



# 幼兒園 課程



朱家雄◎著 洪福財◎校訂



# 幼兒園 課程

朱家雄◎著 洪福財◎校訂

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

幼兒園課程 / 朱家雄 著.

——版. —臺北市：五南，2006 [民 95]

面；公分.

ISBN-13: 978-957-11-4386-6 (平裝)

ISBN-10: 957-11-4386-3 (平裝)

1. 學前教育 - 課程

523.23

95011808



11QB

## 幼兒園課程

作者 — 朱家雄

校訂者 — 洪福財

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王秀珍

主編 — 陳念祖

責任編輯 — 謝麗恩 李敏華

封面設計 — 杜柏宏

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電話：(02)2705-5066 傳真：(02)2706-6100

網址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：[wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)

劃撥帳號：01068953

戶名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市市區中山路 6 號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電話：(07)2358-702 傳真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2006 年 7 月初版一刷

定價 新臺幣 450 元

本書由華東師範大學授權五南圖書出版股份有限公司獨家出版並在臺港澳及海外發行繁體字版。版權所有，盜版必究。

※版權所有，欲利用本書全部或部分內容，必須徵求本公司同意※



# 前言

十多年前，我開始在大學講授「幼兒園課程」。從那時起，我一直有一個心願，那就是編寫一本有關這門學科的書。在教學過程中，我不斷地蒐集和累積資料，修改講稿，並到幼兒園教育實踐活動中去獲取經驗，試圖有一天能完成一部自己較為滿意的作品，但是，幾經嘗試，都不得不中途輟筆。說實在的，要在《課程理論》與《幼兒園課程》之間，在幼兒園課程的過去、現在和將來之間，在幼兒教育理論與幼兒教育實踐之間，在中國的幼兒園課程與國外的幼兒園課程之間，以及在幼兒園課程與課程之外的各種因素之間處理好各種關係，實在不是一件容易的事情。

促使我再次嘗試動筆寫這本書的原因有好幾個。

我曾訪問過不少國家的學校和學前教育機構，與國外許多學者和學前教育實踐工作者就學前教育課程等問題做過較為廣泛的探討和交流。我兩度在美國麻省大學留學和進修期間，曾與《兒童的一百種語言》的作者福門（G. Forman）和愛德華茲（G. Edwards）就認知心理學理論在早期教育中的運用、瑞吉歐教育體系等問題做過許多次深入的交談，特別是福門，我十五年前的導師，從他那裡我得到的收益更大。自二十世紀八〇年代中期以來，我與斯波代克（B. Spodek）曾先後會見過七、八次之多，特別是應他的邀請，我訪問了伊利諾大學，在此期間，我們就學前教育課程的許多問題交換過意見。八〇年代末，托賓（J. Tobin）著的《三種文化中的早期兒童教育》令我折服。近年來，在參與新一輪的「三種文化中的早期兒童教育」比較研究中，我有機會與他頻繁接觸，特別是應他的邀請，我參加了在亞利桑那大學召開的「對早期兒童教育概念的重新思考」學術會議，讓我對多元文化中的早期兒童教育、後現代主義對早期兒童教育的觀點等問題有了新的認識。在參與由英國國會資助的「整合性早期兒童服務中心」的八國合作研究過程中，我與布特萊姆（T. Bertram）和巴斯噶（C.



Pascal) 數次共同探討了以社區為基礎的學前教育課程，為學前兒童提供一體化服務的問題。此外，在參加國際會議或出訪期間，我也曾有幸與方案教學的倡導者凱茲 (L. Katz) 一起交流過方案教學問題，與班克街教育學院的塞林 (J. Silin) 一起探討過班克街教育模式問題，與德國巴伐利亞國家學前教育研究所所長費納克斯 (W. E. Fthenakis) 一起研究過各國學前課程比較問題、混齡教學問題等等。這些當代國際著名的學前教授專家從不同角度對學前教育提出自己的觀點，使我能以較為廣闊的視野去思考幼兒園課程的問題；從他們發表的見解以及為我提供的研究資料中，我能較為深刻地理解他們各自對幼兒園課程的見解，以及隱藏其後的哲理，這些都不是光從書本中就可以獲得的。我很願意將我自己的理解和體會與中國的幼兒教育理論和實踐工作者一起分享。

在訪問過程中，我曾觀摩過各種類型的學前教育機構，特別是當代東西方一些著名的學前教育課程模式的實驗基地，如班克街 (Bank Street Approach) 教育方案、海伊斯科普 (High/Scope) 課程模式、方案教學 (Project Approach)、瑞吉歐教育方案 (Reggio Approach)、蒙台梭利模式、直接教學模式等等，有些還是這些課程模式的原創地。在與當地專家和教師的交談和討論中，不論是從學前教育理論到實踐的演繹，還是從學前教育的實踐到理論的歸納，我都獲得了諸多體會，這些也不是光從書本中就可以獲得的。我也很願意將我自己的理解和體會與中國的幼兒教育理論和實踐工作者一起分享。

也許更為重要的是，在近十多年中，我一直在努力地「補課」，希望能從中國學前教育的實踐中加深自己對幼兒園課程的理解。我深深感到，幼兒園的園長和教師是我最好的老師。在與他們討論幼兒園課程實施和改革問題的過程中，我懂得了許多在書本上得不到的東西，使我從紙上談兵式的教學和寫作中擺脫了出來。幼兒園課程是一門理論聯繫實踐的課程，我體會到如若沒有這樣的「補課」，也許是上不好這門課，也寫不好這本書的。我希望把自己在幼兒教育實踐中所獲得的體會也能融入其中，並能與大家一起分享。



同我前幾次停止寫作的感覺有類似之外，那就是筆到之處，總覺得不甚滿意。但是這次，我硬是堅持下來了，因為我感到，即使這本書會有諸多不足之處，我在以後還會有修正的機會，不管如何，現在我還是有責任將我對幼兒園課程的理解和體會貢獻給我的學生，貢獻給廣大的學前教育理論和實踐工作者。

朱家雄



# 校訂者序

教學的主題是孩子，教學的靈魂是教師，教學的實踐便是課程。在培育幼教師資的過程中，課程原理及課程發展等課程，是師資培育的重要內容；前述課程內容的實踐，常會配套於教材教法及教育實習等加以檢視；而檢視前述課程學習的指標，不僅要了解學生對課程發展原理原則的掌握、教學規劃與技巧的應用，更在檢視學生對幼兒學習特性的理解與調適。幼兒園課程的學科內容複雜性，正如同在幼兒園現場發展與實踐課程一般，既動態又廣泛。

2004 年末，在中國南京的一場學術研討會巧遇朱家雄教授，獲悉朱教授剛完成此書並有幸於第一時間拜讀，有感於本書內容與體例的完整與豐富，遂有轉譯此書的念頭；終在五南圖書公司陳念祖副總編輯促成下，轉譯念頭得以成形。朱教授現職於上海華東師範大學，研究領域涵蓋教育政策、兒童發展、幼兒園課程與教學，並深入幼兒園現場帶領教師研究與專業成長，涉獵的學術領域之廣，令人佩服；在聆聽朱教授幾場講座時，他隨身攜帶的筆記型電腦如同一只百寶箱，隨時可以「變」出生動的示例，娓娓道述，教學影像栩栩如生。本書體例之廣且完整，內容闡述頗為深入且生動，相當程度反映出朱教授的學術研究與性格，即便讀者未曾聆聽其演講，閱讀本書或可堆架出作者的真實影像。

作為轉譯此書的動念者，導讀與校正的工作自然不宜推卻。本書體例與內容相當完整，自無更動的必要，也省卻我不少工作。只是，兩岸在學術用語、文字，以及文化的部分差異下，為利於臺灣讀者閱讀，消弭可能的閱讀障礙，便成為我自訂的主軸目標；但書中所述的教學具體實例以及立基於中國對幼教課程思想與相關學說的追溯與比對等，則是本人無力也自覺不宜更動處，讀者閱讀時或可調整心態，以了解異文化或進行比較研究等態度加以研讀，或能得到不同程度的理解。

洪福財

2006 年 4 月於臺北教育大學



# 目錄

## 第一章 幼兒園課程概述 1

第一節 課程概述 .....	1
一、課程的定義 / 1	
二、課程理論 / 7	
第二節 幼兒園課程概述 .....	12
一、幼兒園課程的特點 / 12	
二、幼兒園課程的要素 / 15	

## 第二章 幼兒園課程的理論基礎 19

第一節 幼兒園課程的心理學基礎 .....	20
一、心理學流派與幼兒園課程 / 20	
二、心理學對幼兒園課程的影響 / 42	
第二節 幼兒園課程的哲學基礎 .....	44
一、哲學流派與幼兒園課程 / 44	
二、哲學對幼兒園課程的影響 / 48	
第三節 幼兒園課程的社會學基礎 .....	49

## 第三章 幼兒園課程中的遊戲 57

第一節 遊戲在幼兒教育課程中的地位 .....	58
一、遊戲在幼兒發展和教育中功能的理論研究 / 58	
二、遊戲在幼兒教育實踐中的地位 / 61	
三、在教育實踐中對遊戲的界定 / 64	
四、遊戲在幼兒園課程中的作用 / 67	





第二節 遊戲與教學的優化結合 .....	70
一、遊戲與幼兒園課程的有機整合 /	70
二、實現遊戲與教學的最優化結合 /	80

#### 第四章 幼兒園的課程領域 83

第一節 健康教育與幼兒園課程 .....	83
一、兒童健康和健康教育的有關理論 /	84
二、幼兒園課程中的健康教育 /	88
第二節 語言教育與幼兒園課程 .....	91
一、兒童語言和語言教育的有關理論 /	91
二、幼兒園課程中的語言教育 /	96
第三節 數學教育與幼兒園課程 .....	97
一、兒童數學和數學教育的有關理論 /	97
二、幼兒園課程中的數學教育 /	104
第四節 科學教育與幼兒園課程 .....	106
一、兒童科學和科學教育的有關理論 /	106
二、幼兒園課程中的科學教育 /	114
第五節 美術教育與幼兒園課程 .....	116
一、兒童美術和美術教育的有關理論 /	116
二、幼兒園課程中的美術教育 /	123
第六節 音樂教育與幼兒園課程 .....	125
一、兒童音樂和音樂教育的有關理論 /	125
二、幼兒園課程中的音樂教育 /	130



第七節 社會領域教育與幼兒園課程 .....	131
一、兒童社會學習和社會領域教育的有關理論 /	132
二、幼兒園課程中的社會領域教育 /	136

## 第五章 幼兒園的課程設計 139

第一節 幼兒園課程設計模式 .....	139
一、目標模式 /	139
二、過程模式 /	143
第二節 幼兒園課程目標 .....	147
一、幼兒園課程目標的取向 /	147
二、課程的各種目標取向在幼兒園課程中的互補 /	155
第三節 幼兒園課程內容的選擇和組織 .....	156
一、幼兒園課程內容的取向 /	156
二、幼兒園課程內容的選擇 /	159
三、幼兒園課程內容的組織 /	159
第四節 幼兒園課程評鑑 .....	163
一、幼兒園課程評鑑的要素 /	163
二、幼兒園課程評鑑的取向 /	168
三、幼兒園課程評鑑的模式 /	170
四、幼兒園課程評鑑的過程 /	179



## 第六章 幼兒園教育活動的設計和實施 181

- 第一節 幼兒園學科（領域）課程中教育活動的設計和實施 ..... 182
  - 一、幼兒園學科（領域）課程的涵義和特徵 / 182
  - 二、幼兒園學科（領域）課程中教育活動的設計和實施 / 184
  - 三、幼兒園學科（領域）課程教育活動實例 / 188
- 第二節 幼兒園綜合性課程的教育活動設計 ..... 211
  - 一、綜合性課程的涵義和特徵 / 211
  - 二、幼兒園綜合性課程中教育活動的設計和實施 / 217
  - 三、幼兒園綜合性課程教育活動實例 / 233
- 第三節 不同結構化程度的教育活動組成的連續體 ..... 244

## 第七章 當代西方幼兒教育課程及其發展趨向 249

- 第一節 當代西方著名幼兒教育課程模式和教育方案 ..... 249
  - 一、幼兒教育課程模式和教育方案 / 250
  - 二、當代西方著名幼兒教育課程模式和教育方案 / 252
- 第二節 西方幼兒教育課程的發展趨向 ..... 297
  - 一、幼兒教育課程的挑戰 / 297
  - 二、西方幼兒教育課程的發展趨向 / 304



## 第八章 中國幼兒園課程的歷史沿革和改革 315

- 第一節 中國幼兒園課程改革的歷史 ..... 316
  - 一、二十世紀二〇年代至三〇年代的幼兒園課程改革 / 316
  - 二、二十世紀五〇年代的幼兒園課程改革 / 317
  - 三、二十世紀八〇年代以來的幼兒園課程改革 / 318
- 第二節 當代著名的幼兒園課程和教育方案 ..... 320
  - 一、陳鶴琴的「五指活動課程」 / 320
  - 二、張雪門的「行為課程」 / 324
- 第三節 幼兒園課程改革的主要動向 ..... 327
  - 一、幼兒園課程改革中存在的爭議問題 / 328
  - 二、幼兒園課程改革的發展趨勢 / 336



# 第一章

## 幼兒園課程 概述



課程是教育中最重要、最繁難、最易被誤解的領域之一。課程是關於教育目標、內容、方法和評鑑的一個系統，是教育思想、教育理論轉化為教育實踐的中介或橋梁，教育實踐常以課程為軸心展開，教育改革也常以課程改革為焦點而進行。

### 第一節 課程概述

#### 一、課程的定義

對於課程，存在著許多種定義，每一種定義都試圖從某種立場解釋課程，致使對課程的界定眾說紛紜，莫衷一是。事實上，「每一種課程定義都隱含著某種哲學假設和價值取向，隱含著某種意識形態以及對教育的某種信念，從而標明了這種課程最關注哪些方面。」<sup>①</sup>

<sup>①</sup>施良方著（1996），《課程理論》，教育科學出版社，第1頁。



### (一)課程的詞源

對課程的詞源作一追溯，可以發現中文的「課程」一詞始見於唐代，中國唐代學者孔穎達為《詩經·小雅·小弁》中「奕奕寢廟，君子作之」句注疏：「教護課程，必君子監之，乃得依法制也。」宋代學者朱熹在《朱子全書·論學》中多次運用課程一詞，如「寬著期限，緊著課程」，「小立課程，大作工夫」等，他所謂的課程，指的是功課及其進程，其涵義與當今人們對課程的理解已經相接近。

在英語中，課程（curriculum）一詞源於拉丁語「currere」，其涵義是「跑道」（race course），或「奔跑」。用名詞形式解釋該詞的詞義，「跑道」即「學程」（course of study），課程的涵義是為兒童設計的學習軌道。用動詞形式解釋該詞的詞義，「奔跑」即「學習的過程」，課程的涵義是兒童對自己學習經驗的認識。在西方，課程一詞最早可見於英國學者斯賓塞（H. Spencer, 1859）的〈什麼知識最有價值？〉一文。

### (二)課程本質內涵的多元界定

在探討課程本質內涵時，學者們所持的哲學觀、社會學觀等各不相同，對課程本質的理解自然各異，從而導致對課程本質內涵的界定出現諸多歧義的現象。蔡斯（R. S. Zais）曾經感嘆道：「由於在我們所熟悉的課程中，有許多明顯的不規則性和隨意性，試圖分析並從而理解現行課程設計就受到了阻礙。我碰到了名副其實的『言語叢林』。科目中心的、經驗中心的；相關的、整體的、融合的；大範圍、主要社會功能、興趣中心；核心、單元、問題——這些可以有許多組合方式和多種邏輯的語言，都是用來描述現代課程設計的。」<sup>②</sup>

有人曾對課程本質內涵的多種界定做過統計，認定至少有一百一十九種具代表性的不同定義被不同的學者用以界定課程這一術語。

奧利瓦（P. F. Oliva）曾對課程本質內涵的諸多限定做過分析與歸納，

<sup>②</sup>蔡斯（1988），《課程設計：有代表性的模式》，瞿葆奎主編：《教育學文集》（課程與教材，上冊），人民教育出版社，第284-285頁。



提出了十三種具有代表性的課程觀：

1. 課程是學校中傳授的東西。
2. 課程是一系列的學科。
3. 課程是教材。
4. 課程是學習計畫。
5. 課程是系列學習材料。
6. 課程是科目順序。
7. 課程是系列行為目標。
8. 課程是學習的進程。
9. 課程是在學校中所進行的各種活動。
10. 課程是在教師指導下，在學校內外所傳授的東西。
11. 課程是學校全體教職員工所設計的事情。
12. 課程是學習者在學校所經歷的經驗。
13. 課程是學習者在學校所獲得的一系列經驗。

康納利 (F. M. Connelly) 和蘭茲 (O. Lantz) 認為，對課程本質內涵界定的差異性反映了兩個不同的定義角度：手段—目的和存在性—個人性，即課程的定義是用預期的學習結果表述，還是用為達成目的的手段加以表述；是強調兒童要學的東西，還是強調兒童的學習經驗。根據對課程定義的不同強調，他們羅列了九種具有代表性的定義：<sup>③</sup>

1. 在學校建立一系列具有潛力的經驗，旨在訓練兒童以群體的方式思考和行動，這類經驗被稱為課程。
2. 學習者在學校的指導下所學得的全部經驗。
3. 學校傳授給學生的，旨在使其取得畢業、獲得證書或進入職業領域資格的教學內容和具體教材的總體計畫。
4. 課程是一種對教師、學生、學科和環境等組成部分的方法論研究。

---

<sup>③</sup>江山野主編譯(1991)，《簡明國際教育百科全書》(課程)，教育科學出版社，第64-66頁。



5. 課程是學校的生活和計畫：一種指導生活的事業，是構成人類一代又一代生活之生氣勃勃的生活流。
6. 課程是一種學習計畫。
7. 課程是透過有組織地重建知識和經驗而得到系統闡述的有計畫、有指導的學習經驗和預期的學習結果，在學校的幫助下，推動學習者個人的社會能力不斷地、有目的地向前發展。
8. 課程必須基本上由五種大範圍的學科組成：①掌握母語，系統地學習語法、文學和寫作；②數學；③科學；④歷史；⑤外語。
9. 課程是關乎人類的經驗，不是從結論的可能思維模式不斷擴大其概念範疇。但這種可以從中得出結論的模式，在那些結論和所謂真理的背景中是站得住腳且有依據的。

### (三)課程定義的範圍

課程的定義種類繁多，將其歸類，主要圍繞以下幾個範圍加以界定：

#### 1. 學科（領域）範圍

以學科（領域）範圍界定課程，包含了以文化遺產和科學為基礎組織教學的各種課程形態。

將課程看作是教學的科目，這在歷史上由來已久。中國古代的禮、樂、射、御、書、數等六藝，就有將這些科目當作課程的涵義。同樣，在中世紀初的歐洲，學校有文法、修辭、辯證法、算術、幾何、音樂、天文學等七藝，而西方現代學校的課程體系就是在此基礎上逐漸建立起來的。

例如，《袖珍牛津辭典》將課程定為「課」，主要是指一個學校或大學的一門常規的學習科目。

又如，中國 1980 年版的《辭海》對課程的定義為：「課程即教學的科目，可以指一個教學科目，也可以指學校的或一個專業的全部教學科目，或指一組教學科目。」<sup>④</sup>其他一些主要的工具書和學校教材也多持這

<sup>④</sup>上海辭書出版社（1980），《辭海》（教育、心理分冊），第 5 頁。





種觀點。

學科課程注重學科的知識體系，並根據學習者的發展特徵和認識程度設計教材，讓學習者進行「系統的」學習。這種課程通常表現為課程標準、課程（教學）計畫、教學大綱和教科書等。

## 2. 經驗範圍

與傳統的學科範圍依據科學和學問的邏輯發展課程不同，從經驗範圍界定課程是「以兒童主體性活動的經驗為中心組織課程，也叫作生活課程、活動課程、兒童中心課程」<sup>⑤</sup>。

以經驗的範圍界定課程，起源於杜威的進步主義教育思想。杜威認為，「教育是在經驗中，由於經驗、為著經驗的一種發展過程」<sup>⑥</sup>。他主張「把各學科的教材或知識各個部分恢復到原來的經驗。它必須恢復到它所被抽象出來的原來經驗。它必須心理化」<sup>⑦</sup>。在杜威的著作中，凡是涉及課程和教學內容的地方，幾乎都採用了經驗的提法。

在課程理論的有關著作和教育類工具書中，可以經常看到以經驗界定課程的定義。例如，卡斯威爾（H. L. Caswell）和坎貝爾（D. S. Campbell）認為，「課程是兒童在教師指導下所獲得的一切經驗」<sup>⑧</sup>，而不是學科群。多爾（R. C. Doll）則指出，公認的課程定義，已從學程的內容、科目及學程表，轉變為在學校領導下給學習者提供的一切經驗，因此，課程的定義應是「在學校的主持下，學生藉以獲得知識和理解、發展技能、改變態度和價值的正式與非正式的內容和過程」<sup>⑨</sup>。

中國的《中國大百科全書》（教育學）在定義課程時，從學科範圍和經驗範圍對課程的界定都做了闡述：課程「廣義指所有學科（教學科目）

⑤ 鍾啟泉編著（1989）《現代課程論》，上海教育出版社，第186頁。

⑥⑦ 趙祥麟、王承緒編譯（1981），《杜威教育論著選》，華東師範大學出版社，第351、89頁。

⑧ Caswell, H. L. & Campbell, D. S., *Curriculum Development*, New York: American Book Company, 1935.

⑨ Doll, R. C., *Curriculum Improvement: Decision Making and Process* (4th ed.), Boston: Allyn & Bacon, Inc., 1978, p. 6.