

# 薛瑞萍班级日志

薛瑞萍 著

书声琅琅的三年级

◎ 自然的教学现场 灵动的生命之流  
◎ 国内第一部母语教学及班级成长记录

一周的学习从朗读开始

坚守品质标准

恭敬美好事物

让孩子看见

让孩子听见

让孩子只看见

只听见美好文字的美好

让朗读成为声音世界里美好的花朵





# 薛瑞萍班级日志

薛瑞萍 著

书声琅琅的三年级

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

薛瑞萍班级日志. 书声琅琅的三年级 / 薛瑞萍 著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2014. 1

(亲近母语)

ISBN 978 - 7 - 5495 - 0365 - 0

I. ①薛… II. ①薛… III. ①小学—班主任工作—工作经验 ②小学语文课—教学研究 IV. ①G625.1 ②G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 237203 号

出品人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文 卢义

装帧设计: 徐妙

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001 )  
( 网址: <http://www.bbtpress.com> )

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

北京外文印务有限公司印刷

(北京市通州区马驹桥镇景盛南四街 15 号 邮政编码: 101102)

开本: 720mm × 1 000mm 1/16

印张: 18

字数: 284 千字

2014 年 1 月第 1 版

2014 年 1 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

## 平和对待世界的前提，是平和地对待自己

六岁离开海安县曲塘镇，十九岁回去过一次——几乎没有任何激动和感触。读过的儿童心理学理论说：人从三岁开始对于经历有所记忆。可是在我这里，记忆至早也是从六岁开始的。对于故乡，看云真的是深怀愧疚。

第二次回海安，是在2005年夏天。应柳夕浪局长的邀请，和家乡同行做短暂交流。

这次登录海安教师专业成长论坛，是真正的回家。

论坛发生的事情，身边没有人知道。几日以来，不止一次暗自感叹：“家乡就是家乡啊！这样的事情，如果不发生在自己身上，别人说给我，也许我都不信呢！”

这是根对叶的呼唤。所激发的，是加倍的感激和惶恐。惶恐在于大家把我想得高太好，而这种误解全是由我造成——由我的几本书造成。

即便是独处一室，人大约也更愿意在把自己收拾得比较整齐的时候照镜子；待要出门，则更要多多少少整顿衣裳起敛容。在文字里，无论怎样诚实，作者也会有意无意地较多展示自己光明漂亮的一面。你不能说这人不诚实，你只能说她很爱自己——很爱这个世界，愿意修饰、隐藏了自身及周遭阴暗丑陋的一面，为世界也为自己添一点光明漂亮。

日记开始于初中，基本没有中断过。二十岁之前，读到一句受用很大的忠告：“日记里绝对不要记录黑暗的事件和情绪。”我记下了，做到了，并且成为习惯。我本愤激，这于我大有好处——是否对自己有好处，是决定我是否做、怎样做的第一原则。

在这教育的艰难时世，我们为什么会聚集到一起？为什么会为一本书的流行、一个同行的“蹿红”而欣喜？因为在现实中，我们都是挣扎奋争于黑暗寒冷中的孤独者，对于光明、温暖、友爱和支持的需要，会让我们自觉不自觉地把对自己、对世界的期待投射到别人的身上——论坛上的交流，阅读中的共鸣，其实都



是同道之间的彼此取暖。

如果说我是一棵树，那么我出版的这几本书便是树上开出的花朵。其实树身上还有难看的伤疤，还有隆起的病瘤，还有悲怆的空洞，还有狰狞的残枝。树的枝叶丛中自然有鸟的巢穴，可是也不免会有蛇鼠来这里做窝——所有这些，和花朵果实一样，是树的一部分，是树的本身。

不止是在这里，在其他论坛我也一样：阅读着朋友的发言，感动于朋友的友爱，却极少回应。主要是惭愧于朋友过多的称誉。

看破很多事情的我，自然不会因为大家的赞誉背负压力，只是希望朋友不要因为我的原因给自己加上了压力、竖立起标杆。

“我爱我的事业啊，可是谁爱我？”曾经的忧伤，如今不再成为我的困扰。因为我终于明白：最可靠的爱，最可靠的依赖，在自己。然后是亲人，然后是来自学生及家长的理解，然后是来自同行的认同。

我们的童年是错过了的。我们从小没有被告知：人首先要爱自己。爱别人——正确地爱别人，就是富于智慧地爱自己。过分的奉献观，使我们成为待榨的水果，留给自己的结局，只有枯竭。这样既辜负了世界，也辜负了自己。

看着朋友们发帖的时间往往在深夜，不安尤甚！这种废寝忘食的阶段也许是必经的，然而，当春天来到，当花红草绿，当晚风熏香地呼唤着每一个有血气的生命，多么希望大家丢下思考和阅读，和我一样，到户外去走走。

散步的时候我从不结伴，也几乎从不和人说话。那时候的我，只与自己、与天地在一起。天地在哪里？当心还至本处的时候，脚下熟悉的小路，就是连接你和天地的脐带。那时你或许可以回到最初的母体，重新成为婴儿，成为胎儿，汲取天地的真气。

狐狸对小王子说：是你为你的玫瑰浪费的时间，让她在你的生命里变得珍贵。

我们需要常常对自己说：善待自己吧，多给自己留一些闲暇。

我的性格是暴躁型的。在我，阅读和写作是静心的唯一方式。读书和写作坏透了我的眼睛。曾经伤心于此，如今终于能够坦然面对：世上就没有不付出代价而能获得成果的便宜事儿，对比所得，我以为很值。

并非所有人都需要沉迷于阅读，更不要说写作了。慧能成为六祖的时候，还



是文盲呢。但我不是上根大智的人，读书写作是我能有的修行之道，是否也适合别人，真的不敢推广。

无论是正面的还是反面的，都不要过高估计自己对学生的影响，这样，我们会轻松很多；相信儿童的自我教育能力，相信生命是主动的，这样，我们会轻松很多。

进步是艰难的，然而进步还是在发生着、继续着。

我所经历的和我所得到的，我不以为是我一个人的幸运。

世界让我伤心的地方很多。可我不能不爱她，不能不为她做一些事情。因为我是母亲，因为这个世界是我的儿子唯一可以居住的地方。而他的是否幸福，又与整个世界的是否美好密切相关。

还有，空虚其实是比忙碌更能折磨人、掏空人、戕害人的。所作所为，有出于爱世界的原因，更有出于本能的需要。

我有一个好朋友，胸怀天下，满满的都是为世界奉献一切的冲动。这样就连带着同道们也为理想奔波得辛苦。我常常这样劝解：“想想人都有死的一天，想想从来就没有脱离具体肉身和具体灵魂的抽象的生命——那么，对于每一个具体的生命，也即对于所有的生命而言，连续的、曲折前进着的人类历史其实是不存在的。如此想透了，你的奋斗欲是否会消歇一些？适可而止吧，人生在世，问心无愧足矣！”

爱世界和爱自己应当是“一”。健康自己，就健康了我们的事业，从而也就间接地健康了我们所在的世界。

不能想象一个人——哪怕他是总统呢，在家也成天到晚说国家大事。最好的朋友，最亲的亲人，当他们聚在一起，一定是没正经的时候更多，说废话闲话的时候更多。人是需要放松乃至于世无害的坏一坏的。那时候，他便回到了儿童状态——在最为松弛的时刻和最为温暖的怀抱，于无意识的深海丰壤，汲取积蓄了奋进的力量，如同安泰地贴近大地。

今天是在自己的家里，所以我几乎不假思索地敲打出上面这些混乱的文字。草草之间，不知所云。唯其草草，更见诚恳。

祝福家乡的孩子，祝福家乡的同行。首先祝福大家睡眠充足，每夜都有深度睡眠。



筌,所以得鱼,得鱼忘筌;言,所以得意,得意忘言。

看云的意义,也许在于大家由讨论得到的力量和启发——力量和启发的真正来处,哪里是看云啊!看云不过是一方幕布、一段序曲而已。

至于看云的局限,看云最知道。能改的,尽力去改;改不动的,就与“局限”和谐相处。就像和我的颈椎病、近视眼、失眠症和平共处。

平和对待世界的前提,是平和地对待自己。

薛瑞萍

2007年4月3日

**说 明:**

为庆祝海安县教师专业成长论坛 BBS 开通两周年,海安县教师专业成长论坛围绕“看云的意义与局限”展开讨论,并邀我参与发言——于是有了上述文字。

## 只是陪伴

(代再版说明)

—

2010年6月4日,《世界上最重要的事情》发出。

我以为筚路蓝缕的过程终于结束。“道路已辟,我力已竭。大的进步或变动不必有,也无力有。往后要做的就是细致和完善。”

当时我是多么的谦虚和骄傲!

每一届孩子不一样,每一届形势不一样,每一届的心态、际遇不一样。倏忽之间,“回头重来”的这一届已经升入四年级。以下是今日之我对“薛瑞萍班级日志”的三点反省:

一、关于写话和日记。《心平气和的一年级》犯的一个严重错误,就是鼓励一年级孩子写话。名为“自愿”,然而一年级家长和孩子哪里禁得起老师,尤其是看云这样的老师的强鼓励、强刺激!后来才知道,为了写出得到表扬的那几句、那几行,往往需要孩子一家忙到很晚。原本这些时间孩子应该用来运动、玩耍、阅读和睡觉的。如果老师真的“心平气和”,让孩子正在沉睡且需要沉睡的时候酣睡,“时候到了”再让孩子动笔——那么孩子会少累很多,而且事半功倍。

第四个一年级,看云给学生和自己减负。二年级开始写日记,一周一篇,及时点评。事实证明这样做效果更好。

二、关于阅读。一年级每天背诵两首儿歌,二年级鼓励孩子读整本字书——这就让阅读罩上求多、求快、求深、求早的火烧云,减损了儿童阅读应有的从容感、韵律感。

努力实现儿童阅读课程化,继而倡导课程化的儿童阅读。这是看云这一届的目标。课程化是节奏。课程化给予儿童阅读以时间的保证,场力的振荡。固





定的时间做固定的事。如此进行的儿童阅读,不仅使得孩子的精神,也使孩子的身体长得健康。以下是课程化的具体做法:

1. 以《日有所诵》为材料,日有所诵。
2. 建立班级书库,保证孩子每天能够借阅一本图书。
3. 一周一个故事,固定时间讲述。一至三年级隔日重讲。
4. 以《我爱吟诵》为教材,一周吟诵一首诗(“每周一歌”)。

三、关于考试。上届还是把分数看得太重了!这一届看云不再盯住弱孩子帮扶到底。我终于明白:不管你教得如何努力,也有孩子就是考不及格,且这孩子有过“不及格的幸福生活”。也就是说,看云无权要求孩子、父母和自己一起“为了及格而奋斗”。奋斗的结果是:孩子及父母终于不能承受“师恩的压力”,转学走了。几年之后,当孩子母亲含泪告知原委时,我才明白:教师要自觉限制自己的权利,包括以爱为名的过度帮助、过度打扰,以免给孩子及家庭带来教育污染。

## 二

2010年8月29日,也就是三年前的今天,看云向朋友电话求助:“这是我的第四个一年级。也许别的老师会比我好一些吧?我发现,对我来说,一年级不论教过多少回,每次面对‘新生’都如第一次做母亲一样手忙脚乱。你的一年级是怎么带的?”

“忘了!刚刚带过就忘了!放心,到时候自然就会啦!嗯……让我想想……烦的时候,翻翻《心平气和的一年级》,觉得心态好了不少,难题似乎也不难了。好像有个很亲的朋友,在听我说、在陪我走。”

就在那个晚上,作为一个需要帮助的人,第一次以读者的心态打开《心平气和的一年级》。说实话,我被感动了,并且几乎落泪!

于是真真切切知道了《心平气和的一年级》的好处,“薛瑞萍班级日志”的好处。



一年又一年，一届接一届。

今日之我和九年前、三年前不一样，然而却是成长中的同一个。具体的观念和做法一直会随现实和思考而改变，确定不变的，是一颗忠于儿童的心。那么观念、做法势必越来越值得商榷的这一套班级日志，究竟有什么意义呢？

陪伴。只是陪伴。

一样的挚爱和理想，我们共同坚守；一样的焦虑和痛苦，我们共同承担；一样的收获和欢笑，我们共同分享。

祝福所有同道的兄弟姐妹，祝福自己。

薛瑞萍

2013年8月29日

# 目 录



## 第一部分 上学期

九 月：一周，开始于朗读和持续默读

第一天 / 2

三次拥抱 / 3

一周，开始于朗读和持续默读 / 8

秋的味道 / 10

有信念的小花 / 12

“够不够”和“一对一” / 13

第一次习作 / 16

珍贵的礼物 / 19

白色的朗读，白色的倾听 / 23

春园之草 / 25

写在沙上和刻在石头上的 / 27

做舟子，不做纤夫 / 29

温暖而适宜的沃土 / 31

十 月：朗读也要备课

第一次白色朗读 / 33

也是蒲公英的种子 / 37

为什么一定要建立班级书库 / 38

朗读也要备课 / 40

高尔德的建议和“亲近母语”的主张 / 42

晏楚芸的“幸福” / 46



## 十一月：第一重要的基本功

草本、木本 / 51

“不要，不要鼓掌” / 53

现在必须做的，现在才能做的 / 56

离开了水，是不能学会游泳的 / 60

但有一件事是可以确定的 / 61

一二三，爬上山 / 65

滚得慢一些，让蝴蝶停在教室 / 66

教师的底气从哪里来 / 72

为什么要给家长布置作业 / 73

这就是纯净 / 75

第一重要的基本功 / 77

特殊的一课 / 84

## 十二月：一个不能丢，一个不敢丢

期中测验之后 / 86

一百二十三岁的“小木偶” / 87

一个不能丢，一个不敢丢 / 91

长鼻子啊，长鼻子 / 93

注视——都是跑题惹的祸 / 97

声音里的鲜花 / 100

那是狼 / 102

为什么要写 / 106

二十二束冬天的阳光 / 108

你听见铃声了吗 / 111

是一不是二 / 115

移民·王子·米花糖 / 119

缠足·勇气·爬山虎的脚 / 124

## 一月：白净的朗读

此在的快乐是第一重要的 / 126

“持久而热烈的掌声” / 129

白净的朗读 / 131

何况还有诗 / 134

面包棒·少林棒·金箍棒 / 135

聚焦与忽略 / 139

孩子们，辛苦了 / 140

## 第二部分 下学期

### 三月：我在春天的阳台上

秋千 / 142

只管读，只管读，只管读 / 143

——《长城和运河》教学实录

“因为橡子是有生命的！” / 146

流连忘返 / 150

——《庐山的云雾》教学实录

没有什么会消失的 / 154

味道·漩涡·沧浪水 / 160

——《微笑着承受一切》教学实录

强迫症 / 163

让你聪明让你笨 / 165

我在春天的阳台上 / 169

——《雪儿》教学实录

是时候了 / 174

“爷爷呀！” / 179



#### 四 月：将绘本进行到底

约翰·帕特里克·诺曼·麦克亨尼西走路去上学 / 185

“煎辛” / 191

儿童成长需要一对一的关注与呵护 / 192

——关于期中考试的通知及要求

将绘本进行到底 / 194

我要花多少时间 / 202

我会首先感到厌倦 / 207

第一支歌 / 210

也是白色朗读 / 212

不要急着回答，不要用语言回答 / 214

——《狼和鹿》教学后记

#### 五 月：这就是原始森林

花样母女 / 218

对子·酵头·第一个热馒头 / 219

——《槐乡五月》教学实录

“这就是原始森林” / 223

“你也是大自然完美的创造！” / 229

——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之一

“套着复习”和“不教之教” / 235

“我发现” / 238

——《争论的故事》教学后记

听着，看着，享受着 / 242

——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之二

节律 / 244

#### 六 月：做能做的，其余交给信仰和祈祷

做能做的，其余交给信仰和祈祷 / 248

——《奇妙的自然，美妙的你》朗读实录之三



恭敬美好事物 / 253

——《奇妙的自然,美妙的你》朗读实录之四

此时此际 / 260

“我怎会有那么好的一对朋友呢?” / 262

激活与顺应 / 264

——《奇妙的自然,美妙的你》朗读实录之五

在操场上 / 267

第一部分

上学期







## 九月：一周，开始于朗读和持续默读

2006年8月31日 / 星期四 / 晴



### 第一天

“秋老虎”横行肆虐，桑拿天分秒煎熬——开学了。

李想回来了。

来了三个新生：李欣慧、骆梦茹、李志诚。分别送给他们一本注音读物——当然，是我自己的书。

书，与其说是送给孩子的，不如说是送给他们父母“看”的。要想让他们尽快融入班级、尽快养成读书习惯，家长的理解和支持是不可缺少的。

无限信仰书籍的力量啊。

暑假里，不止一个朋友问：“三年级了，看云写什么呢？”

这个问题的真实含义乃是：“三年级了，看云做什么？”

大家期待着能在日记里读到新东西——新思考、新动作。

“哪来那么足的能力和精力，去弄许多新思考、新动作哦，”电话里，我实话实说，“两年艰辛，不过是为了让学生早点爱上阅读。所谓一勤养百懒，起始年段的摇唇鼓舌、软诱硬逼，不过是为了之后的可以放手。三年级起，将有更多的时间用于读书——就在课堂上，学生读学生的，我读我的，绝不为了区区一册教材、一次考试而终日操练。如此而已，如此足矣！教育是农活，不是科学试验，不是文学创作，不能、也不该有太多新招数。学生的轻松当然是重要的，一样重要的是，我也不能太累。”

暑期里读到的《朗读手册》，对我影响巨大。朗读和持续默读是从前就做了的，本学期要做得更加实在。