

奮鬥與基礎

奮鬥是基礎



中華民國三十四年十一月出版

奮鬥與基礎

全一冊——實價

編著者 蕭劍青

出版者 大方書局

發行人 李協和

上海四馬路山東路一四三號

總發行所 大方書局

代售處 本外埠各大書局

版權所有
翻印必究

黃序

青年們爲什麼會墮落？尤其在這大都市裏，爲什麼會有這樣多的墮落青年？的確，這是一個極端嚴重，而又是急需解決的問題。

我們要知道，生在這大都市裏的青年們，並不是想把自己湮沒，想把自己墮落；他們却是因不願湮沒，不願墮落，而致湮沒，墮落，那又是什麼理由呢？我相信大部份曾經沒落過的青年們，都以爲我說得是對的吧。

因爲：那一羣曾經沒落過的大有作爲底青年們，很明白需要掙扎與奮鬥！我們明白非有掙扎與奮鬥的雄心，就不能衝破大都市裏的種種障礙！所以他們不顧一切地，盲目地在這可怕的，可惡的大都市裏掙扎着，奮鬥着。但是他們具着這掙扎與奮鬥的雄心所獲得的結果在那裏呢？說出來真是使這一羣有爲的青年們心灰意冷。因爲他們不是湮沒，就是墮落啊！如果用三角幾何的數學去把他們估計，成功的僅百分之二，而且還可以說是倖運的啊。

現在，問題又來了：他們怎會得到這樣的結果呢？難道他們沒有堅毅的精神，前進的勇氣麼？不，決不！他們有充足的精神，相當的勇氣，所缺乏的就是足以鞏固掙扎與奮鬥能力的基礎！

他們失敗的原因，是過於自信，或過於冒險，一味的盲意而行，沒有注目到那做人的基礎！假使要獲得每一種奮鬥目標的成功，便須知道掙扎基礎如何奠定？奮鬥方法如何進行？

當我把蕭劍青先生的奮鬥與基礎讀完了後，不禁默默地替未來的有為青年們欣慰，欣慰有這一本書做掙扎與奮鬥的指南針，日儀表。

奮鬥與基礎是蕭先生最近的作品，它的內容是包括：

- 一 做人的種種修養方法。
- 二 學業技能的基礎底探求。
- 三 人生觀。
- 四 做人的目標。

至於筆法的流俐，取材的切實，我且不必多費唇舌，好在讀者自有尖銳底目光去領略的。但以著者過去的作品來談，就可以知道他是一位如何關心現代青年奮鬥的作家。他以前所出版的：如苦孩子，給青年們的幾封信，慈愛的教育，奮鬥之路，出路與成功等，都是青年們難得看到的讀物。

至於著者本人的歷史，我不妨在這裏略為介紹，好使讀者也曉得他是掙扎與奮鬥的一般青年們中之一個。

他在幼年時代，就具有和別的孩子不同的嗜好：大凡一個小孩子，多是喜歡那些滾鋼圈，跳繩，踢毽子，拍皮球等等的遊戲。可是他並不歡喜這些，他所歡喜的是：騎馬，習圖，讀故事，看畫報，還有，還有那一顆小小的打倒「惡軍閥」底雄心。當時軍閥包攬政權，剝削百姓的軍人隨處可見，因而產生出所謂軍閥者。他打倒「惡軍閥」的計劃會成功麼？沒有，這樣一個十二三歲的小孩，怎會完成這偉大，驚人的任務呢。不過我們也應該欽佩他在那個時代的志氣不平凡……

及至革命軍豎起了大纛，從廣東南下，他就以學生軍的資格，別家從戎，為民衆

剷除萬惡的軍閥。等到戰罷歸來，他就從事教育，在教育界盡了一部份力量。幾年來的教鞭生涯，使他感到非常底興趣，當他任中山縣立女子中學教務主任和總務主任時，着實為該校建了不少功績。漸漸地，他脫離紛筆生涯而努力寫作。這樣，便奠定他的基礎，成了一位著作家。

蕭先生除了上面所述的幾種關於有益於青年讀物外，還有不少的作品問世。他之所以能夠有這樣大量的出產，就因為他有豐富的經驗，艱苦的向上進！

無疑地，他是青年們中成功的作家。這本書便是他將奮關的基礎向那些盲目奮關的青年們做不盲目的奮關！

黃警頑 廿九·二·六日

奮鬥與基礎目次

第一編 成功的前因與後果

一 成功的前因

怎樣會有蘋果——做人問題不比吃蘋果——我們怎樣做國丁——怎樣選擇國

丁——成功的前因是肯奮鬥

二 成功的後果

一座房子的基石——做人也有基石——怎樣找我們的磐石

第二編 我們的人生觀

一 青年的生命

一顆蓓蕾的環境——時光的奔流——冀望是座墳墓

二 什麼叫做人生觀

人人都有人生觀——二種現實的環境

三 人生觀的類別

認識人生觀的作用——人生觀的派別

四 青年應有的人生觀

如何決定合理生活原則——今日青年應有的人生觀

第三編 怎樣鍛鍊你自己

- 一 怎樣訓練你的思想……………二七
 訓練思想的必要——國民思想的一個總認識——思想要堅定——應有的懷疑
 態度——要有深刻的觀察——批判是人類思想最大的動力——思想正確才可
 獲得實驗
- 二 怎樣自我訓練……………三五
 自我訓練的意義——自我訓練的目的——使思想適合時代——充實自我智能
 ——鍛鍊自我體格——發揚國民德性——須養成革命的人格
- 三 怎樣和環境奮鬥……………四七
 環境有好壞的分別——要有健全的身體——要有堅決的意志——要有遠大的
 眼光——要有一定的目的——要有正確的認識
- 四 怎樣控制你的行爲……………五五
 控制經濟的方法——控制時間的方法——控制思想的方法——控制癖好的方
 法
- 五 處世的自省條件……………六〇
 怎樣選擇你的自省條件——關於衣的——關於食的——關於住的——關於行
 的——關於其他修養的
- 六 處置難題與逆境……………七四
 處置難題與逆境是做人要道——難題臨前時怎樣解決——怎樣預防難題的發
 生——怎樣應付逆境
- 七 康健問題……………八〇

八 怎樣叫做成功……………九〇

成功的含義分析他的意義——成功與不成功的區別——成功的透視

第四編 學術與基礎

一 應該怎樣去研究專門學術技能……………一〇五

審查自己的所好——要虛心不畏難——驕傲與自滿的阻力——要能夠安慰自己

二 怎樣讀書……………一〇九

書本是萬物的寶藏——可有書中找到處世的基礎——讀書法是什麼——何以

要研究讀書法——讀書法和讀書效能——讀書法與時間精力的經濟化——讀

書法與研究學問的興趣——讀書法與訓練組織思想——讀書法與讀書生活——

求學和溫靜細密的心情——求學必要的原則——從學到用——求學的目標

和真義

三 學業與戀愛……………一三一

談愛不是處世的修養——追求足以阻礙求學決心——容易養成性慾間的惡劣

嗜好

第五編 成功的基礎

一 如何獲得成功基礎……………一四〇

四個成功的基本原則——知識的第一個條件——知識的第二個條件——知識

的第三個條件——審度的條件

二 一般的處世基礎…………… 一五八

名哲真能保身麼——決不要屈服——發言勿矛盾有自己的立場——誠懇最能博得同情——事實勝於一切——忍耐是最好的攻擊術——要有禮貌不要拍馬——祇有愚人是驕傲的——勞苦是成就自己取好人們的秘訣——處世的游擊術——勿向人表示自己的得意或失意——便宜即是吃虧吃虧也是便宜

三 成功基礎六十四原則…………… 一六六

四 成功人的標準…………… 一七三

成功目標的重要——成功人應有的行爲——成功人的個人條件——成功人的職業條件——成功人對社會的條件

附 錄

一 以勇氣及自信力來成功的人…………… 一七八

二 以貧窮作奮鬥基礎的人…………… 一八〇

三 專做難事而成功的人…………… 一八二

四 以勤勞致富的人…………… 一八四

五 能夠約束憤怒而成功的人…………… 一八九

六 善於訓用人才的人…………… 一九一

七 能克服自己缺點的人…………… 一九五

八 能觀察事實拋棄假定的人…………… 二〇〇

第一編 成功的前因與後果

要當軒昂奮發，莫恁他沉埋在卑陋凡下處。——陸九淵

立身成功之祕訣，堅志而已。——奇恩累利氏

金須百鍊然後精，人亦如此，——司馬遷

成功的前因

許多事情，往往在不知不覺間，就忽略了過去的歷史。做人，是一個最複雜的問題，現在不必拿他來說；先談談一些日常最平凡的事物：——

當我們飯後拿了蘋果來吃的時候，每個人心中所注意到的問題，便是

怎樣
會有
蘋果

蘋果的滋味如何？蘋果須要削皮與否？自己能夠吃幾隻？蘋果是洋貨或國產等等。

這些問題，都和蘋果的前身沒有關係，而祇是自己目前慾望中，對蘋果所發生的

疑測而已。它是忽略了蘋果產生的前因，而又沒注意到蘋果長成甜美的原由。

蘋果固然是人人所愛吃的，但怎樣會有蘋果？這却被一般吃果者所漠視。

其實這是每一個人所必知道的問題：蘋果美滿的長成，便是靠了園丁的培植，並靠了果樹本身的堅強發展性。園丁在風雨炎日之下，小心翼翼地澆水，會盡了他的心血來保護並扶助果樹；而果樹的本身，亦須盡力抵抗外來侵略，不撓不屈地合理去發展它的生產本能。在此兩種力量之中，便構成了良好的前因，才結下甜蜜肥大的果實。

做人問

題不比

吃蘋果

現在談到做人了：做人的問題，是不比吃蘋果，可以囫圇一吞就了事。養成了一個完整的人以後，雖然也要把精力智慧貢獻社會國家，作為整個人羣的滋養原料；但他並不如蘋果一般嚙下肚皮消化了就完事。

做人供給社會國家的精力智慧，是沒有完止的。且影響於大眾的。

一個完整的人，他一生偉大的史蹟，不僅閃爍在他的生前，還要彪炳在他的死後！有無限的未來新生者，要模倣了他的志行，跟隨了他的功業，作為後進的標榜。

所以國家社會需要優秀的人物，並不如我們的需要蘋果一般簡單。

做人在長成的過程中，也是需要園丁來灌溉培植。誰是我們的園

我們
怎樣做

丁？父母，兄長，教師，就是我們的園丁。

父母兄長，是不能選擇的，難道沒有良好的父兄，我們就跟着他一

起去墮落嗎？

人類生活的組織上，是有玄妙的構合；因了怕父母兄長不盡責，不負責，社會上就有教師來補充這種缺陷。

做父母兄長的，要知道自己就是子女的榜樣；自己的一舉一動，都足以影響子女的做人問題。

父母兄長對子女的護育責任，雖和園丁對果樹的培植責任相似，但其中利害的嚴重，與效果的關係，就高於園丁千萬倍了。

子女的前途，也就是自己的前途；子女的收穫，亦即自己的收穫。倘便再推遠地說：有良好的子女，即等於奠定了自己後世子孫的做人基石。

有許多做父母兄長的，往往以為自己是自己，兒女是兒女；自己死了，就了結做人的責任，兒女如何，可以不必過問。這實在是失了家長的資格，失去了人類的應有理性。

父母兄長，要希望子女將來可以做個轟轟烈烈的人物。要教導子女去做一個國家柱石，社會棟樑，這樣才可以對得自己祖宗住，對得國家民族住。我們祇要看果園的園丁好了，他何常肯讓自己的果樹去枯槁？況且自己的骨肉，自己的子嗣，肯白白糟蹋了他的一生嗎？

總之，身負家長責任的，不可蒙上家庭罪人，民族罪人的名義！

怎樣
選擇

園丁

孩子們的教育，除了家長們應該刻刻留意地道地十足負責以外，還須要向社會中找着一個絕大的幫助——就是使孩子得着教師去訓導他。

關於這個問題，不祇是補充劣根性的家長底缺陷，而優良的家長，也不能避免這樣做去的。蓋家長的責任，當不僅限於教育兒童，在家庭教育以外，家長尚須負着極繁重的工作，例如：家庭的存在力，家庭的興起，家長本身的發展需要

等，都非關輕細。

因家長要兼顧多方，能力就支配分散。教育子女的工作，亦因是不能完美，而必須求諸於他人。

孩童長大了，對於圖丁——教師——的選擇，是有兩種不同的方式：一，是年尚幼弱，由家長作主。二，是已屆成年，有了相當思想和目光，由自己去選擇。

由家長選擇的，當然是家長負責。在這方面，家長必須仔細分析教師對教育上的整個問題。假若是由自己選擇的，也應當採取優良適合的審察力：例如注意教師在社會上的地位，與其教學所得的評判；注意其所教授學科的水準線是否適合於自己？注意教師的思想有否妨礙國家民族等。

成功的
前因是

肯奮鬥

點。

現在要說到正題了，注意教育的環境，就是成功前因的一個出發

我們找好了這一個出發點後，便須依了他的指示，宛如把着指南針一樣地邁步前進；認清了前面最大的目標，抱定意志，不為環境所屈，不為勢利所

誘。

在這一個邁步前進時期，即是成功的修養時期，做人所抱的態度，就要在此時期下了準確的決心。

做人有了決心，便什麼都不怕，苦的環境降臨時，可以忍痛耐勞地掙扎過去；壞的環境加迫時，可以勇敢犧牲地擺脫了它。這種能夠與惡劣環境搏鬥的精神，換句話說：就是構成未來的成功底最可寶貴的奮鬥精神。所以能夠奮鬥，就是能把握着成功的路徑。

但，奮鬥就是成功的前因嗎？是的，茲先來解說「失敗乃成功之母」這一句話吧！爲什麼「失敗」會是「成功之母」呢？失敗和成功本是絕對相反的；但是我們詳密地去討探失敗和成功兩者之間的背景，却具有絕對重要的關係。

失敗既和成功相背，失敗的事實，就變了成功經驗檢討的前車。

遭了失敗的來臨，便可知失敗原因的所在；假使在這個時候，依然糊塗地不去追尋失敗的原因，或因失敗而至心灰意冷，這都是失去了奮鬥的決心，且亦永不會有成