

经湖北省中小学教材审定委员会
2001年审查通过

九年义务教育小学教科书

信息技术

XINXI JISHU

(第六册)

武汉市教育科学研究院 组编
华中师范大学



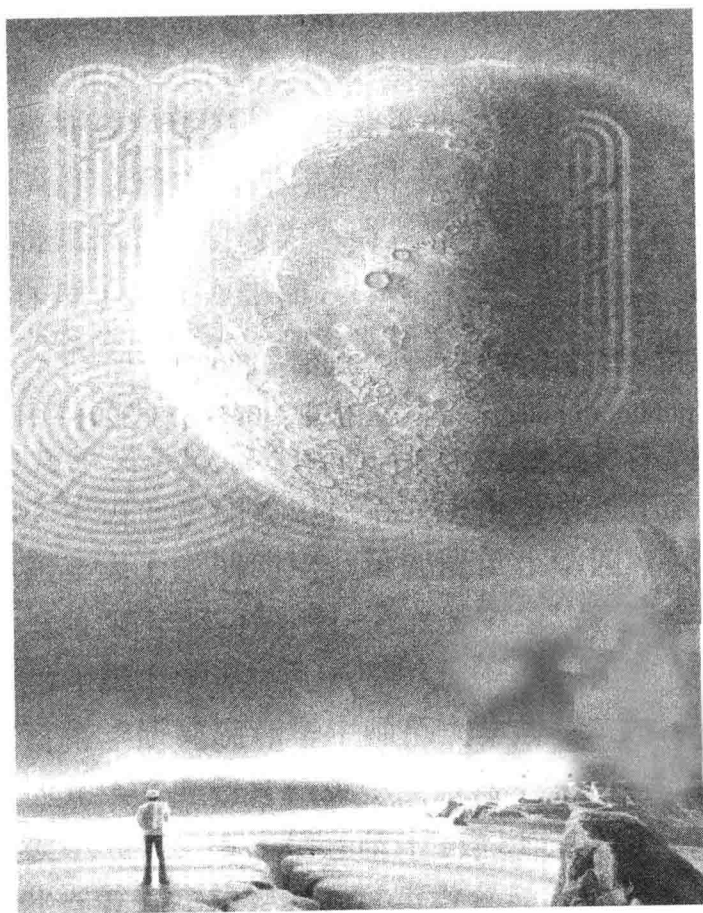
经湖北省中小学教材审定委员会2001年审查通过

九年义务教育小学教科书

信息技术

(第六册)

武汉市教育科学研究院 组编
华中师范大学



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

信息技术.小学.第六册 / 武汉市教育科学研究院, 华中师范大学组编.—3版.

—武汉: 华中师范大学出版社, 2007.1

(中小学信息技术)

ISBN 7-5622-3292-X

I.信… II.①武… ②华… III.信息技术课—小学—教材

IV.G624.581

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第127958号

书 名: 信息技术(小学第六册)

作 者: 武汉市教育科学研究院 华中师范大学

出 版: © 华中师范大学出版社

地 址: 武汉市武昌珞喻路152号 邮编: 430079

E-mail: hscbs@public.wh.hb.cn 传真: 027-67863291

印 刷 者: 湖北省科学技术出版社黄冈印刷厂

责任编辑: 苏 睿

封面设计: 新视点

责任校对: 罗 艺

督 印: 方汉江

开本/规格: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 7

字 数: 90千字

版次/印次: 2005年12月第3版 2007年1月第6次印刷

定 价: 4.70元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

编者的话

我们生活在一个飞速发展的信息社会之中。微电子技术和通讯技术的发展,使得信息的获取、传播和利用正以前所未有的速度迅猛地向前推进。计算机、有线网络、无线网络以及卫星通讯等技术的兴起,极大地提高了人类社会信息生产、存储和传递的能力。信息作为一种特殊的资源,已成为当今生产力的一个重要的组成部分,它是促进国民经济发展的重要因素。

在认真领会教育部《关于加强中小学信息技术课程建设的指导意见(草案)》和《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的精神,以及在听取广大教师对本套教材使用意见的基础上,根据小学生的年龄特点,我们对九年义务教育小学教科书《信息技术》进行了认真修订。此次修订将原来的六册改为八册,教学目标定位在提高小学生的信息素养上,保持了“任务驱动、课题解决”的模式,通过对信息技术基础知识图文并茂的描述,激发学生参与信息社会的兴趣,培养小学生初步处理信息的能力。

修订后的九年义务教育小学教科书《信息技术》共分八册。第一册供小学三年级上学期使用;第二册供小学三年级下学期使用;第三册供小学四年级上学期使用;第四册供小学四年级下学期使用;第五册供小学五年级上学期使用;第六册供小学五年级下学期使用;第七册供小学六年级上学期使用;第八册供小学六年级下学期使用。

武汉市教育科学研究院和华中师范大学组织编写的《信息技术》全套教材还包括九年义务教育初级中学教科书《信息技术》1~4册和全日制普通高级中学教科书《信息技术》1~4册。全套教材在编写过程中得到了湖北省教育厅领导和武汉市教育局领导的关心和支持,得到了湖北省教育厅基础教育处领导和武汉市教育局基础教育处领导的具体指导。

全套教材原试用本由华中师范大学傅德荣教授主持大纲编写，由武汉市教育科学研究院负责组织和编写。

本套教材试用本由丁军、肖作钧任执行主编，参加编写的人员有：简跃进、向红、邬汉平、周园、王建忠、陈大忠。

参加第一次修订的人员有：丁军、肖作钧、简跃进、向红、邬汉平、周园、王建忠、陈大忠、余波。

本次修订由武汉市教育科学研究院现代教育技术中心负责。修订主编丁军、肖作钧，副主编简跃进，参加修订的人员有：向红、邬汉平、周园、王建忠、余波。

本册教材为小学第六册，供小学五年级下学期使用。本书中涉及的网址均在 2005 年 12 月 1 日前登录核实。

由于编者水平有限，外加信息技术发展很快，敬请广大教师和学生在使用过程中提出宝贵意见。

武汉市教育科学研究院
华中师范大学

2005 年 9 月于武汉

目 录

信息技术

第 1 课	做事要有条理	1
第 2 课	朝夕相处知多少	10
第 3 课	我们一起来安装 Linux	21
第 4 课	揭开 Linux 的神秘面纱	29
第 5 课	简单应用 Linux	33
第 6 课	Linux 新天地	38
第 7 课	给 Linux 穿上漂亮的外衣	44
第 8 课	展示自己的美术作品	50
第 9 课	你还可以制作动画	57
第 10 课	让你的图文动起来	61
第 11 课	唱歌奏乐都可以	66
第 12 课	学当节目主持人	71
第 13 课	我要竞选班队委	76
第 14 课	网上文明与安全	83
第 15 课	传情的泡泡	88
第 16 课	网上聊天室	94
第 17 课	网上论坛	101

第1课 做事要有条理

学习目标



1. 尝试对经历过的事件进行条理化分析及整理思维。
2. 学会画流程图。



小探究



从早晨起床到晚上睡觉，你每天的生活有条理吗？

其实，无论是做简单的事情还是复杂的事情，它都会有一个进行的顺序，这就叫程序。程序一般是指某个事件发生的过程。想一想，我们每天的生活是不是大致像下面这位同学一样度过的呢？



1. 起床



2. 洗漱



3. 吃早餐



4. 上学



5. 学习

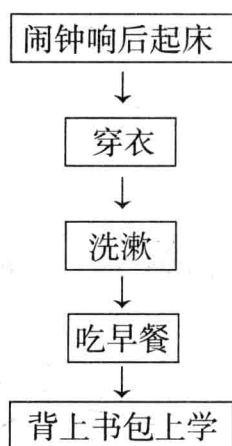


6. 回家

现在，我们来读一读下面这段过程描述的短文吧！

清晨，闹钟响了，先揉一揉惺忪的眼睛，再从床上坐起穿衣；接着去洗漱(刷牙、洗脸等)；然后，吃早餐；最后，清理好必需的学习用品，背上书包上学去。

这段短文看起来还是比较长。我们用框图的形式来描述就清晰多了。



我们还可以用提纲的形式来描述：

1. 清晨，闹钟响了，起床；
2. 穿衣；
3. 洗漱；

.....

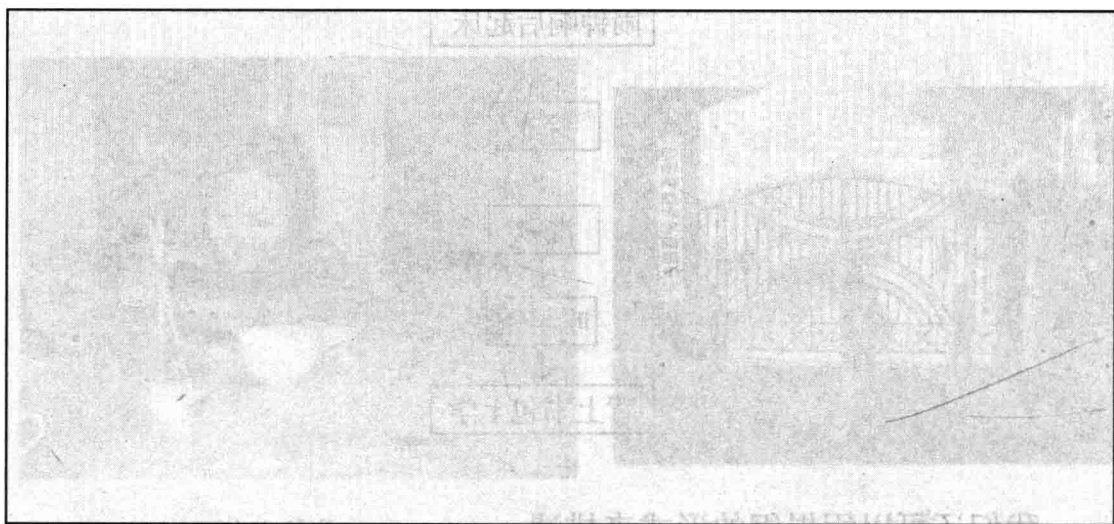
你还有别的办法
描述吗？只要能看出条
理都行，试试吧！





请你把某一个具体事情发生的过程用简明扼要的语言描述出来，例如看电影，逛超市，去公园里玩，上餐馆吃饭等等。

你对_____的过程描述如下：



把你描述的过程给同学看，别人能一目了然吗？





为了达到便于交流的目的，人们进行了以下约定：

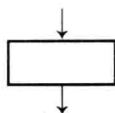
1. 任何一个完整的过程都应该有“开始”和“结束”。

起止框：



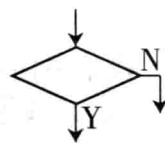
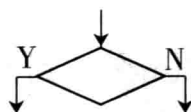
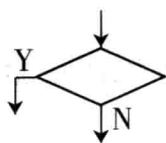
2. 一个程序（事件的过程）一般由一个一个的“处理”步骤构成。

处理框：



3. 有的程序会有“判断”分支的情况发生，即一个进口，两个出口。到底走哪一个出口，则应该根据“条件”判断来决定。

判断框：

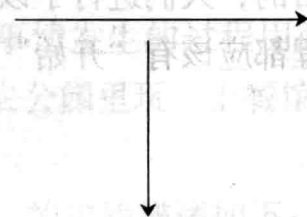


（Y 表示满足“条件”，N 表示不满足“条件”）

4. 每个框之间的连接线，表示步骤进行的方向。



流程线：

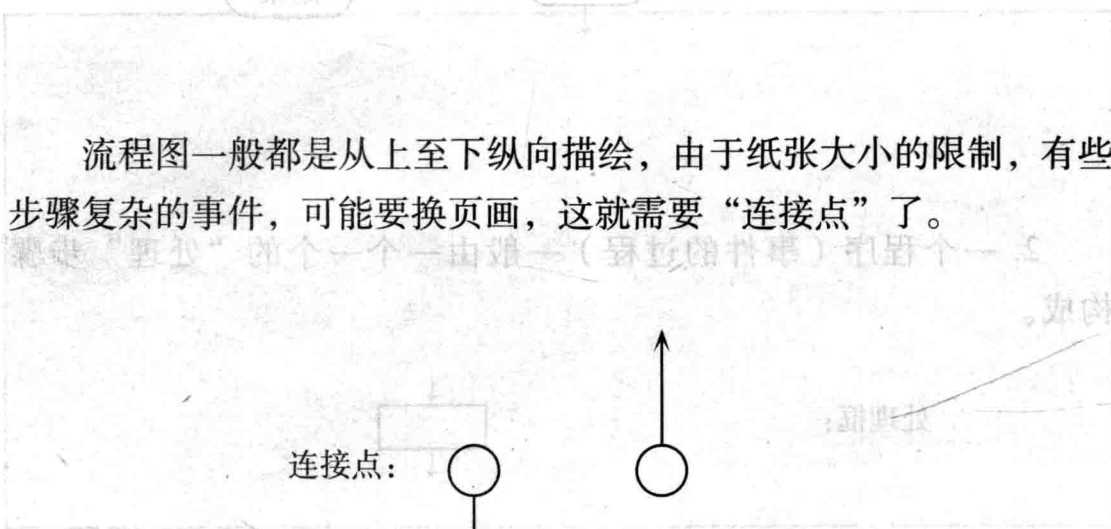


你对

算数

读书

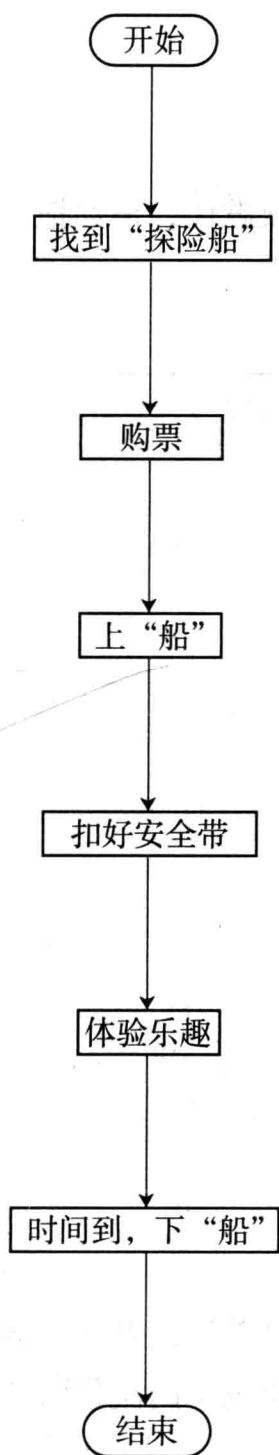
出去玩



连接点：



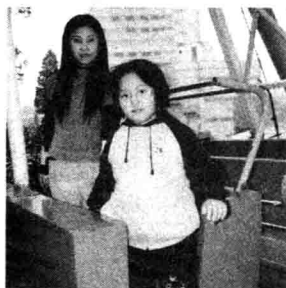
下面，我们用流程图来画“到公园玩探险船”的程序。



1. 找到“探险船”



2. 购票



3. 上“船”



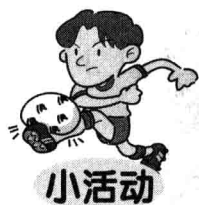
4. 扣好安全带



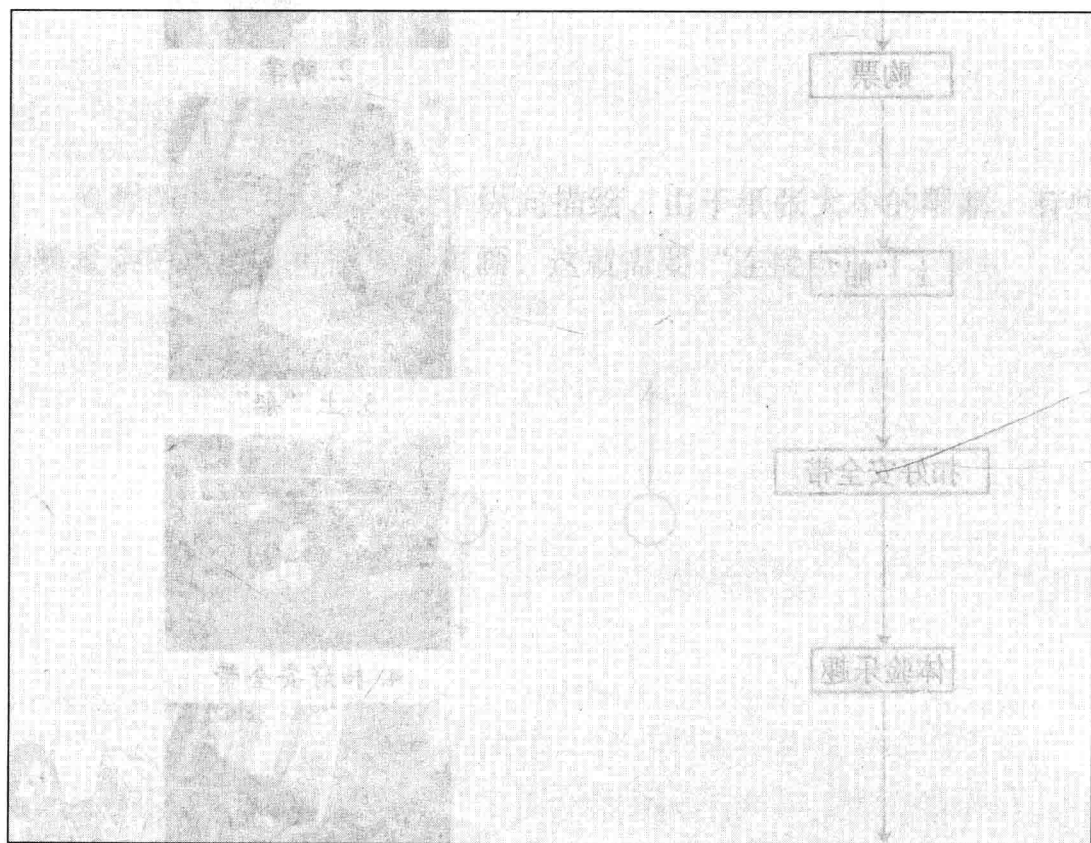
5. 体验乐趣



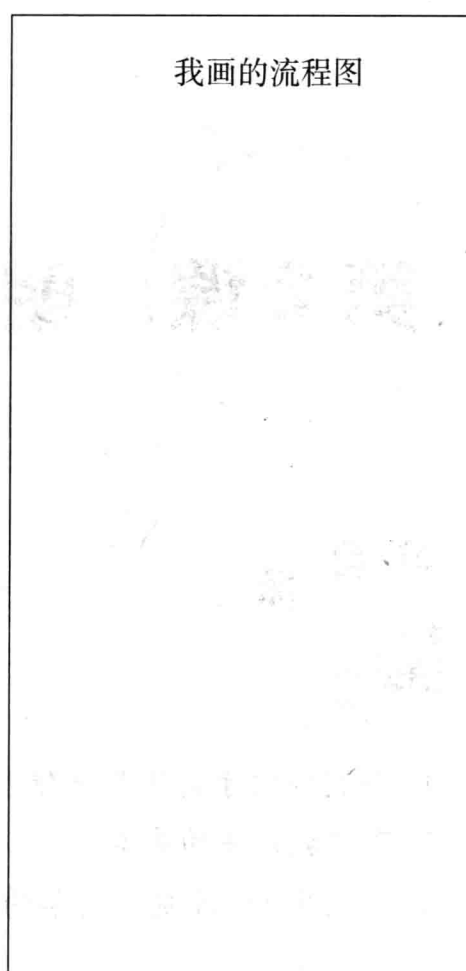
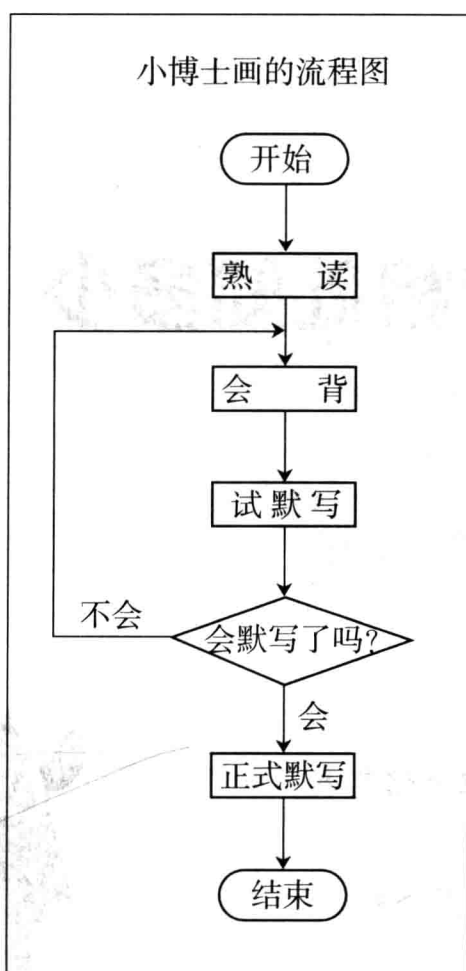
6. 时间到，下“船”



在《语文》教科书中，你最喜欢哪一首诗或歌谣，请你把它写在下面的方框内。



接下来，请你和同学们讨论一下，要默写这首诗或歌谣，会有哪些事要做，或者说有哪几个主要的步骤，然后用刚学的流程图把这件事描绘出来。



你画的一定与小博士有区别吧！只要表达的意思清楚，步骤合理，就应该大胆尝试。画完后，同学之间比一比，看谁最棒。



参加过班干部或少先队干部的选举吗？请你画出某个同学参加选举的流程图。

第 2 课 朝夕相处知多少

学 习 目 标



1. 会制作便于处理原始信息的综合信息表。
2. 了解数据库的基本常识。
3. 能利用 Excel 制作简单的统计图（表）。



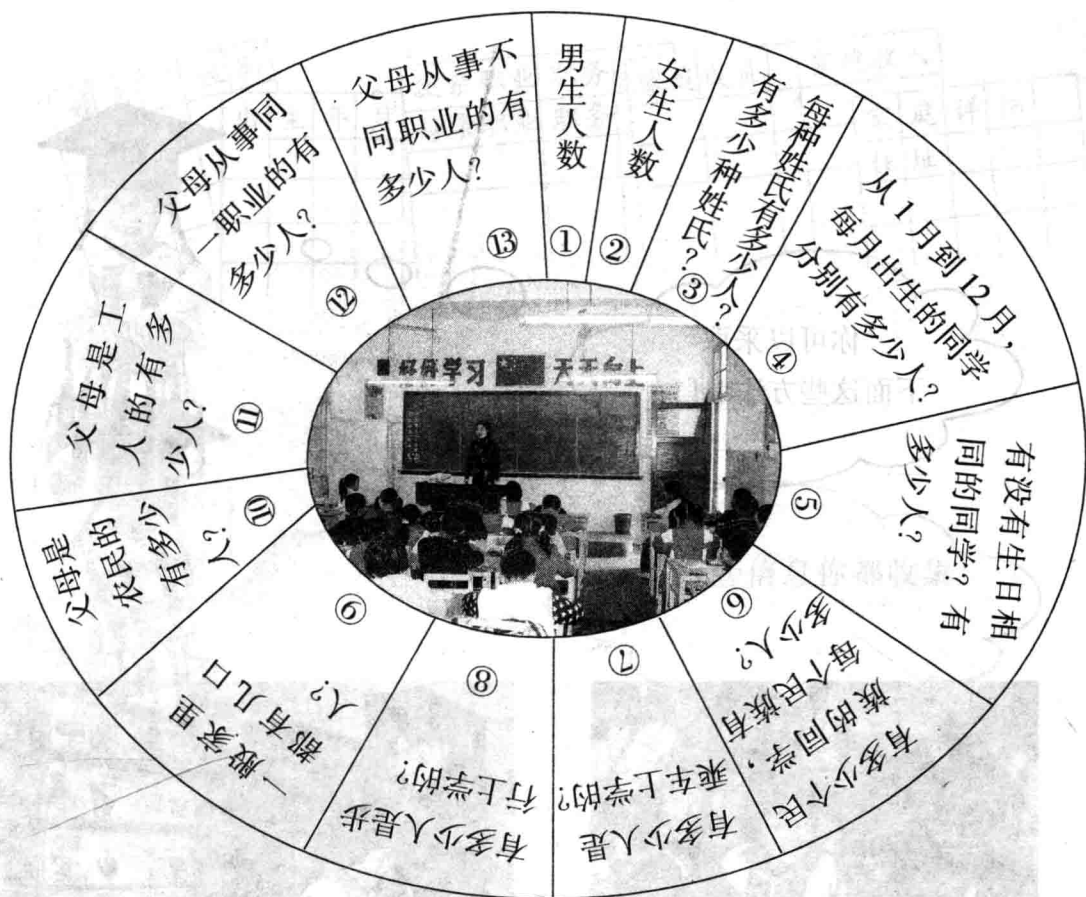
小问题



从一年级到现在，同班同学朝夕相处已经好几年了，但要问到下面这些问题，你都能答得出来吗？



试试看！



为了回答出上述问题, 你准备怎样做? 请在下面方框中写出你的行动方案。