅导员职业倦怠现状及解决对策	唐林翔 60
以个性化深度辅导推进高校辅导员工作精细化	游 薇 64
高校辅导员“角色道德责任”的构建	何小江 68
“80 后”辅导员思想政治素质现状及对策研究	冉 梨 72
增强高校辅导员微博影响力的对策研究	万 建 76
新形势下高校辅导员角色的定位与塑造	林新竹 81
基于“前店后校”人才培养模式下的高校辅导员工作探析	高 宏 84
新媒体时代辅导员对学生社会交往问题的干预研究	彭 洁 87
辅导员职业生涯发展路径分析	文 理 91
新媒体时代高校辅导员工作创新研究	郝 颖 95
大学生“三自”教育及辅导员的作用探析	吴荣秀 99
职业化与专业化:高校辅导员队伍建设路径探析	王 燕 103
谈高校辅导员的职业素质	高 娟 108
试论高校辅导员专业化建设的三大途径	聂树平 112
加强高校辅导员队伍建设的思考	邱少华 116



高校辅导员、班主任的工作定位研究	喻智成 119
浅议高校思想政治教育者的威信	董承婷 122
网络时代辅导员开展大学生思想疏导的路径探索	周 琴 124
辅导员促进学风建设的路径选择	彭文涛 127
高校辅导员对话式思想政治教育工作方式浅探	文 敏 130
对财经类高校工科学生管理的几点思考	刘 静 134
浅谈新时期高校辅导员如何抓好学风建设	邓 丽 137
论大学生主体性发展的培养和创新	田 静 140
高校学生工作人文关怀的有效性研究	兰丽娟 144
以培养职业经理人为目标的大学生创业实践探索 ——以重庆工商大学为例	蒋年韬 148
重庆工商大学学生创业倾向调查报告	刘相勇 152
二元经济视角下大学生就业问题研究	陈亚惠 160
论当代大学生科学精神的培养	白 玉 164
硕士研究生“四维一体”就业管理模式研究	程东海 168
项目视角下大学生关键能力培养的研究与实践	杨 婷 175
大学生职业目标选择困境及相关问题研究	丁晓妮 179
当前高校学风建设的问题与思考	邵 磊 184
论高校学生管理工作中的“以人为本”理念	廖明月 188
新媒体环境下社会热点问题对大学生的影响及对策研究	黄亚果 192
国际化视野下的高校创新人才培养	余 新 196
大学生诚信廉洁文化教育的思考	刘代成 199
关于大学新生适应性教育内容的思考	林细妹 203
中国传统文化对高校现代公民教育的启示	王 婷 207
浅析当代大学生价值观教育	王 涛 211
创新型人才培养：现代大学重要的社会责任	郭本玲 215
大学生考试作弊心理及其对策	汪荣敏 219
高校院系学生工作存在的问题和对策	王 娟 221
职业成熟度视角下的高校学风建设探讨	古纯玉 225
高校学生工作的“三位一体”新媒体管理模式探析	范叶妮 228
高校后勤社会化背景下的学生公寓管理模式研究	冯 湛 231
大学生团学活动效果差的原因探析	于 歆 236
对大学生寝室人际关系问题的思考 ——基于高校凶案的反思	罗小勇 238
心理阻抗视角下大学生逆反行为问题探索	冉永琴 242
试论我国国家助学贷款风险防范	杨佳妮 246
浅谈“六进公寓”对大学生成长成才的作用	樊少华 249
“服务学习”型实践对体育教育专业学生的意义	刘玉娇 253
试论当前高校学生党支部建设	洪富忠 255



加强大学生社会责任感教育的思考

周 航

摘 要 高校社会责任感教育目标是使学生形成正确的责任观,高尚的责任意识,自觉的责任行为。加强大学生社会责任感教育是党的十八大确立的重要内容,是我国社会现实的迫切要求,是当代大学生全面发展的需要。应以理想信念教育为先导,丰富大学生社会责任感教育内涵;以公民道德教育为基础,开展大学生社会责任感养成教育;以社会实践活动为平台,强化大学生社会责任感培养实效;以多方联动机制为保障,促进大学生社会责任感教育发展。做到大学生社会责任感教育与专业教育结合,教师主导与学生主体结合,学生管理创新与社会责任感教育相结合。

关键词 大学生 社会责任感 策略思路

社会责任是社会成员对社会所应当承担的义务和职责。社会责任感则是社会群体或者个人在一定历史条件下所形成的为建立美好社会而承担相应责任、履行相应义务的自律意识和人格素质。2010年,胡锦涛同志在全国教育工作会议的讲话中指出要“着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感”。党的十八大更是明确提出要“着力提高教育质量,培养学生的社会责任感”。然而,近年来我国大学生社会责任感意识明显淡化,社会责任感缺失现象日益凸现。加强和改进大学生社会责任感教育已经迫在眉睫。

一、加强大学生社会责任感教育的必要性

1. 时代和形势发展的需要

我国社会主义市场经济体制的建立和发展给人们的价值观注入了许多新的活力。然而其负面影响也是显而易见的。市场经济强调个体利益,使个体本位、自私自利、金钱万能等不良观念大行其道。这些观念对当代大学生产生了诸多不利影响,容易使他们重视追求个人功利而极少考虑社会责任和社会价值,部分大学生出现社会责任感缺失与淡化现象,他们更多地关注自身发展,凡事以自我为中心,崇尚“自我价值”的实现。有的大学生对那些事不关己的事,采取回避或冷漠的态度,或者为了

个人利益而不惜损害国家、集体或他人利益。曾经被社会誉为“天之骄子”的大学生,考试作弊却屡禁不止,厕所文化、课桌文化等文化垃圾层出不穷,甚至出现了弑母、硫酸泼熊、高考状元“因丑杀人”,大学生连杀四室友等严重犯罪行为。加强大学生社会责任感教育,已经是高校迫在眉睫的重要任务。

2. 促进大学生全面发展的需要

我国教育一直倡导学生德、智、体全面发展,大学教育更是强调知识、素质、能力全面发展。培根曾说:“责任心是世界上最珍贵的种子,它若早早地播种在学生的心田里,将会收获一生一世的幸福。”责任感对学生的成长来说,是一种特殊的营养。特别是进入知识经济时代以来,知识体系日新月异,社会信息瞬息万变,高等教育人才培养模式必须从传统的以知识传授为中心的模式转向注重培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的新模式。1998年,联合国教科文组织在巴黎高等教育世界大会上起草的《21世纪全球高等教育宣言》,强调社会责任感应该成为高等教育体系当中不可分割的一部分。2009年的巴黎高等教育会议重申了这一宣言。许多高等教育学者认为,大学的功能不仅仅是培养各种专业人士以使他们获得相关的学历学位,而更应该帮助学生寻找方向和培养关注整个社

* 本文是重庆市高等教育教学改革研究项目“大学生社会责任感多维立体培养体系的构建与实践”(132028)的阶段性成果。



会利益的意识。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,教育要面向全体学生,促进学生全面发展,着力提高学生服务国家和社会的社会责任感、勇于探索的创新精神以及善于解决问题的实践能力。

3. 改进大学生思想政治教育工作的需要

大学生思想政治教育是高校学生教育的重要内容。目前,高校思想政治教育工作被认为“形式单调,效果欠佳”,存在着一定的强制灌输现象。一些高校在课程安排和教学方法上,没有顾及学生的体会和感受,没有实现理念与现实的有效结合,课堂教学枯燥乏味。如何有效开展大学生思想政治教育工作,是高校普遍需要解决的难题。笔者认为,大学生思想道德素质高低是责任意识强弱的标志,责任意识所包含的道德理性和强制力的内容在所有的道德规范中至为重要,同时也是个人道德信念和社会道德要求结合最紧密的内容。从这个角度来讲,责任意识在道德规范体系中应该是最高层次的道德规范。因此,大学生思想政治教育可以以社会责任感教育为切入点和突破口。2004年8月,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称“中央16号文件”)强调指出:“加强和改进大学生思想政治教育……要使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任。”将大学生认识自己的社会责任,作为加强和改进大学生思想政治教育的重要内容。

二、加强大学生社会责任感教育的策略思路

笔者认为,加强大学生社会责任感教育,应该从以下四个方面着手:

1. 以理想信念教育为先导,丰富大学生社会责任感教育内涵

理想信念是大学生世界观、人生观、价值观的根本反映,是大学生思想政治素质和综合素质的核心内容。理想信念是大学生社会责任感的源泉和精神动力。远大的理想信念,能够激发大学生的社会责任感。

理想信念教育要大力宣传社会主义核心价值体

系,倡导社会主义、集体主义、爱国主义价值观。坚定大学生对社会主义、共产主义的政治信念,教育和引导大学生树立以“为人民服务”为核心的集体主义价值观念,教育当代大学生应肩负历史使命,不负时代重托,把社会理想与个人理想结合起来,充分发挥自己的聪明才智,建设祖国,报效祖国。必须充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,让社会主义核心价值体系等理想信念教育的内容进教材、进课堂、进学生头脑,帮助他们不断增强民族自尊心、自信心和自豪感,使个人的发展与民族的振兴紧密联系在一起,承担起自己的历史使命。

培养大学生社会责任感,还应该加强感恩教育,将感恩教育作为大学生社会责任感教育的重要内容,强化大学生报效祖国、报答社会的责任意识。加强国家意识教育,要使大学生树立国家观念,树立国家利益观,维护国家利益。加强人文素质教育,为大学生社会责任感的培养奠定深厚的人文底蕴,弘扬中国传统文化中诸如“国家兴亡,匹夫有责”、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等文化精华。

2. 以公民道德教育为抓手,开展大学生社会责任感养成教育

积极承担社会责任,是公民道德教育的重要内容。中共中央《公民道德建设实施纲要》(中央〔2001〕15号)明确提出,要“引导每个公民自觉履行宪法和法律规定的各项义务,积极承担自己应尽的社会责任。把权利与义务结合起来,树立把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观”。大学生公民道德教育鼓励大学生在社会上做一个好公民,不仅在于提高大学生的公德认知,更重要的是陶冶情操和培养践行公德的意志,使大学生形成自觉公德行为,做到知行合一。

中央16号文件提出大学生思想政治工作要贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高针对性、实效性、吸引力和感染力。大学生社会责任感教育也应该从如何做好一个公民的基本要求做起,开展养成教育,以“文明修身”为抓手,培养大学生良好行为习惯。没有良好的文明礼仪,何谈社会责任感的崇高追求?不给社会增加负担,就是一种基本的社会责任。为了加强公民道德教育,中央〔2001〕15号文件明确要求开展“讲文明、树新



风”主题活动,开展必要的礼仪、礼节、礼貌活动。许多高校先后启动了以“文明修身”为主题的大学生公民道德教育活动,对大学生学习文明、起居文明、就餐文明、言语文明、着装文明、乘车文明、举止文明、上网文明等方面进行规范和要求。从表面看,文明修身解决的是大学生的礼貌礼仪、生活习惯、学习态度等一些细微问题,但从深层看,它关注的是大学生的思想道德素质,是要他们学会做人、做事、学习、奉献等一些基本的立身处世之道。文明修身行动作为养成教育的一种方式,已经成为培养大学生社会责任感,开展公民道德教育的主要途径。

3. 以社会实践活动为平台,强化大学生社会责任感培养实效

社会责任感作为一种道德情感,是知、情、行的统一,社会实践则是实现这种统一的重要途径。社会责任感必须通过一定的社会实践来进行强化,学生通过实践去感受个体与社会和他人以及外在世界真实的存在,真实地感受到个体与外在的世界是息息相关的,从而主动地去寻找自我担当的社会角色,客观地对自我进行评价,正确地作出选择并承担相应的责任。通过总结在履行社会责任中的体验以及感受,就能更为深刻地认识到社会生活中因负责而成功的经验和因不负责而失败的教训,从而增强其社会责任意识。要培养和增强大学生社会责任感,必须在提高他们的思想认识水平的同时,让大学生走出校园,深入社会,通过社会实践磨练大学生的意志,真正建立社会责任感。

在西方国家,普遍认为寓教于行是最可行的教育方法,社会心理学和服务认知研究认为,参加服务他人的社会实践对学生的感知具有重要作用,可以提高学生社会责任感,提高学生关注社会问题的意识,并且下决心从事服务社会的工作。近几年来,“服务式学习”已经成为西方国家培养大学生社会责任感和领导力的重要方式,甚至成为高校教学计划中的必修内容。我国高校也通过开展“三下乡”、市民学校、志愿者行动、爱心工程、阳光工程等多种社会实践活动,着力培养大学生的社会责任感和实践能力。

2011年4月,胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会的重要讲话中指出:希望广大青年学生积极投身社会实践,在基层一线砥砺品质,锤炼

作风,运用真知,增长才干,同时努力奉献社会,增强社会责任感。广大青年学子要自觉走向人民群众,与人民群众建立起血肉联系,立志到最艰苦的地方去,到基层去,到现代化建设的第一线去,寻找自己事业的落脚点,在实践中获取立于不败之地的强大生命力,增加建设好祖国的责任感,真正成长为能够为国家富强、人民富裕而艰苦奋斗、建功立业的栋梁之材。

4. 以多方联动机制为保障,促进大学生社会责任感教育

大学生社会责任感的培养是一项复杂而长期的社会系统工程,它需要家庭、高校、社会各方面共同努力,建立家庭、高校、社会三方联动机制。

就家庭而言,家长是孩子思想和道德教育的第一老师。良好的家庭道德品质教育为子女进一步接受学校和社会教育打下坚实的基础。家长要加强自身修养和提高自身的素质,并讲究教育方法,表里如一、言行一致,营造良好的民主氛围,平等友好地与孩子相处。鼓励和支持孩子参与社会实践活动和社会公益劳动,积极与社会和学校沟通,配合学校对孩子的教育。

就学校而言,在教育学生掌握好专业知识和培养相应的能力以外,要构建科学合理的社会责任感教育内容体系,改进和创新大学生社会责任感培养方式、方法。要重视校园文化建设对于大学生社会责任感培养的重要促进作用,加强环境育人工作。加强教师的榜样示范作用,教师要以身作则做好榜样示范。建立全方位的大学生教育责任机制,让学生感受到责任情感态度,使社会责任感意识成为大学生心中必须和普遍的要求。

就社会而言,制定公正合理的法规制度并发挥其重要的作用,营造良好的社会环境。要充分发挥榜样的示范和感化作用,激励和引导人们积极履行自己的责任;同时对不负责任的行为给予谴责、批评和惩罚,营造人人崇尚美德,讲求是非分明、扶正祛邪的良好社会氛围。

三、加强大学生社会责任感教育的几点建议

1. 社会责任感教育与专业教育相结合

对当代大学生加强社会责任意识培养,必须坚



持与学习科学文化知识相结合,社会责任感教育与专业教育相结合。在专业教育中加强社会责任感教育,不仅可行,而且必要。要让学生在专业学习的过程中自觉形成社会责任感意识,达到水到渠成的教育效果。

任何知识都源于人类变革自然和社会的实践,并且最终是为了运用于实践。现代人类先进的科学文化知识和发明,只有同我国的政治、经济、文化发展的国情融为一体,才能真正造福于人民。这就需要青年学子既要有书本知识,又要有实际知识,在扎实勤奋学习理论知识的同时,勇于投身实践,善于把理论与实际、学习与实践有机地结合起来,了解社会主义建设的现实需求,积极地学习科学文化知识,锻炼把知识转化为现实生产力的本领,成为能够驾驭理论到实践,实践到理论的飞跃,既有理论知识,又有变革现实的实践本领的新型人才,从而加强责任感。

2. 教师主导与学生主体相结合

传统的道德教育侧重于教师的主体作用,忽视了学生主体性的培养,也就是说,学生通常是被动地接受道德教育知识。这种教育模式在一定程度上抑制了学生的自主性、积极性和创造性,也就无法培养出真正的责任主体,影响了社会责任感教育的效果。因此在大学生的社会责任感教育中,必须重视学生主体地位,提高责任主体对责任客体的认可和吸纳的情感。

大学生社会责任感教育要充分发挥学生主体作用,让学生作为自由、理性、自主、独立的人格主体参与教育活动和相关的社会情境,学会理智地独立思考、判断和选择其行为并承担一定的责任,从而培养出自己的责任情感和习惯。大学生已经具备了一定的知识以及自我判断和选择的能力。他们选择的自由度越大,其责任感就会越强。选择的过程就是责任担当的过程。要让学生通过体验道德情感、获取知识、磨炼道德意志、养成良好的道德行为习惯,将老师教授的知识和技能转化为自己的能

力,通过实践转化为责任意识。

3. 学生管理与社会责任感教育相结合

通过学生管理工作创新,可以有效促进学生责任感的培养,实现管理育人目标。例如可以通过班级管理、学生社团培养学生社会责任感。一个班级或社团共同的目的和集体荣誉感是增强学生社会责任感的重要动因。班级或社团干部努力工作,成员人人有事做、事事有人管,这实际上就是责任的体现。要教育学生热爱集体,为集体做贡献,关爱和帮助学生,培养他们敢于承担责任的良好习惯,这种习惯自然会衍生出社会责任感。可以通过评选“先进班集体”或“文明班集体”、“文明寝室”、“文明楼栋”、“文明个人”、“感动人物”等形式,增加学生集体荣誉感,发挥榜样示范作用,以此形成良好的学风、班风和校风,反过来促进学生社会责任感的培养。努力将社会责任感教育的内容渗透到学校规章、学生守则等具体行为准则和学校管理制度中,使责任意识成为大学生日常学习、生活的基本意识和规范。

参考文献

- [1] 陈欣. 责任意识新探: 基于行为博弈论视角[J]. 南京师范大学学报: 社会科学版, 2009 (11).
- [2] 傅常红. 和谐社会建设中公民责任意识的培育[D]. 厦门: 厦门大学, 2008 (4).
- [3] 张颖. 论红色资源开发在高校思想政治教育中的作用[J]. 前沿, 2007 (7).
- [4] 欧阳康. 文化反思与价值建构[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [5] 王澜. 网络传播社会责任感缺位的原因及对策[J]. 新闻导刊, 2006 (6).
- [6] 李明, 耿进昂. 责任意识的社会与文化心理学分析[J]. 南京师范大学学报: 社会科学版, 2010 (5).
- [7] 冯霞. 当代大学生社会责任感教育与培养探究[J]. 学术论坛, 2009 (2).



关于高校学生工作几个基本问题的认识

罗 勇

摘 要 学生工作的高校人才培养（育人）工作的重要组成部分，应该以人为本，促进学生全面发展。新时期高校学生工作应从管理服务型转向发展指导型，从事务管理型转向研究创新型；应该加强与教学工作的协调，构建合作育人机制；应当打通辅导员职业发展通道，建设研究型学生工作队伍。

关键词 学生工作 育人为本 辅导员队伍

学生工作是学校整体工作的重要组成部分。学生工作在高校人才培养工作中的作用如何定位？学生工作模式如何适应高等教育的发展？如何构建与教学工作的合作育人机制？如何建立学工队伍职业发展通道？教育界目前并没有对这些问题的解决达成共识。由于认识上的偏差和争议，高校学生工作普遍地位不高、工作理念陈旧、工作模式僵化。鉴于此，笔者谈些个人意见。

一、学生工作定位问题

学生工作的定位主要涉及目标定位和内容定位。目标定位和内容定位涉及学生工作的发展方向，这是应该首先明确的问题。

1. 学生工作应该以育人为根本，促进学生全面发展

学生工作的目标是什么？是维护学生安全稳定，还是保障学生遵章守纪，或者是服务学生学习和生活？似乎都是，但都不全面。学校因学生而存在，学校一切工作的核心都是为了学生。人才培养是高等学校的四大基本功能之一，从这一意义上讲，学校的所有工作都应该以人才培养（即育人）为中心。

学生工作必须将育人作为根本目标，以促进学生全面发展为己任。教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》在明确辅导员工作要求时，首要的两条就是“认真做好学生日常思想政治教育及服务

育人工作，加强学生班级建设和管理；遵循大学生思想政治教育规律，坚持继承与创新相结合，创造性地开展工作，促进学生健康成长与成才”。

在实际工作中，很多学生工作者似乎并没有很好贯彻“育人为本”的工作理念。他们把学生工作视为繁琐的事务劳动，完成上级任务和日常工作几乎是其工作的全部内容。对于如何促进学生德、智、体以及知识、素质、能力的全面发展，他们无暇顾及，似乎这些内容与他们的工作没有关系或者关系不大。“平安就好”是他们的工作理念。在这种理念指导下，“难以看到对学生成长需要的尊重、研究和富有教育性的评价，以至于我们很难在实践中清楚地感受到学生工作育人目标的清晰性”。

2. 学生工作应该正确处理教育、管理和服务的关系

学生工作是一个综合性工作，涉及教育、管理和三大职能。如何处理三者之间的关系？教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》第五条“辅导员的主要工作职责”中，“教育”出现3次，“服务”出现2次，“管理”没有出现。大家普遍认为，高校学生工作更应该做好教育和服务工作，但这并不意外着不需要管理。

长期以来，我国高校学生工作在很大程度上存在着管理为主的理念，教育和服务功能被弱化。学生工作者为了保证学生按照学校的规章制度有序地学习和生活，将自己定位为学生的管理者，学生只要按部就班就行，不出事就好。缺乏系统的大学生

* 本文是重庆市高等教育教学改革研究项目“大学生社会责任感多维立体培养体系的构建与实践”（132028）的阶段性成果。



思想政治教育体系设计,心理健康教育没有得到足够重视,学生活动零散而没有实效,某些学生活动看起来“轰轰烈烈、热热闹闹”,实际上“价值不大,缺乏品味”。没有充分发挥学生工作在大学生素质教育中的主体作用,没有将“服务”作为一种理念贯彻在学生工作的方方面面。这种以管理为主的学生工作,难以构建和谐师生关系,难以真正做到“以学生为本”,更难以充分发挥学生工作的育人功能,从而使学生工作一直停留在较低层次。

笔者认为,教育、管理和服务三者并没有不可逾越的鸿沟。从特定角度看,“管理也是教育”,“服务也是教育”,“管理也是服务”,“教育也是服务”。关键是,学生工作者一定要从根本上树立“为学生服务”的理念和“育人为本”的工作目标。

二、学生工作模式问题

在相当长的历史时期内,传统的管理服务型学生工作模式和事务型学生工作模式对学生的教育、管理、服务等各方面发挥了极为重要的作用,但随着社会的发展和人才培养要求的提高,传统的学生工作模式需要进行相应转变。

1. 学生工作应由管理服务型向发展指导型转变

学生工作需要管理和服务,但不能完全局限于管理和服务。学生工作的管理服务方式和重点要向促进学生全面发展转变,要向以促进学生学习为重点的发展指导型转变。美国高校学生事务管理先后经历了学生人事工作(Student Personnel Work)、学生服务(Student Services)、学生发展(Student Development)以及1994年的学生学习(Student Learning)等多种模式。经过一个多世纪的发展,美国高校学生事务管理理念和模式不断创新,形成了学生服务、学生发展和学生学习等为主体的理论体系。

21世纪以来,我国高校学生工作开始逐步从管理服务向发展指导转型,开始重视就业指导、学生学业职业规划等发展指导型学生工作。特别是近几年来,国内高校开始借鉴和引进国外发达国家和地区高校“学业指导”的成功经验,将学生工作发展指导的范围进一步拓展。学业是学生立身之本。

“促进学生学习与发展”成为新形势下高校学生工作的重要目标,学业指导是实现该目标的有效途径。学业指导制度最早起源于美国,目前已经成为美国高等教育中不可或缺的重要组成部分。我国香港、台湾地区高校也都普遍设立专门机构负责学生学业辅导工作。此外,清华大学2009年成立“学生学习与发展指导中心”,浙江大学、北京交通大学、西南财经大学等“985”、“211”高校目前也成立了专门的学业辅导机构。学业辅导机构的设置,是我国高校学生工作模式由管理服务型向发展指导型转变的重要标志。

2. 学生工作应由事务管理型向研究创新型转变

目前,由于忙于繁琐的日常事务,或者忙于应付各项评比和检查,或者没有科学研究动力和兴趣,许多学生工作者“只埋头拉车,不抬头看路”,不能静下心来认真研究改进学生工作的思路和方法。如此的事务管理型学生工作往往“只看到树木,看不到森林”,缺乏先进的学生工作理念、科学的学生工作思路和系统的学生工作措施。多年以来形成的学生工作体系、模式、思路、方法和制度一直沿用,基本没有任何改变。

任何工作都需要创新,要创新就必须研究,研究是创新活动的基础。任何一项工作,没有创新的理论做指导,就不会有创新的实践。要适应高等教育的不断发展,学生工作也必须不断创新,必须重视工作研究,更何况学生工作是一项技术性很强的工作。辅导员作为学生工作的主体,既是教师,也是管理者。作为教师,他们必须研究思想政治教育学科的理论和方法;作为管理者,他们必须研究教育管理的方法和技术。同时,对待工作要像对待研究一样,努力去发现问题、分析问题和解决问题。这才是一种认真负责的工作态度。

研究创新型学生工作是一种新型的学生工作业态,它注重理论与实践的互动,深入研究学生工作存在的客观规律,用学科研究的原则和方法来研究和从事学生工作,致力于建立和完善科学的学生工作体系。

三、学生工作与教学工作的关系问题

“教”与“学”是教学的两个方面,教学工作



与学生工作是高校育人工作的两个重要途径和手段。二者各有侧重,但育人目标一致。必须较好地处理二者关系,才能形成共同育人的合力。

1. 育人是学生工作和教学工作的共同使命

人才培养是高校的首要功能。人们常说教书育人、管理育人、服务育人、资助育人、实践育人、文化育人等,说明高校的各项工作都具有育人功能。不同的是,学生工作和教学工作必须以“育人”为根本的、首要的目标。以知识传授为第一课堂是育人,以素质培养和能力训练为主的第二课堂和第三课堂也是育人。教学工作侧重于学生“智”的培养(知识传授),学生工作侧重于学生“德”的养成(素质培养),二者共同促进学生能力提升。两项工作相辅相成,互为补充,缺一不可。否则,“学生的全面发展”就是一句空话。

学生工作与教学工作虽然各有侧重,但促进学生全面发展却是共同使命。学生工作除了做好学生思想素质教育(德育)以外,也要努力促进学生知识的学习和能力的提升。同样地,教学工作也肩负着学生思想政治教育责任。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”有的教师认为育人是学生工作的事,将教书和育人截然分割,认为教师的职责是教书,教师只管讲课,不管学生;重视知识传授,忽视素质培养。把学生上课迟到、打瞌睡的责任推给班主任和辅导员,这既是一种不负责任的态度,又没有履行教师育人的基本职责。当然,有的学生工作认为学生学习成绩好坏是教师和学生自己的事情,与己无关,这也是十分错误的认识。

2. 构建学生工作与教学工作的合作育人机制

长期以来,高校学生工作自成体系,与教学工作缺乏联系沟通,衔接不够,不能形成整体优化组合和综合优势,甚至游离于人才培养中心之外,处于“单枪匹马”、“两张皮”的工作状态。教务部门制定教学管理制度,学工部门制定学生管理制度,两个部门各自为政,缺乏沟通,“你做你的,我做我的”,经常出现两边制度不协调甚至相互矛盾的情况。例如某校关于学生参加学科竞赛的奖励制度,教务部门制定指导教师的奖励办法,学工部

门制定获奖学生的奖励办法,两个制度对同一学科竞赛的等级认定标准却不相同。另外,涉及跨部门的重大或重要工作(如学风建设工作、实践育人工作等)需要决策和解决时,各部门之间往往相互推诿。虽然在双方重要工作、重大活动或日常例会中,对方部门人员都现身其中,但其观摩性多过实际的参与性,缺乏彼此实质意义上的合作与渗透。

教与学不能分家,教学工作与学生工作也不能“两张皮”,应该相互协调,构建合作育人机制。笔者认为,该机制至少应包括以下几个方面:一是建立定期协商制度,即教学系统和学工系统应当定期召开会议,讨论协商共同关注的教、学问题;二是建立相互参与制度,学工部门负责人进入“教学指导委员会”和“教学督导专家委员会”,教务部门负责人进入“学生工作委员会”;三是建立信息共享制度,双方应及时向对方传递教与学相关信息;四是建立联合工作机制,对于跨部门的工作事项,双方应该紧密合作,共同努力解决问题。

四、学生工作队伍建设问题

目前,由于体制机制等原因,我国高校学工队伍总体地位不高、待遇不好,导致一些人不安心、不用心、不专心于本职工作。不解决学工队伍建设问题,学生工作质量无从谈起。

1. 打通辅导员职业发展通道

辅导员队伍不稳定是普遍问题,缺乏职业发展通道是其主要原因。辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展是必然选择,也是大势所趋。在美国,学生事务管理成为一个职业已是事实,进入这一职业需要具备较高的学历或经历条件。作为一个职业的重要标志是,在美国许多高校都设立了专门的学生事务管理专业硕士、博士课程体系。

我国高校如何促进辅导员队伍的职业化发展?打通职业通道是关键,明确“学生工作”是一种可以终生从事的职业。所谓职业化,应该是辅导员不需要转岗就有发展通道,辅导员能够一辈子从事学生工作。其实,教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》已经指明了辅导员职业发展的“双线晋升”路径,专职辅导员具有教师和干部双重身份,既可以评聘专业技术职务,也可以同时享有行政职级。这是真正意义上的“双肩挑”岗位。目前,北



京市、海南省、广东省、江西省、湖北省等许多省（市、自治区）相继出台了配套的辅导员管理办法，武汉大学、重庆邮电大学、西南大学、西南政法大学等高校陆续实施了相关改革措施，落实辅导员专业技术职务和行政职级“双线晋升”制度。在辅导员职级改革方面，多数省市或高校将辅导员分为副科级、正科级、副处级、正处级四个等级，有的高校将辅导员分为首席辅导员、高级辅导员、副高级辅导员和初级辅导员，有的高校将辅导员分为一级、二级、三级、四级、五级辅导员，对应行政或专业技术职务的相应级别。另外，借鉴美国经验，笔者建议我国高校可以在思想政治教育、教育管理或社会工作专业下设“学生工作管理”研究方向，培养学生工作高级专门人才。

2. 建设研究型学生工作队伍

任何工作都需要研究，学生工作应由事务管理型向研究创新型转变。实现这一转变的前提是建设研究型学生工作队伍，这是促进辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展的需要，也是辅导员晋升专业技术职务的需要。为此，笔者提出以下几点建议：一是建立学工队伍科研考核奖励机制，既要对学生辅导员提出科研要求，也要对科研积极分子和优秀科研成果进行奖励。二是设立专项研究资金，组建学生工作课题研究团队。结合辅导员的专业兴趣等因素，组建一批学生工作课题研究团队，让高职称或高学历辅导员担任团队负责人，建立学术梯队，让所有辅导员都有机会参与课题研究。三是搭建业务和学术交流平台，通过定期召开辅导员沙龙、研讨会等形式，营造共同学习和研究的良好氛围。同

时，必须重视辅导员科研能力的训练和培养。

五、小结

学生工作是学校人才培养（育人）工作的重要组成部分，新时期的学生工作必须围绕“育人”这一根本目标，以人为本，促进学生全面发展。为此，学生工作应实现三大转变：一是学生工作重点从事务性服务转向发展性指导，学生工作方式从管理服务型转向研究创新型。这是学生工作发展方向之所在，也是学生工作转型升级的需要。二是学生工作关系从“单打独斗”到“协同作战”转变。必须加强学生工作与教学工作之间的联系与互动，从而才能形成合力，实现共同育人的目标。三是学生工作队伍从重工作、轻研究转向工作研究并重，建设研究型学生工作队伍，打通辅导员职业发展通道。应该大兴学习研究之风，这既是工作需要，也是辅导员职业发展需要。

参考文献

- [1] 李家成. 论学生工作性质的当代定位[J]. 河南大学学报：社会科学版，2012（1）.
- [2] 王宇航. 美国高校学生事务管理对我国学生工作科学化的启示[J]. 高等教育研究，2012（3）.
- [3] 刘海存. 高校学生工作理念的七大超载[J]. 江苏高教，2009（1）.
- [4] 蔡楷有. 从学校的功能看学生工作的定位[J]. 中共成都市委党校学报，2002（6）.
- [5] 刘海红. 浅谈“教学—学工”融合式高校育人工作[J]. 学术研究，2012（5）.



中国高校思想政治辅导员制度之逻辑演进

文丰安

摘要 中国高校思想政治辅导员制度是我国成功运用马克思主义与高校思想政治教育工作相结合的必然结果，它的发展离不开中国高校思想政治教育工作的理论支撑，其发展的历程深刻揭示了中国高校思想政治教育工作发展的动力与发展趋势，是思想政治教育工作价值领域的体现。本文从以上方面论述了中国高校思想政治辅导员制度的逻辑演进过程。

关键词 辅导员制度 思想政治工作 逻辑演进

我国辅导员制度已经走过了五十多个春秋，在全面贯彻党的教育方针和各项政策，加强学生思想道德培养和素质教育，密切高校党组织和青年学生关系，有效引导学生自我管理、自我发展等方面发挥了重要作用。中国高校思想政治辅导员制度是我国成功运用马克思主义与高校思想政治教育工作相结合的必然结果，它的发展离不开中国高校思想政治教育工作的理论支撑，其发展的历程深刻揭示了中国高校思想政治教育工作发展的动力与发展趋势，是思想政治教育工作价值领域的体现。

一、中国高校思想政治辅导员制度产生与发展概况

我国大学辅导员制度最早产生于红军时期的工农红军大学，工农红军大学在延安时期改为抗日军政大学。清华大学是新中国高校思想政治辅导员制度设立的发源地。时任清华大学校长蒋南翔同志站在政治高度向中央建议在学校建立政治辅导员制度，挑选又红又专的高年级学生和青年教师担任高校的政治辅导员。“半脱产”从事思想政治工作。1961年，教育部颁布《直属高等学校暂行工作条例》。该条例说，加强高校的思想政治工作，需要在大学的一、二年级设置政治辅导员或者班主任岗位，选拔的对象为高校的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师。在取得经验的基础上，应当培养和配备一批专职的政治辅导员。这是在党的文件中第一次提出要在高等学校设置专职辅导员。“文化大革命”期间，思想政治工作成为夺权和整人的

工具，政治辅导员遭到批判，政治辅导员制度也被取消。1978年国家恢复统一高考制度后，政治辅导员制度也随之恢复，并逐步加强。经过五十多年的建设与发展，高校思想政治辅导员队伍逐渐积累壮大，既培养和造就了大量的大学生思想政治教育专家，也涌现出大量的攀登科学高峰的学术大师，同时也不乏在共和国建设事业中发挥骨干作用的兴业之将、治国之才，有的还担任了党和国家的领导人。实践证明，辅导员制度，直到今天仍然充满活力，成为中国特色社会主义教育体系的成功实践。

二、中国高校思想政治辅导员的角色定位及其意义

何为辅导员？“辅”就是辅导、辅助，指的是辅导员的管理职能。辅导员在管理工作中要坚持以人为本，以便利学生、服务学生为中心。“导”就是指导、引导，指的是辅导员的教育职能。管理与教育是高校思想政治辅导员的两大职能。在当前形势下，教育是思想政治工作者的首要职责，思想政治教育则是辅导员教育职能的核心内容。

1. 辅导员承担重要的服务性工作

落实好对经济困难大学生资助的有关工作，组织好大学生勤工助学，积极帮助经济困难大学生完成学业；积极开展就业指导和服务工作，为大学生提供高效优质的就业指导和信息服务，帮助大学生树立正确的就业观念；——以班级为基础，以学生为主体，发挥学生班集体在大学生思想政治教育中



的组织力量。

2. 辅导员是以思想政治教育教学工作为中心的师者

帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念，要积极引导大学生不断追求更高的目标，使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想，确立马克思主义的坚定信念。

3. 辅导员的任务和工作能力

帮助大学生养成良好的道德品质，经常性地开展谈心活动，引导大学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力，有针对性地帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题，提高思想认识和精神境界。辅导员必须了解和掌握大学生思想政治状况，针对大学生关心的热点、焦点问题，及时进行教育和引导，化解矛盾冲突，参与处理有关突发事件，维护好校园安全和稳定；必须具有出色的沟通能力、卓越的管理技巧、开朗的性格、宽容的胸怀与进取心，对学生关注事项及立场充分了解，以激励学生积极进取。

4. 中国高校思想政治辅导员制度的意义

50多年来，与大学生紧密联系的辅导员为高校的发展作出了重要贡献，承担着高校各个方面的学生工作。在经济全球化、文化多元化、信息传递网络化和矛盾凸显化、高等教育大众化的大背景下，把大学生培养成社会主义事业的建设者和接班人，高校思想政治辅导员有其特殊的使命。在此情况下，辅导员在高校思想政治教育中的特殊地位，其作用将更加凸显。因此，辅导员制度建设，可以帮助大学生确立正确的成才方向和远大的理想，用科学的理论武装、用先进的思想改造、用高尚的精神净化大学生，为大学生成为合格的建设者、可靠接班人、精神文明的创造者奠定动力基础、政治基础、思想基础和品德基础。

三、中国高校思想政治辅导员制度的逻辑演进

我们党和国家历来高度重视辅导员队伍的建

设，高度重视辅导员队伍在学生思想政治教育中的地位和作用。辅导员工作致力于帮助学生全面发展，以提高他们的综合素质；致力于帮助学生解决实际问题、思想问题、心理问题，以提高他们健康成长成才的水平；致力于帮助学生进行职业生涯规划，以提高他们的就业竞争力和生活适应力。

1. 辅导员制度的演进是我国成功运用马克思主义与高校思想政治教育工作相结合的必然结果

马克思主义是无产阶级及其政党的完整而彻底的世界观，是无产阶级和一切被压迫人民争取解放的理论。马克思主义不仅仅包括它的创始人马克思和恩格斯的观点和学说，而且还包括它的继承者对它的补充和发展。恩格斯在《致弗·凯利-威士涅威茨基夫人》一文中指出：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”对中国高校来说，马克思主义与中国高校思想政治教育工作紧密结合的成功实践，是历史发展的必然。因为马克思主义中国化就是在马克思主义与中国实际相结合的过程中提出、形成并发展起来的。中国共产党人正是在马克思主义中国化的过程中，实现了马克思主义的与时俱进。而高校的辅导员制度正是在马克思主义中国化的过程中不断发展和壮大起来的。

马克思主义中国化，就是将马克思主义的基本原理同中国的具体实际紧密结合起来。具体讲就是：“把马、恩、列、斯的方法用到中国来，——用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新的东西”。高校马克思主义理论教育与思想品德教育作为高等学校思想政治教育的主阵地、主渠道，在高校培育人才的事业中，起着保证大学生健康成长、全面发展和成为合格人才的作用。从这个意义上来说，辅导员制度演进是马克思主义与中国高校思想政治教育工作紧密结合，是站在中国高校环境、立足于中国高校实际和中国高校学生面临的实际情况而进行的。

与马克思主义中国化的历史进程一样，辅导员制度演进与中国高校思想政治教育工作紧密结合也经历了四个阶段：第一阶段：以毛泽东为主要代表的中国共产党人，在把马克思主义的基本原理与中国具体实践相结合中，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化。新中国成立以后，经过清华大学等的实践，到1961年，