

高等教育经典教材学习辅导用书

王道俊

《教育学》(第6版)
学习精要与习题解析

翔高教育教育学教学研究中心 编写

WANGDAOJUN

JIAOYUXUE DI 5 BAN

XUEXI JINGYAO YU XITI JIEXI

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

高等教育经典教材学习辅导用书

王道俊《教育学》(第6版)
学习精要与习题解析

翔高教育教育学教学研究中心 编写

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是王道俊主编的《教育学》(第6版,人民教育出版社)的学习辅导书。全书按照教材的章节顺序编排,包括绪论和16章的正文内容。每章由三部分组成:第一部分是学习精要,提炼出本章内容的要点与难点;第二部分是课后习题解析,对教材的所有课后习题提供了详细的答案和解析;第三部分是补充训练,针对课后习题未能覆盖到或者覆盖密度不足的重难点,选编了一些补充习题,并进行了详细的解答与解析。补充训练习题主要来自各大名校历年考研真题或期末试卷。

本书适用于研究生入学考试中指定参考书目为王道俊主编的《教育学》的考生,也可供各大院校学习教育学的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

王道俊《教育学》(第6版)学习精要与习题解析 / 翔高教育
教育学教学研究中心编写. —北京:中国石化出版社, 2013. 5
高等教育经典教材学习辅导用书
ISBN 978 - 7 - 5114 - 2096 - 1

I. ①王… II. ①翔… III. ①教育学 - 高等学校 - 教学参考资料
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075337 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式
或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京柏力行彩印有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787 × 1092 毫米 16 开本 16 印张 403 千字

2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

定价:35.00 元

《王道俊〈教育学〉学习精要与习题解析》

编 委 会

主 编：李志峰

编 委：张胜强 李慧强 韩雅楠 刘明洁
夏向敏 向玉娟 吴俊岗 王海滨
陈 新 汪 锦 陈 哲 江玲洁
王 朋 杨 峰 朱正旺 叶 军
童大欣 陶 智 许林敏 杨黛诺

前 言

再详细的教材，如果只是反复看，效率也会越来越低。学习教材需要通过多种形式的归纳总结、习题训练，这样既可以避免边际效率递减，又可以灵活掌握所学内容。正是基于这样的考虑，我们编写了本书。

本书每一章可划分为三大部分：

学习精要：这部分提炼出本章内容的要点，便于读者快速地了解本章的知识框架以及重难点，协助读者做到提纲挈领，以便提高复习效率。

习题解析：这部分针对教材的课后练习题，提供答案和解析，有助于读者自学。本书的答案和解析力求精练，尽量用简明扼要的语句，让读者清晰地把握问题的关键点所在，以求节省读者的宝贵时间。

补充训练：这部分针对课后习题所未能覆盖到或者覆盖密度不足的重难点，提供一些补充练习题，便于读者在使用本书后，能对所有重难点进行一轮较为完整的训练。补充练习题大多来源于各大名校历年考研真题，或期末试卷。

在练习题的解析中，我们列出了题目考查的知识点，以便读者方便查阅相关知识。在本书的最后，我们用表格的形式列出了全部知识点，把知识点与练习题编号一一对应起来，便于读者查阅。

因本书所有习题和解析本身都是完整的，因此本书不仅是王道俊教授《教育学》(第6版)的学习辅导书，也是一本教育学的学习精要与习题集。

由于编者的水平有限，本书中不当之处在所难免，如果您发现错误或对本书有任何建议，请到翔高考研论坛(<http://bbs.kaoyanmeng.com>)相应版面提出，我们将尽快回复。

翔高教育教育学教学研究中心

目 录

CONTENTS

绪论	1
【学习精要】	1
【习题解析】	4
【补充训练】	7
第一章 教育的概念	10
【学习精要】	10
【习题解析】	12
【补充训练】	15
第二章 教育与人的发展	17
【学习精要】	17
【习题解析】	21
【补充训练】	25
第三章 教育与社会的发展	32
【学习精要】	32
【习题解析】	38
【补充训练】	44
第四章 教育目的	48
【学习精要】	48
【习题解析】	55
【补充训练】	59
第五章 教育制度	66
【学习精要】	66
【习题解析】	75
【补充训练】	78
第六章 课程	83
【学习精要】	83
【习题解析】	91
【补充训练】	95
第七章 教学(上)	100
【学习精要】	100
【习题解析】	109
【补充训练】	114

第八章 教学(中)	119
【学习精要】	119
【习题解析】	127
【补充训练】	131
第九章 教学(下)	136
【学习精要】	136
【习题解析】	145
【补充训练】	148
第十章 德育	152
【学习精要】	152
【习题解析】	163
【补充训练】	167
第十一章 美育	173
【学习精要】	173
【习题解析】	179
【补充训练】	182
第十二章 体育	185
【学习精要】	185
【习题解析】	191
【补充训练】	193
第十三章 综合实践活动	197
【学习精要】	197
【习题解析】	203
【补充训练】	204
第十四章 班主任	207
【学习精要】	207
【习题解析】	212
【补充训练】	215
第十五章 教师	219
【学习精要】	219
【习题解析】	225
【补充训练】	227
第十六章 学校管理	234
【学习精要】	234
【习题解析】	242
【补充训练】	245
附录 知识点列表	249
关于翔高	250

绪 论

【学习精要】

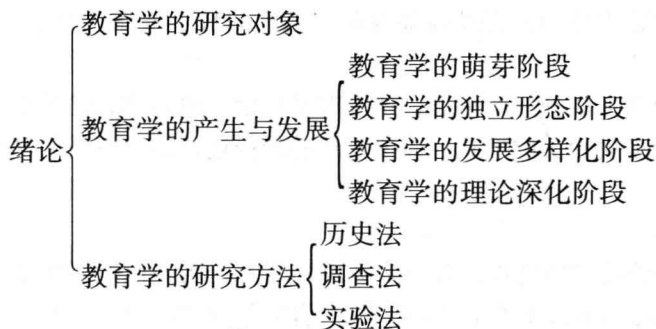


一、学习重点

1. 教育学的研究对象
2. 教育学的研究方法



二、知识脉络图



三、理论精要

知识点一 教育学的研究对象

教育学是一门以教育为研究对象的学科，由于观察的视角和所持的方法论的不同，对教育的理解不同，因而人们对教育学的学科性质有不同的认识和取向，对教育学的研究对象也有不同的定位，进而出现了教育学的研究对象的多种选择，可以分别是教育规律或教育价值观念或教育艺术，也可以兼及教育规律、教育价值观念、教育艺术及其统一。之所以如此界定，主要原因如下：

1. 教育学的研究对象是由教育的特点决定的

教育是为培养人而人为建构的社会活动系统，它的核心问题是引导和规范人的发展，是解决培养什么人和怎样有效培养人的问题。

(1) 教育是有规律的。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。

(2) 教育不只是一种有规律的活动系统，它同时也是一种有价值取向的活动系统。诸多教育学流派的林立，首先不是由于对教育规律认识的分歧，而是由于所持方法论立场和教育

价值观念的不同所致。

2. 教育学的研究对象是由教育学的特点决定的

教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

(1) 教育学的任务在于揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，故它与教育方针、政策有所不同。教育方针政策是人们根据一定的社会发展需要和人的发展需要而制定出来的，体现国家意志，具有法律上的效力，是必须遵照执行的。教育学作为一门学科，重在理论的研究和探索，它可能成为制定教育方针政策的依据，但并不一定体现国家意志，更不具有法律效力。

(2) 教育学不等同于教育经验汇编。教育经验是感性的、表面的、局部的；我们应该从教育经验中总结出教育规律、教育价值观念乃至教育艺术，将教育的实践经验提高到理论高度，以丰富和发展教育学。

知识点二 教育学的产生和发展

1. 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。

萌芽期的主要特征：教育学尚未形成独立的形态，还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来。所有的教育方面的著作，多属论文的形式，停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系。

2. 教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学技术的进步，资产阶级教育家为了培养他们所需要的人才，在教育上提出了他们的教育主张，总结了教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了理论体系比较完整的教育家，教育学逐渐成了一门独立的学科。教育学独立时期的标志性著作：

(1) 捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)；

(2) 法国思想家卢梭出版了他的小说体教育名著《爱弥儿》(1762)，系统阐述了他的自然主义教育思想；

(3) 德国心理学家和教育学家赫尔巴特出版了《普通教育学》(1806)，这是一本自成体系的教育学著作，它标志着教育学已经成为一门独立的学科。

3. 教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科对教育学的发展起了巨大的作用，教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果，还利用这些学科的研究方法取向研究教育问题，使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育，而是从教育事实出发，对其进行客观的分析与研究，从而使教育学向实证的社会科学转化。

自19世纪50年代以来，世界上出现了各种各样的教育学，教育科学迅速发展起来。下面是这个时期最著名和影响较大的几本教育著作：

(1) 1861年英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞出版的《教学论》；

(2) 1908年德国教育家拉伊出版的《实验教育学》；

(3) 1916年美国实用主义教育学说的创始人杜威出版的《民主主义与教育》；

(4) 1939年苏联的凯洛夫出版的由他主编的《教育学》；

(5) 1930年我国的杨贤江出版的《新教育大纲》。

4. 教育学的理论深化阶段

自20世纪60年代以来，由于科学技术的迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和经济发展的主要因素，引起了世界范围的新的教育改革，促进了教育学的发展。还由于科学的发展越来越分化，也越来越综合，教育学日益与其它学科相互影响和渗透，因而，近几十年来，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都有了新的发展，出现了以下几本有代表性的著作：

(1) 1956年美国心理学家布卢姆制定出的《教育目标的分类系统》；

(2) 1963年美国教育心理学家布鲁纳发表的《教育过程》；

(3) 1975年苏联心理学家、教育家赞科夫出版的《教学与发展》；

(4) 1972年以来，苏联连续出版的巴班斯基的几本系列著作《教学过程最优化》。

知识点三 教育学的研究方法

常用的教育学的研究方法主要有：历史法、调查法、实验法、统计法等。

1. 历史法

历史法是从事物发生和发展的过程中去进行考查，以弄清它的实质和发展规律的方法。历史法运用极其广泛。

(1) 历史法的步骤

① 搜集史料：史料包括文字的和非文字两种；

② 鉴别史料：在研究问题时，对搜集到的史料进行鉴别，去伪存真；

③ 对史料进行分类：按照不同的方式对史料进行分类，以便于问题的研究。

(2) 运用历史法研究教育问题时需要注意以下几点：

① 要坚持全面分析的方法；

② 要把历史分析和阶级分析结合起来；

③ 要正确处理批判与继承的关系。

2. 调查法

教育调查是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验、都起着重要的作用。

(1) 教育调查的分类

① 全面调查：就是用来调查某一事物或现象在某一地区的全面情况。

② 重点调查：是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。

③ 抽样调查：是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象，借以推断、说明总体的一种调查。

④ 个案调查：是对一个单位、一个事件或一个学生进行调查。如果这种研究是长期的调查研究，又称为跟踪调查。

(2) 经常采用的调查方法

① 观察：观察是有目的有计划地对事物或现象进行感知的过程，通过观察可以获得对事物的直接认识，为科学研究提供可靠的事实。

② 谈话(口头访问)：谈话是研究者根据研究的问题，通过与教师、学生、学校领导等

人的谈话，了解研究问题的产生原因和历史情况，以及他们对问题的看法和态度。谈话是教育研究中常用的一种方法。

③ 查阅资料：一般可供查阅的资料有学生的作业和教育文件资料。

④ 问卷：问卷法是研究者将研究的问题编制成许多问题或调查表的形式，发给被调查者填写。

3. 实验法

教育学中所使用的实验法，一般是自然实验法，也称为教育实验法。

(1) 概念

教育实验法是研究者根据对改善教育问题的设想，创设某种环境，控制一定条件所进行的一种教育实践活动。

(2) 种类

① 单组实验法：是在一个组或一个班、一个年级、一个学校里进行实验，将实验前的情况与施加实验因素后的情况作比较，以检验实验因素发生的效应。

② 等组实验法：是采取两个情况相等或相似的组、班、年级或学校进行实验，一组施加某种实验因素，称为实验组；另一组不施加某种实验因素，称为控制组或对照组，将两组所得结果进行比较，以判定实验因素所发生的效应。

③ 循环实验法：可以分为两种情况，分别是：

第一，将一种实验因素先在甲组实验一个时期，后在乙组实验一个时期；将在甲组实验后的成绩与在乙组实验后的成绩相加，将甲组未施加实验因素时的成绩与乙组未施加实验因素时的成绩相加；再将这两个成绩之和相比，以判定实验因素的效应。

第二，将两种实验因素轮换在两组中进行实验，最后将各实验因素在各组实验的成绩相加起来，进行比较，以判定哪种实验因素效果好。

4. 统计法

统计法是数量分析的一种方法，包括对数字资料的搜集、整理、计算和分析等一系列步骤。

【习题解析】

1. 教育学的研究对象是什么？为什么说教育学与教育方针政策、教育经验汇编有所不同？

【考查要点】教育学的研究对象

【参考答案】(1) 教育学的研究对象

教育学的研究对象，由于研究的视角和所持的方法论的不同，历来存在不同观点。一般意义上，教育学的研究对象是以“教育现象”为出发点，逐步形成“教育问题”，其旨在探索和研究教育活动的规律，更好地促进教育的发展。

(2) 教育学与教育方针政策、教育经验汇编不同的原因

① 教育学的任务在于揭示教育的规律，它与教育方针政策有所不同。一种正确的教育方针政策，是依据科学的教育原理和当时的现实状况和需要制订出来的，反映了教育的客观规律和教育的价值规范。教育学作为一门学科，重在理论研究探索，仅仅是制定教育方针政策的依据。教育方针政策体现国家意志，具有法律上的效力，是必须遵照执行的。所以教育

学与教育方针政策是不同的。

② 教育学与教育经验汇编也是不同的。教育经验汇编多为教育实际经验的汇总，它们还只是表面的、局部的、个别的、具体的经验，它蕴涵着教育规律，但又未凸显教育规律。教育学不能离开教育的实际经验。我们应该重视教育经验，但不能把教育学变成教育经验的汇编。而是从教育经验中总结出教育规律，将教育的实践经验提高到理论高度，以丰富和发展教育学。

2. 你一定意识到了你的老师的先进教育经验。你准备怎样学习这些经验？

【考查要点】教育学的研究对象

【参考答案】略。

3. 你能举出一些事例说明“要按照教育规律办教育”这一论断吗？

【考查要点】教育学的研究对象

【参考答案】教育规律是教育本身固有的，是客观存在的，是不依人的意志为转移的。因此，要按照教育规律办教育，具体举例说明如下：

(1) 事例一

某校一位同学十分喜欢学习，成绩也很好，每次考试都名列前茅，老师们都觉得这位学生有前途，也很喜欢她。但这位同学不喜欢参加各种活动，也不愿意同别人交往，更不愿意帮助学习上有困难的同学。所以，绝大多数同学都对她敬而远之，不愿和她一起玩。久而久之，这位同学便形成了孤僻的性格。

在应试教育中，这种现象是很常见的。应试教育往往注重学生的智力方面的发展，尤其是学习成绩的提高，而对于其他领域则很少关注，割裂了学生的整体协调能力，造成了学生的片面发展。以上这位同学就是一个例子，只注重学习，而忽略了其他方面。人的个性素质的各方面是一个整体，教育应尊重这一规律，促进学生均衡和谐发展。教师应该及时发现学生的这个问题并采取相应的教育措施，使其走出误区。

(2) 事例二

一名牌高中每年都有好几十人能考入清华、北大。他们针对学生所采取的教育就是题海战术，一遍又一遍地去做题，让他们在考试中尽量达到零出错率。学生的兴趣、特长都为考试让路。

这种现象普遍存在于中国教育，这是违背了教育发展规律的。机械重复练习对于孩子来说既损失时间，又损害他们对学习的热情和兴趣，同时还丧失了培养他们特长的时机。训练做题是一个简单的重复的强化训练，从某种意义上说，这对学生的创造性也是一种破坏。教育不仅仅是为了考试、为了分数，教育还应当培养学生健全的人格等等。我们应该遵循人的自然发展规律，进行相应的教育，尽量避免走入教育误区。

【翔高点评】教育是有规律的，这些规律是开展教育活动的普遍依据。人们为了有效地进行教育工作，需要对教育规律进行研究，以便总结教育经验，认识教育规律。应当承认，当下教育学对教育规律的研究还很不够，教育学的科学性还有待加强。

4. 请回顾你受教育的经历，列举一些教育观念影响教育实践的事例。你是否感受到了当代教育实践中的教育观念的困惑或冲突？

【考查要点】教育学的研究对象

【参考答案】略。

5. 说教育是一种艺术,在很大程度上也就是说教育是一种创造性活动。你打算怎样创造新的教育经验,形成自己的教育风格?

【考查要点】教育学的研究对象

【参考答案】教育是一种艺术,在很大程度上也就是说教育是一种创造性活动,因此,创造新的教育经验应该做到以下几点:

(1) 在教育实际中

在具体教育活动当中,上课或是组织其他教育形式,教师应当多观察、多思考教育现象,有针对性地教导学生或是与学生交流,从而发现教育现象中所蕴含的教育规律。

(2) 在教育理论中

通过研究典型而先进的教育理论资料,对教育实际中发现的教育规律进行科学验证,去粗存精,去伪存真,从而确保教育经验的科学性。

(3) 在实际中运用

在教育教学实际中自觉地运用先前所发现的教育规律,使之更好地指导今后的教育工作。并根据教育规律对具体的教学情境加以调整,进一步丰富和积累有效的教育经验。

这样一来,教师将会拥有越来越多的有效教育经验,掌握科学的教育规律。最终形成与众不同的个人教育风格。

6. 请谈谈你对学习教育学的认识和要求。

【考查要点】教育学的研究对象、教育学的产生和发展、教育学的研究方法

【参考答案】(1) 对学习教育学的认识

① 学习教育学可以阐明教育的各种规律,揭示教育发展变化的必然趋势,从而更好地指导教育实践活动。

② 学习教育学为学习其他的教育学科奠定坚实的基础。教育学作为基础学科,它反映了教育现象中所蕴含的本质规律,只有学好了教育学,才能更好地深入研究和理解其他教育学科的课程。

③ 学习教育学让人逐步研究教育现象,进而把握现象背后的教育规律,把教育的实际经验提升到理论高度。

(2) 学习教育学的要求

① 首先要处理好理论与实践的关系。学习教育学,一方面我们要把主要精力放在认真钻研教育理论上,另一方面,还应当根据教学的需要,适当地参加一定的教育实践活动,做到理论与实际的统一。

② 其次要处理学习本门学科与其他学科的关系。只有同时具备其他有关学科的知识,如哲学、政治经济学、社会学、伦理学、心理学、人类学等,才能深入领会和掌握教育学的理论。

③ 最后要处理好学习与思考的关系。这要求我们一方面要努力读书,吸收前人已取得的教育学成果;另一方面还要学习者独立思考,把培养创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力作为学习的一项重要任务,进一步勇于探索本门学科中的各种问题。

【翔高点评】教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。教育学是研究人类教育现象及其一般规律的学科,是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论,经过长期积累而发展起来的。

【补充训练】

一、选择题

1. 教育学的研究对象一般为()。

- A. 教育现象及规律
B. 教育政策与法规
C. 教育理论与实践
D. 教育历史与现实

【考查要点】教育学的研究对象

【参考答案】A 教育学是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门学科。因此教育学的研究对象一般为教育现象及其规律。

2. 教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的内在、必然的联系称为()。

- A. 教育规律
B. 教育法规
C. 教育原则
D. 教育政策

【考查要点】教育学的研究对象

【参考答案】A 规律是客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。研究教育方面的范畴即为教育规律。

3. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于()。

- A. 资本主义社会初期
B. 封建社会末期
C. 奴隶社会初期
D. 原始社会末期

【考查要点】教育学的产生与发展/教育学的独立形态阶段

【参考答案】A 资本主义生产的发展和科技的进步,资产阶级在教育上提出了他们的主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完备的教育学。在资本主义初期,教育学形成了一门独立的学科。

4. 教育学开始成为一门独立学科的标志著作是()。

- A. 《大教学论》
B. 《普通教育学》
C. 《教育诗》
D. 《学记》

【考查要点】教育学的产生与发展/教育学的独立形态阶段

【参考答案】B 赫尔巴特在1806年出版了《普通教育学》。这是一本自成体系的教育学著作,它标志着教育学已经成为一门独立的学科。

5. 《教育与发展》一书的作者是()。

- A. 克鲁普斯卡娅
B. 凯洛夫
C. 马卡连柯
D. 赞科夫

【考查要点】教育学的产生与发展/教育学的理论深化阶段

【参考答案】D 1975年前苏联心理学家、教育家赞科夫出版了《教学与发展》一书。在这本书中,他全面阐述了实验教学论的体系,系统地叙述了学生的发展进程,介绍了研究学生学习过程的情况。他的教学理论对前苏联学制和教育改革,一度起了很大的推动作用。

6. 我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()。

- A. 《新教育大纲》
B. 《教育漫话》
C. 《教育过程》
D. 《论语》

【考查要点】教育学的产生与发展/教育学的发展多样化阶段

【参考答案】A 我国新民主主义革命时期,杨贤江于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》。这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。

7. 对于使用问卷法的好处,下面表述不正确的是()。

- A. 样本大,效度增加
B. 不受访员的影响,又可以避免找不到人

- C. 不易受其他因素的影响 D. 问卷回收率最高

【考查要点】教育学的研究方法/调查法

【参考答案】D 问卷法是研究者将研究的问题编制成许多问题或调查表的形式，发给被调查者填写。回收问卷就是通过逐份审阅，区分并剔除那些不合格的有效问卷的过程。一般认为有效问卷的回收率是百分之三十左右，调查资料只可作为参考；回收率在百分之五十以上，可以采纳；百分之七十以上，才可以作为研究的依据。因此问卷回收率不是最高的。

8. 教育实验研究首先是一种()。

- A. 科学教育 B. 特殊实验 C. 特殊教育 D. 科学实验

【考查要点】教育学的研究方法/实验法

【参考答案】D 要想建立新的教育理论，探索出尚未被认识的教育规律，改革教育上的某些措施，没有经过实验是缺少科学证明的，也就不能成立。因此教育实验研究首先是一种科学实验。

二、简答题

9. 简述教育学的形成和发展历程。

【考查要点】教育学的产生和发展/教育学的萌芽阶段、教育学的独立形态阶段、教育学的发展多样化阶段、教育学的理论深化阶段

【参考答案】教育学的发展大致经历了四个阶段：教育学的萌芽阶段、教育学的独立形态阶段、教育学的发展多样化阶段、教育学的理论深化阶段。

(1) 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，尚未形成独立的形态，还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。教育学所有的教育方面的著作，多属论文的形式，停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系。但是这个时期教育家们的教育思想不仅对当时的教育活动具有指导作用，同时也对后来教育科学的形成和发展产生了深远的影响。

(2) 教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学技术的进步，资产阶级教育家为了培养他们所需要的人才，在教育上提出了他们的教育主张，总结了教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了理论体系比较完整的教育家，教育学逐渐成了一门独立的学科。这一时期的标志性著作有：1632年，捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》；1762年，法国思想家卢梭出版了他的小说体教育名著《爱弥儿》，系统阐述了他的自然主义教育思想；1806年德国心理学家和教育学家赫尔巴特出版了《普通教育学》，这是一本自成体系的教育学著作，它标志着教育学已经成为一门独立的学科。在这一阶段，教育学具有了独立的形态，对教育问题的论述，已逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，重视教育要适应儿童的身心发展和天性，开始运用心理学的知识来论述教学问题。当然，由于历史的局限性，这一时期的教育著作亦未能达到真正科学化的地步。

(3) 教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科对教育学的发展起了巨大的作用，教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果，还利用这些学科的研究方法取向研究教育问题，使教育学不再仅仅是根据一定的理想和

规范去考察教育，而是从教育事实出发，对其进行客观的分析与研究，从而使教育学向实证的社会科学转化。这一时期教育学的理论基础更为多样，自19世纪50年代以来，世界上出现了各种各样的教育学，教育科学迅速发展起来。下面是这个时期最著名和影响较大的几本教育著作：1861年英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞出版《教学论》；1908年德国教育家拉伊出版的《实验教育学》；1916年美国实用主义教育学说的创始人杜威出版的《民主主义与教育》；1939年苏联的凯洛夫出版由他主编的《教育学》，这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学著作；1930年我国的杨贤江出版的《新教育大纲》，这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。

(4) 教育学的理论深化阶段

自20世纪60年代以来，由于科学技术的迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和发展的主要因素，引起了世界范围的新的教育改革，促进了教育学的发展。还由于科学的发展越来越分化，也越来越综合，教育学日益与其他学科相互影响和渗透，因而，近几十年来，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都有了新的发展，出现了一些著名的著作：1956年美国心理学家布卢姆制定出的《教育目标的分类系统》；1963年美国的教育心理学家布鲁纳发表的《教育过程》；1975年苏联心理学家、教育家赞科夫出版的《教学与发展》；1972年以来，苏联教育科学院院士巴班斯基连续出版了几本系列著作《教学过程最优化》，他这种将现代系统论的方法引进教育论的研究，是对教学论进一步科学化的新探索。

10. 简述调查研究法的主要内容。

【考查要点】教育学的研究方法/调查法

【参考答案】教育调查是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验，都起着重要的作用。

(1) 教育调查的分类

教育调查分为：全面调查、重点调查、抽样调查、个案调查。全面调查就是用来调查某一事物或现象在某一地区的全面情况。重点调查是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。抽样调查是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象，借以推断、说明总体的一种调查。个案调查是对一个单位、一个事件或一个学生进行调查。如果这种研究是长期的调查研究，又称为跟踪调查。

(2) 经常采用的调查方法

调查的方法多种多样，经常采用的有：

① 观察：观察是有目的有计划地对事物或现象进行感知的过程，通过观察可以获得对事物的直接认识，为科学研究提供可靠的事实。

② 谈话(口头访问)：谈话是研究者根据研究的问题，通过与教师、学生、学校领导等人的谈话，了解研究问题的产生原因和历史情况，以及他们对问题的看法和态度。谈话是教育研究中常用的一种方法。

③ 查阅资料：一般可供查阅的资料有学生的作业和教育文件资料。

④ 问卷：问卷法是研究者将研究的问题编制成许多问题或调查表的形式，发给被调查者填写。

第一章 教育的概念

【学习精要】

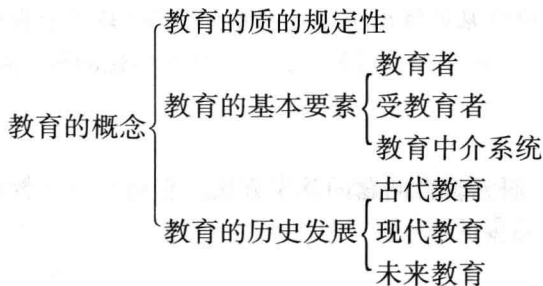


一、学习重点

1. 教育是什么
2. 教育的基本要素



二、知识脉络图



三、理论精要

知识点一 教育的质的规定性

1. 教育是有目的地培养人的社会活动

教育是一种有目的地培养人的社会活动，它的目的在于影响和促进人的发展，培养人的实践意识和实践能力。

2. 主要内容

- (1) 教育是一种社会现象，根源于生产劳动。
- (2) 教育是人类社会区别于动物界所特有的一种现象。
- (3) 教育是有目的地培养人的社会活动。
- (4) 教育伴随人类社会的始终，是人类社会的永恒范畴。

知识点二 教育的基本要素

教育活动构成要素：教育者、受教育者、教育中介系统。

1. 教育者

指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。他是教育活动