

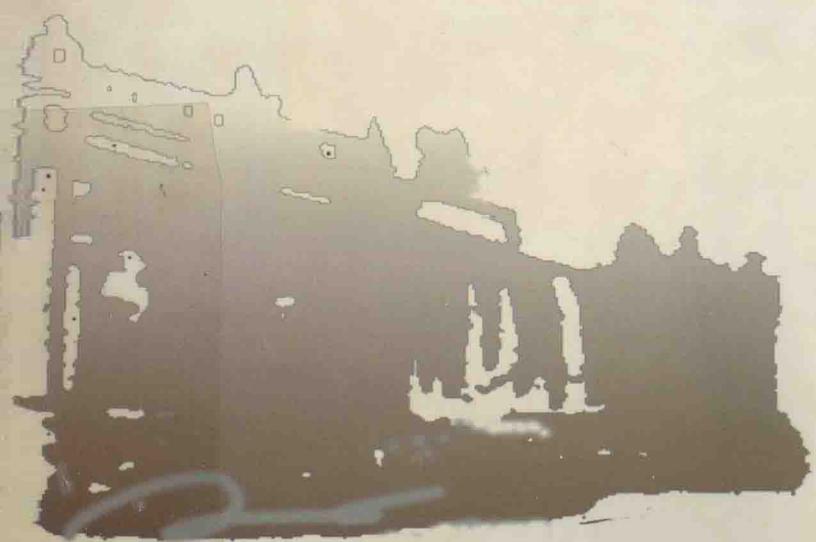
展 性 教 学 策 略 研 究



发
展

上海市育才中学 编

发展性 教学策略研究



华东师范大学出版社

发展性教学策略研究

上海市育才中学 编

华东师范大学出版社

责任编辑 杨向东

封面设计 高山

发展性教学策略研究

上海市育才中学 编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

江苏句容市排印厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 230 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数 001—3 500 本

ISBN 7-5617-1858-6/G·846

定价 20.00 元

主 编：俞克斌

学术指导：熊川武

副 主 编：吴念农

编委(按姓氏笔画为序)：

许高如 许祖馨 吴念农 周维镐

林瑞安 熊人群 熊川武 蔡珉珉

内 容 提 要

本书是上海市育才中学“发展性教学策略研究”课题的论文等的汇编。

“发展性教学策略研究”是上海市教委“八·五”课题。它是以育才中学60年代以来的教改经验为基础,以当代教育学和心理学等理论为根据,面向21世纪基础教育的教学科研项目。

本书全面介绍了育才中学“发展性教学策略研究”的研究内容、研究过程及研究成果。

通过本书可以看到育才教师是如何通过反审教学,培养学生以反审意识与能力为基础的发展性学力;如何通过生动的课堂教学实施反审性教学策略;如何在研究中充分发挥课堂教学这一发展学生素质的主阵地的作用;如何在发展性教学策略研究中培养学生的自主能力。通过本书,读者可以初步了解到发展性教学策略就是以“发展学生为本”的教育观念为指导,以培养学生的“发展性学力”为主体进行的宏观与微观相统一的计划、评估、调控,以追求较高教学效率的一种计策与谋略。

由于本课题起点高,立意新,富有时代感,已圆满地实现了预定目标,因此,本书无疑对中学教育具有理论和实践的指导价值。

序

育才中学承担的上海市教委“8·5”课题——“发展性教学策略研究”的成果结集出版了，我很高兴。因为，这是华东师范大学普教研究中心成立之初与静安区教委签订合作协议中承担的一项任务，即决定由一位我校从事教育研究的教授参与育才中学的课题研究。如今，几年辛苦，结出硕果，我作为当年的“牵线人”自然高兴。也许，正是因为这个“牵线人”的角色，育才中学的领导才一定要我为此书写序。这写序却是最怕做的事情之一，所以怕是因为清楚“序”不好写，我读到的由他人所写的序，不少是题外话或套话，还常有一些是秘书起草、首长签名的。其实我认为序还是自写为好。一本书的诞生过程总会让著书人生出不少感慨，即使随意写来，也自然真切。他人来作实非易事。而为此书我更怕写，一则育才中学全国闻名。60年代初，当我还是华东师大教育系留校工作不久的青年教师时，就曾怀着敬仰的心情到育才取过经。段校长极有力度的教改思想、简朴生动的语言，对于当时像我这样由前苏联凯洛夫《教育学》而入教育学门的青年来说，确如电闪雷鸣，顿感清新。此后，段先生的大名和育才中学之名一起，在我心中就是教改的丰碑。现在要为这样一所学校的教改研究成果写序，叫我怎么不觉为难呢？二则，本书的最后已附了由我的老师瞿葆奎先生作为课题鉴定组组长而写的“鉴定意见”，那还要我写什么呢？但作序一事已被“圈定”且已打在“目录”上，却之不恭，于是只得提起笔来，先诉一番复杂心情。不过，我还是感谢邀请者，为我提供了表达对育才中学前辈、对敢于探索的育才新人敬意的机会。

今秋，寄宿制新育才的校舍已落成，原静安区区长童永歆作为

新任育才校长已上任,对新育才有强大社会支持的董事会已成立。在这一系列令人振奋的“大手笔”出现的同时,这本力图体现当代育才教育追求,把发展性教学策略作为抓手、主要由育才青年教师参与的科研成果出版了。这意味着以学生发展为关注中心的育才教改工程没有忘记教育中不可缺少的另一部分人——培养人的人。新时期的中国教育事业,需要有一代富有朝气和理想、乐于进取和探索的新教师来承担。这样的新教师只有在当前教育改革的研究和实践中才能真正形成。我想,这也许是这本书出版所标志的、超出课题本身价值的意义,它同样也属“大手笔”。只不过这种大手笔许多人看不到,但却要投入远远超出建造一座新校舍所需的精力和努力;这种大手笔还要花几年、十几年才能完成。重要的是,它已经开始画了,已经在新校舍建造前就开始画了。有了这个大手笔,育才的精神才会与时代共生,育才教改的丰碑才会与日俱增,育才的校园才能是育新才的摇篮。

真诚地祝愿育才中学不断创造通过科研、教改培育新教师的大手笔。

叶 澜

1998年8月

目 录

序	叶 澜(I)
坚持教育改革 培育四有人才	
——育才中学发展性教学策略研究概述	俞克斌(1)

课题研究报告

发展性教学策略研究	上海市育才中学课题组(9)
发展性教学策略研究的理论基础	熊川武(30)
中学语文发展性教学策略研究报告	沈慧琴(47)
语文教学策略实验报告	姚正茂(53)
语文“发展性教学策略”实验报告	范 晶(59)
数学发展性课堂教学策略实验报告	倪佩敏(71)
“发展性教学策略研究”报告	
——数学子课题研究初探	杨 侃(80)
外语发展性教学策略研究实验报告	朱 怡(89)
外语发展性教学策略实验报告	李 浪(99)

经验总结与论文

对育才中学教改的理性思考之一	沈慧琴(111)
语文教学策略实施的体会	姚正茂(115)

初中数学课发展性教学策略的探索·····	倪佩敏(118)
“教”与“学”该如何发展?	
——“发展性教学策略研究”	
数学子课题研究体会·····	杨 侃(122)
“外语发展性教学策略”研究有感·····	朱 怡(125)
英语词语教学应授学生以“渔”·····	李 浪(127)
育才中学教学的基本策略	
——“读读、议议、练练、讲讲”·····	
青年,发展性教学策略研究之重点	吴念农(129)
——育才中学党总支实施青年培养工程初探	
·····	许高如(133)
学校教学评价策略研究·····	蔡珉珉(139)
全方位实施素质教育·····	胡占才(144)
论物理复习中对识图作图能力的训练·····	项隆宇(153)
教学中师生主客体角色互换	
原理的实验研究·····	李谭桂(162)
“读读、议议、练练、讲讲”教学方法	
及其在中学地理教学中的作用·····	金尚宁(170)
新思想 新教材 新模式	
——历史教学模式探讨·····	
中学思想政治课学习综合评价策略	李 蓝(176)
的研究报告·····	熊人群(184)
加强数学语言训练的教学策略研究	
——兼谈平几中数学语言训练的方法·····	
“理解记忆策略”在英语课堂教学中的运用·····	董君武(196)
素质教育与中学图书馆工作的思考·····	刘一敏(206)
·····	乐嘉蒂(210)

教案和说课范例

《死海不死》教案·····	沈慧琴(221)
《背影》教案·····	姚正茂(224)
《梯形》教案·····	杨 侃(227)
《A Christmas Present》教案 ·····	朱 怡(232)
《Tim's Future》教案 ·····	李 浪(237)
说课《送花》·····	朱咏梅(242)
说课《聘任》·····	徐美兰(246)
说课《特殊的平行四边形综合应用》(一)·····	刘慈民(250)
说课《生命的结构基础和细胞的分裂》(复习)·····	修德娴(254)
说课《氮族元素及化合物》(复习)·····	徐佩薇(258)
说课《英语句型复习》·····	胡芝娟(262)

调 查 报 告

学生反审意识与能力调查报告·····	(267)
教师反审意识与能力调查报告·····	(279)
附:	
育才中学“发展性教学策略研究”课题鉴定意见·····	(289)

坚持教育改革 培育四有人才

——育才中学发展性教学策略研究概述

俞克斌

1996年5月4日,江泽民同志在上海视察工作期间,专为育才中学95周年校庆题词:“坚持教育改革,培育四有人才”,给我校师生巨大的鼓舞。我们更深切地认识到,坚持教改,走教改强校之路,是育才中学的传统;注重培养和发展学生素质,使他们成为德、智、体全面发展的四有人才,是育才教改的出发点和归宿;继承、发扬、发展育才教改成果,并在理论和实践上进一步探索为素质教育服务的发展性教学策略,是育才人面向21世纪的新追求。育才中学课堂教学的共同主题,依然是“有领导的茶馆式”,即“有指导的读读、议议、练练、讲讲”是我校发展性教学策略中一项具有根本性、战略性的策略。

一、30年教改不改初衷 ——方法、模式、思想

由老校长段力佩倡导的育才教改已经历了30多年的历史。1995年初,《解放日报》的一篇报道曾作过这样的概括:“育才中学30年教改不改初衷”,这“不改”的“初衷”到底是什么?我们认为,就是“老师教得生动,学生学得主动”;就是“培养生动活泼主动的学习空气”;就是“减轻学生负担,提高教学质量,注重素质发展”。

· 1 ·

纵观我校 30 年教改,大体经历了三个阶段:

60 年代初,育才教改总结出的“紧扣教材,边讲边练,新旧联系,因材施教”16 字经验,一改传统教育沉闷的课堂气氛,影响遍及全国各地。这是在教学方法层面上的一次改革。

70 年代末 80 年代初,与我国改革开放几乎同时起步的育才第二轮教改,提出了教育的侧重点在于“育”,教学的侧重点在于“学”的观点,确立了注重培养学生素质的办学目标,总结了“读读、议议、练练、讲讲”8 字经验,并进行了一系列配套改革,形成了独特的“有领导的茶馆式”的教学模式。育才教改上升到一种教学模式层面。

90 年代初以来,段校长根据育才教改经验进一步提出了“自治自理、自学自创、自觉体锻”的“三自”育人目标,明确了培养“具有良好政治思想素质、科学文化素质、身心健康,具有较强适应能力和创造精神的优秀中学毕业生”的办学方针,强调“德育是根本,智育是关键,健康是第一”的办学思想,这标志着育才教改达到了一种教育思想的层面。虽然没有明确提出“素质教育”,但育才教改思想中的素质教育内涵却是明显的。正是在这一“三自”教育思想的指导下,我校形成了“发展性教学策略研究”课题,并被列为市级课题深入实验,以期在实施素质教育中取得育才教改新的突破。

二、发展性教学策略——关于育才 教改的理论思考

从 1994 年以来,我校“发展性教学策略研究”课题历时两年半,现已进入成果物化阶段。课题设定时,我们有两点统一的认识,一是必须对育才教改经验进行理论思考,二是更要放眼教育理论的时代前沿,而这两点将在“发展性”这一定位上汇合。

育才教改经验的鲜明特点是注重学生的“学”。60 年代 16 字经验虽然侧重教法改革,但着眼点仍是“因材施教”中的“材”,即学

生这一“人”的因素；依此出发，到 80 年代的“茶馆式”，90 年代的“三自”，“人的发展”这一主线越来越清晰，反映出育才教改和段校长的教育思想中蕴含人本主义教育思想的某些合理成分。变“教”为“学”，变“讲堂”为“学堂”，是育才教改的根本点，目的是让学生学得主动，学得生动活泼，节省课堂时间，提高学习效率，并使学生有自己支配的时间，以发展自己的兴趣和爱好。我们可以发现，段校长的“变授为学”思想，与我国人民教育家陶行知先生主张的“教学合一”是完全一致的；他的“边讲边练”思想，与行知先生的“手脑并用”主张一脉相传；而两位先生关于学生“自治自理”的思想更是密切相通的。因此，育才教改思想与陶行知教育思想的比较研究具有特殊的意义，这也是育才教改深化发展的一个重要理论支柱。

育才教改的核心是注重学生的学，这在一定程度上是与世界各发达国家六七十年代以来“学习理论”中“关注学生在学校的学习”这一发展趋势相一致的。因此，我们对育才教改思想的理论思考，可以而且应该研究、借鉴西方现代“学习理论”的许多有益成果。比如皮亚杰关于“学习机制取决于发展阶段”的“发生认识论”，以及他认为“学习是一种能动建构的过程”，强调“个体在认知生长过程中的积极作用”的观点；布鲁纳关于“智慧生长”和“发现学习”的理论，即“教学是要帮助或形成学生智慧或认知的生长”的观点；罗杰斯关于“当学生负责任地参与学习过程时，就会促进学习”的原则，以及他关于“同伴学习”、“分组学习”、“自我评价”等“促进自由学习的方法”的研究，都为我们提供了有益的参考，成为我们发展性教学策略研究的理论参照体系。

育才教改发展到 90 年代，不可避免地要担负起为改革开放后高速发展的社会和经济建设培养高素质人才的任务，要站在时代前沿看学生发展，其中一个重要的育人目标是“促进人的社会化”，使我们的学生在中学阶段即打下坚实的“社会人”的基本素质。70 年代到 80 年代中期兴起，近年来国外盛行的“合作教育”理论和实

践,标志着教育的根本命题向“学会合作”转变,其影响遍及欧美,连同属东方文化背景的新加坡也拨出 17.4 亿美元巨资来实施一项庞大的教育方法改革计划。我们感到,以“读议小组”为课堂教学细胞的“有领导的茶馆式”正是一种中国版、育才版的“合作教育”模式。而“合作教育”的思想和理论,可以为我们发展和丰富育才教改思想提供借鉴。

随着课程教材改革和教学方法改革的深化,教师在教学中的角色正在发生巨大的变化,“教师成为学习环境中的一个条件”,即不仅是人类精神文明的“保存者”、“传播者”,更应该是学生智力的“开发者”,学生心灵的“开拓者”,学生社会化过程的“影响者”。这样一些角色越来越凸现,教师在教学过程中对教学策略的设定、把握和实施越来越重要。育才的“读读、议议、练练、讲讲”,既为教师的教学艺术提供了广阔的舞台,又对教师的教学策略提出了更高的要求。教师在教学前、教学中和教学后反复地进行教学策略思考,已成为一种必需。因此,把“反审文化”与“反审认知”理论融汇到教改实践中去,尽快建设一种“反审教学格局”,研究并推广“策略性教学”,是育才教改探索的新领域。我们在课题研究中,把“反审提高策略”列为公共教学策略的第一位,就是尝试着把理论思考和教改实践融汇在一起。从这个意义上说,“发展性”不仅是我校教学策略的定位,而且也是育才持续教改的一个特征。

三、发展性学力——发展性教学 策略研究的目标定位

在本课题设定时,我们就确定课题的价值取向是继承、发扬和发展育才教改的传统、经验和成果,放眼于当代教育理论前沿,把育才教改推向前进。回顾两年多来课题的进展,这一价值取向在以下三个方面得到了初步的体现。

首先,在育才教改已有的研究基础上前进,努力对育才教改经验作规律性的归纳。本课题开展之际,正值我校筹备 95 周年校庆,我们广泛并系统地整理、总结、学习了育才几十年来的教改经验,尤其是段校长的文章和各个时期关于育才教改的重点报道,为各子课题组深入研究作了比较充分的准备。在这一过程中,校务委员会提出了“发扬发展育才教改标志性成果”和肯定“读读、议议、练练、讲讲是育才中学根本性、战略性教学策略”两大决策,反复统一思想,逐步形成共识。这一思想观念上的学习、讨论和建设,对我们坚持和推进教育改革具有重要意义。

其次,把培养锻炼青年教师群体,作为育才师资队伍建设的战略步骤。育才教改经历了几代人的努力,但前两轮教改亲历者仍在教学第一线的已经不多了,让育才的青年教師群体不仅接好教学业务班,而且要接好育才教改班,已成为关系到育才教改延续的头等大事。我们有意识地让一批青年教师参加课题组,让他们边教学边研究,更快提高。学校又举办了“青年教师育才教改思想轮训班”,每学期一期,组织青年教师完整、系统地学习育才教改经验,并进行理论学习和实践。目前,已举办了两期,30 多位青年同志参加了学习。这对于他们熟悉了解育才教改成果,推广发展性教学策略研究是有帮助的。

最后,也是最重要的一点,就是充分利用“教学”这一学校教育的主要途径来培养和提高学生的“发展性学力”。“发展性教学策略”,讲到底就是“以学生发展为本”,以“培养发展性学力为主”的优化了的有效的教学策略,其目标完全在于培养造就具备适应现代社会需要的高素质的“人”。我们研究的各种教学策略,或者说育才教改中已获得成功的各种标志性成果,目标定位都是学生“发展性学力”的培养。我们将坚持这一目标定位,为全面实施素质教育而不懈努力。

课题研究报告