

Learn how to be qualified parents



# 学习

# 做一名称职家长



下

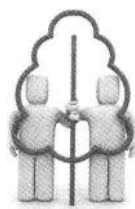


阚兆成 著

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

阚兆成 著



# 学习做一名 称职家长

下

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学习做一名称职家长 / 阚兆成著. — 济南: 山东人民出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-209-07615-9

I. ①学… II. ①阚… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 208457 号

责任编辑:田晓玉

特约编辑:张 静

装帧设计:武 斌

## 学习做一名称职家长(下)

阚兆成 著

---

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(170 mm×240 mm)

印 张 20

字 数 300 千字

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次

ISBN 978-7-209-07615-9

定 价 66.00 元(上 下)

---

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

# 前言

每位家长都想把孩子培养成好孩子,但许许多多的家长只是有良好的愿望,而不具备把孩子培养好的知识、方法和能力。

在近年来的“家校共育”活动中,接触了不少家长,也有一些所谓的“问题儿童”家长,从众多案例中发现了一个普遍现象:问题发生在孩子身上,原因却大都在家长身上。家长有意无意中所犯的一些小错误,日积月累,慢慢形成一些严重困扰孩子的大问题,给孩子带来困惑与痛苦,甚至扭曲孩子的心灵。不是家长爱心不够,而是他们耐心不足,不知道自己的做法是不对的。

也有很多家长把孩子身上出现的一些问题归罪于“社会”“政策”等因素,习惯于从教育体制上找原因,最后,原因都落在高考制度上,高考成了一切教育问题的罪魁祸首。其实,高考是我国目前最公平的一项教育政策。在中国这样一个人口大国,老百姓的孩子成才的主要渠道还是高考,众多年轻家长也都是高考制度的受益者,认为高考给孩子带不来一点的好处的想法反而会影响孩子学习的动力和努力的方向。

目前,世界上最先进的教育体制也没有完美到能解决每一个学生的个体问题。每一个孩子都是独一无二的个体,他的成长主要取决于和他接触的家长和老师所营造的“教育小环境”,这个小环境的教育生态才是影响孩子成长的决定性因素。

俗话说:“教育无小事,事事都育人”。在日常生活中,几乎每一个细节都蕴含着教育机缘,家长如何处理和孩子的关系,如何在每一件小事上引导孩子,取决于对细节的把握能力和处理水平,决定着孩子的教育质量和未来发展的方向。

本书分上下两册,共分五个部分。上册主要是家庭教育基础知识,学习指导知识,以及孩子学习常见问题及对策。第一部分是家庭教育基本知识,主要介绍家庭教育的基本理念、基础知识、基础方法和基本策略,为家长奠定家庭教育的基础,在教育孩子的时候做到有章可循。第二部分是家长怎样指导孩子学习,主

要是让家长学习了解新课改背景下教育的新理念、新要求,培养孩子对学习的兴趣,培养学习的好习惯和各种能力。第三部分是孩子学习中常见的问题及对策,主要是让家长对孩子学习上出现的粗心、厌学、不会听课、不爱阅读、作业拖拉、偏科、成绩不好等问题学会分析和矫治,从根本上帮助孩子提升学习成绩。下册是家庭教育常见问题及对策,主要是对孩子成长过程中 32 个较为突出问题的梳理归纳,第四部分是安全与健康常见问题及对策,第五部分是道德品质与行为习惯常见问题及对策。每个问题都有现状、原因分析、弊端危害、正确的操作办法、案例、专家观点等部分组成,内容丰富、完整,家长可根据孩子的实际需要有针对性的学习,指导对相关问题的正确处理。本书着力从理论与实践结合上下功夫,使不同层次的家长读后不仅立刻获得许多有效经验,而且教育意识随之而改善,是家长们日常教育孩子的实用手册。本书不仅告诉家长怎样能改善孩子学习行为习惯,提高学习成绩,而且还告诉家长怎样教孩子做人、做事,培养一个健康、自律、自强、自立的孩子。

我读过一些家庭教育的书籍,各有特点,各有侧重。有的空洞说教,理论性太强,家长看不懂;有的案例极端典型,如状元及第,清华、北大榜上有名,出国深造,孩子所犯错误也极端典型;有的是纯粹针对问题孩子的。总体感觉,面向绝大多数家长少,希望孩子健康幸福成长、正常顺利发展、成人成才并举的少。本书试图做一些尝试和探索,为广大的普普通通的家长服务,让更多的孩子成人成才,健康发展,做最好的自己。

希望本书能成为广大家长的好帮手,好朋友。

培养一个好孩子,不仅是对家庭负责,也是对民族发展负责,对未来社会负责。不要以为会生孩子就会做父母,想做一名称职家长,就必须学习最基本的家庭教育理念、科学知识,切实保证家庭教育的科学性和有效性。

作 者

2013 年 3 月



# 目录

## 001

### 第四部分 安全与健康常见问题及对策

孩子安全教育怎么办? / 002

孩子爱吃垃圾食品怎么办? / 014

孩子睡眠不足怎么办? / 024

孩子不爱运动怎么办? / 031

孩子健康教育怎么办? / 037

孩子环保意识差怎么办? / 044

## 054

### 第五部分 道德品质与行为习惯常见问题及对策

孩子缺乏信念怎么办? / 056

孩子缺乏自信怎么办? / 067

孩子性格不好怎么办? / 079

孩子习惯不好怎么办? / 092

孩子缺乏责任心怎么办? / 105

孩子不会感恩怎么办? / 113

孩子偶像崇拜怎么办? / 119

孩子早恋怎么办? / 126

孩子逆反怎么办? / 139

孩子有网瘾怎么办? / 149

孩子说谎怎么办? / 160





孩子性教育怎么办? / 167

孩子虚荣怎么办? / 181

孩子依赖性强怎么办? / 187

孩子爱攀比怎么办? / 194

孩子自私怎么办? / 201

孩子抑郁怎么办? / 210

孩子嫉妒心强怎么办? / 217

孩子不合群怎么办? / 229

孩子浮躁怎么办? / 239

孩子自闭怎么办? / 248

孩子犯了错误怎么办? / 259

孩子孤独怎么办? / 269

孩子沟通困难怎么办? / 278

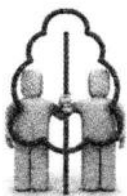
孩子任性怎么办? / 291

孩子被欺负了怎么办? / 304

参考资料 / 314

后 记 / 315





学习做一名称职家长

## 第四部分

### 安全与健康常见问题及对策

没有安全何谈教育。目前,学校正经历着从封闭式到开放式转变的过程,校园已成为一个开放式的教育园区,潜藏着许多不安全因素,突发性事件随时可能发生。学生安全也比历史上任何时候复杂艰难,学生人身安全教育、学生生活安全教育、学生社会活动安全教育、学生权益保护及法律法规教育等比任何时候都严峻。

只有身体是你自己的。健康是“1”,金钱、地位、财富、事业等人生其他要素都是“0”。一项健康调查显示:68.6%的公务员平均每天用于运动健身的时间不足半小时,62.7%的公务员每天与家人在一起交流的时间不足半小时。可别小看了这两个半小时,它可能就是你身体健康和家庭健康的最大隐患。说到底,健康不是时间问题,是一个观念问题,无论有多忙,只要真正认识到健康的重要性,就一定会有时间来锻炼身体。

中年以后才意识到健康的重要就为时较晚了,因此,要教育孩子青少年时代就要重视健康,储蓄健康,形成好习惯,每天拿出一小时以上的时间锻炼身体,把健康的钥匙紧紧握在自己手里。





## 孩子安全教育怎么办?

**【调查】**因意外伤害造成的儿童死亡数量占我国儿童死亡总量的比例约为1/4。目前每年约有16万0至14岁儿童死于意外伤害,约有64万儿童因伤致残。中国每10名死于交通事故的人中至少有1人是儿童,每年有超过1.85万名14岁以下儿童死于交通事故,位居世界第一。青少年骑车带人、骑车逆行、在马路上玩耍、翻越隔离栏杆等行为的发生率分别为46.6%、24.6%、21.9%、19.8%。

### 一、当前我国儿童安全状况

根据对有关调查数据(劳凯声、孙云晓主编:《新焦点:当代中国少年儿童人身伤害研究报告》,北京师范大学出版社2002年版)的梳理,我国儿童安全现状主要存在以下问题:

#### 1. 因意外伤害造成的儿童死亡数量占我国儿童死亡总量的比例约为1/4

统计表明,对我国儿童伤害最大因素依次是:交通事故、中毒、跌伤、烧伤、溺水、动物咬伤和其他意外损伤。儿童意外伤害已经超过4种常见儿童疾病(肺炎、恶性肿瘤、先天畸形和心脏病)死亡的总和,不仅导致儿童伤亡、残疾,而且严重影响到了儿童身心健康、正常发育和学习。

#### 2. 游戏和运动中受伤居校园伤害之首

2002年一项对全国10个城市12岁至15岁学生调查显示,在校园伤害中,游戏和运动时受伤的比例最高,“经常”和“偶尔”的选择率为53.6%;其次是“由于学校楼梯或其他通道拥挤所导致的事故”,“经常”和“偶尔”的选择率为13.1%;“上实验课时受伤”的人数比例是6.0%,其中“因受伤而住过医院”的人数比例为5.5%。调查还发现,有41.3%的人选择“上学、放学的时候,学校门口从来没有专门维持交通秩序的人员”。这说明一些学校的安全管理措施存在严





重漏洞,这无疑增加了儿童发生安全事故的可能性。目前,在我国存在安全隐患的学校比率较高,而且,游戏和运动中的儿童最容易受到伤害。

### 3. 放学之后的自由活动时间是儿童最易发生伤害事件的时间

在调查儿童“在学校中最容易发生伤害的环节”时,教师认为最容易发生伤害的环节依次是:学生自由活动时间、放学以后、体育课上,选择率分别为:47.0%、38.9%、8.8%;父母认为最容易发生伤害的环节依次是:放学以后、学生自由活动时间、体育课和实验课,选择率分别为:41.3%、40.3%、12.9%、1.5%。统计发现,容易发生伤害事件的时间均是儿童自由活动较多的时间段,而恰恰在这一时间段,基本没有成人在场。门卫制度方面的漏洞已经成为公认的校园安全隐患,应引起学校管理者的注意。同时,儿童校园伤害问题已经成为教师和父母“最不能放心”的事情。最容易发生安全事故的环节是无成人在场时,儿童活动较多的场合,因此亟须对儿童加强安全教育和自我保护教育。

### 4. 家庭暴力是儿童遇到的最多的暴力伤害

暴力伤害对儿童身体所造成的伤害往往是严重的。重者可造成残疾或死亡,轻者造成身体损害。近年来,儿童所受到的暴力伤害有增加趋势,成为儿童生活中的重大伤害源。调查发现,家庭暴力是儿童遇到的最多的暴力伤害,父母在管教孩子时,经常采取打或骂方式。调查显示,60.9%的孩子在家中挨过打,84%的孩子在家里挨过骂。同时,儿童在遭遇家庭暴力时,具有强烈的反抗意识,甚至想采取极端的自毁手段来报复施暴者。儿童对暴力伤害的恐惧比其他伤害要严重。例如他们对“害怕受到别人威胁、打骂”的选择比例高达41.2%。调查显示,西部城市和中小城市中,对“害怕受到别人威胁、打骂”的选择比例要高出大城市约15%。值得注意的是,教师打学生的现象仍有存在,有15.4%受访学生报告曾被教师打过。此外,高年级同学的暴力也是儿童遇到较多的一种暴力伤害,有38.6%的学生有过被高年级同学欺负的经历。我国儿童无论在家庭教育还是在学校教育中,普遍地存在着被打的现象,父母打孩子的现象更为严重。虽然打孩子是《未成年人保护法》明确禁止的行为,而体罚学生也是我国《义务教育法》《教师法》所明确禁止的行为,但在现实中,这一现象却较普遍地存在。这一事实不得不引起我们对有关儿童权利、成长等观念的进一步反思。





## 5. 我国儿童的隐性伤害多发生于家庭

儿童所受到的隐性伤害主要包括饮食状况不良和隐性精神伤害。调查发现,接近8%的儿童午餐没有规律,或用零食、方便面代替,或在快餐店解决。比较而言,小学生的午餐状况好于初中学生;初中阶段午餐无规律者的比例逐渐上升。也有相当数量的孩子对食品中的人工添加成分的有害性缺乏认识。这些都会给儿童带来隐性身体伤害。隐性精神伤害则多发生在家庭中,8.6%的孩子说“父母经常把我一个人留在家中”;47.4%的孩子说父母偶尔把自己一个人留在家中;11.7%的孩子曾经遇到过“父母只顾自己,不关心我”的情况。近20%的儿童在遭遇伤害或受委屈时不告诉任何人或找不到人诉说。而把“父母吵架、打架”列为自己最害怕的事件的孩子的比例高达35.7%;45%的孩子遇到过父母吵架或打架的情况。

## 6. 社会及儿童的安全防范意识欠缺

与高发的安全事故及其隐患形成鲜明对比的是,儿童对安全事故防范意识却很差,由于自身行为而引起的安全事故发生比例很高。其中骑车带人、骑车逆行、在马路上玩耍、翻越隔离栏杆等行为的发生率分别为46.6%、24.6%、21.9%、19.8%。在遇到紧急事情时,儿童闯红灯过马路现象尤为严重。在儿童生活环境中,“公路正在修建,无安全提示”“下水道窨井没有盖子或盖子没盖好”“建筑施工现场无安全隔离设施”等安全隐患所占比例均较高。这表明社会诸多部门在保护儿童安全方面还没有形成应有的防范意识。儿童好动的天性与社会环境中充满安全事故隐患形成了鲜明对比,这也是教师和父母们担心儿童自由活动时间和放学之后活动时间受到伤害的重要原因。

## 7. 城市儿童安全事故发生率明显高于乡镇儿童

城市儿童在生活环境中发生安全事故的机会要明显高于乡镇儿童。分析城市儿童多发的安全事故类型可以发现,它们多与儿童的活动空间、家庭中的现代设施等有关。城市儿童安全事故的严重程度也明显高于乡镇儿童,城市儿童因受伤而住过院的人数比乡镇要高出两个百分点,并且差异达到显著性水平。当然,这种情况也与城市在医疗方面便利有关。同时,城市儿童活动空间相对乡镇儿童来说过于狭小,城市中儿童安全防范措施明显不足。另外,现代城市生活出





现了许多新的儿童安全事故隐患,增大了发生安全事故的可能性。例如,各种新交通工具的使用,电器、煤气、游戏娱乐设施、城市建筑工地等都是儿童人身安全危险源。现代城市在建筑设计时,并没有对儿童的活动及其安全予以充分的注意,致使城市儿童的安全事故屡有发生。

### 8. 儿童食品安全监管亟待加强

食品安全尤其是儿童食品安全问题近年来一直受到社会的关注。最近发生的劣质奶粉导致的“大头娃娃”案、浙江省“雀巢”奶粉案、麦当劳的“苏丹红”一号案和郑州光明奶业案等都向我国儿童食品安全现状敲响了警钟。这些问题的出现,反映了现有儿童食品安全监管体制存在漏洞(注:徐澜波,《食品安全事件拷问食品安全法律机制》,《社会观察》2005年第8期。),如《食品安全法》内容不全面、儿童食品检查以时段性抽查为主、缺乏儿童食品安全监管的长效机制、生产商缺乏食品安全意识。

### 9. 网络新媒体对儿童的心理伤害不容忽视

儿童在接触网络时,多数情况是进行交友、聊天和玩游戏,但有些人被算命等带有迷信色彩的网站所吸引,还有少数人接触所谓“成人保健”方面的内容,这些内容对儿童来说非常不合适,并且远远超过了儿童的理解水平。调查显示,有22.5%的儿童有经常联系的网友,有12.4%的儿童在网友提议见面时会去见面。儿童是否有经常联系的网友、是否选择与网友见面,与其学业成绩和父母的学历有显著相关性。学业成绩越低、父母学历越低的儿童,越愿意与网友保持经常联系,并且更愿意与网友见面。同时,年龄越大的儿童,越可能与网友见面,男生较女生更多地选择与网友见面,城市儿童较乡镇儿童更多地选择与网友见面。调查显示,网上聊天中的不健康内容比例相当高。父母对子女使用电脑时间的控制情况时的调查显示,超过一半的父母意识到了长时间使用电脑可能会对孩子身体造成不良影响,不管孩子是否用电脑学习,他们都会嘱咐孩子注意休息,不要连续使用太长时间。另一方面,仍有47%的父母对孩子使用电脑不加限制,或在孩子用电脑学习时不加限制;11.6%的父母对孩子使用电脑根本“没有限制”;18.7%的父母认为只要孩子把电脑“用于学习则不加限制”;16.6%的父母只是限制孩子上网玩游戏。他们显然没有考虑到长时间使用电脑可能给儿童





造成的身体伤害,如视力下降、肌肉劳损等。

## 二、造成儿童安全事故的主要原因

### 1. 监护人防范意识薄弱,缺乏必要的安全知识

调查发现,许多家长安全意识薄弱,根本想不到孩子会发生意外。儿童意外伤害的发生大多数是因为家长、教师和其他监护人缺乏儿童意外伤害的防范意识和知识。例如,1999年6月,北京一名5岁半的儿童下午从幼儿园回家后,在家里哭闹,家长为了哄他,逗他开心,将一粒日本豆塞进他嘴里,结果日本豆误入气管,家长迅速将孩子送往附近的医院,但孩子因窒息已死亡。由于儿童没有掌握必要的自救求生技巧,是导致死亡率上升的主要原因。类似的悲剧不胜枚举,这说明家长、教师的安全意识淡薄,缺乏基本的安全知识。

### 2. 儿童安全知识存在空白区,缺乏一定的防范能力

儿童意外事故发生率的高低与学校、幼儿园、家庭的教育方式有密切的关系。我们通过调查发现,在3~6岁儿童中有近一半的孩子有一定的安全意识,有一成多的孩子安全意识极其薄弱,对生活中可能出现的危险缺少应有的防范知识,不知道如何躲避风险。例如,南方某市一名6岁男童在家属院玩耍,院内有一套配电设施,这名儿童未注意配电设施周围铁栅门上的高压标志,沿扶梯爬上操作平台被电流击伤,造成高位截瘫。此案例说明,由于成人的教育理念存在问题,忽视对孩子的安全教育,儿童没有相应的安全知识,从而造成了严重的伤害。通过调查还发现,家长、教师对儿童安全缺乏了解,往往过高估计儿童的自我保护能力,成人自认为孩子懂得自我保护,而轻视对儿童安全方面的教育。还有些监护人意识到外界存在着的一些对儿童发展不利的因素,但只是一味地对儿童采取全方位的保护,认为“少活动、少出事”,许多本该孩子做的事情他们全部代劳,严格限制儿童的各种活动,剥夺了孩子通过实践提高自我保护能力的机会,结果孩子缺乏基本的对危险事物的防范能力,发生了许多不该发生的事故。

### 3. 儿童处在生长发育的过程中,身体各种机能水平较低

在儿童发生的事故中,摔伤头、磕掉牙、骨折、溺水、车祸等在一定程度上是由于孩子较弱,体能发育不完善,运动机能差引起的。





### 三、减少儿童意外伤害事故发生的相应措施

#### 1. 监护人要树立安全第一的意识,加强安全方面的知识学习,为儿童创设安全、良好的生活环境

儿童在家里、学校、幼儿园期间都要有家人或教师照看,要做到时时处处都有人想着、看着孩子,对孩子做到“放手不放眼,放眼不放心”。家长和教师要适当限制儿童的活动范围,只有这样,才会降低不良事件发生的几率。

#### 2. 结合儿童的生活进行安全教育,提高儿童的自我保护意识和能力

孩子处于身心逐步发展的阶段,缺少生活经验和各种社会、自然常识,自理能力较差。虽然教师和家长在小心翼翼地呵护他们,以尽量减少事故的发生,但我们应知道成人对孩子的保护毕竟是有限的,因此在关注孩子、保护孩子的同时,也应教给孩子必要的安全知识,提高其自我保护能力。只有把安全的金钥匙交给孩子才是比较可靠的。所以,家庭、幼儿园、学校应建立沟通,齐抓共管对孩子实施安全教育工作,有意识、有计划、有目的地对孩子进行安全教育,并抓住活动的各个有效环节随机强化。

树立安全意识,是培养儿童自我保护能力的重要前提。家长和教师在日常生活和教学活动中,要有意识地通过讲故事、读儿歌、看图画、看电视等形式,对儿童进行安全教育,让儿童树立起自我保护的意识。比如,我们在告诉儿童各种物体的用处时应同时告诉他们这些物体可能带来的危险;也可通过做一些小实验让孩子认识水、电、火等危险物体,甚至可以让孩子亲身去体验一下装满热水的杯子烫手、电笔放在电插座中闪火花、火柴可使纸燃烧等,从而强化儿童的安全意识。但在教育过程中,一定要避免采用恐吓的语言和手段,以免使孩子产生恐惧感,形成胆小怕事、畏缩不前的性格。

儿童周围发生的意外事故,也是我们教育孩子的生动事例。例如,某个小朋友玩滑梯时摔伤了,老师可以利用这个事例,引导小朋友讨论为什么这个小朋友会受伤,应该怎么做才可以保证安全,不被伤害。同时,引导大家去想象受伤小朋友的痛苦,大家应该怎么去安慰他。在提高儿童自我保护意识的同时,培养儿





童的爱心。

### 3. 培养训练儿童养成良好的生活习惯,教会儿童自我保护的方法,减少伤害事故的发生

良好的行为习惯能使孩子躲避伤害。例如,孩子养成吃饭前、喝水前摸一摸、吹一吹的习惯,从冰箱中拿出的东西闻一闻的习惯,可以避免烫嘴、烫手、误食东西;走路和跑步时靠右边行,可以大大减少与同伴碰撞或被来往车辆碰撞的几率;鞋带系得牢可避免跌倒、摔伤;吃鱼时把刺挑干净可免受咽刺之痛;吃饭时不嬉笑打闹可避免气管进异物……这些都是日常生活中常常遇到的问题,家庭和学校、幼儿园应相互配合,反复强调,使孩子建立起良好的生活习惯,从而起到自我保护的作用。

在对儿童进行安全知识教育、让孩子学会识别危险的同时,还必须教给他们预防意外事故的方法,以防不测。比如,让儿童认识周围环境,熟悉游戏规则。一般来说,儿童意外事故多发生在家庭、游戏场所和道路上。在日常生活和幼儿园的教学活动中,家长和老师应有意识地让儿童熟悉和了解这些场所中常见物体的名称和使用方法。这样,不仅可以训练儿童的记忆力,扩大其知识面,而且还可以培养他们的生活自理能力。生活自理能力本身就是一种自我保护能力。比如,教会儿童正确使用餐具、剪刀,让他们懂得不能随意攀爬阳台、触摸电器,让孩子记住幼儿园各种大型游乐器械的游戏规则,教孩子行走时注意交通信号灯和来往车辆,走路必须走人行道、过街天桥、地下通道等。无疑,懂得了这些基本的安全常识,也就在一定程度上掌握了自我保护的方法。

模拟训练儿童的应急能力。对于一些危害较大且容易发生的事件,应在日常生活和学习中让儿童进行模拟,从中学会避险方法。例如,交通事故是目前现代化大城市发生率最高的意外事故之一。在教学活动中,可通过设计“城市道路”“交通安全”等主题活动,让孩子们自己扮演警察和行人;设计汽车迎面而来的场景,使他们从游戏中了解交通规则,学会如何处理紧急情况;也可以带领儿童实地参观城市道路,观看警察叔叔指挥交通等。

### 4. 对幼儿进行安全教育的方式方法

一周岁以后的幼儿,开始学会说话、走路了,他们对周围的事物充满好奇心,



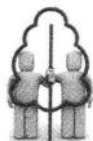


喜欢这里碰一碰,那里摸一摸。在宝宝们欣喜地探索未知世界时,却不知道周围环境的安全隐患。所以,宝宝一周岁以后,父母就要有意识地对宝宝进行安全教育了。(1) 环境教育。“不能玩火玩电,不能碰锋利的东西,不能从高处往下跳。”父母常常这样提醒宝宝不要做危险的事情。但是没有亲身经历,宝宝就体会不到“究竟有多危险”,所以他们很快就忘了提醒,更有好奇心强的宝宝“以身试法”。父母可以试一试环境教育的方法,在家中贴一些形象的图片、安全标志、照片等,例如玩火引起火灾的漫画,宝宝经常看到这个漫画,也自然理解、记住了“不能玩火”的道理。对年龄大一点宝宝,父母还可以鼓励他们把平时听到、知道的安全隐患画下来,像其他家庭成员和客人介绍,宝宝的印象就更深刻了。(2) 游戏教育。宝宝乐于在游戏中学习,父母可以通过情景游戏、角色游戏的方法,渗透安全教育。例如要教育宝宝不要轻信陌生人,可以创设宝宝一个人在家的情景,妈妈扮演陌生人敲门,宝宝要怎样应对? 游戏以后,父母可以问问宝宝如果真的碰到不认识的人,要怎么办? 让宝宝动脑筋回答。很多宝宝喜欢玩过家家,父母可以跟他一起玩,在玩的过程中故意做一些危险的事情,这时候宝宝反而会提醒你呢! 如果宝宝也没发现你的做法不当,就可以在游戏中及时教育宝宝。(3) 随机教育。做一个用心的观察者,当发现宝宝的一些不当行为时,及时提醒他这样做的危险性。例如宝宝不小心把很细的珠子塞到鼻子、嘴巴、耳朵里面,父母就要告诉他这样做的危险性。又如看到宝宝在玩锋利的剪刀、刀片,父母要抓住时机教育他锋利的物品容易割伤手,并带宝宝到商场看或买一些儿童用的剪刀,教给他正确的使用方法。这样,宝宝就明白锋利的物品不适合自己的使用,但是可以使用一些适合儿童的工具。(4) 分清鲁莽和勇敢、虚幻与真实。电视节目尤其是卡通节目包含很多虚幻、夸张的表现方法,例如超人会飞、刀枪不入,又如一些打斗场面,宝宝分辨力较低,容易模仿,发生安全事故。父母要注意教育孩子分清鲁莽与勇敢、虚幻与真实的区别。

### 5. 加强儿童的体能训练,提高自我保护能力

在实际生活中可以看到,平时很少跑动的孩子相对来讲容易受伤,那些活泼好动的孩子奔跑蹦跳灵活,钻爬攀登熟练,反应敏捷,相对来讲磕碰就少一些。儿童的动作协调能力、反应速度以及手、腿肌肉的力量,是影响儿童自我保护能





力的重要因素。许多家长平时注意对孩子进行安全教育,但往往缺乏通过强化儿童的体能来提高儿童自我保护能力的意识。事实证明,在紧急情况发生时,能迅速脱险的通常是那些眼疾手快的“机灵鬼”,原因就在于他们的反应速度快、动作协调能力强。所以,教师和家长应该从提高儿童自我保护能力的新角度重视儿童的体能锻炼,经常组织他们参加一些像跑步、拍球、郊游之类的户外活动及需要开动脑筋的各种游戏,在增强儿童体质的同时,提高他们的自我保护能力。

#### 6. 家长要做出表率,用自己的行动来正确引导孩子

在接送孩子上学、放学的人群中老人和女家长居多,老人和孩子、女家长和孩子这两对弱势群体的组合存在着不可低估的安全隐患。大家都目睹过在上、放学时段家长接送孩子的情景:快速骑着电动车,在转弯处、在车辆拥挤的地方不管不顾,急急火火只顾往前走。

老人和女家长接送儿童上学、放学有很多不安全因素:老年人体质较差、反应迟钝,女家长多数还要上班或回家做饭,未成年人活泼好动、行为无常,电动自行车作为一种新型的交通工具,虽然具有轻便、快捷的优势,但刹车系统存在天然隐患,在城区大量的交通事故中,女家长的比例不低。

家长给了孩子生命,但上学、放学途中又没有更多地关注孩子和自己的生命,慢个三分钟、五分钟,从家早走一会儿就有了,早吃一会儿饭也有了,何必用生命的代价去抢那三五分钟呢?

学校教育孩子要尊重生命、珍惜生命,家长在上、放学的路上就把生命教育的效果给抵消掉了。况且现在独生子女居多,孩子出门不注意安全,家长能放心吗?家长一定要给孩子做出安全行为的榜样,时时刻刻注意安全。

### 四、案例

#### 案例 1:教女儿学用饮水机

女儿快一岁时,对什么都好奇,尤其对饮水机的开关好奇,她外婆带着她很担心,一直看着她并不停地阻止,要知道这是很难的事,大人总有走开的时候,而女儿在学步车里是可以到处走动的。于是我决定不再看着她了,饮水机的开关并不很危险,只要一放水水就会停,与其一直提心吊胆地看着她不如让她烫到一次来得有用。很快她被烫到了,并记住了这是危险的,在很长一段时期内她没有

