

AI SHI LI ZHONGZI

QINGGAN ZAOJIAO SHOUCE

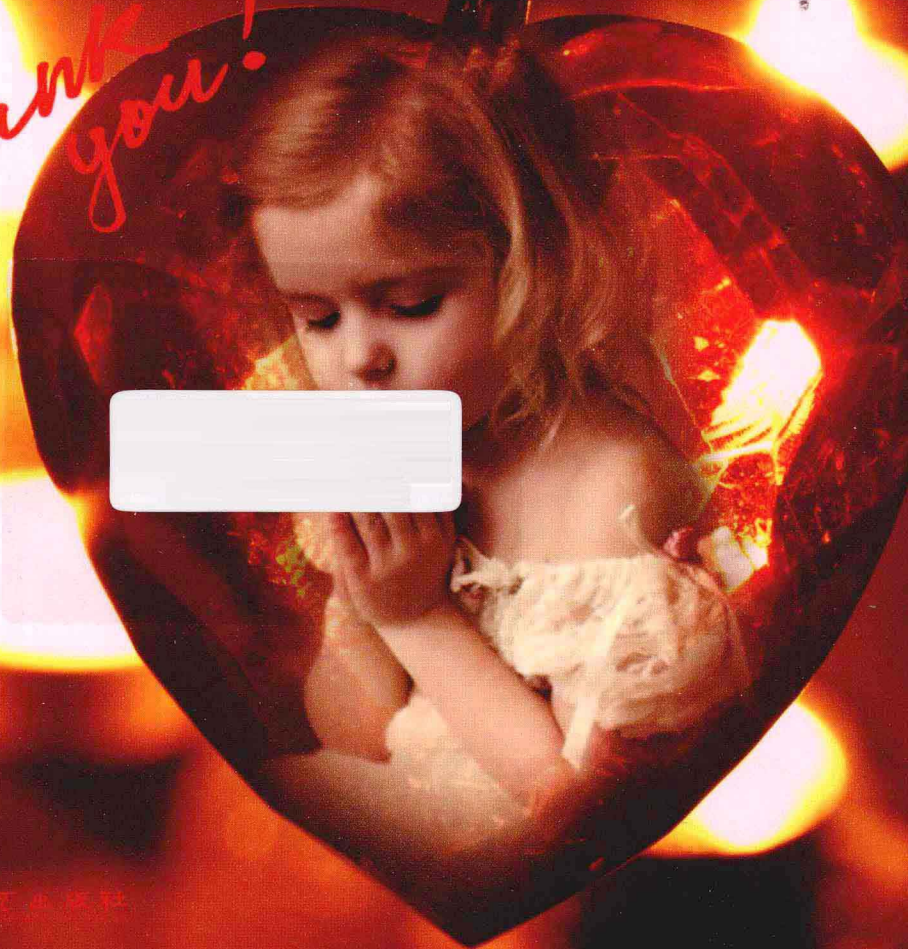
爱是粒种子

情感早教手册

姚志朋 著

中国特色的育儿圣经建构孩子人格脉络。

Thank you!



AI SHI YILI ZHONGZI

QINGAN ZAOJIAO SHOUCE

爱是粒种子

情感早教手册

中国特色的育儿圣经建构孩子人格脉络。

Thank you!

姚志朋 著



百花洲文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

爱是粒种子 / 姚志朋著. ——南昌: 百花洲文艺出版社, 2013.7

ISBN 978-7-5500-0712-3

I. ①爱… II. ①姚… III. ①爱的教育 - 家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 163277 号

爱是粒种子

姚志朋 著

出 版 人 姚雪雪

责任编辑 郑 骏

美术编辑 郑 健

制 作 武 杰

出版发行 百花洲文艺出版社

社 址 江西省南昌市红谷滩世贸路 898 号博能中心 9 楼

邮 编 330038

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市凯鑫彩色印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16 印张 16.75

版 次 2013 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

字 数 300 千字

书 号 ISBN 978-7-5500-0712-3

定 价 28.50 元

赣版权登字 05-2013-268

版权所有,侵权必究

邮购联系 0791-86895108

网 址 <http://www.bhzw.com>

图书若有印装错误,影响阅读,可向承印厂联系调换。

润物细无声 爱影响一生

教育是培养新生一代准备从事社会生活的整个过程，也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节。孩子从出生嗷嗷待哺到牙牙学语，到蹒跚走路，到学习工作，教育无不充斥着全部过程。父母都希望孩子成龙成凤，不惜一切培养孩子成长，吃、穿、住、行等自不在话下，教育上也不遗余力地进行投资，教育真是到了疯狂的地步。但追求完美成了惯性，会使孩子在生命中负重前行。因此，孩子的早期教育就显得尤其重要。

早期教育是全民终身教育的开端。早期教育是根据孩子生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特点，而进行有针对性的指导和培养，为孩子多元智能和健康人格的培养打下良好的基础，侧重开发孩子的潜能，促进孩子在语言、智力、艺术、情感、人格和社会性等方面的全面发展。孩子的早期教育主要分为学校教育和家庭教育。

学校教育是由专业人员承担，在专门的机构，进行目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动。学校教育是个人一生中所受教育最重要的组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

家庭教育是在家庭生活中，由家长（主要是父母）对其子女实施的教育。家庭教育是终身教育，它始于孩子出生之日（甚至可上溯到胎儿期），婴幼儿时期的家庭教育是“人之初”的教育，在人的一生中起着奠基的作用。孩子上了小学、中学后，家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的补充和延伸。著名心理专家郝滨曾说过：“家庭教育是人生整个教育的基础和起点。”确实，家庭教育是对人的一生影响最深的一种教育，它直接或者间接地影响着一个人人生目标的实现。

我们知道，人与人之间是有差距的，当一个人在某一方面有困难的时候，



他需要的不是指责和埋怨,而是理解,是耐心、热心的指导。还有什么比理解与尊重、微笑与鼓励更重要? 每一个孩子都有一把开启自己心灵的钥匙,每一个孩子都应该是被我们读懂和尊重而存在的。

无论是学校教育还是家庭教育,我们都要做到尊重和呵护孩子的心理,让孩子在不知不觉中就被感染、被打动,在无形中接受教育。前苏联著名的教育学家苏霍姆林斯基说:“一个好老师意味着什么? 首先,意味着他热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为一个好人,善于和他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻都不忘记自己曾经是个孩子。”又言“要成为真正的教育者就是要把自己的心奉献给他们。”的确如此,在这样至真至纯的孩子世界里,面对孩子们清澈如水的心灵,一切都是那么平凡自然,正如鲜花把绽放献给春天,繁星把闪烁献给夜空,海浪把波涛献给海洋。我们只需在这片沃土上,用心做圃,将爱化为点点滴滴甘甜柔润的细雨,浸润一颗颗希望的种子,再用辛勤和坚持来修剪,相信他们会长成一棵棵参天大树,为哺育他们的大地洒下片片绿荫。这不禁又让人想起杜甫的这句诗:“随风潜入夜,润物细无声。”“润物细无声”,我们就要以无声的春雨不断地滋润孩子心田,让孩子在如春雨般的教诲中茁壮地成长。

《爱是粒种子——情感早教手册》是一部值得家长和教师共同拥有的关于孩子早教的经典手册,书中理论与实践相结合,情感与案例相结合,家庭教育与学校教育相结合,每一个知识点作者都给予全面而详尽的阐述,每一个案例,作者都精心挑选并进行全方位的剖析,尽可能起到最广泛的教育意义。您还在为怎样教育孩子而犯愁吗? 您还在为如何采用教育手段而不知所措吗? 《爱是粒种子——情感早教手册》就是您最好的选择!

目 录

第一章 婴儿期的情感倾向

第一节 婴儿期的情感特征与情感倾向	001
第二节 教师和家长对婴幼儿教育的重要性	003

第二章 童年期的情感倾诉

第一节 童年期的情感诉求与分类	007
第二节 童年期的情感教育案例	009

第三章 少年期的情感特征

第一节 少年期与少年期的情感特征	011
第二节 对青少年的教育意义	013

第四章 情感早教的几点注意事项

第一节 在快乐氛围中播撒爱的种子	018
第二节 这些信号说明你在爱的教育中严重不足	025
第三节 不可忽略的爱的培养细节	048
第四节 最容易走入的教育误区	079
第五节 如何应对焦虑期中的孩子	088

第五章 孩子排斥父母,父母多多从自身找原因

第一节 教育子女,父母要反省自身	094
第二节 父母不要忽略细节方面	101

第六章 父母永远都是孩子心中的山

第一节 父母是孩子效仿的榜样	111
第二节 父母们言传身教的力量	114

第七章 保护孩子自尊从出生第一天开始做起

第一节 一句话伤了孩子的自尊心	121
第二节 巧妙地化解孩子的尴尬处境	124

第八章 爱的启蒙教育无处不在

第一节 孩子需要更多的鼓励	128
第二节 读懂孩子的“心灵故事”	131

第九章 情商教育的特点与作用

第一节 何谓情商	136
第二节 情商教育的案例	142

第十章 让爱在孩子的心中发芽

第一节 父母如何培养孩子的爱心	145
第二节 培养孩子爱心的案例	147

第十一章 妈妈爱的眼神胜过一切

第一节 妈妈的榜样传递爱的眼神	149
第二节 妈妈的鼓励能够转化成爱的力量	152

第十二章 孩子为什么不亲近人

第一节 孩子不亲近人的原因	155
---------------------	-----

第二节 孩子不亲近人的解决方法	156
第三节 孩子不亲近人的案例	157
第十三章 坏脾气孩子的心理问题	
第一节 孩子为什么会发脾气	160
第二节 对付坏脾气孩子的案例	162
第十四章 孩子暴戾倾向要警惕	
第一节 孩子为什么会具有暴戾倾向	165
第二节 孩子暴戾倾向的案例	167
第十五章 从倔强到顺从	
第一节 如何做到让孩子从倔强转变到顺从	170
第二节 孩子从倔强转变到顺从的案例	172
第十六章 再忙别找理由拒绝孩子	
第一节 孩子的成长需要父母的陪伴	176
第二节 不要找理由拒绝孩子的案例	178
第十七章 温馨源自心的付出	
第一节 给孩子们开拓一片天地	181
第二节 温馨家庭的完美教育	185
第十八章 孩子亲近长辈,父母怎么办	
第一节 消除老人带孩子的后遗症	189
第二节 如何转移孩子的心理归属感	190



第十九章 在社交中注意孩子的交流信号

- 第一节 社交活动中构架沟通交流的桥梁 193
- 第二节 父母和孩子之间传递的交流信号 196

第二十章 注意孩子心事中的情感培养

- 第一节 莫要错过情感培养的良机 201
- 第二节 孩子心事中情感培养的案例 205

第二十一章 孩子做错事,别呵斥

- 第一节 父母不要呵斥孩子 208
- 第二节 不要呵斥孩子的案例 210

第二十二章 爱孩子,但别纵容孩子

- 第一节 家长纵容孩子的严重后果 214
- 第二节 不要纵容孩子的案例 219

第二十三章 表扬孩子要适度

- 第一节 适当的表扬和过度的表扬 222
- 第二节 合理利用表扬和批评 224
- 第三节 教育孩子要表扬和批评共同作用 227

第二十四章 压力面前儿童对情感的反应

- 第一节 “压力效应”在孩子教育方面的利用 230
- 第二节 从自信心与意志力方面关注情感脆弱的孩子 232
- 第三节 压力面前情感反应的案例 236

附录：爱的教育的经典故事

孔子因人而异教育弟子	240
王羲之不动声色教子法	241
颜之推的家庭教育经验	241
唐太宗的随机教育	244
方仲永的沦落	245
司马光教子俭朴	245
苏轼教子求实	247
陆游教子“微言力行”	248
朱元璋教子以德	250
戚继光谨遵父训	251
郑板桥不娇惯孩子	252
傅雷教子爱国	254
李苦禅的言传身教	255
最年轻的剑桥博士	256
罗斯福受到的家庭教育	256
布什夫人的育儿诀窍	257

第一章 婴儿期的情感倾向

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“善良的情感是良好行为的肥沃土壤。”良好的情感是在婴幼儿时期形成的，婴幼儿时期是情感智慧培养的重要时期，与其他心理过程相比，婴幼儿时期情感发展相对较快，作用也较大。因此，情感教育必须从小抓起，每一个家庭必须高度重视婴幼儿情感的健康发展，用心学习，提高并树立科学的育儿观念，从小给孩子上好家庭情感教育这一课。

第一节 婴儿期的情感特征与情感倾向

一、婴儿期的概念与特征

婴儿期的概念

个体从出生到3岁以前的时期。这个时期通常又分为两个阶段，即出生到1岁阶段和1~3岁阶段。有的研究者分别称之为乳儿期和婴儿期。

婴儿期的基本特征

婴儿从出生到1岁的阶段是个体身心发展的第一个加速时期。在这个阶段，婴儿不仅身体迅速长大，体重迅速增加，而且脑和神经系统也迅速发展起来。在此基础上，婴儿的心理也在外界环境刺激的影响下发生了巨大的变化。他们从吃奶过渡到断奶，学会了人类独特的饮食方式；从躺卧状态、不能自由行动发展到能够随意运用自己的双手去接触、摆弄物体和用两腿站立，并学习独立行走；从完全不懂语言、不会说话过渡到能运用语言进行最简单的交际等等。这一切都标志着婴儿已从一个自然的、生物的个体向社会的实体迈出了第一步。他们在遗传的生物性的基础上形成着社会化的人性——社会性，逐渐适应着人类的社会生活。

婴儿在1~3岁的阶段中，身心发展主要有两方面的变化：第一，学会了



随意地独立行走和准确地用手玩弄或操纵物体，并在此基础上产生了最简单的游戏、学习和自我服务等活动。第二，迅速发展了语言，能够自由地运用语言与他人交往，并能通过语言对自己的行为和心理活动进行最初步的调节。这就使得婴儿能够更好地适应社会生活，并在心理上产生了新的质变。

二、婴儿期的情感与情感倾向

婴儿期的情感

婴儿期的基本概念与基本特征赋予了婴儿的情感，他们看到别人笑，也会跟着笑；看到别人哭，也会跟着哭，这说明他们有了最初的情绪感染和共鸣。两岁多的婴儿发展了对周围人的同情心，能够为了使别人高兴而暂时放弃自己心爱的玩具，也能体验表扬时的快乐和批评时的羞愧，这是道德感萌芽的表现。而且，婴儿也表现出好奇心和求知欲，喜欢鲜艳色彩、美丽图画及音乐舞蹈等，说明理智感也有了萌芽。

婴儿期的情感倾向

婴儿期的情感倾向是婴儿与主要抚养者（通常是母亲）之间的最初的社会性联结，也是婴儿情感社会化的重要标志。婴儿期的情感倾向是婴儿与特定对象之间的情感联结，它发生在婴儿和经常与之接触、关系最密切的成人之间，因此婴儿期的情感倾向最多的是发生在母婴之间。婴儿期的情感倾向是在婴儿和母亲的相互交往过程中逐渐建立起来的母婴互动关系。

婴儿期情感倾向的阶段

婴儿心理学研究者把婴儿情感倾向的发展过程划分为四个阶段：

第一阶段，即无差别的社会反应阶段，婴儿对人不加区分地积极反应，喜欢所有的人。他们能把“人”这一刺激物视为比其他刺激物对自己更有益。

第二阶段，即有差别的社会反应阶段，婴儿出现有选择地对人反应，如对母亲更加偏爱，对其他家庭成员和熟悉的人倾向相对少些，对陌生人的反应更少。

第三阶段，即特殊的情感联络阶段，婴儿对母亲产生特殊的情感倾向，与母亲的情感联结更加紧密，把母亲作为安全的基地。

第四阶段，即互惠关系形成阶段，婴儿能把母亲当做交往的伙伴，对母亲的倾向目标有所调整，能理解母亲需要离开自己的原因，并相信母亲爱自

己，肯定会回来的。因此，能够接受母亲的暂时离开。

婴儿期情感倾向的类型

通过陌生情境研究法，研究者把婴儿情感倾向分为三种类型：

1.安全型情感倾向。这类婴儿将母亲视为安全基地，母亲在场使儿童感到足够的安全，能够在陌生的情境中积极地探索和操作。对母亲离开和陌生人进来都没有强烈的不安全反应。多数婴儿都属于安全型依恋。安全型情感倾向是积极的。

2.回避型情感倾向。母亲在场或离开都无所谓，自己玩自己的，实际上这类婴儿与母亲之间并未形成特别亲密的感情联结，这种情感倾向被称为回避型情感倾向，这类婴儿占少数。回避型情感倾向是消极的。

3.反抗型情感倾向。这类婴儿缺乏安全感，时刻警惕母亲离开，对母亲离开极度反抗，非常苦恼。母亲回来时，既寻求与母亲接触，又反抗母亲的安抚，表现出矛盾的态度，这种类型又叫反抗型情感倾向，又叫焦虑型情感倾向。少数婴儿属于这种依恋类型。反抗型情感倾向同样也是消极的。

父母及老师要及时关注幼儿的发展需要，努力为幼儿创设条件。支持幼儿的发展，特别是进入小班教学，需要十分注重对幼儿情感、交往、合作等方面的培养，让孩子在宽松自由的环境中形成健康、积极的态度，促使幼儿社会性交往能力的发展。

第二节 教师和家长对婴幼儿教育的重要性

一、充分发挥教师的教育作用

教师是人类灵魂的工程师，以自己的思想、品德、知识、能力，运用多种手段，对新一代进行系统的教育，促进新一代德智体的全面发展。叶圣陶曾经说过：“各种学科的教学都一样，无非教师帮着学生学习的一连串过程。教师的作用，就是要引导、启发。教师要知道自己应该怎样教才能使学生会学得更好，才能使学生会得到真实的东西，一辈子受用不尽。”古人云：“授人以鱼不如授人以渔。”作为婴幼儿教师主要不在于传授知识，而在于引导学生自己去求得知识，也就是引导婴幼儿自己去发现问题，自己去解决问题。



午睡起床。小朋友都忙着穿衣穿裤，忙着排队请老师帮忙整理服装，只有兵兵半眯着眼睛躺在床上。尽管小朋友在一旁催他，老师也不断鼓励他赶快起床，但他还是没有要起床的迹象。

小朋友都梳洗完毕，要吃点心了，兵兵还没穿衣服，只是呆呆地坐在床上。老师走到兵兵的床边，自言自语地讲起小蜗牛因动作慢总误事的故事，最后，老师问兵兵：“兵兵，你喜欢这只慢动作的小蜗牛吗？”他没有正面回答老师，而是不假思索地说：“我不做那只慢动作的小蜗牛。”一边说，一边自己穿好了衣服。不一会儿，他就高兴地走出了午睡室。

区角活动时间，只见兵兵一手抱着娃娃，一手给娃娃“喂饭吃”。另一个小朋友华华说：“这是我的娃娃，我要给孩子喂饭。”说着把娃娃夺了过去。兵兵说：“是我先拿的，应该我先玩！”就这样，他们俩开始争执起来，兵兵抢不过华华，就把头转向老师，向老师求助。老师连忙走过去，和蔼地问：“发生什么事了？”兵兵噘着小嘴，向老师告状。老师对华华说：“这个娃娃真漂亮，你们一个抱娃娃，一个给娃娃喂饭，好吗？”“好吧。”在老师的建议下，他们俩愉快地玩了起来。

案例反思

在幼儿活动过程中，老师需要努力为幼儿营造一个宽松、民主、自由的环境，能够尊重幼儿，因材施教，关注幼儿的变化与需求，并能及时引导、解决问题，促进了幼儿情感、态度、交往等方面的发展。

1. 要求幼儿早日自理，学会独立并持之以恒

由于独生子女的不断增多和家庭生活水平的不断提高，许多幼儿养尊处优，独立意识越来越差，许多幼儿在家中是“小皇帝”，衣来伸手，饭来张口。幼儿从家庭到幼儿园，短期内仍不能改正要求成人包办、代替的坏习惯。幼儿成长到一定阶段，家长和老师应该要求幼儿自己的事情自己做，训练幼儿的动手能力。针对本案例中兵兵的情况，虽然他起床太晚了，教师就没有代办，而是引导他自己穿衣服，教师在一旁指点、协助，并及时表扬、鼓励他尝试独立做事，促使兵兵养成自己的事情自己做的习惯。

独立性不是一朝一夕能养成的，需要教师对幼儿进行反复的强化和持之以恒的引导。特别是小班幼儿，开始做事时都很积极，没几天就会失去新鲜感，这需要老师督促，用多种方法鼓励幼儿做事要有耐心和恒心。

2. 在游戏中学习、发展

游戏是幼儿学习的基本方式，也是幼儿最喜欢的活动方式。在游戏中，幼儿处处体验着自己的生活经验，表达着自己的情感态度，还能在合作交往中得到进一步的发展。当兵兵与华华发生矛盾时，教师的介入虽然使他俩学会了合作，但他们的问题是在教师的帮助下得到解决的，交往技能的习得缺乏孩子的主动性。如果教师只充当一个旁观者，由他们自己争论，自己去尝试解决问题，不仅能使他们学会谦让与妥协，还可以通过自身的情感调整来解决问题。因此，为幼儿创设开放、宽松的活动环境，让幼儿在活动中主动游戏、主动习得交往的技能，这比教师教他们应该如何去交往要理想得多。

3. 充分发挥教师的作用，促进幼儿全面发展

教师要努力使自己成为孩子活动的支持者、引导者、合作者，但在教学实践中，经常不能将理论完全付诸于实践，往往顾此失彼。如案例中出现的情况，老师在注重幼儿情感发展、合作游戏的同时，忽略了应该如何更有效地促进幼儿能力的发展。在学习中实践，在实践中学习，教师要不断加强自身的素质和能力培养，充分发挥教师在儿童教育过程中的作用，在全面正确了解幼儿发展的基础上，继续提高自身素质，促进幼儿生动、活泼、主动、全面的成长。

二、充分发挥家长的教育作用

幼儿的社会性发展首先是从家庭开始的，因为家庭是幼儿的第一个生活场所，也是第一所情感认知、发展的学校，父母则是幼儿的第一位教师，也是幼儿的启蒙老师。心理学家艾里克森认为：父母对幼儿的态度为幼儿对社会的态度奠定基础，良好的家庭教育能为幼儿个性的健康发展和今后的教育奠定良好的基础。可以说：父母就是幼儿社会性的最早执行者。

二十一世纪是知识经济飞速发展的时代，是对高尖端人才需求的时代，为此我们必须加强教育，尤其是加强幼儿教育，因为它是人生中的启蒙教育。家长是家庭教育的实施者，家长参与子女教育是一种权力，也是一种责任。家长在幼儿教育中所起的重要作用越来越为人们所共识。那么家长在幼儿教育中的作用主要表现在哪里呢？

1. 家长的表率作用。家长是幼儿的第一任教师，所以家长的一言一行和思想观念都影响着孩子。因此家长一定要每时每刻注意自己的言行，许下的

诺言和答应孩子的事情一定要兑现，用自己的言行去影响孩子，使他们在思想和道德方面能有所受益。一个孩子是否具备良好的道德情操对他日后能否健康成长很关键。因此，家长一定要树立良好表率作用，使孩子在自己的言谈举止中受到启发。

2.家长是进行幼儿基础教育的管理者和实施者。孩子自身修养的高低和家长的培养、教育息息相关。从古到今，有多少名人的事例无不说明家长对孩子成长的作用，如“孟母三迁”、“岳母刺字”等故事。这些事例也说明在孩子身边对他们影响最大的人是他们的父母，可见父母对孩子有很重要的影响。

3.家长的因地制宜作用。家长在日常生活中，要因地制宜，密切注视孩子的举动，结合孩子的个性，采取合理的教育方法进行教育。在学习和活动中要给孩子信心，不断激发孩子学习的兴趣，使他们从学习中找到快乐，从成功中找到喜悦。面对知识经济时代，即使是天才也不可能掌握全部的知识。所以，作为家长要教会孩子吸取知识的方法，以免孩子在学习和活动中走弯路，逐步培养孩子适应社会的能力。

4.家长在幼儿劳育和体育中的作用。在劳育中家长要坚持两点：①让孩子自己做些力所能及的事情。比如说收拾玩具、洗脸、洗手绢等。我们不要死板地约束孩子，要给孩子一个活动空间，一个适当展示自己的机会。②鼓励孩子为父母做些力所能及的活，如扫地、叠床铺等。这对培养孩子不怕脏、不怕累，敢于吃苦的坚强品质有良好的作用。在体育中家长要鼓励孩子多锻炼、多运动，增强自身素质，使他们健康成长，为以后的学习和生活打下坚实的基础。

5.家长为孩子提供一个良好、舒适的生活学习环境。让孩子在这个环境里放心地去学习，去拼搏。同时家长要尽职尽责地去保护这个环境，以免影响孩子的生活学习，从而使幼儿教育前功尽弃。家长还要有高尚的品质和健康的心态，尽力去营造良好的家庭氛围。

第二章 童年期的情感倾诉

给所有的少年儿童以良好的家庭环境、社会环境和学习环境，让他们健康、快乐、幸福地成长，是父母希望做到的。

第一节 童年期的情感诉求与分类

一、童年期的概念与基本特征

1. 童年期的概念

童年期的年龄范围在6、7岁~12、13岁，属于小学阶段，是为一生的学习活动奠定基础知识和学习能力的时期，是心理发展一个重要阶段。

2. 童年期的基本特征

①科学知识方面。这个是最基本的也是最重要的，但是要注意培养的方式和方法，不宜使用一种直接的传教方式，而应该更多的是一种诱导和启发的方式，让儿童自己去发现，去体会，去思考，去总结。这样能够更好地锻炼儿童的思维，丰富儿童的想象力。

②想象力方面。儿童处于一个各方面急需开发的时期，没有受到社会各种知识和思想的束缚，有着丰富的想象力，所以能够更好地通过一种诱导尽可能地开发他们的想象力，这样对儿童智力和身心的发展都有很大的作用。例如可以通过家长自己讲故事或者通过一些益智的游戏让孩子参与进来，进行互动，也能提升儿童的智力。

③儿童自身兴趣的培养。儿童时期的孩子都处于不定型时期，所以家长不应该按照自己的意识和兴趣给孩子设定方向，甚至是强迫孩子按照自己的意愿去学习，而是应该尊重孩子自身的选择，发现孩子自身的兴趣和特长，并加以诱导和支持，起到一种引导的作用。