

家庭教育指南

JIA TING JIAO YU ZHI NAN

郑贵卿 主编

吉林人民出版社



家庭教育指南

郑贵卿 主编

吉林人民出版社

家 庭 教 育 指 南

郑贵卿主编

*

吉林人民出版社出版发行

东北师大印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 6.65印张 138,000字

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

印数 1—5,000册

ISBN7-206-01304-X

G·234 定价:3.00元

《家庭教育指南》编委会

主任：刘长贵

副主任：杨树萱 张 新 赵晓势 郑贵卿
陈九菊

编委：刁 克 刘长贵 张铁男 张 新
苏正冠 陈九菊 赵晓势 周绪清
陈忠玉 郑贵卿 郑锡铠 霍永平

谨以此书献给已做父母和将做
父母的人们!

家庭者，人生最初之学校也，一生之品性，所谓百变不离其宗，大抵胚胎于家庭之中。习惯固能成性，朋友亦能染人，然较之家庭，则其感化之力远不及者。社会，国家之事业，繁矣，而成此事业之人物，孰非起于家庭中呱呱之小儿乎？虽伟人杰士，震惊一世之意见和行为，其托始于家庭中幼年所受之思想者，善必不鲜。

引自：蔡元培《蔡元培全集》

教育对于受教育者心智上所施行的一种确定的，有目的的和有系统的感化作用，以便在受教育者身心上养成教育者所希望的品质。

引自：加里宁《论共产主义教育》

没有家长学校，我们就不可想象有真正的家庭——学校教育。

引自：苏霍姆林斯基《帕夫雷什中学》

序

杨树萱

现在的青少年是 21 世纪我国社会主义现代化建设的主力军，他们现在的思想道德和科学文化素质，决定着中华民族未来的精神风貌。父母是孩子的第一任老师，家庭教育在整个教育工作中占有十分重要的地位。随着社会主义物质文明和精神文明水平的提高，现在有越来越多的家长重视了孩子的家庭教育，但也有相当部分家长不对孩子进行教育，或者教育不得法。照料有余，教育不足，这是家庭教育突出的弱点。有的家长只是尽了原始本能的职责，生活上事无巨细地照料孩子，生怕孩子受委屈，甚至溺爱、袒护孩子。“以溺爱对待儿童，只会造成儿童的不诚实、虚

伪和自私自利。”盲目随意，与学校教育脱节，表现在有些家长不大了解学校教育的要求，难以和学校教育密切配合，有的家长以不高尚的“现身说教”对孩子进行不良教育，与学校教育相抵触。一曝十寒，方式简单，这是家庭教育最可怕的一点。有些家长恨铁不成钢，动辄打骂，方式简单粗暴，给孩子的心理、感情留下了许多阴影。期望孩子成“神童”，刻意追求高分，不注意孩子德、智、体、美、劳的全面发展。

事实告诉我们：家庭教育需要有正确的教育思想，采用适合少年儿童特点的科学的教育方法，努力提高家庭教育质量，与学校教育、社会教育紧密配合，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

家庭教育研究是一门有待进一步深入探索与开发的课题。蛟河市教育科学研究所为配合家庭教育工作，特编写了《家庭教育指南》一书，该书比较全面、系统地阐述了家庭教育思想、教育内容、教育方法、青少年身心发展、家长修养等各方面的理论知识和实践经验。为广大家长有效进行家庭教育，提高家庭教育质量，提供了可资借鉴的资料。

让我们在家庭教育这块沃土上辛勤地耕耘，收获丰硕的果实吧！

1991年10月1日

目 录

序.....	1
--------	---

1 家庭教育概述.....	1
1-1 家庭教育的意义	1
1-2 家庭教育的特点	5
1-3 家庭教育的类型.....	16

2 家庭教育的内容	27
2-1 家庭德育.....	27
2-2 家庭智育.....	36
2-3 家庭体育卫生教育.....	45
2-4 家庭美育.....	50
2-5 家庭劳动教育.....	54

3 青少年儿童心理发展与家庭教育	59
3-1 学点心理学.....	59
3-2 幼儿期儿童心理特征.....	71
3-3 小学生心理特征.....	82

3-4 中学生心理特征.....	93
------------------	----

4 做家长的学问.....	109
4-1 家长的修养	109
4-2 家庭教育的原则	126
4-3 教育子女的艺术	135

5 家庭教育问答.....	147
5-1 怎样认识家庭教育在青少年成长中的作用? ...	147
5-2 怎样培养孩子热爱祖国的感情?	148
5-3 怎样培养孩子团结友爱的品德?	151
5-4 怎样教育孩子遵纪守法?	155
5-5 怎样培养孩子勤劳俭朴的品德?	157
5-6 怎样培养孩子尊敬父母和长辈?	160
5-7 怎样教孩子学会文明的语言?	161
5-8 怎样培养孩子具有“秀雅合适”的举止?	163
5-9 孩子有了过错怎么办?	165
5-10 怎样对待子女的穿着打扮?	168
5-11 怎样给孩子美的陶冶?	169
5-12 发现孩子说谎怎样对待?	171
5-13 打骂子女有什么坏处?	173

5-14 溺爱子女有什么害处?	175
5-15 为什么不能挫伤孩子的自尊心?	178
5-16 家庭成员教育孩子怎样和谐一致?	179
5-17 为什么不能在孩子身上出气?	181
5-18 怎样教育失足青少年?	182
5-19 什么是非智力因素, 怎样培养非智力因素?	185
5-20 青少年初犯前有什么征兆?	187
5-21 哪些家庭子女易犯罪?	187
5-22 怎样对待孩子的发问?	188
5-23 怎样利用散步等闲暇时间教育孩子?	190
5-24 为什么不能对孩子增加课业负担?	192
5-25 如何进行性知识的教育?	194
5-26 怎样对待孩子的社会交往?	197
5-27 孩子不吃早饭上学去有什么害处?	198
5-28 如何帮助孩子安排好寒暑假生活?	200
<hr/>	
编后话	203
<hr/>	

家庭教育概述

1—1 家庭教育的意义

在现代社会中，“家庭教育”已不再是陌生的词语。谈到“教育”，人们自然会想到学校教育、家庭教育、社会教育……。然而，真正探究什么是家庭教育，恐怕许多人都不可能科学而全面地阐述这个概念。当然，这是专家和学者的事，但我们——每位家长，也即家庭教育中的“教师”，也十分需要对这个问题有个基本的了解。我们认为，家庭教育是父母及其他年长者在家庭里，对儿童和青少年进行的教育，是教育活动的组成部分；是人接受教育的起点；是学校教育的重要基础，同时起着巩固学校教育成果的作用。

就对儿童和青少年教育的构成来说，家庭教育是其中的一个重要的组成部分。对儿童和青少年的教育，是一项多方面、全方位、系列性的大工程。这项工作，在纵的方面，可以分为学前教育、初等教育、中等教育和高等教育几个不同

的阶段。无论哪个阶段出了问题，都可能影响儿童和青少年的健康成长与顺利发展。家庭教育就贯穿在这各个阶段的全部过程之中。在横的方面，可分为家庭教育、学校教育和社会教育，人的全面发展是靠家庭、学校和社会的共同教育来保证的。家庭教育不但是其中的一个组成部分。而且，学校教育和社会教育又离不开家庭教育的配合，又不可能脱离家庭教育而孤立地进行。家庭教育抓好了，能巩固和提高学校教育和社会教育的效果；反之，如果没有家庭教育配合，就必然会降低、削弱甚至抵消学校教育和社会教育的效果。

就一个人的成长过程来说，人人离不开家庭教育。它是儿童和青少年顺利成长的一个不可缺少的重要环节。这是因为，家庭这个由夫妻、父母、子女等近亲属组成的生活单位，这个建筑在婚姻和血缘关系上的社会细胞，是一个特殊的教育集体，是少年儿童成长的摇篮，是培育人才的天然学校。在一般情况下，人都是出生、成长和生活在一个家庭之中的，都是首先通过家庭这个较小的社会基层单位，而后才进入更广泛的社会生活领域。因此，家庭是一个人成长过程中的第一所学校。父母是孩子的第一任教师。大自然和大社会赋予家庭的基本职能有三：一是巩固夫妻关系；二是赡养老人；三是生养教育子女。这就是说，教育子女是家庭的三个本质内容之一。特别是少年儿童，他们的身体的发育、个性的形成、知识的获得、智力的开发、品德的陶冶等等，都与其成长的家庭的环境、家长的素质有着密切的联系。例如：为什么在同样的社会制度下受教育，在同一所学校里学习，由同一个教师来教导，其中的大部分青少年能够按照时代的要求，茁壮成长为社会主义祖国四化建设所需要的人才，而有部分青

少年却庸庸碌碌，有少数人走上歧途邪路，甚至违法犯罪？这些现象不能不引起我们对家庭教育的反思。孩子刚刚出生的时候有如一张白纸，互相之间并无多大差异。自幼接受什么样的家庭教育，家庭给孩子的心灵深处播撒下什么样的种子，这不能不关系到他们的一生。正如英国的教育家洛克在他的《教育漫话》一书的开篇中说的：“我敢说我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。我们幼小时所得的印象，哪怕极微极小，小到几乎觉察不出，都有极重大极长久的影响；正如江河的源泉一样，水性很柔，一点点力便可以把它导入他途。使河流的方向根本改变；从根源上这么引导一下，河流就有不同的趋向。最后就流到十分遥远的地方去了。”总之，家庭教育对人的全生影响巨大，人们往往终身携带着幼年时期从家庭获得的烙印。

就家庭教育本身说，它是每位家长都必须认真学习和掌握的一门科学。有人对当前的家庭教育和家长提出这样的评价：“只管吃和穿，不管世界观”。生活中，如果有的家长还没有深入研究并很好掌握科学教养子女的这门学问，因而你的孩子没有能够按照社会的需要，和你的主观愿望健康成长，请千万不要埋怨孩子不听话、不争气、没出息。为什么有的家长对自己的孩子在生活上百依百顺，千方百计地满足孩子各种各样的要求：吃讲营养，穿要漂亮，要什么给什么。满以为这样就会使孩子健康、聪明、懂事、听话。但结果孩子却还是体弱多病，并养成和滋长了骄横、任性、撒野的脾气和不良习惯？为什么有的家长望子成龙心切，在孩子身上不惜任何代价地进行大量的智力投资。宁可自己节衣缩食，省

吃俭用，花数百上千元钱，给孩子购买风琴、钢琴、小提琴，电子琴、或送孩子去参加图画、书法、摄影等课余学习班，或把自己的业余时间全部用到了对孩子某些“特长”的辅导上。试图通过这些途径，培养孩子的个性、特长，使他们全面发展。但是，结果孩子不仅在任何方面都没有表现出出类拔萃的禀赋和才能。就连在学校所学的各个学科的学习成绩也很不理想，成了使家长大失所望的庸才？真可谓“有心栽花花不开，无心插柳柳成荫”。这些都说明了家长只有良好的主观愿望，只有热切的爱子之心，并且也舍得花费大量的时间、精力和金钱。但是，由于没有学习和掌握科学教养孩子的知识和技能，没有研究并遵循家庭教育的客观规律，结果必将事与愿违。

家庭教育这门科学，有很强的综合性，涉及多方面的知识。与许多个学科有关。它和优生学、生理学、卫生学、营养学、心理学、教育学、人才学、伦理学以及美学等，都有十分密切的联系。例如：为了能够生一个健康壮实的孩子，就必须懂得遗传学、优生学。孩子生下来之后，在生长发育过程中，需要注意的问题就更多了：如何喂奶，孩子成长发育的各个阶段，应该吃些含有什么成份的食物？各类饮食要怎样搭配？需要保证多长时间的睡眠？睡觉的姿势怎样是正确合理的？……诸如此类的问题，又不能不涉及到营养学、卫生保健学、生理学等方面的知识。每位家长都热切地希望自己的子女能够成长为一个全面发展，报效祖国，服务社会的有用人才。而任何人才的成长，都离不开先天的遗传、环境的影响和后天的教育。这样，家长又必须弄清这三者之间的辩证关系。又必须掌握心理学、教育学和人才学等学科的基

基础理论知识。

● 家教名言 ●

教育是伟大的事业：人的命运决定于教育，青年一代是当代的贵宾，是未来的主人公，他们正值青春，是从年老一代继承遗产的时代。作为新生力量的青年一代，应该成为时代的青年，每个青年具有新的思想，准备更替旧的思想。这也是人类进步和人类进程的条件。

别林斯基：《新年的礼物》。

1—2 家庭教育的特点

家庭教育这门科学是教育学的一个分支。教育学中的基本规律、原则、方法等，是它的重要理论基础。但是这门科学，主要是研究在家庭环境中培育人才的规律、特定的原则、内容和方法。也就是说，家庭教育有自己的特点：

第一，有天然性。

家庭教育是建立在父爱和母爱的血缘关系和长幼亲情之上的一种特殊教育。比一般的师生之间、师徒之间等的社会爱，显得更自然、更深切、更彻底、更持久。这种天然的慈爱之心和天然的责任感，不仅构成了家长教育子女的强大的内在动力，更是一切家庭教育活动的良好基础和先决条件。

但是，这种天然的情感和责任心，在对子女进行教育的实践活动中，可能产生积极作用，也可能产生消极作用。如

果把这种慈爱心和骨肉亲情，注入了潜在的私心，只是希望孩子长大成人之后，能够回报父母的养育之恩，或为父母带来某种荣耀，或者使这种“情”和“爱”偏离了教育工作的基本要求，过分关心孩子的吃、喝、穿、戴，一味满足孩子在物质生活方面的要求，就很可能使家庭教育产生负效应。这就要求家长必须自觉地用理智来约束和规范自己的爱子之心和亲子之情，按教育工作的客观规律办事，做到一切言行从社会需要出发，从儿童和青少年成长的需要出发。在我国历史上，重视家庭教育，能够把理性注入父母对子女天然的“爱”与“情”之中的事例颇多。著名的维新派领袖梁启超的家教便是一例。他在《我为童子时》一文中说：“我六岁时，不记因何事，忽说谎一句。所说云何，亦已忘却，但记不久即为我母发觉。晚饭后，我母传我至卧房，严加盘诘。……我母命我跪下受拷问，当时被我母翻伏在膝前，力鞭十数，并怒之曰：‘汝若再说谎，汝将来便成窃盗，便成乞丐。凡人何故说谎？或者有不应为之事，而我为之，畏人之责其不应为而为也，则谎言吾未尝为。或者有必应为之事而我不为，畏人之责其应为而不为也，则谎言吾已为之。夫不应为而为，应为而不为，已成罪过矣，若已不知其罪过，犹可言也。他日或自能知之，或他人告之，则改焉而不复如此矣。今说谎者，则明知其罪过而故犯之也，不惟故犯，且自欺欺人，而自以为得计也。人若明知罪过而故犯，且欺人而以为得计，则与窃盗之性质何异？天下万恶，皆起于是矣。然欺人终必为人所知。将来人人皆指而目之曰，此好说谎之人也，则无人信之，既无人信，则不至成为乞丐而不止也’。我母此段教训，我至今常记在心，谓为千古名言。”梁启超从他的长辈那里受