

中國歷史

四下

教師用書

譚松壽 徐民強 陳志華
黃家樑 羅國潤 編著

現代教育研究社

胡適文選

科學精神在於尋求事實。尋求

科學態度在於撇開成見。摺斷

只認得事實，只明家走。

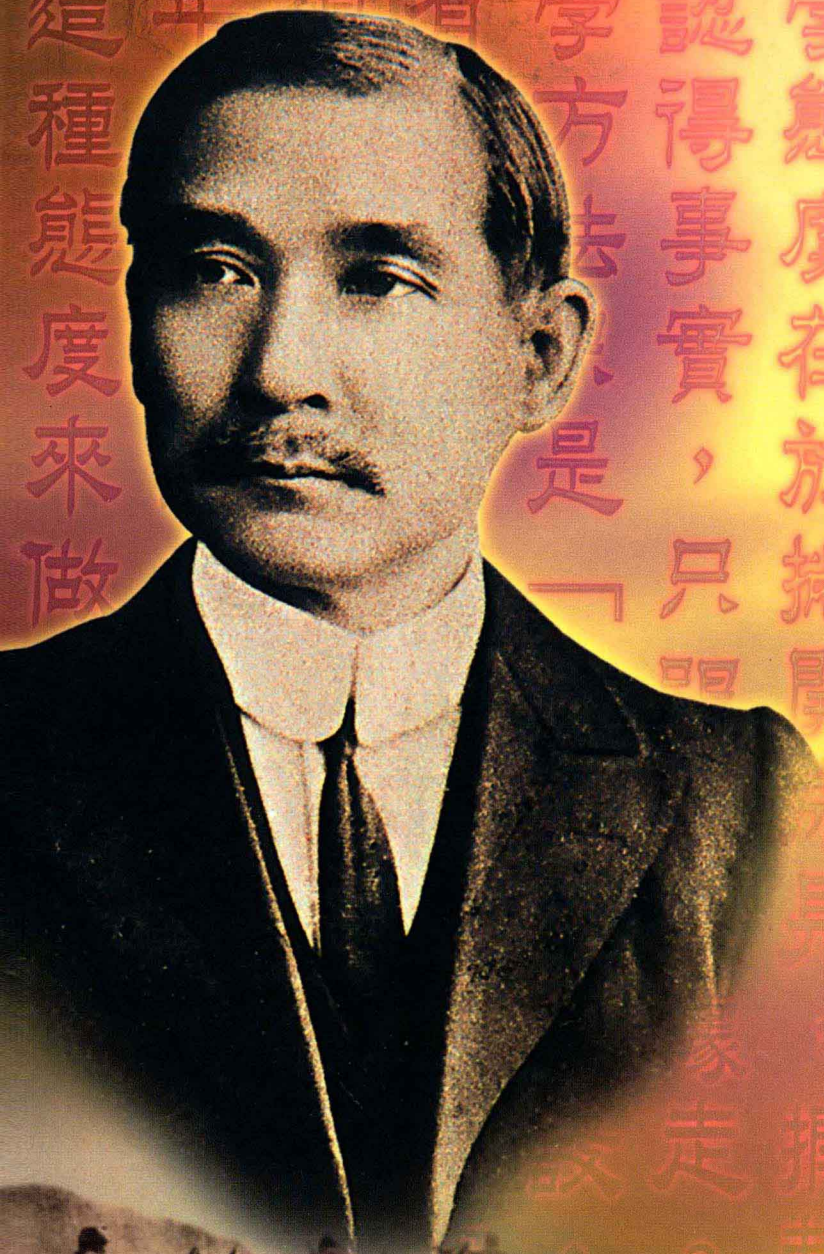
科學方法是一

沒有

必行

少年

用這種態度來做



中國歷史

四下

教師用書

譚松壽 徐民強 陳志華
黃家樑 羅國潤 編著

現代教育研究社

胡適文選

科學精神在於尋求專管

科學態度在於撇開成見

只認得事實，只明

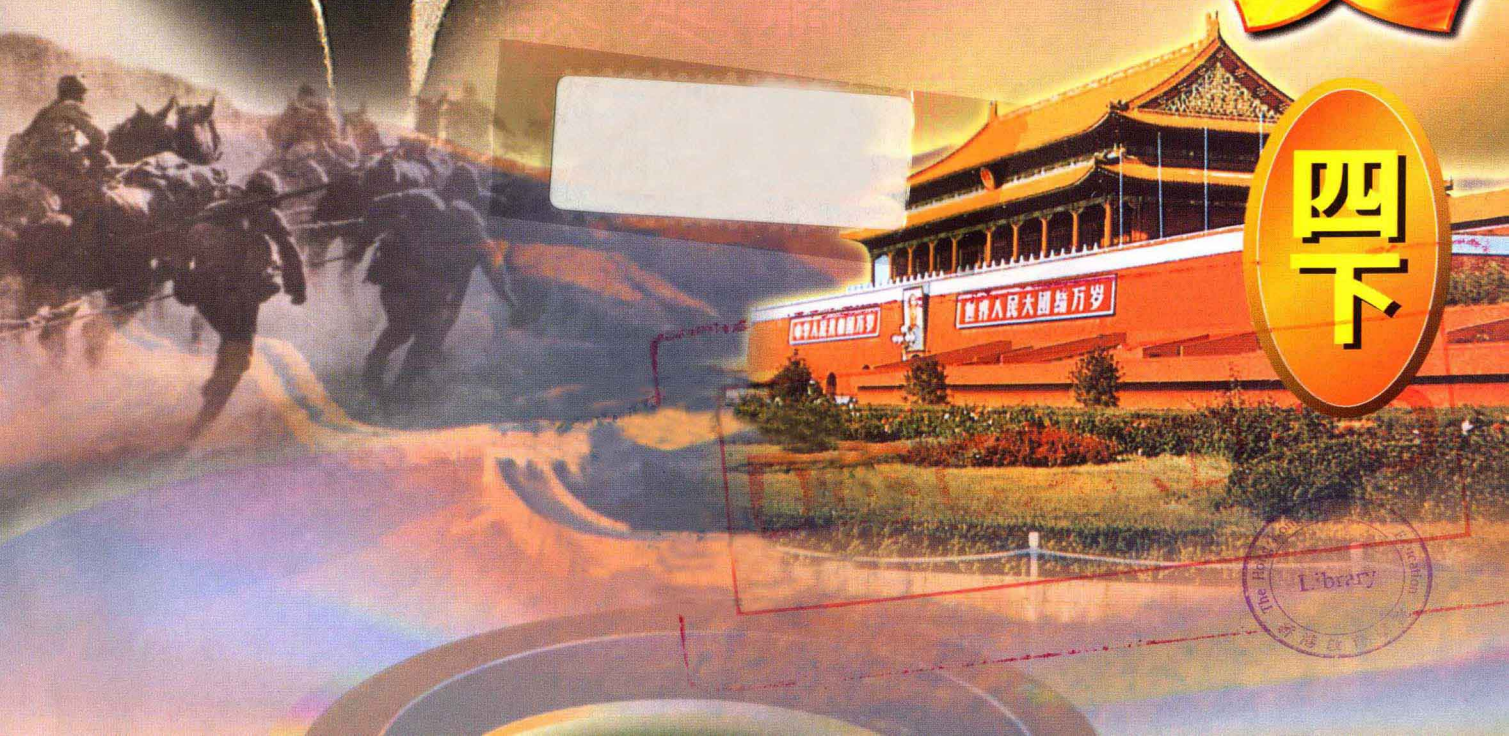
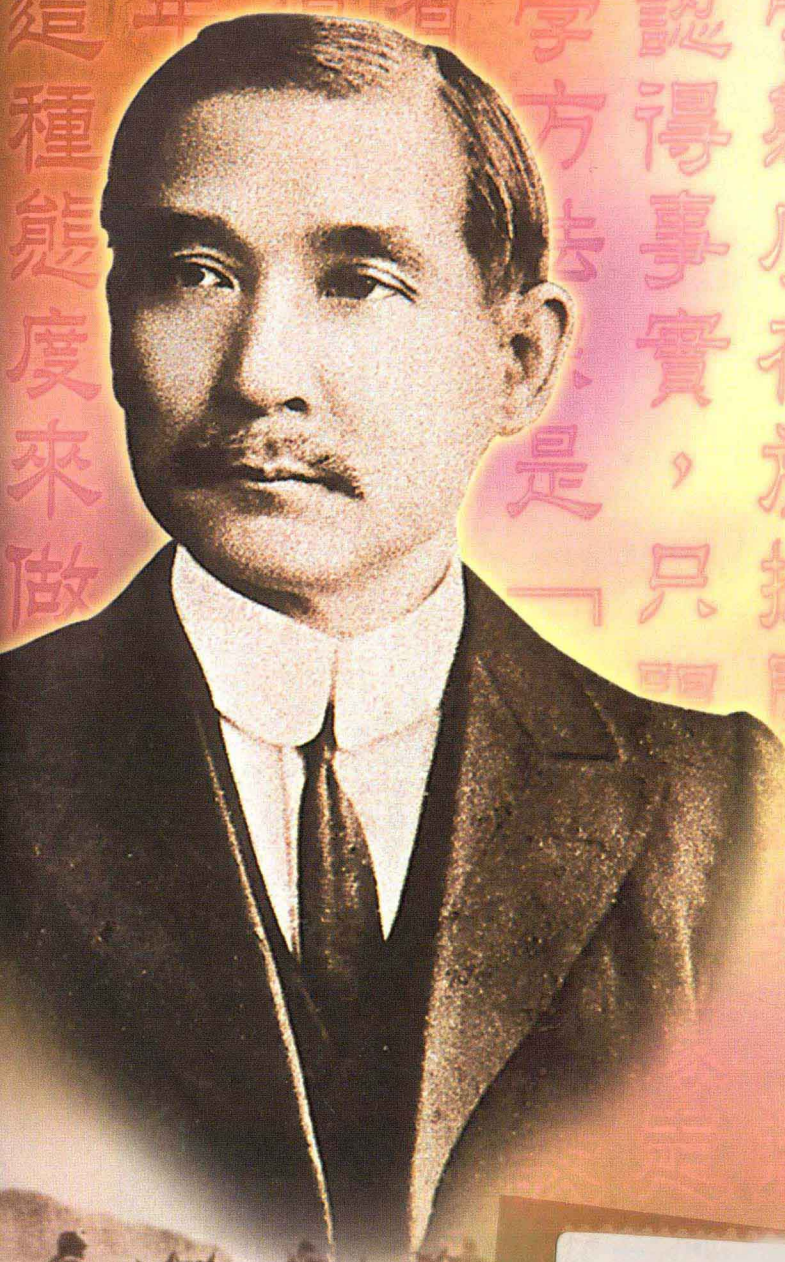
科學方法，是「

沒有

迷信

少年

用這種態度來做



鳴謝

本書部分圖片蒙下列機構概允轉載，謹此致謝。

中國歷史博物館

上海博物館

新中國新聞有限公司

本書中出現的香港中學會考試題，蒙香港考試局准予引用，謹此致謝。

本社已盡力追溯版權，如偶一不慎侵犯版權，合法之持有版權者請與本社接洽。

中國歷史 四下(教師用書)

- 出版：©現代教育研究社有限公司 2000
九龍青山道 489-491 號
香港工業中心 B 座 6 樓
電話：2745 1133
電郵地址：ed@mod.com.hk
網址：http://www.mod.com.hk
http://www.moderneducation.com.hk
- 顧問：龔書鐸
- 編著：譚松壽 徐民強 陳志華
黃家樑 羅國潤
- 總發行：中國書局
香港荷李活道 72 號 A
電話：2546 3548
九龍大角咀通州街 81-87 號
金堡工業大廈 7 樓
電話：2393 9150 傳真：2395 9537
- 學校總經銷：超泰有限公司
九龍青山道 489-491 號
香港工業中心 B 座 6 樓
電話：2745 1133 傳真：2785 8608
- 承印：香港 雅聯印刷有限公司
- 二〇〇〇年初版
版權所有 不得翻印
ISBN 962-11-4957-6

編輯要旨

- 一、本書依照香港課程發展議會1990年頒布的《中國歷史科課程綱要》及香港考試局1999年頒布的考試課程編撰。
- 二、全書分四上、四下及五共三冊，供中四及中五學生使用。依《課程綱要》的規定，書本內容分為甲、乙兩部。甲部課程是政治史，介紹歷代治亂興衰，使學生對我國歷史有一整體認識；乙部課程是文化史，概述歷代重要制度、經濟發展、中外交通、學術思想與宗教傳播，使學生對我國文化有一概括了解。
- 三、本書行文淺白，敘述簡明、扼要，綱目清晰。課文中難讀字詞註有漢字直音。每章包括以下項目，特色如下：
 1. 學習重點：點列每章學習重點，使學生容易掌握學習重心。
 2. 概覽：以圖表或年尺展示每章重要史事，讓學生了解史事的發展及因果關係。
 3. 預習：提供課外史料，讓學生配合課文，進行課前練習。
 4. 思維訓練：擬設思考分析題目，並提供指引，培養學生的分析及評論能力。
 5. 習題：擬設新會考模式習題，讓學生重溫每章所學，熟習會考問題形式。
 6. 會考試題：列舉近五年卷一會考試題，供學生參考。
- 四、本書大量加插有關圖片、圖表、地圖及示意圖，以配合教學，引起學生對中史科的學習興趣。
- 五、本書末附有大事年表、帝系表、古今地名對照表及中國全圖等，方便學生學習時翻查核對，以達致更佳的學習效果。



教師用書編輯說明

本教師用書主要配合《中國歷史》課本編寫，旨在為教師提供有關的教學資料，內容包括：

一、**補充資料**：配合課文，分條展示詳盡的參考資料，配上小標題，並以套紅方式排印在有關課文的旁邊，方便參照講解。

二、**教學建議**：配合課文，分條提供一些教學方法，並以套紅方式排印在有關課文的旁邊，方便參照使用。教學建議的形式多樣化，計有：

引入課題：放在「本章導讀」旁，藉以引入課文。

思考分析：提出一些從課文中延伸出來的問題，訓練學生的思維和分析能力。

課堂報告：讓學生透過思考、討論及報告，加強組織及表達能力。

課堂活動：設計不同類型的活動及遊戲，提高學習興趣。

地圖分析／地圖說明：配合地圖，提供附加資料或教學方法，加強解說。

圖表說明：配合表格、示意圖等，提供資料或教學活動，以加深學生印象。

資料整理：讓學生分類整理課文資料，以方便溫習。

文物認識／史料認識：提供文物或課外史料，增進學生的知識。

全章總結：總結該章，溫習全章重點。

三、**參考答案**：就「預習」、「思維訓練」及「習題」三部分提供簡明答案；「習題」更附評分參考，方便教師講解及評核成績。

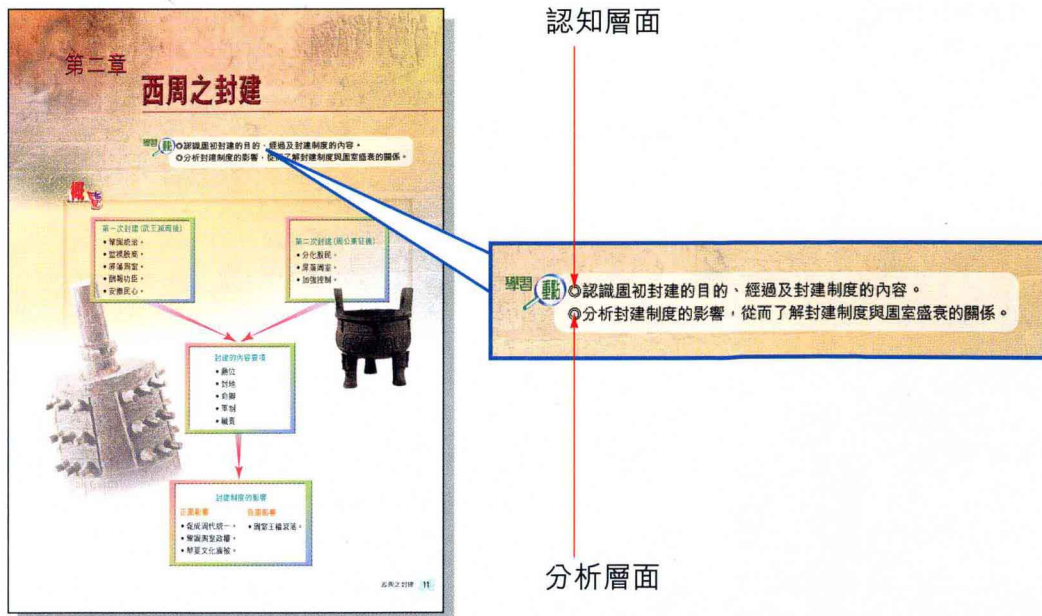
1995年，香港考試局對會考中國歷史科考試課程進行了變革。最初，教師們對這個新課程充滿期望，後來卻認為課程範圍過大，難以掌握其中重點。卷一的試題及評改方式甚少變化，考生易於猜度，只要牢記重點，便去應試。有見及此，考試局中國歷史科科目委員會對考試課程作出重大的修改，並於2001年，推行新的考試課程。考生除了要了解基本史實外，還要分析歷史，更要發揮個人對史事的識見。

這個新課程有助改善學生的學習態度，不再囫圇吞棗。可惜，不少學生多默記歷史，缺乏個人識見。針對此情況，本書依照新課程要求，引導學生多思考，訓練他們的分析和表達能力。本書各項目皆精心設計，符合考試要求。現列舉要點如下：

一、學習重點

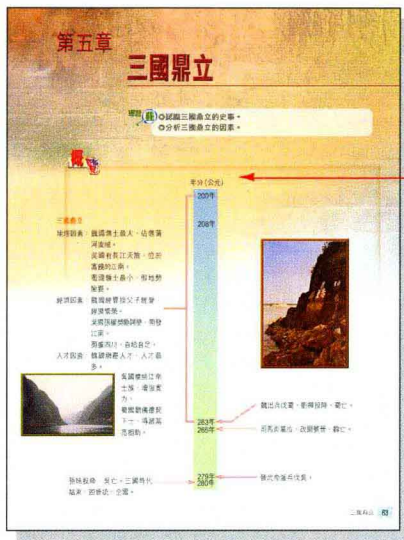
這部分根據香港課程發展議會頒布的「課程指引」編訂，以點列的形式介紹各章的學習重點，讓學生一目了然，從頭緒紛繁的史事和連篇累牘的資料中，知悉學習要點和溫習重心。因此，學生於上課前細閱學習重點，能夠掌握各章的概要，有助理解教師在課堂上的講授；在溫習時只須留意這些重點，便可知悉考核範圍和課程重心，對應付考試有一定的幫助。

此外，有關的學習重點從「認知」和「分析」兩個層面來編排，以切合課程的設計精神和公開考試的命題取向。學生溫習課本時，除了了解和掌握基本史實外，也能探討史事之間的因果關係，作出分析和比較，逐步建立個人對重要史事的識見。



二、概覽

歷史資料紛繁浩瀚，學生要學習的歷史人物、時間、地點、事件很多，而且各個歷史事件是互相牽連的，學生要明瞭箇中的關係，實在是一件不易的事。因此，本書於每一章開始前，均設有概覽。內容根據課程綱要所定的教學重點，每章的綱目，史事的原因、經過、影響等，以最簡約的文字，提綱挈領地展示出來。為方便學生理解歷史事件的整個發展流程，本部分特以簡單的圖表或年尺表達，讓學生在正式學習前，能對歷史的面貌、事件的流程及有關事件的相互影響有一概略的認識。因此，本部分對學生來說，可說是學習歷史的基礎，相信對學生有一定的幫助。



以年尺展示重要史事，清楚明晰。

三、預習

不少學生過分依賴教師的講授，不主動學習。為了糾正這個錯誤的學習態度，本書設有預習。上課前，學生要先閱讀課文，回答預習題目，作為課前準備。預習開首部分先提供課外史料，供學生細閱後回答問題，而問題主要是根據「課程指引」的要求擬訂，以認知、分析和評論三個層次去引導學生認識史事。

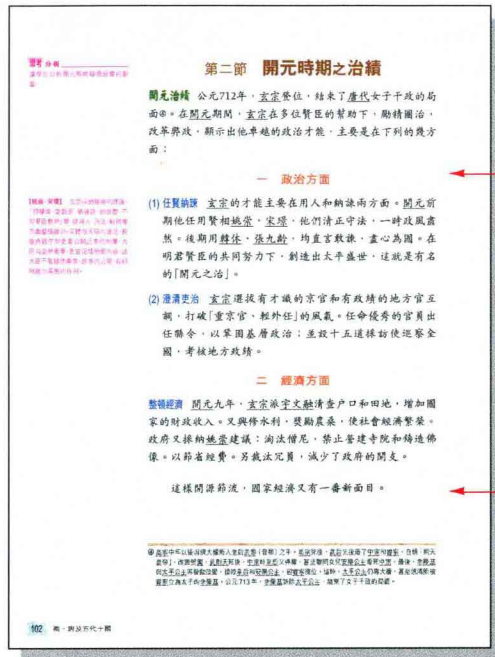
課外史料

1. 五胡民族分化政策是源自哪個朝代？
2. 五胡統治者分化了各族，有甚麼害處？
3. 假如你是五胡統治者，會推行甚麼政策，令國家可以長治久安？

認識層面
分析層面
評論層面

四、正文

學生學習歷史時，面對複雜的史事，往往無從入手，望而生畏。本書的正文內容精簡，結構嚴謹，綱目清晰，方便學生閱讀及溫習。在用詞方面，配合學生程度，不用晦澀難明的詞語而用精煉易懂的詞語。



分項敘述，一目了然。

此外，本書亦大量加插有關圖片、圖表、地圖及示意圖，配合正文，從不同角度展示歷史，增進學生知識之餘，亦可幫助他們應付資料性題目。

圖片



示意圖



(4) 亂兵騷擾 趙壹為了釋放屬戚，南伐林邑，東征遼東，不過，令人民最痛苦的是三次遠征高麗，不但傷亡慘重，而且無功而返。由於國庫空虛，民怨沸騰，竟亂於爆發。

精家民變 趙壹三次遠征高麗，直接促成隗末大亂。由於國庫空虛，連得如堂賦稅，民生大受影響，失業和饑荒蔓延各地。公元611年，山東大旱，王薄首先在泰山起事。公元613年，隋末農民起義，一呼而起的有十萬人，趙壹也險些失守。後來隋末農民起義，但全國沸騰，齊陳劉雜，多至一百二十多處。趙壹看見亂亂不可收拾，便跑到南方的江都去享樂。公元618年，楊廣在江都為宇文化及所殺，這個統一兩代的王朝，只有短短的三十八年就滅亡了。



地圖

二 陸九淵的學說

學說內容 陸九淵是始創心學人，曾祖處謙等於江西贛山，世稱象山先生，其學說稱為江西心學。他的學說要點如下：

(1) **心即理** 陸九淵以「心即理」為其思想核心，斷言萬物皆在吾心之中，本無欠缺，不假外求，在乎自求而已。

(2) **發明本心** 在為學方法上，陸九淵稱「格物窮理」為本末倒置，提倡「發明本心」，發善心性，「是立乎其大者」。他提倡「尊德性」，認為只要悟得本心，不必多讀書，「學苟知本，六經皆我註腳」；「不識一字者，亦可堂堂地做個人」。故此他認為人性本善，只要回歸本心，絕不停息。他的治學方法著重直覺，從直覺中探求真理，類似禪理法。

學說影響 陸九淵「心即理」的思想指出人具有別於是非善惡的能力，強調人對自身行為的主宰，從而肯定了人的價值。他反對盲從古人 and 迷信書本，主張獨立思考，有助於除去人思想上的種種枷鎖。

主題 - 陸九淵學說比較表

比較項目	人物	朱熹	陸九淵
宇宙觀	宇宙萬物由理和數構成，而以理為主。	萬物皆吾心，不假外求。	
人性觀	性即理，而氣稟有清濁，人亦有善惡。	心即理，而人性本善。	
治學方針	格物窮理，強調窮理學問的嚴肅。	尊德性，重視內在修持的感通。	
治學程序	格物窮理，讀聖賢書以明天下事物之理。	發明本心，先立乎其大者，不必多讀書。	
治學方法	先立其大者，格物窮理之始，先窮理，後發窮理中存心，窮於格物。	直覺直悟，從直覺中探求真理，近於禪理法。	

圖表

五、思維訓練

根據香港考試局頒布的資料，2001年中學會考中史科的考核模式將會涵蓋「分析」和「評論」的層面，加入嶄新的提問形式，考問學生對歷代史事的個人見解和看法，要求考生在理解掌握基本史料外（即「認知」層面），更要發揮個人對有關史事的識見。有見及此，這部分根據課文內容，設計了若干思考和評論的題目，希望能夠循序漸進地訓練學生在這方面的能力。

這部分以香港考試局頒布的最新考核要求為藍本，所設計的思考問題均切合公開考試的提問方式，以訓練和測試學生對史事分析和評論的能力。當中的思考題取材自所屬章節的史事，針對若干具爭議的人物或事件提出疑問，引發學生思考。為了培訓學生思維分析的能力，這部分在列舉題目以外，更加入了「思考指引」，以提問形式啟發學生的思維，訓練他們從不同的角度或層面來剖析史事。這樣的設計旨在達到由淺入深的效果，使學生能夠根據有關的指引，按部就班的思考，在提出己見和評議論題時有所憑藉，不致出現「無的放矢」或「以空言為論」的情況。

此外，由於評論史事對學生來說是一項嶄新的事物，作答時或會感到無從入手，未能掌握題目考核的重心，更不知如何針對考問的重心編排材料作答，以致組織散亂和答非所問。因此，「思考指引」還包括了作答指導，幫助學生審閱題目，找出考問的重點；利用所學史料，針對題目的要求，有條理地鋪排答案。

當學生在學習上已達致一定的水平時，可嘗試只看思考題目，不看「思考指引」，以測試個人審題和組織的能力，達致循序漸進的訓練效果。



提供思考步驟及作答指引

六、習題

本書習題主要根據1999年年底香港考試局頒布的2001年會考試題模式擬定，所擬定題目及作答要求，均切合公開考試提問模式，並能考查學生對歷史知識的基本認識，訓練學生對史事的評析能力。為讓學生能充分掌握新的試題模式，本書於每一章均設有一至兩條習題，考問範圍或涵蓋全章，務使學生能融會全章所學；或集中考問重要的史事專題，訓練學生靈活取捨有關資料作答。

習題按新試題模式擬定，每題分為若干小題，內容以21分為滿分，另結構組織表達佔4分，每題最高得分為25分。本書習題一般分為四條小題，擬題形式主要歸納如下：

第(1)小題是基礎知識題，主要通過題目所提供的歷史資料，包括原始史料、地圖、照片及政治諷刺漫畫等，考問學生基本歷史知識，包括史事所發生的朝代或時代、史事名稱、與事件有關的重要人物等。學生可從題目中提及的關鍵字眼掌握重要線索，推斷有關的人物及事件。本部分按新試題模式擬定，佔2分，一般須回答兩項，每項佔1分。

第(2)及第(3)小題是分析題。本部分主要承接上述第(1)小題，讓學生分析上述有關史事的因果關係，或與史事有關的影響，或史事的歷史意義。本部分通過不同類型的問題：分析、比較、表解及填圖題，考問學生對史事的成因，或某些人物或事件之間的關係、史事的重要內容及其影響。本部分共佔15分。

第(4)小題是評論題。這部分是新考試模式中新增的部分，考問學生對史事的評析能力。這部分問題主要針對與史事有關的若干富爭議性的人物、事件或史事性質加以評論。學生作答時可從正反立論，有自己的立場；同時由於立場不同，自有不同的答案。因此，本部分並無一定答案，最重要是學生作答時，符合題旨，並能引用有關史實作為論據加以評析，不無的放矢，便能取分。本部分佔4分。

練習題

(1) 詳列條(1分)。(總計(19分))

(2) 鴉片貿易除釀成中英爆發戰爭的禍端外，英國為了平衡對華貿易，不惜用鴉片來開拓中國市場。鴉片走私日趨猖獗，既使華商受累及社會風氣，更導致白銀大量外流。(1分)

(3) 總共商禁烟條例禁煙，導致清政府與英國，簽訂禁烟條約。條約內容，又要求英國商等有人(人即正法)條文的保護權。① 鴉片商生產事業。(3分)

(3) (甲)《南京條約》規定，進出口貨稅應「秉公議定」，制訂了協定關稅的準則，制畫了中國的關稅自主權。① 鴉片戰爭前，中國是閉關自守，完全聽不到外國資本主義工業的中國。② 鴉片輸入也深受影響。(3分)

(乙) 審案對英法文第24條(4分)。

(丙) 英商許其謀文第24條(3分)。(3分)

(4) 蒙半封建史事自由得權。

是：禁烟的基礎只是戰爭的煙火。對英商來說，政府以來的禁烟禁烟，是禁烟的時事議題。而此片的主要目的在於迫使中國取消對外貿易的禁烟限制，並讓入本國的禁烟自由。清政府「禁烟」限制對外貿易，又以天朝上國自居，忽視英人訂的條約。英國為保護商權，兩次迫使清政府，均不得要領。自鴉片戰爭爆發後，更與外交體制的改革高潮交乘，為了迫使中國接受英國的貿易限制，並獲得一個安全的貿易據點，使不爭新據武力。因此中英雙方開戰。其目的與新開給「協定」一連串條約。(4分)

答：英國為了平衡對華貿易，不惜用鴉片來開拓中國市場。鴉片走私日趨猖獗，既使華商受累及社會風氣，更導致白銀大量外流。總共商禁烟條例禁煙，導致清政府與英國，簽訂禁烟條約。條約內容，又要求英國商等有人(人即正法)條文的保護權。總共商禁烟條例禁煙，導致清政府與英國，簽訂禁烟條約。條約內容，又要求英國商等有人(人即正法)條文的保護權。總共商禁烟條例禁煙，導致清政府與英國，簽訂禁烟條約。條約內容，又要求英國商等有人(人即正法)條文的保護權。

合考試題

清中葉以後，發生了鴉片戰爭和英法聯軍之役，並簽訂了南京條約和北京條約。試解答下列兩項：

(1) 簡述鴉片戰爭產生的背景。(9分)

(2) 從開商埠、定稅則、通商、劃地四方面分述南京條約和北京條約的內容。(12分)

(1998年)

基礎知識題

分析題

評論題

過往，中國歷史科的學習被評只重背誦默記，新的考試課程帶來了變革，學生不須再硬背而不用思考了。孔子有云：「學而不思則罔，思而不學則怠。」(《論語》)由此可見，思考是很重要的。21世紀的中國歷史科學習也將朝着此方向發展。本書嘗試提供指引和答案，希望有助學生培養史識，建立正面的價值觀。

目錄



甲部 課程

單元五 清

- 第一章 清初之統治政策 2
- 第二章 鴉片戰爭 13
- 第三章 太平天國 27
- 第四章 英法聯軍之役 38
- 第五章 洋務運動 49
- 第六章 中日甲午戰爭 60
- 第七章 列強勢力範圍之劃分 69
- 第八章 戊戌變法 77
- 第九章 義和團與八國聯軍 87
- 第十章 孫中山先生之革命運動及
中華民國之成立 96

單元六 現代

- 第一章 民初之政局 110
- 第二章 五四運動 125
- 第三章 中國共產黨之興起及
國共關係 136
- 第四章 國民革命軍北伐 145
- 第五章 中日戰爭 158
- 第六章 戰後之國共關係 176
- 第七章 中華人民共和國之成立 186
- 第八章 當代中國之概況 194



附錄

- 大事年表 212
- 帝系表 213
- 古今地名對照表 213
- 中國全圖 214



單元五

清



第一章

清初之統治政策

- 學習重點**
- ◎認識清初高壓和懷柔政策的內容。
 - ◎分析清初高壓和懷柔政策的影響。

概覽

懷柔政策

目的

- 爭取漢族士民的支持，以鞏固統治。

內容

- 禮葬明帝。
- 錄用明臣。
- 輕徭薄賦。
- 獎勵農耕。
- 網羅士人。
- 尊孔崇儒。
- 停止圈地。
- 編纂典籍。



影響

- 平定各地，統一全國。
- 社會安定，國勢興盛。
- 漢人出仕，文教發展。



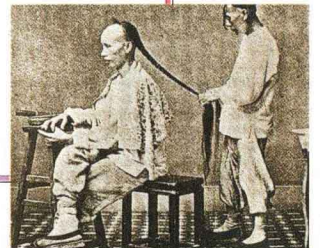
高壓政策

目的

- 以威勢懾服漢人，消滅漢人民族意識和摧抑士氣。

內容

- 屠城滅邑。
- 駐兵鎮壓。
- 圈佔土地。
- 強迫薙髮。
- 摧抑士紳。
- 興文字獄。



影響

- 種下民族仇恨。
- 士風和吏治敗壞。
- 思想禁錮。

預習

細閱以下資料，回答有關問題：

清朝政治的成功，不僅在對於一般人民的心理感情之控制，而尤在對於一般士大夫的牢籠和駕馭。因為中國社會組織的基層，是中間讀書作官的士大夫，不是下級勞苦的民眾。他們對於士大夫的利用是煞費苦心的。所有官吏降附者，各與升級，殉難者各與諡立廟，建言罷謫諸臣及山中隱逸懷才抱德者，縉紳士大夫清望所歸者，皆徵辟錄用。使一般士大夫不致因亡國而失掉職業，他們就相安無事了。

蕭一山《清史》

1. 上文所述的是清初哪一種統治政策？
懷柔政策。
2. 根據上文，這項政策有甚麼優點？
取得士大夫的支持。
3. 假設你是明末的士大夫，你會否為清廷效命？為甚麼？
學生根據史事自由發揮。

引人課題

提問：女真族居於我國哪一方？（東北方。）指出女真族與漢族素有交往，了解明室情況及中原文化。然後讓學生分析女真族的漢化與日漸強大的關係。

本章導讀

清代是由滿洲族建立的朝代。滿洲族原居於我國東北，其領袖努爾哈赤於公元1616年建國於遼東。他的兒子皇太極繼位後，於公元1636年改國號清，奠定了入主中原的基礎。公元1644年，清兵入關，擊退李自成，皇太極之子在北京登位，年號順治，年僅六歲，由皇叔多爾袞攝政。

清朝是繼元朝之後第二個由邊塞部族建立的統一朝代。元朝純用高壓手段統治漢人，立國僅九十年而亡；清代除高壓外兼用懷柔手段，國祚長達二百六十八年。

【懷柔與高壓】 懷柔即統治者以各種手段籠絡人心，使人民歸服的政策，包括下文提及的求賢士、薄徭賦、尊儒術等。高壓則指統治者以武力鎮壓反對者，以鞏固政權的政策。

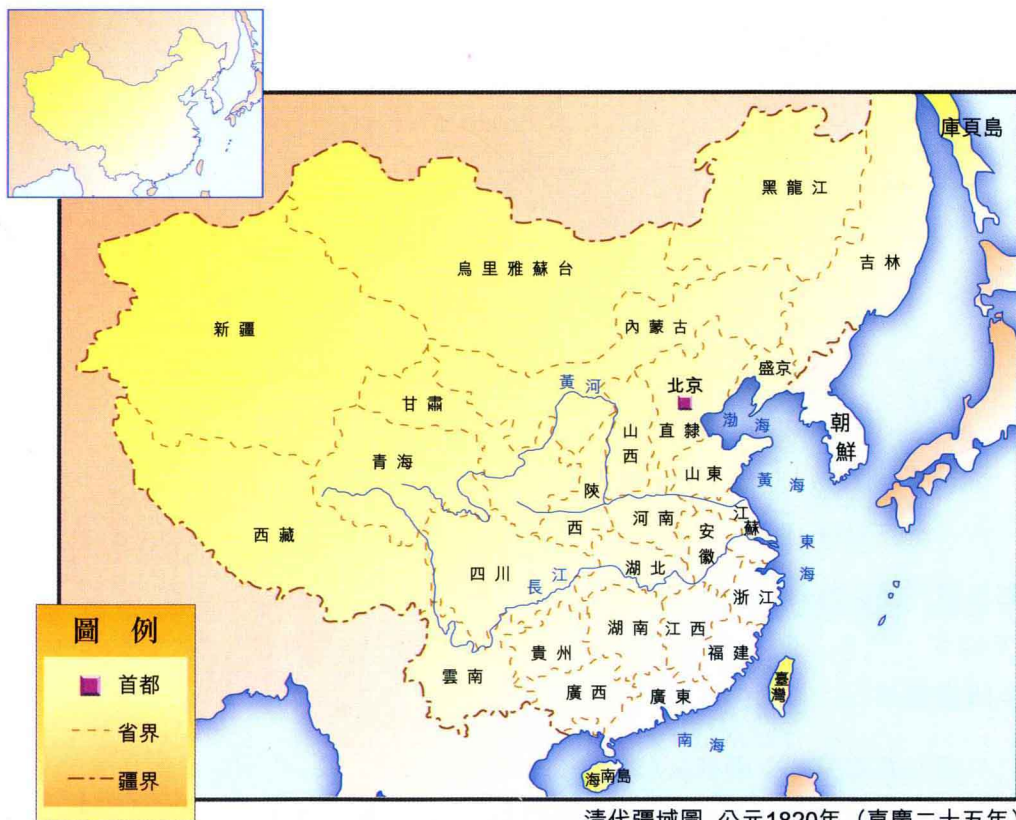
第一節 統治政策之內容

滿洲入關後，採用了軟硬並兼、寬嚴互濟的政策：一方面以武力征服各地，鎮壓叛逆；一方面又以治術爭取人心，分化及瓦解反清力量，懷柔與高壓靈活運用。

【南明政權】 多爾袞率軍進佔北京後，黃河以南大部分土地仍未失陷。南方的漢人不願接受異族的統治，民情激昂，明朝遺臣便在南京擁立福王朱由崧，建立抗清政府，史稱「南明」。南明共歷六代君主，公元1662年（康熙元年）滅亡。

一 懷柔政策

施行目的 滿清入關之初，明朝遺臣已在南京擁立福王為帝，與滿清抗衡；加上戰亂之後，地方殘破，人心未安，亟須安頓。在政權初建，立足未穩的背景下，滿清採用懷柔政策，目的是爭取漢族士民的支持：對老百姓施加恩惠，讓他們安居樂業，以安定民心；對士人則以利祿來籠絡，讓他們依舊讀書應考，使為己用。此外，滿清對漢文化了解較深，利用歸降的文臣武將，實行以漢制漢，分化反清力量。在局勢趨於穩定後，仍施行懷柔政策以鞏固統治。



政策內容 懷柔政策的主要內容如下：

- (1) **禮葬明帝** 滿清宣稱入關目的是討伐李自成，為明朝臣民「復君父之仇」，故禮葬崇禎帝后，令官民服喪三日。
- (2) **錄用明臣** 對願意歸順的明朝官吏依舊錄用，並准許現任官員薦舉人才。明朝宗室願降的，仍可襲其爵位。此外，還利用吳三桂和洪承疇等降將，作侵明的先鋒和嚮導^①。
- (3) **輕徭薄賦** 整頓吏治，革除明代的苛政和酷刑，減輕賦稅。康熙帝晚年更宣布「盛世滋生人丁，永不加賦」^②。



◁康熙南巡圖
反映了清初繁榮昇平的景象

- (4) **獎勵農耕** 鼓勵人民開墾荒地，又興修水利，使全國耕地面積大為增加。
- (5) **網羅士人** 恢復科舉考試，誘使士人為清朝效命。康熙時特設「博學鴻詞科」^③，優禮隱居山林而又有才德之學者，授予翰林官職，特命編修《明史》。

① 吳三桂引清兵入關，為清兵先驅，鎮壓各地反清力量，殺南明桂王，受封為平西王。洪承疇原是明軍統帥，戰敗後降清，從清兵入關，總督南京軍務，征服南方各地，至康熙帝即位始退職。

② 公元1718年，宣布賦稅以去年丁額為準，以後額外增丁，不再加賦。

③ 公元1678年，開設「博學鴻詞科」，下令京官及地方督撫薦舉學行兼優之人。翌年，共得一百四十多人，試以詩賦，錄取五十人，俱授為翰林院官，命入史館纂修《明史》。乾隆年間，再開博學鴻詞等特科，網羅天下名士。

【禮葬明帝】 公元1614年(順治元年)，清廷下令禮葬明思宗。據《世祖實錄》，世祖敕諭云：「……我雖敵國，深用憫傷，今令官民等為崇禎帝服喪三日，以展輿情……」

【明朝舊臣】 當時，仍留任清政府的明朝舊臣包括大學士馮銓、順天巡撫宋權、兵部侍郎金之俊、戶部郎中衛周祚、編修高爾儼、都給事中陳名夏等人。

【廢明苛政】 明朝自萬曆以後，橫徵暴斂。軍餉的加派成了農民的沉重負擔。「遼餉」、「剿餉」、「歲餉」每年多達1600餘萬兩，倍於正額，百姓不勝負荷。多爾袞遂於公元1644年(順治元年)，宣布取消明末加派。同時，又下詔撤銷廠衛，嚴懲貪官污吏。例如福建巡按周世科以酷刑迫害兵民，遭就地正法；地方貪官鄭清、袁仲魁、土國寶等，則被革職。

【耕地增加】 據官方簿冊所載，公元1661年(順治十八年)全國耕地面積約為549萬餘畝，較十年前的260餘萬畝，增加了幾近一倍。

【續行科舉制】 滿清於公元1644年(順治元年)，宣布繼續實行科舉制，並重用考中進士的漢族弟子。順治年間的傅以漸、呂宮、馮博、王熙等，皆官至大學士；其中以王熙尤為得寵，曾負責撰寫遺詔。

【大興文教】 清代康、雍、乾三朝均十分注重皇子的教育，往往在五鼓初，百官尚於早朝時，皇子已進書房。康熙精於算學，對程朱之學亦甚有研究，又時常作畫賜給大臣。雍正書法造詣極高。乾隆除喜愛鑑賞書畫外，也精通音樂，喜愛作詩，朝臣程文恭逝世時，乾隆就為他撰輓聯曰：「執笏無慚真宰相，蓋棺猶是老書生。」