



马克思主义发展史·列宁专题思想研究丛书

刘从德 主编

列宁执政党学习思想研究

LIENINGZHIZHENGDANG XUEXISIXIANG YANJIU

顾训宝 著

中国社会科学出版社

马克思主义发展史·列宁专题思想研究丛书

刘从德 主编

列宁执政党学习思想研究

LIENINGZHIZHENGDANG XUEXISIXIANG YANJIU

顾训宝 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

列宁执政党学习思想研究/顾训宝著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3231 - 9

I. ①列… II. ①顾… III. ①列宁主义—苏联共产党
(布尔什维克)—党的建设—研究 IV. ①A821. 64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 219511 号

出版人 赵剑英
选题策划 卢小生
责任编辑 卢小生
特约编辑 解书森
责任校对 韩太辉
责任印制 李 建

出版社 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲158号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010-64070619
发 行 部 010-84083635
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 9 月第 1 版
印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 16.75
插 页 2
字 数 293 千字
定 价 50.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
电话: 010-64009791
版权所有 侵权必究

内 容 摘 要

随着时代的快速发展，学习逐渐成为一种世界潮流。为了跟上时代步伐，我们党提出了建设马克思主义学习型政党的任务。而如何建设马克思主义学习型政党，我们党没有现成的答案，只能一方面在实践中摸索，另一方面从无产阶级政党建设的历史中汲取有益经验。列宁在领导俄国革命尤其是社会主义建设过程中，形成了系统的执政党学习思想。深入研究列宁的这一思想，就是为了给正在进行的马克思主义学习型政党建设提供有益启示。

本书采用的主要研究方法有：一是文本解读法。笔者通过认真研读列宁全集、列宁文稿、苏共决议汇编等马克思主义经典原著文本，力求客观、全面、准确地解读列宁执政党学习思想的真谛。二是分析归纳法。首先力求深入细致地分析列宁这一思想的丰富内涵，然后通过系统归纳，抽取出规律性的东西，供后人借鉴。三是逻辑与历史相统一的方法。做到历史从哪里开始，逻辑也从哪里开始。四是思想史与专题史相结合的方法。

列宁执政党学习思想的形成，有着国际和国内两方面的时代背景，而且还有着深厚的理论渊源，主要是马克思和恩格斯关于政党学习的相关论述。其形成过程大体经历了十月革命前的萌芽时期、国内战争时期的提出时期以及新经济政策时期的形成时期三个发展阶段。

列宁这一思想的主要内容包括三个方面：一是为什么学习的问题。列宁认为，这是推进国家政治建设、推动国家经济建设以及加强党的作风建设等方面的需要。二是学习什么的问题。列宁认为，主要应学习马克思主义基本理论、做经济工作的本领以及必要的科学文化知识等。三是如何学习的问题。列宁认为，在学习方法方面主要应做到理论联系实际、有系统有计划、深钻细研、独立思考以及采取批判的态度等；在推进学习的措施方面主要应充分发挥党校的主阵地作用、工会的教育作用、图书馆的资源作用以及扫盲运动的推动作用等。

列宁这一思想具有以下特点：一是注重理论创新；二是注重提高教师地位；三是注重向自己的错误学习；四是注重向资产阶级专家学习。这一思想为我们建设学习型政党提供了有益启示：一是只有不断学习，不断加强党的建设，才能永葆社会主义制度的生机与活力；二是不发达国家建设社会主义，更加需要不断学习；三是引领全党的学习，需要创新学习理念；四是保障全党的学习，需要建构科学的运行机制等。

本书的创新点主要表现在：一是视角创新，尝试从“执政党学习”这一视角对列宁的党建思想进行专题研究；二是内容创新，尝试对列宁执政党学习思想的发展历程进行阶段划分；三是方法创新，尝试采用思想史与专题史相结合的写作方法，力求既能直观展现列宁这一思想在横向上的理论体系，又能厘清它在纵向上的演进轨迹。

目 录

导言	(1)
第一章 列宁执政党学习思想的形成	(8)
一 列宁执政党学习思想形成的时代背景	(8)
(一) 国际背景	(8)
(二) 国内背景	(19)
二 列宁执政党学习思想形成的理论渊源	
——马克思恩格斯的相关思想	(26)
(一) 以先进的科学理论武装无产阶级政党	(27)
(二) 加强对群众的马克思主义理论教育	(31)
(三) 以科学的态度对待马克思主义	(33)
(四) 善于向自己的错误学习、向群众学习	(36)
三 列宁执政党学习思想形成的历史考察	(38)
(一) 十月革命前：在斗争中学习马克思主义理论	(39)
(二) 国内战争时期：在保卫红色政权的战争间隙中	
学习建设国家本领	(43)
(三) 新经济政策时期：在和平环境中学习一国建设	
社会主义的本领	(49)
第二章 为什么学习：列宁论执政党学习的必要性	(55)
一 推进国家政治建设的需要	(55)
(一) 领导国家建设需要提高执政能力和领导水平	(55)
(二) 推进民主建设需要提高人民文化水平	(58)
二 推动国家经济建设的需要	(60)

(一) 实现电气化需要科学文化知识	(61)
(二) 青年一代完成社会主义建设任务需要学习	(62)
三 加强党的作风建设的需要	(64)
(一) 深刻认识脱离群众的危险	(64)
(二) 反对官僚主义需要提高文化水平	(65)
(三) 克服拖拉作风也需要努力学习	(69)
四 培养共产主义思想道德的需要	(69)
(一) 建设苏维埃需要提高人民群众的共产主义 觉悟	(70)
(二) 提高共产主义觉悟需要掌握人类积累 起来的知识	(71)
五 捍卫新生苏维埃政权的需要	(72)
(一) 新生苏维埃政权处于危险之中	(73)
(二) 全党需要学会处理与战争相关的粮食、 中农和军事专家等问题	(75)
 第三章 学习什么：列宁论执政党学习的主要任务	 (81)
一 学习马克思主义基本理论	(81)
(一) 列宁论马克思主义的本质内涵	(82)
(二) 列宁论马克思主义的本质特点	(85)
(三) 列宁论对待马克思主义的科学态度	(87)
二 学会做经济工作	(89)
(一) 新经济政策是一种迂回过渡方式	(89)
(二) 学会利用资本主义	(91)
(三) 学会经商	(94)
(四) 学会经济核算	(97)
三 学习必要的科学文化知识	(105)
(一) 正确认识科学文化知识的作用	(105)
(二) 认真学习科学文化知识	(108)
 第四章 如何学习：列宁论执政党学习的方法和措施	 (114)
一 党员干部应掌握科学的学习方法	(114)

(一) 学习要理论联系实际	(115)
(二) 学习要有系统有计划	(116)
(三) 学习要深钻细研	(120)
(四) 学习要坚持独立思考	(131)
(五) 学习要采取批判的态度	(136)
二 健全党员干部学习的保障措施	(144)
(一) 发挥党校的主阵地作用	(144)
(二) 发挥工会的教育作用	(151)
(三) 发挥图书馆的资源作用	(162)
(四) 发挥扫盲运动的推动作用	(171)
第五章 列宁执政党学习思想的特点	(178)
一 注重理论创新	(178)
(一) 理论创新是马克思列宁主义的优良品质	(178)
(二) 列宁执政党学习思想是其注重理论创新的 生动体现	(185)
二 注重提高教师地位	(187)
(一) 积极争取广大教师为无产阶级政权服务	(188)
(二) 深入揭穿资产阶级“学校可以脱离 政治”的谎言	(188)
(三) 切实提高教师的社会地位	(190)
三 注重向自己的错误学习	(192)
(一) 敢于正视自己的错误	(193)
(二) 犯错误是不可避免的	(195)
(三) 正确对待自己的错误	(196)
(四) 向自己的错误学习	(198)
四 注重向资产阶级专家学习	(201)
(一) 向资产阶级专家学习思想的提出	(202)
(二) 向资产阶级专家学习思想的初步形成	(204)
(三) 向资产阶级专家学习思想的发展	(208)

第六章 列宁执政党学习思想的启示	(211)
一 只有不断学习,才能永葆社会主义制度的生机与活力	(212)
(一) 苏东剧变,催人反思	(212)
(二) 以史为鉴,加强学习	(213)
二 不发达国家建设社会主义,更加需要不断学习	(214)
(一) 发挥社会主义制度的优越性需要不断学习	(215)
(二) 推进中国特色社会主义的建设也需要不断学习	(216)
三 引领全党的学习,需要创新学习理念	(219)
(一) 树立终身学习的理念	(220)
(二) 树立全员学习的理念	(221)
(三) 树立全面学习的理念	(223)
(四) 树立工作学习化、学习工作化的理念	(225)
(五) 树立全方位学习的理念	(227)
四 保障全党的学习,需要建构科学的运行机制	(232)
(一) 建构工作机制,推动学习型政党建设有效运行	(233)
(二) 建构学习机制,确保全党学习活动有序开展	(234)
(三) 建构督学促学机制,防止形式主义发生	(235)
(四) 建构教育培训机制,塑造高素质干部队伍	(236)
(五) 建构约束激励机制,激发学习动力	(238)
(六) 建构考核评估机制,彰显学习型政党建设效果	(239)
参考文献	(241)

导 言

马克思认为，无产阶级要想获得自身解放，必须团结起来进行推翻资产阶级的英勇斗争。要想取得无产阶级斗争的彻底胜利，必须有一个坚强的领导核心，这个核心就是由无产阶级中最优秀的分子组成的代表无产阶级利益的无产阶级政党。因此，加强无产阶级政党的建设是马克思主义者必须面对的一个重要课题，这关系到无产阶级革命和建设事业的成败。自从马克思主义诞生以来，无产阶级政党学说经历了从无到有、从一株幼苗到成长为参天大树的艰难历程，如今已发展成为一个内容极其丰富的马克思主义理论体系。在这个宏大的理论体系中，列宁建党学说无疑占有非常重要的地位。

马克思和恩格斯不但是无产阶级政党的创始人，还是无产阶级政党学说的创始人，为无产阶级政党学说的发展奠定了坚实的理论基础。马克思博士毕业后，很快由一个激进的民主主义者转变成为一名共产主义者，并在寻求无产阶级解放道路的过程中，创立了唯物史观和剩余价值论，揭露了资本家剥削工人的秘密；创立了科学社会主义理论，指明了无产阶级的历史使命和解放道路。在运用马克思主义理论指导无产阶级斗争的过程中，马克思和恩格斯于1847年创立了世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟，并在《共产党宣言》等著作中对党的性质、特点、长远和近期的奋斗目标以及应坚持的指导思想等做了精辟的论述，从而为世界各国无产阶级政党的建立奠定了理论基础，并指明了发展方向。

马克思和恩格斯认为，政党是阶级斗争发展到一定历史阶段的必然产物，建立无产阶级政党是无产阶级夺取国家政权和进行社会改造的必要条件。无产阶级是最先进的阶级，是新生产力的代表，无产阶级政党则是由无产阶级中最先进、最优秀的成员构成的坚强的战斗组织，这决定了无产阶级政党本身就具有先进性的优良品质，她是无产阶级的先锋队：“在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分；

在理论方面，他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”^①同时，无产阶级政党具有坚实的群众基础，因为她代表了整个无产阶级以及广大人民群众的根本利益，“他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。他们不提出任何特殊的原则，用以塑造无产阶级的运动”^②，他们领导的各种运动都是为绝大多数人谋求利益的运动。马克思和恩格斯还阐明了党的纲领和任务，指出了无产阶级政党广大党员的近期奋斗目标和最终奋斗目标，即最低纲领和最高纲领。无产阶级政党奋斗的最低纲领是“使无产阶级形成为阶级，推翻资产阶级的统治，由无产阶级夺取政权”^③，努力使无产阶级享受真正的民主。马克思和恩格斯进一步强调，无产阶级取得政权后，即取得政治革命的胜利后，其主要任务是进一步进行社会革命，“利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量”^④。共产党人的最终奋斗目标是消灭私有制，消灭阶级，实现共产主义社会：“共产主义的特征并不是要废除一般的所有制，而是要废除资产阶级的所有制”，“从这个意义上说，共产党人可以把自己的理论概括为一句话：消灭私有制”^⑤；“工人阶级的解放斗争不是要争取阶级特权和垄断权，而是要争取平等的权利和义务，并消灭一切阶级统治”^⑥；代替资产阶级旧社会的未来社会“将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^⑦。马克思和恩格斯为无产阶级政党确立了新的世界观，他们在《共产党宣言》这部著作中“以天才的透彻而鲜明的语言描述了新的世界观，即把社会生活领域也包括在内的彻底的唯物主义、作为最全面最深刻的发展学说的辩证法、以及关于阶级斗争和共产主义新社会创造者无产阶级肩负的世界历史性的革命使命的理论”^⑧。

当然，马克思和恩格斯所生活的历史时代是资本主义上升时期，为了

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第285页。

② 同上。

③ 同上。

④ 同上书，第293页。

⑤ 同上书，第286页。

⑥ 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第609页。

⑦ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第294页。

⑧ 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第416页。

给无产阶级解放提供科学的理论指导，他们从《共产党宣言》问世起，就把自己的任务定位于批判资本主义，揭露资本主义，研究资本主义，推翻资本主义。他们所有的工作都是围绕这个中心任务展开的，因此，他们对无产阶级政党建设问题的论述还不是很深入、很系统，第一个系统回答如何建设无产阶级政党这一历史课题的人是列宁。邓小平同志曾指出，关于党的学说这个问题，“马克思、恩格斯讲得不多，列宁有个完整的建党学说。正是因为列宁建立了那么一个好的党，才能取得十月革命的胜利，建立了第一个社会主义国家”^①。

无产阶级革命运动的伟大领袖和导师列宁，利用近三十年的时间创建和发展了布尔什维克党，并在领导俄国无产阶级革命和社会主义建设的过程中进一步发展了马克思主义政党学说，形成了完整的无产阶级政党建设理论体系。列宁认为，无产阶级政党要以先进的工人阶级为基础，应该是无产阶级的先进部队，是无产阶级中最优秀分子的集合体：“党是阶级的先进觉悟阶层，是阶级的先锋队。这个先锋队的力量比它的人数大10倍，100倍，甚至更多。”^② 无产阶级政党应以马克思主义理论作为指南，作为教育、训练无产阶级和广大群众的理论武器；无产阶级政党是工人阶级有组织的部队，是“阶级的领导者和组织者”^③；无产阶级政党的组织原则是民主集中制，党是无产阶级组织的最高形式；无产阶级政党必须密切联系群众，始终代表人民群众的根本利益；无产阶级政党必须保持党内的统一和团结，同派别活动作斗争；无产阶级政党必须拥有自己的杰出领袖群体；无产阶级政党必须学会批评和自我批评，并用铁的纪律严格约束广大党员；无产阶级政党必须掌握科学的方法论，学会具体问题具体分析。正是由于列宁时期俄国形势的复杂性、俄国无产阶级斗争的残酷性以及俄共生存条件的艰苦性，决定了列宁政党学说的丰富性。这些丰富的论述构成了宏大的列宁党建思想理论体系，使马克思主义政党学说发展到一个前所未有的崭新阶段。

在列宁的政党学说中，执政党学习思想是列宁党建思想的重要组成部分，它贯穿于布尔什维克党建设的各个时期，渗透于党的建设的各个领域。所谓列宁执政党学习思想，主要是指为了适应俄国无产阶级革命和社

① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第44页。

② 《列宁全集》第24卷，人民出版社1990年版，第38页。

③ 《列宁全集》第10卷，人民出版社1987年版，第1页。

会主义建设的需要，列宁要求全体党员必须始终加强学习、提高全党整体素质，就其内涵而言，它主要回答了共产党员为什么学习、学习什么，以及如何学习等党建方面的问题，是对马克思主义党建理论的重大丰富和发展。列宁的执政党学习思想在马克思主义党建思想史上具有承上启下的重要作用，尤其是对中共四代领导集体的党建工作产生了巨大的指导和启示作用。然而到目前为止，对列宁执政党学习思想的研究还处于起步阶段，还没有相关的专著或博士论文进行系统论述。所以，在中国共产党大力加强学习型政党建设的今天，系统研究列宁的执政党学习思想，为中共的党建事业提供有益的理论参考，无疑具有重大意义。

具体而言，本选题的研究意义主要表现在以下方面：

第一，列宁执政党学习思想是对马克思主义政党学说的创新和发展，对其进行系统研究，有利于形成马克思主义关于执政党学习的理论体系。

马克思和恩格斯一直认为，要想实现时代赋予的历史任务，共产党人必须学会与时俱进，灵活运用马克思主义基本理论。他们曾多次说过，他们的学说不是教条，而是行动的指南。“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”^①，“我们的理论是发展的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”^②。列宁深刻领会了马克思主义的这一精髓，他要求俄国共产党人在分析任何社会问题时，必须学会把问题放到一定的历史环境之中去考察，要具体问题具体分析。他指出，“只有不可救药的书呆子，才会单靠引证马克思关于另一历史时代的某一论述，来解决当前发生的独特而复杂的问题”^③。列宁还强调，共产党人必须深入学习马克思主义理论，深刻领会其思想实质，用以指导自己的实际工作。

马克思主义理论体系是开放的体系、发展的体系。马克思和恩格斯生活的时代决定了他们的主要任务是揭露和批判资本主义，对无产阶级政党的建设只是提出了一些方向性的比较宏观的理论指导原则，没有时间和机会进行深入研究。列宁生活的时代决定了他不但是一位伟大的马克思主义理论家，同时还是一位伟大的马克思主义理论的实践者。他在领导俄国无产阶级革命和社会主义建设的过程中，把马克思主义政党学说的基本原理

① 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第406页。

② 《马克思恩格斯全集》第36卷，人民出版社1974年版，第584页。

③ 《列宁全集》第3卷，人民出版社1984年版，第13页。

与俄国布尔什维克党的实际相结合，形成了内容丰富的执政党学习思想，其主要内容包括共产党人必须时刻加强学习的重要意义、学习的主要任务、学习的主要科学方法、学习的主要措施和途径，等等，极大地丰富和发展了马克思主义政党学说。因此，对列宁的执政党学习思想进行系统研究，将会进一步促进马克思主义执政党学习思想体系的构建，有利于我们全面掌握执政党学习的基本规律。

第二，列宁执政党学习思想是中共历代领导集体进行执政党学习探索的重要理论源泉，对其进行系统研究，有利于发展和完善中国共产党的执政党学习思想理论体系。

列宁执政党学习思想是中国共产党几届领导集体进行执政党学习探索的重要理论源泉，对推进我们党的学习具有重要启示作用。列宁要求俄国革命党人要活学活用马克思主义理论，不要拘泥于马克思和恩格斯的一些具体词句。在领导俄国十月革命的过程中，他有力地驳斥了孟什维克等党派提出的俄国不具备建立无产阶级政权的条件及不应进行社会主义革命的错误观点，认为应把马克思主义基本原理与俄国实际情况相结合。俄国已经成为帝国主义链条上的薄弱环节，社会主义革命可以在经济文化落后的俄国首先获得胜利，并成功领导了十月革命，建立了世界上第一个社会主义国家。毛泽东同志继承了列宁这一思想，强调中国共产党人要实事求是，认真学好用好马克思主义基本原理，要打破本本主义。他突破了以往的社会主义革命“城市中心论”这一教条，大胆开创了农村包围城市的新民主主义革命道路，领导中国广大人民建立了新中国。毛泽东之所以能突破“城市中心论”，这与他对学习的认识是分不开的。毛泽东认为学习并不仅仅是读书，实践也是学习。他指出，“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法”，“革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习，干就是学习”。^①在社会主义建设中，列宁强调要充分利用资本主义，要虚心向资本家学习，并设想实现对资产阶级的赎买。毛泽东在领导社会主义改造过程中，利用国家资本主义形式成功实现了对资产阶级的赎买，实现了马克思和列宁的设想。十一届三中全会后，邓小平在谈到国家建设问题时，多次强调“如果不好好学习，不总结经验，我们也会在建设问题上

^① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1991年版，第181页。

栽跟头”。^① 他要求中国共产党人要具有国际视野，也要虚心学习“世界上一切先进的经验，世界各国，包括美国在内，有先进的东西我们也要学”^②，并以超人的胆略和勇气开创和领导了中国改革开放的伟大事业。由此可见，我们对列宁的执政党学习思想进行系统研究，必能起到正本清源的作用，有利于发展和完善中国共产党的执政党学习思想理论体系。

第三，列宁执政党学习思想是列宁对俄共党建实践的理论总结，对其进行系统研究，有利于为我党正在进行的学习型政党建设提供理论借鉴。

列宁的执政党学习思想并不是列宁的凭空臆造，而是为了克服无产阶级革命和社会主义建设过程中遇到的困难，列宁对全党提出的应对之策。因为列宁所领导的革命和建设事业是前无古人的事业，没有现成的经验可供参考，共产党人只能是边干边学边总结，不断提高全党的执政能力和领导水平。这些思想是对俄共丰富实践的深刻总结和凝练，是用无数共产党人的汗水和血水换来的宝贵经验。而中国的国情与苏俄非常相似：“十月革命胜利时的俄国，与当代中国相比较，在经济上、文化上有许多共同之处，它们都是经济文化相对落后的国家，都是农民占人口大多数的国家，都是多民族的国家，也都是疆域辽阔的国家。”^③ 毛泽东也曾在《论人民民主专政》一文中谈道：“中国有许多事情和十月革命以前的俄国相同，或是近似。”^④ 两国的相似国情决定了中俄两国共产党的党情也非常相似。列宁时期，俄共队伍中除了工人阶级之外，还大量吸收了农民等非无产阶级人员入党，并且占有很大比例。中国共产党同样也吸收了大量农民、新兴的社会主义建设者等入党，党内成分也是复杂多样。这些特点无疑证明俄共的建设经验对我党具有极大的参考价值。

中共十六大召开不久，党中央就明确提出，要创建学习型社会，首先要把我们党建设成学习型政党。胡锦涛同志在主持十六届中共中央政治局第一次集体学习时强调：“为了适应党和国家事业发展的需要，为了更好

① 《邓小平文选》第一卷，人民出版社1994年版，第263页。

② 同上书，第264页。

③ 俞良早：《邓小平理论与列宁后期思想》，中共中央党校出版社1997年版，序一。

④ 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年版，第1469页。

地承担起党和人民所赋予的重任，我们必须进一步加强学习。”^①党的十六届四中全会明确提出“努力建设学习型政党”的任务。十七届四中全会在部署党的建设任务时，又进一步把“建设马克思主义学习型政党，提高全党思想政治水平”^②，作为当前和今后一个时期加强和改进党的建设的首要任务。如何建设学习型政党，是一个崭新而重大的课题，需要我们党一方面在实践中摸索，另一方面要从无产阶级政党建设的历史中汲取有益经验。因此，对列宁执政党学习思想进行系统研究，虽然不能直接提供解决我党建设中遇到的问题的现成答案，但会提供有益的理论借鉴。

列宁所处的特殊历史环境迫使他不得不面对错综复杂的各种斗争，其中包括反抗沙俄残酷统治的武装斗争、保卫苏维埃政权的严酷战争以及批判各种错误思潮的党派斗争。苏俄国内具备进行社会主义建设的和平条件后，列宁又对落后国家如何从事社会主义经济建设进行了艰苦的探索。苏维埃要完成这些艰巨任务，离不开布尔什维克党的正确领导，但布尔什维克党所从事的是前无古人的开创性事业，没有现成经验可供借鉴，只能边干边学，在实践中积累经验，增长见识，正是这种状况造就了具有丰富内容的列宁执政党学习思想。同时，列宁执政党学习思想还是马克思主义党建理论体系中承上启下的一个发展阶段，它有其理论渊源，也为其以后的进一步发展奠定了坚实的理论基础。鉴于这样的认识，笔者把本书分为三部分：

第一部分即第一章，着重介绍列宁执政党学习思想形成的背景，包括其形成的时代背景（国际与国内）、理论渊源和历史考察（萌芽时期、提出时期与形成时期）。

第二部分共分为三章，即第二至四章，是本书的重点部分，集中阐述列宁执政党学习思想的主要内容。在这一部分中，笔者将立足原著，系统阐述列宁对为什么学习、学习什么、如何学习等在领导革命和建设过程中出现的理论和现实问题的独特见解，全面展现列宁的布尔什维克党建设的宝贵经验。

第三部分，即第五、第六章，将深入分析和归纳列宁执政党学习思想的特点以及给落后国家进行社会主义建设提供的历史启示。

^① 胡锦涛：《加强领导干部学习 提高执政兴国本领》，《人民日报》2002年12月27日第01版。

^② 胡锦涛：《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》，《人民日报》2009年9月28日第01版。

第一章 列宁执政党学习思想的形成

列宁执政党学习思想的形成有着自己鲜明的时代背景。在国际方面，主要表现为资本主义的发展已进入帝国主义阶段，垄断成为资本主义经济生活中的最主要特征；在国内方面，主要表现为俄国工人运动已有所发展，并成立了无产阶级政党俄国社会民主工党。同时，马克思和恩格斯对无产阶级政党的学习问题曾做过相应的论述，这成为列宁执政党学习思想的重要理论渊源。列宁这一思想的形成经历了三个发展阶段，即十月革命前的萌芽时期、国内战争时期的提出时期以及新经济政策时期的形成时期。

一 列宁执政党学习思想形成的时代背景

（一）国际背景

列宁在摘录黑格尔的《历史哲学》一书时指出：“世界历史是个整体，而各个民族是它的‘器官’。”^①也就是说，各个民族的发展都是在世界大背景下进行的，都是世界历史的一部分，整体与部分之间总是相互影响，相互依存与制约的。列宁也总是从世界历史的视角来看待俄国社会主义革命和建设事业的发展，因此，研究列宁执政党学习思想必须了解其产生和形成的时代大背景。

1. 世界进入垄断资本主义阶段

恩格斯认为，“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始，而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上

^① 《列宁全集》第55卷，人民出版社1990年版，第273页。