

鄉村平民教育大意



普通叢書  
一第共三

傅葆琛編

平民教育  
育叢書  
鄉村平民教育大意

商務印書館發行

平民教育叢書  
 鄉村平民教育大意  
 此書有著作權翻印必究

中華民國十七年四月初版  
 回每册定價大洋壹角  
 外埠酌加運費附費  
 編輯者 傅 葆 琛  
 出版者 中華平民教育促進會總會  
 印刷者 上海商務印書館  
 發行所 上海商務印書館

Popular Education Series  
 OUTLINE FOR VILLAGE MASS  
 EDUCATION  
 By  
 Fu Pao Chen  
 Published by  
 National Association of Mass  
 Education Movement  
 1st ed., April, 1923  
 Price: 10 cts., postage extra  
 THE COMMERCIAL PRESS, LTD.  
 Shanghai, China  
 All Rights Reserved

# 鄉村平民教育大意目次

|   |                   |    |
|---|-------------------|----|
| 一 | 何謂鄉村平民教育          | 一  |
| 二 | 何故提倡鄉村平民教育        | 二  |
| 三 | 鄉村平民教育與鄉村小學教育有何關係 | 七  |
| 四 | 鄉村平民教育是否即農民教育     | 一五 |
| 五 | 鄉村平民教育之目的何在       | 一八 |
| 六 | 鄉村平民教育之範圍何在       | 二二 |
| 七 | 鄉村平民教育與城市平民教育有何區別 | 三〇 |
| 八 | 鄉村平民教育有何使命        | 三八 |



# 鄉村平民教育大意

此篇專論鄉村平民教育所含之一切意義，並解釋一般人對於鄉村平民教育之誤會。至關於鄉村平民教育之實施方法，普及全國計劃，及中華平民教育促進會鄉村教育部之工作，均另有文分別論述，容當繼續發表。

## 一 何謂鄉村平民教育

鄉村平民教育爲平民教育一部分之工作。由字面觀之，鄉村平民教育者，即在鄉村舉辦之平民教育；換言之，即爲鄉村人民所辦之平民教育也。關於平民教育之原理及真義，已另有論著闡發之，此處不必贅述。

## 二 何故提倡鄉村平民教育

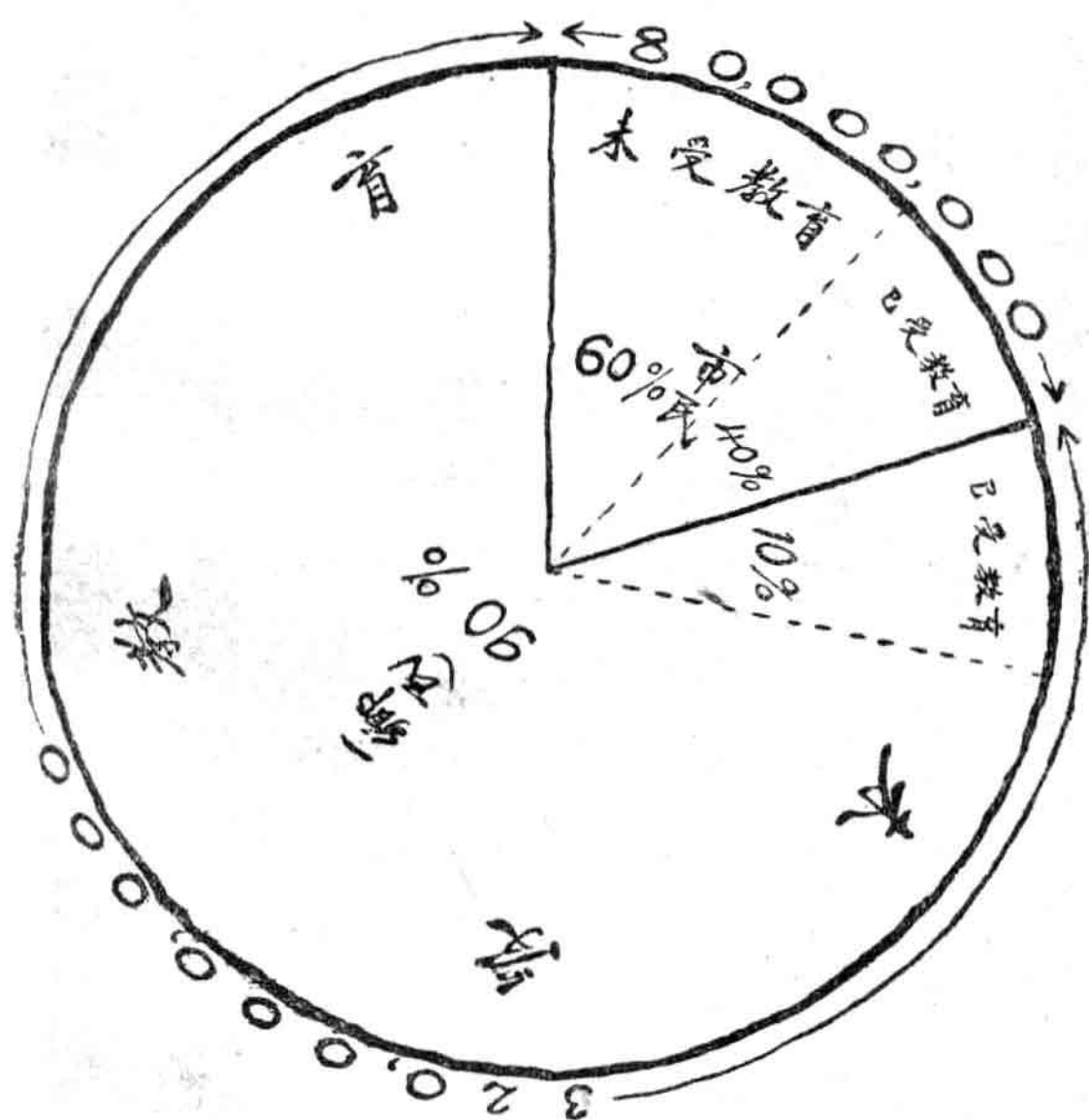
鄉村平民教育爲平民教育全體最重要一部分之工作，提倡推行，刻不容緩。其理由有四：

(甲) 鄉村平民教育是全國大多數人民之教育。我國人口總數爲四萬萬，鄉村人口至少佔全數百分之八十，<sup>①</sup>約在三萬二千萬以上。且鄉村失學者亦衆。故鄉村平民教育乃全國大多數人民之教育也。  
(參看鄉村平民教育圖表之一)

(乙) 鄉村平民教育是供給全國衣食住的人之教育。在鄉村人民中，農民居十之九。我國自古以農立國，至今日仍爲全世界之一大農業國家。農民之進步與退化，關係全國人民之進步與退化；農業之盛

圖較比之者教受未與育教受已民市民鄉

(算計萬萬四以民人國全)



一之表圖育教民平村鄉



衰，關係國家之盛衰。農民缺乏教育，則生產能力不足，而農業必至失敗；農業失敗，則衣食住原料無所出，而國家危矣。

（丙）鄉村平民教育是爲國家啓發多數領袖人才之教育。鄉村人民天賦之才智，並不弱於城市人民。而其鍛鍊身心及與自然界接觸之機會，實爲城市人民所不及。古今英雄豪傑、名將賢相、實業家、科學家，出身於田間者甚多，中外歷史均可證明。一旦鄉村人民受教育之機會與城市人民相等，則人才之產生

正未可限量。

(丁) 鄉村平民教育是挽救今日畸形教育之弊而爲大多數失學的人民謀平等機會之教育。我國自改革教育制度以來，偏重城市，漠視鄉村，故城市中教育雖已漸次發達，而鄉村間之教育則依然望塵莫及。因是城市中之學校林立蔚起，而鄉村間之學校則寥若晨星；城市失學者日見其少，而鄉村失學者愈顯其衆。此等畸形之教育與民治主義（即德謨克拉西主義）大相違背，於共和國前途大有妨害。即

村平民教育可以挽救此弊，使鄉村失學者均有受教育之機會。

### 三

鄉村平民教育與鄉村小學教育有何關係

現今教育家多注意於鄉村小學教育，因鄉村兒童受教育之機會遠不如城市兒童之多，鄉村學校亦遠不如城市學校之完備。如欲使全國兒童教育機會均等，與小學教育普及之實現，必須急速改良鄉村小

學教育。著者曾專門研究鄉村小學教育數年，現仍是——  
鄉村小學教育之一「搖旗吶喊者。」著者現時雖爲鄉  
村平民教育服務，同時亦爲鄉村小學教育鼓吹。但常  
聞人云：「諸君欲提倡鄉村平民教育麼？鄉村教育問  
題卽鄉村小學教育問題。鄉村小學教育改良，鄉村教  
育問題自然也就解決了。」

此語之病在將鄉村小學教育視作鄉村教育全  
體。倘鄉村教育問題如是之簡單，則我國教育絕不難  
普及。爲此言者，只顧及一般失學之鄉村兒童，對於未

曾受過教育之青年、成人未加注意。應知失學兒童不過失學人民總數六分之一，其餘六分之五皆失學之青年、成人（參看鄉村平民教育圖表之二。）故鄉村小學教育之普及不能認為鄉村教育之普及。如欲鄉村失學之人皆受相當之教育，必須在辦小學教育之外，兼辦平民教育。

更有人並非不知鄉村中除失學兒童之外，尚有失學之青年、成人。但他們不信平民教育之需要，以為教育已失學之青年、成人是消極的，是多事的，是無用





的，是舍本務末的。他們說：「此輩冥頑不靈、腦筋失卻機能之人，何必去教育他們。他們不久便老朽無用，行將就木。這般受天演淘汰的人，我們何苦爲他們費力。我們今日所應注意者，乃學齡兒童，蓋將來之新中國全賴新青年去建設也。」

今日之兒童是將來之青年、成人，我們應努力教育之，勿使失學，此盡人皆知，無可辯論。但只知教育將來之青年、成人，而不顧現時之青年、成人，此種辦法，未必盡善盡美，亦非民治國家應有之教育政策。又况現

時之青年、成人乃現時兒童之父母兄弟，試問同一家庭，爲父母兄弟者無教育，爲子女弟妹者能有好教育否？兒童教育之功能是否專賴小學教師？學校教育無家庭教育之輔助是否可以收效？種種問題，皆足以證明平民教育與小學教育之關係。故平民教育不但應與小學教育並重，而且應提前舉辦。若現時之青年、成人無教育，於現時的國家即刻發生極大的危險，因現時的國家不在一般兒童的肩上，乃在一般青年、成人的手中。今日大多數之青年、成人，十之九皆一日不識

了，「而且常識不全，於是有盲從、暴動、種種危害國家的行爲。現時的中國，因受一般無知識民衆之影響，已在風雨飄搖之中，若不從速挽救，國將不國，更何從言及將來之新中國耶？！」

故提倡鄉村教育者，必須一面改良鄉村小學教育，一面促進鄉村平民教育；一則建設將來的中國，一則挽救現時的中國。救國的事業比建國的事業尤爲急切，故平民教育較小學教育尤爲緊要也。

總之，鄉村平民教育不但與鄉村小學教育無衝