



WANGLUO SUYANG

大学生网络素养培育研究

主 编 曹荣瑞
副主编 董少校



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

大学生网络素养培育研究

主 编 曹荣瑞

副主编 董少校

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书通过盘点当前大学生网络素养现状、高校相关实践,对青少年网络素养现状进行梳理分析,剖析加强网络素养教育的工作理念,探讨了推动网络素养教育进课堂、拓展网络素养教育阵地的可能途径,尝试构建网络素养教育评价体系,总结探讨了培育青少年网络素养的途径方法。

图书在版编目(CIP)数据

大学生网络素养培育研究/曹荣瑞主编. —上海:上海交通大学出版社,2013

ISBN 978-7-313-10250-8

I. ①大… II. ①曹… III. ①大学生—计算机网络—
素质教育—研究 IV. ①TP393

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 242257 号



大学生网络素养培育研究

主 编: 曹荣瑞

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 上海颀辉印刷厂

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 229 千字

版 次: 2013 年 12 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-10250-8/TP

定 价: 38.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 15.25

印 次: 2013 年 12 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-57602918

大学生网络素养培育研究

编辑委员会

主 编 曹荣瑞

副主编 董少校

编 委 曹荣瑞 耿绍宁 江林新 廖圣清

董少校 陈华栋 朱明伦 郑 茂

曹小玲 李志民 李敏妍

教育部人文社会科学研究项目基金资助

(项目批准号:10JDSZ2066)

2010年度上海学校德育理论研究课题资助项目

前 言

随着网络的日渐普及,网络在大学生的学习生活中占据了越来越重要的位置,在带来各种便利的同时,也因为网络素养水平参差不齐而影响了他们的健康成长,甚至引发了诸多社会问题。如何帮助大学生养成正确的网络观,引导他们科学用网、文明上网,进一步繁荣发展高校网络文化,越来越成为各方关注的重点。

课题研究通过盘点当前大学生网络素养现状、高校相关实践,对大学生网络素养现状进行梳理分析,剖析加强网络素养教育的工作理念,探讨推动网络素养教育进课堂、拓展网络素养教育阵地的可能途径,尝试构建网络素养教育评价体系,总结探讨培育大学生网络素养的途径和方法。

本书由曹荣瑞、耿绍宁、董少校统筹,绪论由李敏妍撰写,第一章由董少校、郑茂、曹小玲撰写,第二章由江林新撰写,第三章由曹小玲、李志民撰写,第四章由朱明伦撰写,第五章由陈华栋、李敏妍撰写,第六章由江林新撰写,第七章由郑茂撰写,第八章由李志民撰写,第九章由陈华栋撰写。

目 录

前言	001
绪 论 加强大学生网络素养研究的文化意义	001
第一章 大学生网络素养研究概述	004
第二章 大学生网络素养的现状分析	018
第三章 上海高校网络素养教育现状分析	027
第四章 加强大学生网络素养教育的工作理念	038
第五章 推动大学生网络素养教育进课堂	046
第六章 拓展大学生网络素养教育阵地	053
第七章 加强大学生网络素养教育的新功能应对	062
第八章 构建大学生网络素养教育评价体系	072
第九章 研究的基本结论与存在的问题	076
附录	081
附录一 上海市大学生网络使用状况调查报告	081
附录二 《大学生网络素养简明读本》活页教材	117
附录三 涉及网络素养法律、法规、倡议、公约汇编	160
附录四 大学生网络素养培育案例集	192
附录五 延伸成果与社会反响	229
后记	235

绪论 加强大学生网络素养研究的文化意义

随着网络技术的日渐成熟和普及,网络媒介不仅成为继报纸、广播、电视后的“第四媒体”,作为一种颠覆传统媒介的新媒介,更是革命性地改变了人们的工作、生活、交往模式,甚至是思维方式。

自党的十六大以来,党中央准确把握网络发展将对社会主义和谐社会发展带来的新契机,作出了一系列重要指示和重大部署。经过这些年的努力,在网络文化建设和管理方面已经积累了不少成功经验,初步形成了一套有效的管理体制,管理水平不断提高。党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),对加强网络文化建设和管理进行了专门部署。《决定》指出:“加强网上思想文化阵地建设,是社会主义文化建设的迫切任务。”其中还提出了“发展健康向上的网络文化”的要求。由此可见,在构建社会主义和谐社会文化建设的进程中,网络建设的重点已经从最初的发现契机转化为推进建设,从单纯的制度建设转换为文化发展。

作为一种全新的文化形态,网络文化的巨大社会影响力正日益显现,带来的挑战也日益艰巨复杂。网络文化是面向广大人民群众的文化,共建共享是其本质特征,健康向上是我国发展网络文化的基本目标。在社会意识多元和文化多样的背景下,网络不仅要成为文化繁荣发展的手段,也要成为传播社会主义核心价值体系、防止思想文化“走偏”的工具。必须认识到,文化的积极作用不是自在的,必须通过文化的自觉活动来实现,必须积极进行价值观引导。人类文化发展的历史充分表明,没有正确价值观的积极引导,

文化就不可能健康发展,人也不可能自由全面发展;没有自由全面发展的人,就不可能有健康发展的文化。在此基础上,网络素养培育正是从网络用户的本体入手,从网络文化建设的源头切入,从根本上发展具有“原发性、自省性、自觉性”特征的健康向上的网络文化。只有从网络用户入手,从提高用户网络素养入手,营造健康、有序、积极、正义的网络环境,增强网络用户网络生活的责任感、信息传播的道德感,配合有效举措加强网络文化制度建设和运营管理,才能有力保障网络文化的健康有序发展。

伴随着网络而成长起来的新一代大学生是共产主义事业的未来接班人,肩负着实现中华民族伟大复兴的重大使命。由于网络的虚拟性、匿名性,大学生在网络世界里表现的言行举止在某种程度上正是当代青年思想道德品质的真实反映。不同于传统教学模式中成长起来的历代人,当代大学生是网络上非常活跃的一个群体,他们受到网络的影响更大。一方面,网络以其特有的开放性、自由性、平等性、交互性、匿名性和迅捷性,增进了大学生政治关怀、社会兴趣、人际关系、视野拓展,给他们的学习和生活带来新的便利和乐趣;另一方面,虽然大学生的生理、心理发展已达到成人水平,但受知识结构、情感特征和社会阅历等诸多因素的局限,他们对信息真伪的分析能力较弱,对数字化世界的虚拟性认识不足,导致与大学生有关的网络安全、网络伦理、网络犯罪等案例持续上升,“网络违纪”和“网络失范”现象中,大学生都是多发群体,而更为普遍的网络成瘾问题也越来越为社会所重视。

作为与网络接触极为密切、网络用户数量庞大的大学生,他们的人生观、价值观、道德观很大程度上在网络的大环境中形成,他们的认知和行为方式所发生的剧烈变化也必然受到网络的影响。如何让大学生在网络的虚拟世界中学会辨别真善、去伪存真?如何让大学生在自觉自省中恪守法律和道德的规则?如何让大学生在信息海洋中获取有益信息、在处理不良信息的同时试着分析信息真伪、传递信息?如何让大学生在网络中增强独立性、自主性以及创新意识和责任意识?……随着网络技术的普及和迅猛发展,网络对高校教育管理工作产生了越来越深刻的影响。这些问题不仅仅是高校思政教师必须静下心来研究讨论的思想政治教育重要课题,更是关系到社会主义中国未来的重要课题。了解大学生的网络素养现状,并有针对性地制定并实施相关的教育对策,是必要且急需的。

网络在大学生的学习生活中占据了越来越重要的位置。在网络带来各种便利的同时,也因为大学生网络素养水平参差不齐而影响了他们的健康成长,甚至引发了诸多社会问题。帮助大学生养成正确的网络观,引导他们科学用网、文明上网,进一步繁荣发展高校网络文化,已经成为各方关注的焦点。网络素养教育的目标是教育和引导大学生有效利用信息工具和信息资源,培养他们获取识别信息、处理与分析信息、传递创造信息的能力,更培养他们以一种思辨的态度和独立自主的学习方法,进行创造性的思维活动,增强他们的独立性、自主性以及创新意识和责任意识。培育大学生网络综合能力,发展网络健康心理,形成良好的网络行为模式。提高大学生网络素养,引导大学生在网络社会“学会生存”,是培养合格的社会主义事业接班人的要义之一。

大学生网络素养培育是一个新生事物,它的构成和建设需要持续一个过程。“鼠标下的道德”作为一个跨学科命题,应从技术、心理、伦理、教育、法律等诸多方面来加以探讨。课题组努力克服网络素养培育研究过程中“定性分析多、实证调研少,单学科研究多、跨学科研究少,低水平重复研究多、高水平创新研究少,介绍引进国外成果多、结合本土探索少”等困境,通过盘点当前大学生网络素养现状、研究高校相关实践经验,对大学生网络素养现状进行梳理和分析;通过剖析加强高校工作者和其他相关人士的网络素养教育的工作理念,通过探讨推动网络素养教育进课堂、拓展网络素养教育阵地的可能途径,尝试构建网络素养教育评价体系,总结探讨培育大学生网络素养的途径和方法,以期形成一套经得起时间检验的理论体系。

第一章 大学生网络素养研究概述

对当今大学生来说,网络已经成为日常学习生活中不可缺少的一部分。学会认识、运用、辨别媒介,是每个大学生必须面对的课题。

在2011年4月3日上海交通大学饮水思源BBS上,出现了网民fcs发表的题为“搬家小心冒牌的搬家公司”的网帖:“毕业了,找了家搬家公司搬行李。在百度上搜出上海某知名搬场公司的400电话,叫了辆车,谈好了价钱。可是来了之后却说要另出很高的人工费,态度还很差,跟他们折腾一晚上,给他们加了好几十块钱才算搬过去了,搞得相当郁闷。我想正规的搬家公司不至于这样啊,于是上网搜了下,发现竟然是冒牌货。百度如此不靠谱啊。大家以后找搬家公司的时候一定要小心,切勿上当!”

这条帖子只是当天BBS中成千上万发言中的一条,非常不起眼。然而,透过发帖者fcs的描述,我们可以得到许多饶有意味的信息。其一,网民fcs习惯于在网络上获取信息。要寻找一家搬家公司,不是传统的翻阅电信黄页、打114查号台查询,也不是向亲友、老师求助,而是从搜索引擎中获取信息。其二,网民fcs对网络信息的鉴别有所欠缺。在搜索引擎中得到诸多搬家公司的介绍,它们鱼龙混杂,一些假冒知名品牌搬场的小公司混迹其中,利用人们对网络的迷信,先抢到生意,然后在现场交易时“斩”一笔,而fcs并没有特别留意这一点,不幸上当。其三,网民fcs习惯了网络社区的生活,在获得有关经验教训之后,不是停留在自身,而是放到网上去提醒,防止更多的人上当受骗。

其实,大学生网民fcs搬家受骗的事例是一个很好的切入点,带领我们认识大学生网络素养。在网络刚刚进入人们生活的时候,它是一项高科技,

可望而不可即;如今,网络、电脑已在高校大面积普及,大学生所面临的境况不是要不要接触网络,而是如何接触网络,包括以何种心态面对网络、以何种手段使用网络等。可以说,网络在很大程度上影响着大学生的学习和生活习惯,改变着他们的认知与思维方式,甚至在一定程度上关乎他们的身体与心理健康。在新的时代条件下,深入研究大学生网络素养已是刻不容缓。

自2002年以来,国内学界开始较密切地关注网络素养、网络素质方面的研究,迄今公开发表在主流学术媒体的论文逾百篇,2007年以来发表的论文尤多。就关注人群对象而言,可以分为中小學生网络素养、大学生网络素养、中职生网络素养、高职生网络素养、中小学教师网络素养、高校思政教师网络素养、领导干部网络素养、新闻从业人员网络素养等,其中,对大学生(青少年)网络素养的关注约占半数。值得关注的是,截至2010年5月,已有9篇硕士学位论文以网络素养(质)为关键词,开展专题研究,其中3篇关注大学生,4篇关注中学生、中职中专生,2篇关注中小学教师。纵观国内学者对网络素养的研究可以发现,在提升大学生网络素养的研究领域已经取得了不俗的成绩。

(一) 当代大学生的总体特点

近些年,“80后”“90后”是人们聚焦的热点,作为国家未来希望的他们却经常出现在各种各样的负面新闻中,甚至被冠以“垮掉的一代”。2008年“90后”成为大学新生进入高等院校,如今已近四年,他们是怎样度过自己的大学生活的?表现出当代大学生怎样的总体特点?只有在了解他们的成长背景和性格特点的前提下,才能培养他们独立健全的人格和积极健康的素质,使他们成为未来的希望。

1. 追求个性解放,但孤独脆弱

当代大学生充满激情,追求时尚,追求另类,强调个性的发展,喜欢用与众不同的方法去获得社会的关注。他们热情、开放、充满活力,善于言谈。但是,有相当一部分大学生的热情、开放、能言善辩仅是在熟悉的人或者朋友面前,在陌生人面前他们表现得比较沉默,不善言辞,让人感觉比较清高。他们多为独生子女,是一个家庭的公主王子,但也注定是孤独的一代。从小没有兄弟姐妹和他们为伴,在追求个人个性的同时,常常忽略了与他人沟

通。同时反过来容易被他人忽略、误解,时常会感到孤独,遇到挫折更显脆弱。由于没有经历过太大的风浪,致使他们的心理普遍比较脆弱,容易受到伤害,进而产生自卑、焦虑等心理问题,因为没有经历太大的挫折,缺乏应对经验,导致一步错步步错现象大频率地发生,甚至如同惊弓之鸟,在竞争的洪流中屡战屡败,进而产生自卑心理,个性张扬的外表下常常隐藏着孤独脆弱的心。

2. 思想求新解放,但容易迷茫

当代大学生成长的大环境是复杂多样的。从国际层面来看,科学技术日新月异,经济全球化使得世界各国的不同文化和价值观都开始不断涌入中国。当代大学生处在相对自由、开放的社会环境中,尤其是网络的助推,使他们对新事物的接受能力非常强,喜欢寻求刺激、追求新鲜感,思维活跃、创造性强。他们一方面更加具有国际视野,关注国际政治经济形势,具有比较宽容的心态,尊重社会的多样性;另一方面也会受到一些思潮的影响,在价值判断上产生迷茫。随着中国经济实力的崛起和综合国力的提高,当代大学生的成长有了和平、稳定、优越的环境。相对前几代稳定了许多,没有经历过历史和政治的动荡,也没有经历过大起大落的经济波动,但是追求物质生活、拜金主义等思潮在社会蔓延,这也使得“90后”大学生无论从精神上还是物质上都受到一定的腐蚀,容易迷茫。

3. 竞争成熟过早,但坚持自我

当代大学生处于一个竞争激烈的社会,导致很多大学生无论在心理还是生理上都过早成熟,在独立健全人格还未建立、健康全面心理素质还未养成时就投身到社会竞争中,在名利和成功中迷失自我。在学校里,他们用成绩竞争;走向社会,他们用工资竞争。竞争的残酷让我们失去了面对现实的勇气。中考高考两场大战,成就了“千军万马过独木桥”的局面。竞争,使他们失去了快乐,他们为成熟而丢掉了幸福。但与此同时,网络广泛应用和教育民主化程度的提高,传统的教育方式和学习模式发生了改变。学生们掌握大量信息资源,接触领域更加多元化,对待事物和人都有不同的见解。他们厌恶“填鸭”式的应试教育,喜欢抒发自己独立的想法,通过实践去发现真理、检验真理。在迷茫过后,经过思索,他们可能依然选择坚持自我,敢于表达自我。成功的定义变得多元化,他们更敢于追随自我内心的愿望,活出

自己的精彩,诠释另一种成功。

4. 责任意识薄弱,但关键时刻凸显

自私,缺乏社会责任感、历史使命感,不关心政治,不关心别人甚至父母,只关心自己进行高端消费,这是很多人对当代大学生的评价。但同时我们应看到当代大学生成长的社会背景,他们没有经历最艰苦的生活,无法体会改革开放带来的翻天覆地的变化,他们缺乏强烈的爱国情怀。他们很少或不需要关心政治、关心国家发展,除了父母、老师教育自己要好好学习以外,没有人告诉他们还需要关注学习以外的事情,因此,他们就明显对国家、对社会关注不够,责任感不强。但这恰恰也是教育的缺失,有时甚至是过分宣传,过犹不及。当过多的形式主义的宣传一次次轰炸他们时,他们便会产生逆反心理。但关键时刻,我们也可以看到当代大学生的社会责任感和强烈的爱国情怀,比如“5·12”汶川地震发生后,很多大学生争先恐后地捐钱、献血;上海世博会举办时,他们踊跃参与志愿者服务,等等。他们同样渴望承担自己的责任,只是想用他们喜欢的主动的方式。

(二) 大学生的网络观

“网络”一词起源于第二次世界大战之后,英国的结构功能主义社会学家、人类学家纳戴尔和巴尼斯等人用来分析社会结构和文化体系如何规定人类行为所运用的概念,其原意指社会群体之间、社会成员之间和群体与其成员之间复杂的网状联系。在当今的语境下,“网络”很多时候是指互联网或者因特网。互联网是全球公有,使用 TCP/IP 通信协议的一个计算机系统。

伴随着网络的兴起和发展,互联网通过计算机、光缆和现成的电话通信线路将世界不同国家、不同民族、不同地区的用户联为一体,使整个世界成为一个名副其实的“地球村”。高等院校是中国社会“网络化”的发展前沿阵地。最近几年,学校成为各种文化和思想萌芽、碰撞的重要场所,尤其是在网络建设较为完善的高校,校园网络已成为其新闻传播的重要和独特的媒体。

网络传播较传统传播方式有巨大的优越性。它具有广泛性、开放性、参与性、综合性、即时性、交互性、虚拟性、平民化、多元化等特点,更加符合信

息传播的发展方向。它提供了全新的交流模式,也深刻影响着大学生的网络观。

概而言之,大学生网络观就是大学生对网络作用、重要性的主观判断,以及网络对大学生行为产生的客观影响。网络改变了大学生的学习行为、交往行为和消费行为,丰富了大学生的恋爱行为,发展了大学生的虚拟群体行为。网络传播在带来各种便利的同时,也带来了不可低估的负面作用。网络传播中造成了大学生的网络失范行为,给大学生的思想阵地、文明道德意识、身心健康等带来了强烈冲击,对大学生的思想道德素质和网络道德行为的冲击尤其引人注目。

从网民的结构来看,年轻学生是互联网的主要用户。中国互联网络信息中心(CNNIC)历次调查数据显示,大学生是网民中的重要乃至最大的群体,网络介入了他们生活的方方面面。《第31次中国互联网络发展状况统计报告》指出,截至2012年12月底,中国网民数量达到5.64亿,互联网普及率为42.1%;在网民的职业结构中,学生所占比例最大,达到25.1%。

然而,大学生处在人生观、世界观、价值观形成的时期,性格上有冲动、易兴奋的特点,生活阅历尚浅,对网络上复杂多样的信息缺乏判断真假、辨别对错的能力,相反容易被网络上富有诱惑性、煽动性的虚假信息或不良信息所吸引。网络导致了各种各样非秩序化、无政府主义、病态的网络问题,有的大学生因为沉迷网络而心理空虚,产生暴力倾向。长期上网者脱离社会、家庭,过着“离群索居”的生活,个别大学生因此而形成了人际交往障碍。在网络的冲击下,大学生的价值观念更趋于个性化、多样化,在道德生活中显现出双重或多元价值标准并存的局面,在一定程度上造成大学生道德判断力下降,青少年对国家、民族的概念逐渐变得模糊,集体主义、爱国主义思想趋于淡化。

当然,因网络的负面作用而拒绝使用网络是不可取的,阻止网络的发展更是螳臂当车。网络的发展不以人的意志为转移,而其影响无论积极还是消极也都不容回避。作为高校所要做的不是封堵大学生使用网络,而是让大学生们知道如何正确地对待和有效地使用网络媒介,能对自己的网络接触行为进行合理的评价和科学的管理。在这个意义上,大学生网络素养教育不可或缺。

(三) 网络素养是大学生综合素养的重要组成部分

“素养”本义为有学识、有教养、有文化以及阅读和写作的能力,其基本涵义是指由训练和实践而获得的技巧或能力。一般认为,大学生综合素养主要包括思想道德素养、文化素养、心理素养、艺术素养等。自从互联网走进人类社会以来,人们的工作和学习方式以及日常生活发生了翻天覆地的变化,网络信息成为人们处理社会事务、开展自主学习、享受现代生活必不可少的资源,网络越来越成为人们生活中一种不可或缺的工具。特别是随着社会政治、经济、文化等各个领域介入网络的程度不断深入,社会的发展、历史的进步对人才的综合素质提出了新的要求,网络素养水平的高低也成为评价现代人才标准中的一个重要指标。

作为信息时代网络的主要使用群体——大学生,他们的网络素养程度已引起社会广泛的关注。网络素养日益成为大学生综合素养的重要组成部分,网络素养的培养也已成为当前大学生综合素养培养的主要方面之一。

网络素养是一种能够反应网络时代人们正确使用和有效利用网络为自身服务的一种综合能力,不仅包括利用网络资源识别获取信息、加工处理信息、传递创造信息的能力,更重要的是以独立自主学习的态度与方法、批判思辨的精神以及强烈的社会责任感和规范意识,将网络资源用于帮助解决自身实际问题和为自身成长发展服务的能力。因此可以说,网络素养不仅是大学生自身成长发展的基础,更是大学生适应网络社会与自主学习所必备的基本素质与基本条件。

大学生网络素养的高低决定了其综合素养的整体水平。随着高等教育体制改革的进一步深入,高校以教师为主导的教学模式逐步转变成以学生为主导的自学模式。学生在课堂学习之外,还要大量阅读相关方面的书籍和文献资料,拓展知识结构,丰富知识的广度和深度。而互联网给大学生提供了更加丰富而广阔的信息资源空间。在课堂教学之外,网络已成为学生知识获取的重要渠道。互联网信息的共享性便利了大学生从网络中获取更多的文化知识。强大的检索技术可以简便、快速地使大学生从浩如烟海的数据中找到所需要信息,无论文学、哲学、历史等人文社会科学还是自然科学知识,都可以从网络上方便获取;无论是电子版信息还是音频素材、视频

素材,都可以从网络上轻松找到;而且还可以发布观点、参加讨论,进行即时互动交流。应该说,网络是一座巨大的知识库,对于大学生个体而言,能够正确使用并充分有效地利用互联网资源进行自主学习、自我服务和自我教育,对于其提高自身的人文素养、知识储备、人文素养,促进自身的综合素养的提升,具有十分重要的影响和作用。

但同时也应该看到,网络世界充斥的信息菁芜并存、良莠不齐,网络自身的开放性、自由性、虚拟性和隐蔽性等特点,也容易导致网络成瘾、网络交往障碍、网络道德失范等现象的发生。对于频繁触网、日常学习和生活对网络依赖性很大的大学生来说,是否能够正确使用和充分有效地利用互联网资源,则有赖于网络素养的高低。大学生只有具有较高的网络素养,才会具有主动、积极地使用网络来解决工作、学习及生活中各类问题的意识和能力,才不会被浩瀚的网络信息资源中被淹没。大学生应能快速和准确地找到他所需要的信息资源,降低获取知识信息的盲目性,能利用网络信息帮助解决自身特定的问题;能够在良莠不齐的信息资源中进行有效甄别,并能自控、自律和自我调节,自觉抵制和消除垃圾信息及有害信息的干扰和侵蚀。反之,如果不具备一定的网络素养,势必会受到网络中的负面因素的影响,不利于正确的人生观和价值观的形成,不利于健康成长和发展,进而影响到良好的综合素养的形成和培育。

因此,作为高校要高度重视大学生网络素养的培育,将其真正视作大学生综合素养培养的重要内容而予以加强。作为当代大学生,则要有意识地掌握相关的网络技术,提升正确和有效使用网络服务自身健康发展的能力,通过提升网络素养,使网络成为个体发展的有力工具,而不是沦落为网络的牺牲品。

(四) 大学生网络素养的内容构成

对于大学生网络素养,国内学者已有较多的研究,主要从两个层面切入:一是媒介素养层面,网络作为一种新兴的媒介,大学生在这方面的认知使用成为媒介素养的重要组成部分。学者们一般认为,“网络素养”的概念由已在国际上广泛倡导的“媒介素养”概念发展而来。如于翠玲、刘斌主编的《大学生媒介素养概论》中,“互联网”单列一章,与报纸、杂志、广播电视、