

同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统考辅导丛书

(第3版)

大纲词汇 助记手册

许建平 罗立胜 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



同等学力人员申请硕士学

大纲词汇助记手册

(第3版)

主编	许建平	罗立胜	
参编	张荣曦	王珊珊	孟雅琳
	石晓佳	史君	张健
	蔺启东	穆凤良	张瑾

机械工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大纲词汇助记手册/许建平,罗立胜主编.—3版.—北京:
机械工业出版社,2007.8

(同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统考辅导丛书)

ISBN 978-7-111-14280-5

I. 大… II. ①许…②罗… III. 英语—词汇—研究生—统一考试—自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 123782 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:杨娟 茹雪飞 版式设计:霍永明

封面设计:鞠杨 责任印制:杨曦

三河市宏达印刷有限公司印刷

2007 年 8 月第 3 版·第 1 次印刷

101mm×183mm·13.333 印张·735 千字

标准书号:ISBN 978-7-111-14280-5

定价:28.00 元(含 MP3 光盘 1 张)

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
销售服务热线电话:(010) 68326294

购书热线电话:(010) 88379639 88379641 88379643

编辑热线电话:(010) 88379710

封面无防伪标均为盗版

丛书序

同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统一考试是国务院学位委员会为保证我国学位授予的总体质量、规范同等学力人员申请硕士学位工作而设立的国家级水平考试,由全国学位与研究生教育发展中心负责此项考试的组织与实施工作。

随着参加在职人员申请同等学力考试人数的不断增长,以及该类考生整体英语水平的逐步提高,国务院学位委员会办公室修订了《考试大纲》(第四版)。该《考试大纲》调整和增设了有关的考试项目,如增加了书面口语交际项目,提高了综合填空的分值,并取消了听力考项,使其更加客观、科学地检测考生的英语实际水平。

由于《考试大纲》已经作了必要的调整,广大考生非常需要调整后的有关复习材料,以便能够更有针对性地进行复习和准备。为此,我们以最新的考试大纲为依据,结合申请硕士学位的同等学力人员对英语实际掌握的程度和成人学习英语的特点,修订了“同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统考辅导丛书”。这套丛书包括《词汇、语法与辨错透析》、《阅读理解与综合填空透析》、《翻译透析》、《写作透析》、《模拟试题透析》、《阅读精讲 100 篇》和《大纲词汇助记手册》7 个分册,每一个分册针对相关试题的测试重点与难点,对近几年考试试卷及考生的答题情况进行了详尽的指导剖析,为考生提供必要的、有针对性的考前训练素材,并对试卷中各种题型的做题方法和技巧提出了具体的应试指导建议。

此套丛书具有如下特色:

一、依据考纲:严格按照最新考试大纲的要求组织编写,

覆盖全部考试大纲的要点,并以考点为重点,词汇及辅导内容严格控制在大纲范围之内。

二、阵容强大:本套丛书的编写者都是清华大学外语系具有丰富考试辅导经验的老师,且多参加过同等学力英语考试阅卷,对此考试研究透彻,并曾多次组织编写同类用书,在考生中享有一定声望。

三、分类系统:丛书共分7册,按7大题型分别进行训练指导,以提高考生各项技能,最后以模拟试题综合测评考生水平。

四、编排合理:遵循技巧讲解与训练同步进行的原则,分析各种题型命题趋势与走向及应试策略,并辅以一定的练习,题型、题量、难度均与考试真题一致。

五、材料新颖:所选材料具有时代性,参考了近年来的国内外刊物,所涉及话题与近年考题的内容相符合。

六、指导实用:答案讲解深入浅出,着重分析考生易选错的答案和易混淆、难掌握的知识点,使考生一目了然,避免再犯同类错误。

我们希望广大考生朋友能够通过本丛书的学习提高自己的英语水平,攻克自己英语学习中的道道难关,在最短时间内作好应试准备,调整到最佳应试心态,并顺利通过考试。

编 者

2007年7月于清华园

前 言

外语学习是一个日积月累的过程,需要长时期的努力和脚踏实地的学习态度才能获得预期的成效。

不少考生可能会说,从中小学到大学,我们的外语学习少则七、八年,多则十几年,总共花了上千学时,为什么总是成效不大,难以取得满意的考试成绩?

原因是多方面的。有的人学得多,但真正掌握的少;有的人学得死,灵活性不够;还有的人学外语只是为了应付考试,一旦侥幸过关,刚学到手的一点皮毛知识就抛到了九霄云外。对于同等学力考生来说,这方面的问题可能更为突出。离校时间长、工作压力大、家庭负担重等都造成了英语考试的困难。

同等学力英语复习应当如何准备?答案因人而异。有些人需要基础训练,有些人需要辅导提高,有些人则需要复习巩固。不过有一点却是所有考生都少不了的共同点:熟悉考试大纲,针对自己的薄弱环节,有的放矢地进行复习备考。而在整个复习准备过程中,掌握大纲词汇又是各项工作中的重中之重。下面我们就同等学力英语词汇复习备考以及几种常用的词汇学习方法提出几点建议,供广大读者朋友参考。

一、如何突破大纲所规定的 5500 个词汇

词汇掌握是外语学习的首要环节。同等学力考试大纲规定,考生应能掌握 5500 个左右的词汇以及相关词组。这 5500 个词汇是同等学力英语复习的最基本要求,必须牢牢掌握。因为没有扎实的词汇基础,无论是完形填空、阅读理解,还是翻译、写作等都无异于空中楼阁、纸上谈兵。

词汇应当怎样复习准备呢?最通常的方法是采用化整为零、各个击破的策略。即每天掌握 20~30 个词汇,3 个月左右将全部词汇过一遍。有的考生可能会说:每天 30 个词汇,3 个月连一半的词汇也看不完啊!

问题的关键就在这里。大纲所规定的 5500 个词汇中包括中

小学阶段必须掌握的 2000 多词汇。这些词汇虽然在读、写、译中多不可或缺,但在同等学力考试中决不会作为考试的头等项目。因此,词汇复习的重点应当是大学四级以上的词汇,而对于一些已经非常熟悉的基本词汇可以一带而过。一般来说,词汇的复习备考程序可分为以下三个阶段:

第一阶段为通读浏览。用一两个月的时间将《大纲词汇助记手册》(以下简称《手册》)按字母排序通读一遍,每个字母视内容的多少一般可安排 1~5 天复习(内容少的如 K, Q, X, Y, Z 之类的情况除外)。《手册》上所出现的词汇无论带不带星号,只要是自己不熟悉的,都不要放过。每天能够有效地记住 20~30 个生词就不错了。这个阶段应当养成“不动笔墨不看书”的好习惯,用铅笔、钢笔或彩色笔在复习过的词条下标注出各类符号,如√、?、?、×等,分别表明“已掌握词汇”、“着重掌握词汇”、“有问题词汇”、“易错词汇”等,以方便日后进一步复习。需要提醒大家的是,词汇记忆决不可搞突击,因为记得快也忘得快,到头来白白浪费了时间、精力,却达不到预期的复习效果。

第二阶段为强化记忆。这一阶段视情况的不同大概需要用 2~4 个月的时间。对于大多数考生来说,强记不失为一种简便可行、立竿见影的扩大单词的有效方法,尤其是在短期内快速提高词汇量的时候。在这一阶段,可将学习重点放在词汇表中的 3000 个左右的重点词汇上,这些词语包括所有的动词、形容词,以及与介词、副词组成的各类词组短语的用法、搭配。对这些重点词语必须做到“四会”:会说、会写、会译、会用。与此同时,根据第一阶段标注的符号,对于前阶段通读浏览后没留下多少印象的生词采取特别措施,譬如用信号笔突出显示,划着重符号等,必要的时候可采用小卡片写下来,分门别类,供随时调用。

当然,强记也要讲方法,这样才能提高效率。词汇表中的词条须定期复习。刚开始频率较高,差不多隔天一次;以后逐步递减,一周复习三次、两次、一次。这样,随着词汇量的扩大,手中剩下的生词卡片会越来越少,便可半个月复习一次。每次复习可将未记住的词语抄下来集中处理,仔细琢磨,反复背诵,直至完全记住所有大纲词汇。

第三阶段为运用检验。这一阶段的时间覆盖整个考前强化

练习及冲刺训练期。经过上述两个阶段的复习准备,我们应当具有很强的应考实力了,便可投入考前强化训练。词汇学习的目的在于运用,因为只有通过运用才能检验出复习的效果。一些曾经参加过同等学力英语考试的考生常常会提出这样一个问题:大纲词汇我背了好几遍,为什么一做题还是错漏百出,达不到分数线?答案很简单:外语学习的关键并不完全取决于你学会了多少生词,做了多少练习,背了多少课文,而是是否真正具备了对这门语言的实际运用能力。同理,同等学力英语词汇复习准备不仅仅是为了应付词汇考试那 20 道题,而是覆盖整个词汇、语法以及读、写、译五大板块的方方面面。需要特别指出的是,这一阶段的词汇运用检验的关键是处理好“懂”与“会”之间的关系,不但要牢牢熟记大纲词汇,而且要将学到的东西融会贯通、灵活运用。只有这样,才算得上真正地掌握了大纲词汇。在这一阶段,考生应当以阅读为重点,带动完形填空、语法改错,同时兼顾翻译和写作。在读、写、译的过程中加强对词汇的掌握和应用能力,在语言的实际运用中不断改进、提高,最终形成自己的独立运用能力(这当然也包括应试能力)。

二、几种常用的词汇学习和记忆方法

词汇学习效率低、遗忘率高——这对年龄偏大的同等学力考生来说无疑是一件最令人头疼的事。我们得动脑筋、想办法,千方百计突破英语词汇这道难关。下面向大家介绍几种常用的词汇学习和记忆方法。

1. 通过听、说、写掌握词汇

词汇学习需要日积月累、循序渐进。要是没有一定的词汇基础,光靠考前两三个月突击是无论如何也上不去的。此外,词汇记忆还涉及一个语言环境问题。我们知道,中国学生学习外语之所以效率低、遗忘率高,其主要原因就是缺乏一个很好的语言学习环境。一个个孤零零的单词仅靠死记硬背,很难给人留下深刻印象。从理论上讲,学习英语的最理想方式应当是置身于真实的英语语言环境之中,但这对绝大多数考生来说并不现实。所以我们考虑用地地道道的英语语音提示来弥补语言环境上的不足。为此,我们为《大纲词汇助记手册》配置了一张 MP3 光盘,随书附送读者。光盘中录制了《手册》中所有词汇的读音,让读者边听、

边看、边读、边记,形成眼、耳、口、脑之间的互动,以提高词汇记忆效率。

认知科学的种种实验证明,我们认识外界事物时参与活动的器官越多,所留下的记忆就越深刻。所以,眼、耳、口、脑并用,多管齐下,比光靠眼睛看、大脑记留下的印象深刻得多,因此也记得牢。在必要的时候,还应当加上手的活动与其配合,边听、边看、边写、边记,这样学习词汇的效果会更好。通过尽量多的器官的参与,有利于将听到、看到的東西通过书写落到实处——这样不但有助于记忆,而且可以形成准确的文字,对提高汉译英和写作能力无疑也大有好处。

2. 通过构词法掌握词汇

掌握英语构词法,是提高词汇学习效率的重要法宝之一。在很多情况下,通过构词分析,便能加深对词汇的理解,取得事半功倍的效果。构词法中最关键的内容是词根和词缀(包括前缀和后缀)。有效地利用词根、词缀,不仅有助于确定词的词性、词义,更重要的是可以帮助我们滚雪球似地扩大词汇量。譬如,利用词根 *act* 及其各种前后缀,我们可以很轻松地掌握以下十几个词:

action *n.* 活动,行为,作用(-*ion* 为名词后缀)

activate *vt.* 使活动起来,使开始起作用(-*ivate* 为动词后缀)

active *a.* 有活力的,积极的,主动的(-*ive* 为形容词后缀)

activist *n.* 活动分子,积极分子(-*ist* 为“行为者”后缀)

activity *n.* 活动;所做的事;活动性,活跃(-*ivity* 为名词后缀)

actor *n.* 1. 演员,男演员 2. 行动者(-*or* 为“动作者”后缀)

actress *n.* 女演员(-*ress* 为阴性后缀)

actual *a.* 事实上的,实际的(-*ual* 为形容词后缀)

interact *vi.* 互相作用,互相影响(前缀 *inter-* 为“互相”之义)

interaction *n.* 互相作用,互相影响(前缀 *inter-*, 后缀 *-ion*)

react *vi.* 1. 反应 2. 起作用,有影响(前缀 *re-* 表示“再、又、重新”之义)

reaction *n.* 1. 反应 2. 化学反应,反作用(力) 3. 反动(前缀 *re-*, 后缀 *-ion*)

reactionary *a.* 反动的 *n.* 反动分子,反动派(前缀 *re-*, 后缀 *-ion*)

ion, -ary)

由此可见,利用构词法可以掌握词类转化规律,进行类比扩展。掌握了名词后缀-ion,便可举一反三:记住了动词 decide(决定),就可知名词 decision;记住了动词 divide(分开),就可知名词 division;知道动词 corrode(腐蚀),就可知名词 corrosion。再如,某些以 c 结尾的名词,添加词尾-ian,就变成相应的名词:logic 逻辑→logician 逻辑学家, magic 魔术→magician 魔术师, music 音乐→musician 音乐家, physic 药品→physician 医生;某些以 y 结尾的名词,去 y 后加上-ze,就变成相应意义的动词,如:apology 道歉→apologize 道歉, energy 能量→energize 加鲜, sympathy 同情→sympathize 同情;等等。某些名词加后缀-less,便成为意思相反的形容词;再加上后缀-ness,便成为该词的抽象名词,如:

daunt 畏惧	dauntless 无畏的	dauntlessness 无畏
hope 希望	hopeless 绝望的	hopelessness 绝望状态
match 比较	matchless 无与伦比的	matchlessness 无与伦比
self 私心	selfless 无私的	selflessness 无私
weight 重量	weightless 失重的	weightlessness 失重状态

英语语法中的十大词类中最主要的是名词和动词,而且相当数量的形容词或副词均可借助于名词或动词予以推导或记忆。因此,从某种意义上说,掌握了英语的名词就等于掌握了英语的血肉,而掌握了英语的动词就等于掌握了英语的灵魂。

3. 通过上下文掌握词汇

很多考生花不少精力去死记硬背英语生词、难词,而忽略了一些简单词语的丰富含义。实际上,英语中最难掌握的不是复杂的字眼,而是最常用的一些单词。以 set 为例,《新英汉词典》所收入的词义为:及物动词 24 义,不及物动词 11 义,形容词 9 义,名词 17 义,总共 61 义;《英汉大词典》所收入的词义为:及物动词 45 义,不及物动词 20 义,形容词 16 义,名词 34 义,总共 115 义;如果再加上收入的数十个固定短语,其含义之广就更可观了。因此,我们在平常的词汇学习过程中,对英语词汇的理解不要停留在表面的字词对应关系上,而是要抓住其实质特征,通过上下文来把握词义。譬如 run 一词,在不同的上下文中有不同的含义,光是做动词义项就有:跑,奔,逃跑,竞选,跑步,蔓延,进行,

行驶,(机器)转动,运转,流淌,融化等。

1) He ran across the road. 他跑过马路。

2) I'll run the car into town. 我会把汽车迅速开进城里。

3) He ran his eyes down the list. 他的眼睛迅速地在名单上扫了一下。

4) The car ran down the hill. 汽车迅速驶下山岗。

5) The engine runs well. 发动机运转良好。

6) The story runs like this. . . 故事是这样说的……

7) He ran for president. 他参加了总统竞选。

8) The buses run every ten minutes. 公共汽车每10分钟一班。

9) Most of motor vehicles run on petrol. 大部分机动车的行驶以汽油做燃料。

10) Your nose is running. 你在流鼻涕。

11) The river has run dry. 这条河已经干涸了。

12) The butter will run if you put it near the fire. 如果你把黄油放近火旁,它就会融化。

13) The road runs beside the river. 这条路沿着河边延伸。

14) The insurance runs for another month. 保险有效期还有一个月。

15) The coal industry is being run down. 煤矿工业正逐步停产。

通过上下文,我们不但可知道 run 一词的种种含义,而且可以彻底掌握该词在不同情况下的用法,尤其是其搭配词义。因此,通过上下文掌握词汇也是记忆大纲中所列词组的最佳方法。

4. 通过归类和联想掌握词汇

我们知道,不论是词汇表还是字典,其编写方法一般是按英文字母,从 A 到 Z 排序。这对于我们记忆来说没有多大的帮助。但是,如果把词汇表的排列适当地变化一下,情况就大不一样了。譬如,我们可以根据词形近似归类,如 ball 一词,变换一下第一个辅音字母 b,便有这样一些近似词:

ball(球)— call(召唤)— fall(落下)— gall(胆汁)— hall(大厅)— lall(发音不清)— mall(林荫路)— pall(棺材)— tall(高的)— wall(墙)

变换第二个元音字母 a, 便有这样一些近似词:

ball(球)—bell(铃)—bill(账单)—bull(公牛)

类似的情况还有:

call(叫喊)—cell(细胞)—cull(采摘)

fall(落下)—fell(砍伐)—fill(充满)—full(充满的), 等等。

我们还可以把那些词义相近、属于同一范畴的词放在一起。以表示“走”概念的词为例:

walk(行走), creep(潜行), tiptoe(踮着脚走), edge(缓缓移动), limp(跛行), shuffle(拖着脚走), trudge(跋涉), trot(小跑), pace(踱步), stagger(蹒跚), toddle(幼儿蹒跚学步), stroll(漫步), stride(大步走)等。

在学习过程中对它们进行比较, 既可以帮助我们记起一个, 联想一串, 又能在日后使用中避免混淆, 使得写作描写准确、生动形象。

此外, 我们还可以用联想法对一些不相干的词汇灵活记忆, 如以 can(能够)为基础, 在前面加上字母 s 就成了 scan(浏览, 扫描); 在后面加上字母 e 就成了 cane(茎, 棍); can 后面再多添加几个字母 didate, 便成了 candidate(候选人); 将 candidate 分解开来: can(能够) + did(做) + ate(吃), “能做能吃”便是“候选人”! 通过这样一些有趣的联想, 枯燥乏味的词汇记忆便容易多了。

当然, 词汇学习和记忆的方法远不止上述几种, 而且这些方法也不一定对每个人都适用。考生应当根据自己的情况采用适合自己的方法。词海浩瀚, 学无定法。不管什么方法, 只要对自己行之有效, 那就是好方法。掌握了一种好方法, 记一个词就等于记住几个、十几个、甚至数十个词。这样不仅会促使我们增加记忆的数量, 而且还提高了记忆的质量, 达到事半功倍的效果。

编者

2007 年 7 月于清华大学荷清园

使用说明

1. 编排顺序:

为方便读者查阅,单词及附录中的词组、不规则动词均按照字母顺序排列。

2. 内容项目:

(1) 词条;(2) 音标;(3) 词性;(4) 义项;(5) 例句及翻译;(6) 固定词组(部分)。

3. 符号约定:

◆ 星号“*”表示大纲要求必须掌握的复用词汇。

◆ 方括号“[]”中的汉字解释该词的语法意义,即如何使用。例如:* any *a.* 1. 一些,什么[用于否定、疑问、条件句中]

◆“()”表示:

1) 括号中的词可有可无。例如:ashamed *a.* 惭愧的,羞愧的:I am ashamed (of myself) now.

2) 补充说明释义应用范围。例如:* acquire *vt.* 1. 获得;取得 2. 学到(知识等);养成(习惯等)

3) 特殊用法。例如:custom *n.* 2. (the C-s) 海关,(*pl.*) 关税

4) 单词的复数意义。例如:accommodation *n.* 1. 膳宿供应 2. (*pl.*) 便利的设施(或用具)

5) 不同的搭配用法。例如:* analysis *n.* 分析;分解:in the final (last) analysis 归根结底

◆“/”表示前后的内容两种均可。例如:* access: gain (*have/ get/ obtain*) access to 有(机会、手段、权利)接近/得到/进入

4. 缩略语:

<i>a.</i> = adjective 形容词	<i>ad.</i> = adverb 副词
<i>art.</i> = article 冠词	<i>aux. v.</i> = auxiliary verb 助动词
<i>conj.</i> = conjunction 连词	<i>interj.</i> = interjection 感叹词
<i>n.</i> = noun 名词	<i>num.</i> = numeral 数词
<i>prep.</i> = preposition 介词	<i>pron.</i> = pronoun 代词
<i>sb.</i> = somebody 某人	<i>sth.</i> = something 某事
<i>v.</i> = verb 动词	<i>vi.</i> = verb intransitive 不及物动词
<i>vt.</i> = verb transitive 及物动词	

5. 学习方法:

◆ 按字母顺序,根据自身需要可适当安排时间;按计划每天背若干单词。

◆ 平时复习中遇到生词时查阅,重点记忆。

◆ 对附赠的 MP3 光盘,可先听录音,对于能听懂并知道汉义的单词一听而过;查找未听懂、不熟悉的单词,结合语音、例句边听边记。这样可同时练习发音及听力,并强化记忆。

目 录

丛书序	Ⅲ
-----------	---

前言	V
----------	---

使用说明	Ⅶ
------------	---

正文

A	1
B	36
C	63
D	116
E	149
F	173
G	199
H	213
I	230
J	251
K	255
L	257
M	276
N	303
O	315
P	331
Q	383
R	386
S	431
T	516
U	550
V	558
W	566
X	585

Y	585
Z	587

附录一	词组表	588
附录二	不规则动词表	604
附录三	常用前缀、后缀	609
附录四	部分国家(或地区)、语言、国民及国籍表	613
附录五	常用地名表	615
附录六	常用缩写词表	617

A

* a/an [ei, ə] / [æn, ən]

art. 一；一个；任何一个，每，每一（在以辅音开头的词前用 a；在元音开头的词前用 an）：a car 一辆汽车；an elephant 一头大象

* abandon [ə'bəndən]

vt. 放弃，遗弃，丢弃：abandon a friend in trouble 抛弃处于危难中的朋友

abide [ə'baid]

vi. 继续；坚持：abide in one's help 继续得到某人的帮助

abide by 服从；履行

* ability [ə'biliti]

n. 1. 能力；本领：ability to pay 支付能力

2. (*pl.*) 才能，才识：work suit to his abilities 与他才能相称的工作

* able ['eibl]

a. 1. 有能力的，能够的：Will you be able to come? 你能来吗？

2. 有本事的，能干的：She is old but still able. 她虽老但仍然很能干。

be able to 能，会

abnormal [æb'nɔ:məl]

a. 不正常的 [由 ab (非，不) + normal (正常) 构成]：That is simply abnormal. 那简直就是反常。

aboard [ə'bɔ:d]

ad. / *prep.* 在船（飞机、车）上，上船（飞机、车）：She went aboard the plane. 她上了飞机。

abolish [ə'bɒlɪʃ]

vt. 废除；取消：abolish slavery 废除奴隶制

* abortion [ə'bɔ:ʃən]

n. 流产，堕胎：induced abortion 人工流产

* about [ə'baut]

prep. 1. 在…周围：He lives somewhere about here. 他住在附近。

2. 关于，对于：Tell me something about your trip. 请告诉我一些关于你旅行的情况。

ad. 1. 附近，周围，到处：He must be somewhere about. 他一定就在附近。

2. 大约：Today there are about 900, 000 American Indians. 美国现在有大約九十萬印第安人。

* above [ə'baʊ]

prep. 在…上方，高于：Tom is above average in his lessons. 汤姆的