

实用中小学课堂教学方法大系·中学卷

中学历史

课堂教学方法

KETANG JIAOXUE FANGFA SHIYONG QUANSHU

实 用 全 书

内蒙古大学出版社

D U C A T I O N

实用中小学课堂教学方法大系

中学历史课堂教学方法

实用全书

本书编委会



内蒙古大学出版社

责任编辑:莫久愚

邓池君

李继东

秦晓霞

图书在版编目(CIP)数据

实用中小学课堂教学方法大系:中学卷/冯克诚主编.
呼和浩特:内蒙古大学出版社,1999.1

ISBN 7-81015-942-9

I. 实… II. 冯… III. 教学法-中学 IV. G632
中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04174 号

实用中小学课堂教学方法大系·中学卷

冯克诚 主编

内蒙古大学出版社出版发行

(呼和浩特市大学西路1号)

内蒙古自治区新华书店经销

通州区京华印刷制版厂印刷

开本:787×1092 印张:664 字数:18720千字

1999年3月第1版 1999年3月第1次印刷

印数:1—3000套

ISBN 7-81015-942-9/G·98

定价:2380元

实用中小学课堂教学方法大系

—— 编 委 会 ——

■学术顾问

顾明远 王炳照

■执行主编

冯克诚

■副主编

王 坦 刘焯铿

■编委会

冯克诚	程方平	毕 诚	莫久愚	劳凯声
檀传宝	王 坦	施克灿	金生宏	李五一
吴龙辉	顾 春	雒启坤	刘焯铿	王孚生
刘敬尧	冯振飞	冯月文	肖乃明	胡定南
董英伟	孙英志	孙晋平	李清乔	李明杨
方学俊	龚国玉	陈 丽	尚 斌	迟为强

■编撰人员

何 光	向南屏	贺新兴		
丁家棣	于 明	于长生	万世成	万学德
才文生	文庄胜	文 娟	马维高	马 缙
方小芸	方 军	方胜雨	王京山	王成文
王棣生	王佩衡	王 涛	王魁胜	王晓林
王候月	王春葳	王 清	王文艳	王瑞祥
冉启明	冉 琼	车艳丽	毛伟祥	毛小丽
支志山	石小龙	石尚斌	石 武	田 震
田士富	冯克诚	冯振飞	冯 雪	白霜蒲
白 月	卢仁志	卢 勇	卢新斌	刘大华
刘蒋尧	刘生宏	刘 迅	刘广秀	刘尧清
刘玉庚	刘天柱	刘 切	宁 边	朱止祥
朱丕漠	朱红梅	关海峰	吴 平	许步芸
许华阳	何怀珍	何俊生	何武勇	向南屏
向 非	汤磐如	汤平平	汤志干	李 捷
李亚杰	李剑新	李 阳	李万畅	李雪碧
李为初	李 维	李瑞风	李庆松	李丽丽
张晓峰	张淑贤	张 爽	张淑珍	吴龙辉
吴小波	吴志勇	杨淑芬	杨 辉	杨得军
邹家容	邹付杰	罗小勇	罗明江	罗海树
罗玉京	邢运行	邢志红	陈如溪	陈小丽
陈 焱	陈平原	陈前智	周 清	周小情

周平	胡英	高天	赵祥	秦滔	常玉	徐向东	金胜我	谢世杰	卿杰	褚庆杰
林奕	胡小	高其	郭春	覃海	黄珍	徐紫	程俊	谢斌	蒋小	君
林涛	高友	赵生	郭自	覃其	黄日	徐亚	程莲	郝梅	蒋卫	杰
林在	高传	赵娥	郭天	常晓	黄广	金智	程胜	郝天	魏庆	明系
胡广	高熙	赵婕	秦颂	常武	黄荣	大金	程千	卿会	魏翔	成芸

《实用中小学课堂教学方法大系》

出版说明

班级制课堂教学是近代教学形成的重要标志和工作模式。一个成熟的教育制度必须有一套完整全面地整理归纳和表现本制度内在本质和要求的教学法体系。各国均无例外,而我国尚处空白。自我国新教育制度建立以来,此一研究从理论上和实践上一直未断,积累了丰富的和富有特色及极具创造价值的成果。特别是新时期改革开放以来所取得的成就,为整理和形成一套完整的能表现中国新教育制度本质和要求,适应国家人才培养体系的教学法体系,准备了充分的学术理论和实践的条件,使其成为可能。

课堂教学方法与一般的教学法、教学论、学习论和学习方法不同,它是在现代社会生产生活模式的框架下形成的一种在固定的和特设的教育教学空间内,针对高度智能化整理过的特殊形态的知识体系进行师生双方的交流和学习,并进行双向内化,达到文化延续的目的的特殊活动。它本身即有着许多特殊的要求和规律,这些规律不是从理论的阐释来展开,而首先即是一个实践问题、操作问题,是要针对具体的教学目的的操作过程,失去了实用的意义,课堂教学方法是没有意义的。

学术发展的规律本身是一个由创造到整理积累至创造的过程。实践中积累起来的丰富经验需要按照严格的科学范式来进行归纳整理,可为实践提供直接的经验指导和并为理论研究提供规范的实证,而规范的整理积累为科学的研究和新的创造等提供现实的基础和模型。长期以来的课堂教学方法中理论研究和实践总结的成果虽然丰富然而散乱,若不及时加以整理,也将失去其理论研究和实践积累的意义,无法直接指导具体的教学实践。反过来说教学实践也客观地要求这一整理的完成。

目前已有的各种“中学教学百科全书”“小学教学百科全书”等大多编于八十年代中后期,发行于九十年代初,已近十余年,近于老化,且自其出版之日起,其体例并非为教学法,而是一套套各学科的知识词典,本质是将课本知识词条化,并不适于教学方法之用。且十余年来,教材、教法屡经改革,更显其体例内容之过时陈旧,本书编委会自九十年代初即已开展有关研究和本大系的组织策划。

本大系以素质教育及现代教育(包括借鉴西方现代教育教学)理论精神为指导,按照学校课堂教学过程的内在规律和操作程式,运用方法理论和规范化技术,整理长期以来,特别是改革开放以来的教学研究的理论和实践的最新成果,从各科素质教育的理论基础、各科现代教育教学的基本原理、各科课堂教学的心理基础与调控、各科教学过程的设计方法与操作程式、各科课堂教学的结构模式及其运用、各科课业学习的方法指导及各学科的学习能力培养、各学科的基本思想方法与思维训练、各学科的课堂组织教学与调控技巧、各学科的活动课程与课外活动指导、各学科的作业练习设计、解题思路训练与考试指导、各学科的现代教学媒体及技术的应用、各科教师素质与教学评价以及课堂上的提问、开头、结尾的设计等具体技巧等方面展开适用于我国中小学各科课堂

教学实际的教学操作方法及运用体系。

本大系以中小学学科分类编撰：

《实用中小学课堂教学方法大系·中学语文课堂教学方法实用全书》(上下)

《实用中小学课堂教学方法大系·中学数学课堂教学方法实用全书》(上下)

《实用中小学课堂教学方法大系·中学英语课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学物理课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学化学课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学历史课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学地理生物课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学思想政治课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·小学语文课堂教学方法实用全书》(上中下)

《实用中小学课堂教学方法大系·小学数学课堂教学方法实用全书》(上中下)

本大系的主要特点是

1. **全面完整**：综合整理运用了广大一线优秀教师的教学实验和教学研究专家的最新研究成果。高层次、高起点。起于课堂归于课堂。主要由北京师范大学教育系、教科院、教育管理学院的中央教科所、中国社会科学院、北京教育学院、教育科学研究院、国家高级教育行政学院、国家教委发展中心、东北师大教育系、教科所、天津师范大学教育心理系、华东师大教科所、湖南师大教育系、教科所、山东省教科所等全国各地的主要教育科研机构的专家学者、资深编辑、硕士博士及近千位优秀学校的一线优秀中小学教师共同撰稿。

2. **真正实用的教学法体系**：按照课堂教学的内在操作过程，展示方法与设计。是中小学(包括职教中专)，各科教师及教学研究人员进行教学和研究的基本工作方法指导用书。

3. **最新的境界**：新的指导思想和新的教改成果，面向 21 世纪的教学实践，培养新素质的人。

4. **学术性与实践性相结合**：充分运用了教学法专家的现代研究成果和一线优秀教师的教学实践经验，并从教学操作的角度，从理论和实践两方面展示课堂教学的运用，直接指导课堂教学。

5. **权威性和经典性**：由教育教学法专家结合科研课题直接进行学术指导，选案经典，论述规范。

本书编委会

一九九九年元月

中学历史课堂教学方法实用全书

目 录

第一部分

现代历史教育教的基本原理

历史教学改革需要理论指导..... (1)	高中历史教学改革的重点 (33)
历史理论与历史教改..... (1)	高中历史教学改革的措施 (34)
现代教学论的发展与当前历史教学..... (3)	中学历史教改重点是高中一二年级 (36)
中学历史教学实际..... (6)	中学历史课教学出路的探索 (37)
中学历史教学中的传授知识和培养能力 (6)	中学历史教学内容的改革 (39)
中学历史教学的特点..... (7)	中学历史教学亟待改进的内容 (41)
中学历史教学中的教书与育人..... (8)	中学《社会》与历史 (44)
历史教育教学的实用社会价值..... (9)	中小学设置社会科的不同看法 (46)
历史教育的实用性与历史的实用价值..... (9)	高二历史选修课的开设 (48)
历史的社会教育价值 (11)	历史教材的体例 (49)
历史教学的社会化 (12)	历史教材的章式结构和课题式结构 (50)
历史教学社会化的认识与实施 (12)	历史教科书的编写原则 (51)
教师在历史教学社会化中的角色作用 ... (14)	启发式历史教材的设计 (53)
农村初中历史教育潜在的危机与对策 ... (14)	✓ 历史教材中的人物评价应公允 (55)
社会历史的发展与历史教学改革的发展 趋势 (16)	历史教材的表述要准确 (56)
我国历史教学改革发展的新趋势 (16)	比较历史教育学及其实用研究 (56)
新时期的中学历史教学改革 (18)	海峡两岸高中历史课本之比较 (60)
新时期中学历史课程的改革 (18)	上海版与台湾版高中历史教材中关于中国 古代文化史之比较 (63)
新时期中学历史的教学改革 (21)	义务教育历史教学大纲与台湾、香港及日 本、原苏联大纲的对比分析..... (65)
新时期中学历史考试的改革 (24)	附：北京市进一步加强与改进中学历 史学科教学的意见..... (73)
新时期中学历史教学研究 (26)	
历史教学与素质教育 (29)	
高中历史教学改革的动因 (31)	
高中历史教学改革的关键 (32)	

第二部分

中学历史课堂教学中 的心理因素及其调控

“前结构”心理图式及其对历史学习的影 响 (77)
历史学习心理过程 (78)

中学生历史学习心理特点	(80)
学习心理层次与高中历史教学	(80)
中师生历史学习的心理特点	(84)
历史教学中学生心理因素的发展	(85)
历史教学中的元认知培养	(86)
历史教学中有关元认知的知识	(87)
历史教学中进行元认知培养的方法	(88)
历史课堂教学中的注意规律及其运用 ...	(89)
历史课堂中的“有意后注意”运用	(91)
感知规律在历史教学中的应用	(92)
历史教学与水平迁移	(93)
中学历史教学中的正迁移规律	(94)
历史课堂教学中的文史迁移效应	(96)
历史课中的“迁移”原则	(97)
非智力因素在历史教学中的作用及培养	(100)
发展学生非智力因素的六条途径	(101)
历史课教学中学生兴趣培养的途径	(103)
学生历史兴趣的培养方法	(105)
历史教学中的兴趣培养的七种形式	(107)
让高中学生对历史学习产生真正的爱好	(108)
初中历史教学激趣七法	(109)
培养后进生学习历史的兴趣	(110)
学生的主体作用和学习历史的动机	(112)
激发学生兴趣的历史教学设计	(114)
拓宽知识面激发历史学习兴趣	(115)
谐音歌诀故事在历史课愉快教学中的应用	(117)
中学历史情意教学的含义及其内容	(118)
中学历史情意教学与思想教育的关系	(118)
中学历史教育中的情意目标	(119)
中学历史课中情意教学的实施	(120)
中学历史课情感思想教育目标	(121)
历史教学培养中学生自立精神	(124)

历史教学与竞争意识的塑造	(125)
历史高考中的异常心理及防治	(126)

第三部分

中学历史教学的德育与美育渗透及指导

精神文明建设与历史教学	(129)
历史教学与德育的几种关系	(130)
历史德育的特点	(131)
历史学科的德育优势	(132)
借鉴历史进行思想教育的三层次	(133)
中学历史德育的目标原则	(134)
中学历史德育的学科原则	(135)
中学历史德育的时代精神原则	(137)
中学历史德育内容的具体化	(138)
中学历史德育内容的系统化	(138)
中学历史德育内容的序列化	(139)
中学历史学科实施德育的途径(一)	(139)
中学历史学科实施德育的途径(二)	(140)
历史教学实现德育功能的一般方法	(141)
历史教学中渗透德育的六种方法	(144)
发掘历史教材中的德育因素	(145)
附:中国古代史教材观点归类及实例举隅	(146)
附:乡土史教学的德育效应	(148)
历史课教学中德育的基本内容	(149)
邓小平关于中国历史的论述与历史德育内容	(152)
历史教学中思想教育的渗透五法	(154)
历史教学中思想教育的寓理于史法	(156)
历史教学中思想教育的“比较法”	(157)
辩证唯物主义的基本概念和原理教育	(158)

历史唯物主义的基本概念和原理教育.....	(159)	两史一情历史专题教育的设计与实施.....	(202)
学生唯物史观的培养方法.....	(160)	历史教学中的传统美德教育.....	(203)
历史教学中的社会主义道路教育.....	(161)	传统道德的价值审度与教育意义.....	(204)
历史教学中的爱国主义教育.....	(163)	历史教学中传统美德教育内容的选择性.....	(205)
祖国历史是激发爱国主义情感的原动力.....	(164)	历史教学中传统美德教育的主要内容(一).....	(206)
世界历史升华爱国主义情感.....	(167)	历史教学中传统美德教育的主要内容(二).....	(207)
由情入理的爱国主义教育方法.....	(168)	历史教学中传统美德教育的主要内容(三).....	(209)
历史教学中的爱国主义教育设计与实施.....	(170)	历史教学中传统美德教育的主要内容(四).....	(211)
历史课渗透爱国主义教育四法.....	(172)	历史教学中传统美德教育的主要内容(五).....	(214)
中学历史爱国主义教育活动法.....	(173)	历史教学中的“气节教育”与爱国主义教育.....	(216)
历史教学进行爱国主义教育中的比较法.....	(174)	历史学科传统美德教育的整体性.....	(217)
中学历史爱国主义教育的时代特征.....	(175)	历史学科传统美德教育的层次性.....	(218)
新形势下中学历史教学中的爱国主义教育.....	(176)	历史学科传统德育教育方法的多样性.....	(219)
中学历史爱国主义教育的新内涵.....	(178)	历史教学进行传统美德教育的途径和方法.....	(219)
国情和国情教育.....	(180)	历史学科传统美德教育的教学方法.....	(220)
历史教学与国情教育.....	(181)	历史教学中的法制教育(一).....	(221)
中国古代国情教育要点.....	(182)	历史教学中的法制教育(二).....	(223)
中国近代史国情教育要点.....	(184)	历史教学中的民族团结教育.....	(225)
中国现代史国情教育要点.....	(187)	历史教学的美育功能.....	(226)
世界历史教学和国情教育.....	(191)	中学历史教学中“美”的表现形式.....	(228)
《社会》课中的国情教育五法.....	(193)	中学历史教材中的美育因素.....	(230)
国情教育是乡土史教学的重要组成部分.....	(194)	教师在历史课审美教育中的主导作用.....	(231)
乡土史教学中的国情教育.....	(195)	中学历史教学的美育途径.....	(232)
运用乡土史进行国情教育的几个问题.....	(196)	中国历史教学中的美育渗透方法.....	(233)
世界历史教学中的中国国情教育(一).....	(197)	历史的悲剧美的内容与教学作用.....	(235)
世界历史教学中的中国国情教育(二).....	(200)		

历史悲剧美的教学要义.....	(236)
-----------------	-------

第四部分

中学历史课堂教学的过程与设计

历史教学设计的五条实用原则.....	(239)	平衡式教学的课堂设计.....	(270)
教学设计的“因学定教”.....	(243)	全面理解和完善中学历史的教学要求	
提高历史课堂教学效率的教法设计(一)			(273)
.....	(246)	历史课难点的确定.....	(274)
提高历史课堂教学效率的教法设计(二)		历史知识难易点的因时而变.....	(275)
.....	(247)	筛选历史重点“词语揣摩”法.....	(277)
提高历史课堂教学效率的教法设计(三)		历史教材的深层次处理方法.....	(278)
.....	(248)	深层次挖掘历史教材的方法.....	(281)
提高历史课堂教学效率的教法设计(四)		历史教学中课本内容处理五要.....	(285)
.....	(250)	适当拓宽教材的意义和作用.....	(287)
提高历史课堂教学效率的教法设计(五)		历史教材中原始资料的功能.....	(287)
.....	(251)	新教材弹性材料的教法设计.....	(288)
提高历史课堂教学效率的教法设计(六)		历史新教材中的“小字”的使用.....	(291)
.....	(252)	古诗歌与历史教学.....	(292)
历史教学中的“轻负担,高质量”教法设计		乡土历史教学的教法设计.....	(294)
.....	(253)	强化备课活动实现教学目标.....	(296)
提高初中历史课堂教学效率的教法设计		历史课教学提纲的编写.....	(298)
.....	(255)	“历史概念”的定义与教学.....	(299)
初中预备年级历史教学设计.....	(257)	历史概念的分类与教学.....	(300)
提高高中历史课堂教学质量效率的方法		历史概念体系的认识与教学.....	(301)
设计.....	(259)	历史概念教学设计.....	(302)
高三文科班的历史教学设计.....	(261)	历史概念的比较教学.....	(304)
农村初中历史教学课堂读、讲、练结构		历史概念的立体教学设计.....	(305)
.....	(263)	历史教学和地域概念.....	(307)
提高农村中学历史教学质量的教法设计		历史教学中的形象教学.....	(308)
.....	(264)	历史教材插图的作用.....	(309)
历史教学设计的新思路.....	(266)	历史教学中插图的使用.....	(310)
如何使历史这门“副”课不“副”.....	(267)	历史课中的识图教学设计.....	(312)
中学历史课教材组织顺序.....	(268)	插图测试的规律.....	(313)
		教材插图知识的复习方法.....	(314)
		历史地图与历史教学设计.....	(317)
		历史地图教学设计.....	(319)
		世界历史教材的图画教学设计.....	(320)
		历史课本中的“数据”教学设计(一).....	(322)
		历史课本中的“数据”教学设计(二).....	(323)
		历史教学怎样讲活数据.....	(324)

历史大事年表的教学运用.....	(325)
增强历史教学时代气息的教学设计.....	(326)
从近年高考的解题失误看理论教学的薄弱.....	(328)
导致历史理论教学薄弱的基本原因分析.....	(329)
加强高中历史理论教学.....	(330)
历史理论教学的内容安排.....	(331)
历史理论教学的方法.....	(332)
理论教育要与思想教育相结合.....	(332)
如何加强史论教学.....	(333)
历史课本中引言的教学.....	(334)
历史课的“导言课”和“导言”设计.....	(336)
历史课导语的创新设计八式.....	(337)
历史课导入语设计四法.....	(339)
历史课导入新课的九种方法.....	(340)
历史课内五分钟小结的重要性.....	(341)
历史课堂教学小结设计的基本要求.....	(342)
历史课堂教学结尾设计原则(一).....	(344)
历史课堂教学结尾设计原则(二).....	(345)
历史课堂教学小结的功能.....	(345)
历史课堂结尾设计的类型(一).....	(346)
历史课堂结尾设计的类型(二).....	(348)
历史课堂结尾设计的类型(三).....	(350)
历史课堂结尾设计方法.....	(352)
历史课堂结尾设计与思维能力的培养(一).....	(353)
历史课堂结尾设计与思维能力的培养(二).....	(354)
要写好“教学后记”.....	(358)
历史课堂板书设计的七条原则.....	(358)
历史课堂板书设计的四条原则.....	(359)
历史课副板书设计的原则.....	(361)
中学历史课堂教学板书设计的形式(一).....	(361)

中学历史课堂教学板书设计的形式(二).....	(363)
中学历史课堂教学板书设计的形式(三).....	(364)
中学历史课堂教学板书设计的形式(四).....	(365)
历史课板书设计的十种形式.....	(367)
历史板书设计七式.....	(369)
教材要点不是板书提纲.....	(371)

第五部分

中学历史课堂教学的结构模式及其运用

历史教学模式的定义.....	(373)
历史教学模式在历史教学中的地位.....	(374)
历史教学模式的演变.....	(375)
现代历史教学模式的形成.....	(376)
现代历史教学模式的运用.....	(377)
常用历史教学的课堂模式.....	(378)
历史启发式教学法.....	(380)
中学历史知识结构图示教学法.....	(381)
“提纲导读式”教学模式.....	(383)
历史课的“五步自学法”.....	(385)
宏观、微观五要素历史教学法.....	(386)
中学历史目标结构教学设计(一).....	(388)
中学历史目标结构教学设计(二).....	(389)
制定中学历史教育目标.....	(391)
《中学历史教学目标》的实施.....	(393)
历史学科移植布卢姆分类教育目标.....	(394)
“交叉结构笔记”教学法.....	(396)
高中历史学导式课堂教学模式.....	(398)
初中历史课“干六字教学法”.....	(400)
中国古代史教学中的“三足鼎立”模式.....	(402)

中学历史综合程序教学法.....	(403)
导学式“纲要信息”教学法.....	(405)
中学历史多维信息直观示意教学法.....	(407)
立体化中学历史教学法.....	(409)
历史体系化教学法.....	(411)
大历史教学.....	(414)
中学历史图示法投影教学法.....	(416)
附:历史教学的课堂模式与方法 ...	(418)
附:历史课堂教学模式	(418)

第六部分

中学历史教学中的思维能力与思想方法训练

思维.....	(421)
思维能力.....	(421)
人脑之间的思维差异.....	(422)
思维的研究结构和研究对象.....	(423)
历史思维的特性.....	(423)
历史思维能力(一).....	(424)
历史思维能力(二).....	(426)
历史思维方法五原则.....	(427)
思维能力与历史思维能力.....	(430)
历史的理解能力与理解历史的能力.....	(431)
培养和发展中学生历史思维能力的意义.....	(433)
培养和发展中学生历史思维能力的教学途径.....	(434)
中学历史思维能力的教学发展.....	(435)
课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(一).....	(438)
课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(二).....	(443)
课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(三).....	(444)

课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(四).....	(445)
课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(五).....	(447)
附:培养和发展学生历史思维能力的探索(采访录)	(450)
初中历史思维能力的培养与训练.....	(453)
高中历史教学中学生思维能力的培养与训练.....	(456)
高一学生历史思维能力的培养与训练.....	(457)
提高历史思维能力的课堂教学设计.....	(459)
发展学生思维能力的教学环节设计.....	(461)
历史的眼光及其培养.....	(464)
运用课堂讨论培养学生历史思维能力.....	(465)
附:关于为中国设计强国之路的课堂讨论	(468)
史论结合,培养学生思维能力	(469)
历史思维能力培养的“六多”.....	(470)
培养历史思维能力的整体教学策略.....	(472)
历史复习培养学生思维能力四法.....	(474)
历史总复习中的求异思维教学.....	(475)
课堂教学中历史思维品质的培养.....	(478)
历史认识的结构和思维能力的培养.....	(480)
图表式教学与历史思维能力的培养.....	(483)
历史形象思维能力的培养途径.....	(485)
历史理性内容具象化的思维方式与培养.....	(488)
历史思维方式的转换及思维层次渐进.....	(491)
历史板图与思维方式的转换及思维层次的深入.....	(492)
历史教学中的辩证思维能力培养.....	(494)
历史教学中的求异、求同思维及培养 ...	(495)
创造性历史思维的类型.....	(498)

历史创造性思维产品的形式.....	(500)
历史教学中创造性思维能力的培养.....	(502)
培养历史思维能力存在的误区及对策	(504)

第七部分

中学历史教学中的能力培养与训练

中学历史学科能力的研究.....	(507)
中学历史学科能力的概念.....	(507)
中学历史学科能力的标准类型.....	(508)
中学历史学科能力的研究方法.....	(509)
培养学生能力是历史教学的中心任务	(510)
历史学科能力的构成及培养.....	(511)
历史教学中的能力层次.....	(512)
常规教学中历史能力培养的基本方法和 原则.....	(514)
能力培养定向定型原则.....	(516)
中学历史课堂教学中要培养的历史学科 能力.....	(518)
新编高中历史教学大纲中有关能力培养 的论述.....	(520)
历史课能力培养的内容.....	(523)
从英美历史学科能力目标看我国能力 目标(要求)的确定.....	(524)
美国最新编制的历史科国家标准中对能 力培养的要求.....	(528)
历史教学与培养和发展学生的能力(一)	(532)
历史教学与培养和发展学生的能力(二)	(536)
历史课堂教学中的能力培养(一).....	(538)
历史课堂教学中的能力培养(二).....	(539)

历史课堂能力的结构.....	(541)
培养学生历史学科能力的活动.....	(543)
历史教材中的能力培养.....	(544)
历史教学中学生智能的培养.....	(545)
历史知识点的处理方法与能力培养.....	(546)
层次教学培养学生能力.....	(548)
提高能力四步法.....	(549)
利用课堂小评论培养学生能力.....	(550)
讨论法历史学科能力的培养.....	(552)
历史阅读能力的培养.....	(555)
指导历史学法培养历史能力.....	(557)
历史知识体系的本质特征.....	(559)
历史知识体系的学科能力功能.....	(560)
培养学生自编知识结构的能力.....	(561)
历史分析能力的培养.....	(563)
分析挖掘历史教材隐含内容的能力培养	(564)
历史现象分析能力的培养.....	(565)
历史比较能力的培养.....	(567)
整理历史“基本线索”能力训练(例说)	(569)
历史记忆能力的培养.....	(570)
中学历史论证能力培养.....	(571)
教学中历史思维能力的培养.....	(574)
历史学科的创新规则.....	(574)
历史学科的创造教育.....	(576)
历史学科创造教育的由来.....	(578)
历史课的创造性培养教学.....	(578)
历史学科文字表达能力的培养与训练	(580)
历史学习能力的培养.....	(581)
历史课堂教学培养学生学会与会学能力 的方法.....	(582)
从三方面培养历史学习能力.....	(583)
历史学科的能力测量.....	(586)

高中历史会考问答题考查能力要求的提高及其对策.....	(588)
高三历史复习课的教学与能力培养.....	(589)
高考历史科能力考查的趋势与训练.....	(591)

第八部分

中学历史课业学习过程与方法指导

历史学法指导的理论支柱和意义	(595)	历史教学要讲清时间概念.....	(636)
历史学习指导的规律和具体措施.....	(596)	指导学生掌握记忆历史年代的方法.....	(636)
如何培养学生“会学”历史.....	(597)	帮助学生记忆历史年代.....	(637)
系统论在历史学习方法指导中的作用.....	(599)	历史借鉴意识与传统史学.....	(639)
附:使学生明白历史是什么	(601)	历史总复习的科学性.....	(643)
引导学生学会概括历史知识.....	(602)	历史复习中的十大关系.....	(644)
历史事件的学习方法.....	(603)	高三历史总复习整体构思.....	(647)
引导学生理清历史发展线索.....	(604)	高三历史总复习的一二三四五.....	(649)
理清历史线索的七种方法.....	(607)	历史总复习的三个阶段.....	(650)
历史学科中的记忆教学.....	(609)	高三历史课的复习工作的整体安排.....	(651)
记忆历史知识的十种方法.....	(610)	指导高三历史复习的思路与方法.....	(653)
历史教学记忆十法.....	(613)	高考历史复习困境与出路的新对策.....	(654)
历史知识记忆十五法.....	(615)	高三历史备考复习“六要”.....	(656)
记忆易于混淆的历史概念的方法.....	(618)	高三历史单元复习课教学.....	(658)
历史年代的记忆.....	(619)	历史立体复习论.....	(659)
历史知识入静记忆法.....	(620)	中学历史表格复习法.....	(668)
历史复习中的记忆方法.....	(621)	高考历史“六化”复习法.....	(668)
在历史教学中培养学生正确的历史观.....	(624)	历史复习归纳五法.....	(671)
历史的眼光及其培养.....	(626)	“三限”历史复习训练法.....	(673)
历史宏观认识的培养.....	(627)	中学历史十个隐形和知识面的复习.....	(674)
历史感的培养.....	(630)	高三历史复习的拓宽·挖深·提高方法.....	(676)
历史空间观念的培养.....	(631)		(676)
历史的时间观念.....	(632)	由高考看历史复习中的能力训练“五要”.....	(678)
历史时间观念的教学培养.....	(633)		(678)
		高考临战总复习抓“六化”.....	(680)
		历史复习线索的提示.....	(681)
		高三历史复习的针对性.....	(682)
		高考历史复习要过十关.....	(683)
		指导高考历史复习的超前意识.....	(687)
		高三历史复习的传统+创新的方法.....	(689)
		总复习“冲刺”阶段要压住“阵脚”.....	(690)
		联系时事热点进行历史复习.....	(691)
		总复习中的“五结合”.....	(692)
		创造性思维与高考历史复习结合的契机.....	(694)

高三历史复习的教材处理与最佳教法选用.....	(695)
用考试说明复习历史.....	(699)
高考历史复习的着力点:基础与能力 ...	(700)
教材插图知识的复习方法.....	(702)
备考复习要注意使用教材地图.....	(704)
历史总复习中的讲评课教学.....	(706)
历史总复习后期应注意克服“回生”.....	(707)

第九部分

中学历史教学的作业练习考试解题技巧

历史课的作业布置.....	(709)
历史习题的分类标准和类别.....	(710)
乡镇初中历史作业的十种形式.....	(713)
历史练习中培养学生求异思维能力.....	(714)
历史教学中的逆向练习.....	(715)
自编历史习题的原则与方法.....	(716)
形成性评价中的“学生自主命题”测验.....	(718)
历史教学的考试改革.....	(720)
校内历史考试改革和研究实验.....	(721)
改革中学历史考试的设想.....	(724)
中学历史的开卷考试.....	(726)
历史高考中的能力考查.....	(727)
会考试题难度的预估方法.....	(730)
高考历史试题题目常见词语.....	(732)
“3+2”历史试卷的特点及对策.....	(733)
中学历史考试的试题类型.....	(736)
“大跨度、高概括”问答题的设计与复习.....	(739)
《中学历史题库》的编制.....	(740)
历史高考题型能力及复习方法.....	(742)

附:英国剑桥大学地方考试委员会中学历史学科考试(GCSE)结构式

试题	(746)
历史试题的解题思路与技巧.....	(751)
高考历史的答卷方法与技巧.....	(753)
历史高考临场发挥十二要.....	(755)
历史应试的“八项注意”.....	(756)
历史考前“快速阅读”三法.....	(757)
历史高考的审题技巧.....	(757)
历史命题用语内涵的教学.....	(759)
历史试题解法指要.....	(761)
历史主观性试题解答要做到“四化”.....	(764)
历史高考试题答案的思维品格.....	(765)
历史高考选择题命题回顾.....	(766)
历史高考选择题基本结构、基本形式和基本类型分析.....	(767)
历史高考选择题的命题趋势.....	(769)
历史高考选择题命题思路和命题技术的探讨.....	(770)
选择题的解题方法述略.....	(771)
历史高考选择题亟待改进的问题.....	(771)
历史选择题的能力考查.....	(772)
高考历史多项选择题的特点.....	(773)
高考历史多项选择题的分类.....	(773)
高考历史多项选择题的解题方法训练对策.....	(775)
历史教学中选择题的构思与命题.....	(777)
排列式选择题分类.....	(782)
历史选择题中的限制性词语.....	(784)
选择题错题案例剖析及对策.....	(785)
历史材料解析题的地位与作用概观.....	(786)
材料解析题的材料选取与组合掠影.....	(787)
历史材料解析题的设问与解答透视.....	(789)
材料解析题的构成.....	(790)
解析题中材料的种类.....	(790)
材料解析题的测试功能.....	(793)

材料解析题的解题方法.....	(794)
材料解析题的训练方法.....	(794)
材料解析题的命题特点和解题技巧.....	(795)
材料解析题的发展趋向.....	(797)
培养学生解析材料的能力.....	(797)
“材料”以外的“信息”.....	(798)
材料解析题的解法(一).....	(799)
材料解析题的解法(二).....	(799)
如何答好材料解析题.....	(801)
组合型材料解析题的自我设计.....	(802)
史料解析题与高中文科复习课的史料教学.....	(803)
问答题的题型特征及解题思路.....	(805)
历史问答题的解题思路和程序.....	(806)
历史问答题题目常见词语.....	(807)
高考历史问答题的新特点和审题要略.....	(809)
材料式问答题.....	(812)
历史材料问答题的解题方法.....	(816)
材料式问答题的解题思路及操作.....	(817)
评判型材料问答题解题思路.....	(819)
解答高考历史问答题的六大解题误区及其纠正.....	(820)
总复习阶段问答题的复习指导.....	(822)
历史理论性问答题与历史教学.....	(823)
比较题解答思路与技巧.....	(824)
中外联系题的特征分析.....	(825)
复习训练的方法探讨.....	(826)
怎样答好材料评论题.....	(827)
观点评析题的命题特点及解题思路.....	(828)
“小切口,深分析”题型.....	(829)
历史小论文的解题与训练.....	(830)
附:高考历史答题中常见错误分析.....	(832)
历史学科的考试评价标准.....	(834)
历史试卷讲评课的共性.....	(837)

历史试题的讲评.....	(839)
高三历史总复习阶段的考试讲评课.....	(840)
历史选择题的讲评.....	(842)
历史材料解析题讲评.....	(843)
历史问答题讲评.....	(844)

第十部分

中学历史课堂教学的组织调控技巧与方法

历史教学原则的发展.....	(845)
历史教学原则与教学改革的关系.....	(845)
课堂教学中的有序历史信息输入法.....	(846)
课堂教学中的有效历史信息反馈法.....	(847)
历史课堂教学的信息反馈.....	(848)
引用控制论进行历史课堂教学的调控.....	(849)
中学历史教学的整体观念.....	(851)
整体感知在历史教学中的运用.....	(853)
中学历史课堂教学中强化主体意识.....	(854)
历史教学中学生的主体作用.....	(856)
历史课堂教学的情化魅力.....	(859)
历史课堂教学的趣化魅力.....	(860)
历史课堂教学的美化魅力.....	(861)
历史教学的讲解艺术.....	(862)
中学历史课的启发式教学.....	(864)
历史课堂教学中的启发方式(一).....	(865)
历史课堂教学中的启发方式(二).....	(866)
中学历史教学中的情境创设.....	(868)
历史课情境复现图示法.....	(870)
情境法在历史教学中的运用.....	(872)
历史课堂教学中的“散”与“聚”.....	(874)
历史课堂教学中的“曲”与“直”.....	(875)
历史教学中的“曲线”授课.....	(877)