

FUDAOYUAN JIAZHILUN

辅导员

价值论

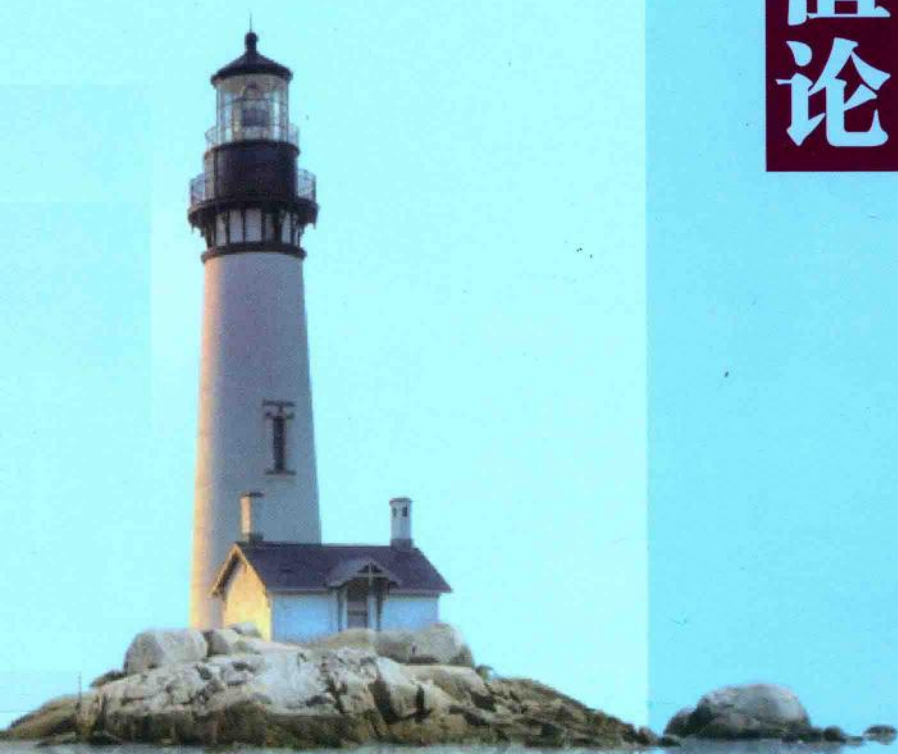
黄签名 主编

天津大学出版社



没有正确的政治观点
就等于没有灵魂

毛泽东



FUDAOYUAN JIAZHILUN

辅导员

黄签名 主编

价值论



天津大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

辅导员价值论/黄签名主编. —天津:天津大学出版社,
2013. 9

ISBN 978-7-5618-4811-1

I. ①辅… II. ①黄… III. ①辅导员—工作—研究
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 232022 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 天津泰宇印务有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm × 239mm
印 张 14.25
字 数 295 千
版 次 2013 年 10 月第 1 版
印 次 2013 年 10 月第 1 次
定 价 28.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

辅导员价值论编委会

主编

黄签名

副主编

田智会 王凯军 徐伟宏

编委

邱家良 张林波 付晓 徐法

冯婵 唐定 耿石艳 王俊杰

陈强 张悦旺

前 言

大学生是祖国的未来和民族的希望。加强和改进大学生思想政治教育工作,把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,对于确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,实现“中国梦”,具有重大而深远的意义。而这其中,辅导员队伍建设是关键。因此,系统研究辅导员的角色定位、履行岗位职责应具备的能力与素质、做好辅导员工作的途径,具有理论与现实指导意义。

从1978年7月武汉测绘学院本科毕业留校担任学生政治辅导员开始,我就与辅导员工作结下了不解之缘。35年来,不管是自己在辅导员工作岗位上,还是后来走上领导岗位、分管辅导员队伍建设工作,我都时常关注大学生思想政治教育方面的话题。身边经常有朋友、同事和我探讨这样的问题:如何有针对性地开展大学生思想政治教育工作?怎么体现当代大学生思想政治教育的实效性?一个优秀的辅导员,究竟应该具备怎样的素质?本书正是在与同志们的思想交流与碰撞中,不断激发灵感,把自己多年来关于辅导员工作的学习与思考、体验与感悟,力图用浅显的语言、生动的事例,讲述给各位从事大学生思想政治教育工作的同

志们,以期能对促进辅导员工作有所帮助。

本书从辅导员的角色定位入手,梳理了新中国成立以来关于辅导员角色定位的演变过程,分析了辅导员应具备的基本能力与素质,并从辅导员是学生成才路上的引路人、辅导员是学生日常生活的良师益友、辅导员是学校教与学的桥梁和纽带、辅导员是学校党政干部队伍的后备军、辅导员是学生的职业规划师、辅导员是学生的心理辅导师、辅导员是学生的就业指导师、辅导员是学生的创业咨询师等八个方面,分述了辅导员如何按照角色要求,做好自身定位和发展,并开展好相应的工作,最后提出了辅导员工作评价的方法与指标体系。

本书共分十章,由武汉体育学院黄签名教授担任主编,并负责全书的统筹、审稿及定稿等工作;武汉体育学院田智会、王凯军、徐伟宏、邱家良、张林波、付晓、徐法、冯婵、唐定、耿石艳、王俊杰、陈强、张悦旺等老师分别参与了本书各章节的编写工作。

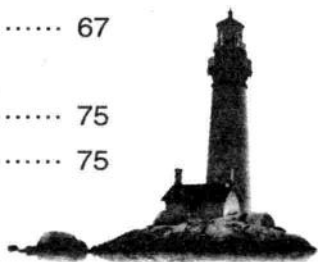
本书在写作过程中借鉴和参考了许多国内外相关文献和著作,谨在此表示感谢。希望本书的出版能够抛砖引玉,吸引更多的专家学者参与到辅导员问题的研究中来。

黄签名

2013年5月于武汉体育学院

目 录

第一章 绪论	1
第一节 我国高校辅导员制度的形成与发展	2
第二节 新时期高校辅导员工作面临的挑战	5
第三节 新形势下辅导员的角色定位	8
第四节 新时期辅导员应具备的基本素质	15
第二章 辅导员是学生成才路上的引路人	19
第一节 学生成才路上的引路人的含义	19
第二节 辅导员作为“引路人”应具备的基本素质	22
第三节 辅导员如何发挥学生成才路上引路人的作用 ...	27
第三章 辅导员是学生日常生活的良师益友	38
第一节 学生日常生活的良师益友的含义	38
第二节 辅导员作为学生日常生活的良师益友应具备的素质	41
第三节 辅导员做好“良师益友”的具体途径	44
第四章 辅导员是学校教与学的桥梁和纽带	57
第一节 学校教与学的桥梁和纽带的含义	57
第二节 辅导员发挥教与学的桥梁和纽带作用所具有的优势	62
第三节 辅导员如何发挥教与学的桥梁和纽带作用	67
第五章 辅导员是学校党政干部队伍的后备军	75
第一节 高校党政干部队伍后备军的含义	75



第二节 辅导员作为高校党政干部后备军的优势	80
第三节 辅导员如何才能成为学校党政干部队伍的后备军	90
第六章 辅导员是学生的职业规划师	98
第一节 职业规划师的含义	98
第二节 辅导员做好大学生职业规划师应具备的素质	104
第三节 辅导员如何做好大学生职业规划师	110
第七章 辅导员是学生的心理辅导师	121
第一节 心理辅导师的内涵	121
第二节 辅导员作为心理辅导师应具备的素质	129
第三节 辅导员如何做好心理辅导师	135
第八章 辅导员是学生的就业指导师	143
第一节 辅导员作为就业指导师的内涵和优势	143
第二节 辅导员作为就业指导师应该具备的素质	147
第三节 辅导员成为就业指导师的途径	151
第九章 辅导员是学生的创业咨询师	164
第一节 大学生创业咨询师含义	164
第二节 大学生创业咨询师应具备的素质	168
第三节 怎样做好学生创业咨询师	176
第十章 辅导员工作评价	189
第一节 辅导员工作评价的作用和意义	189
第二节 辅导员工作评价的特点和原则	194
第三节 辅导员工作评价的标准、内容和方法	197
参考文献	215

第一章 绪论

21 世纪的前 10 年,是我国教育改革发展成就显著的 10 年,是我国建成人力资源大国的 10 年,也是奠基人力资源强国的 10 年。教育事业的不断发展,不仅极大地提高了全民族素质,而且有力地推进了科技创新和文化繁荣,为我国经济社会发展作出了重要贡献。但是,随着世界多极化、经济全球化、文化多元化的深入发展,新时期我国深化改革开放和转变经济发展方式的任務仍然十分艰巨,社会思想文化更加多元多样和多变。在这样的形势下,确保我国在国际竞争中占据更为有利的位置,迫切需要提高全体国民素质,深度开发人力资源。党的十八大从全面推进改革开放和社会主义现代化建设的战略高度出发,进一步提出了“人才资源是第一资源”“强国必先强教”等科学论断,作出了优先发展教育、办人民满意教育、建设人力资源强国的战略部署。

大学生是祖国的未来和民族的希望。加强大学生思想政治教育,把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的意义。党的十八大报告提出要“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。十八大报告关于高等教育的一系列重要论述,为新时期进一步做好大学生思想政治教育工作指明了方向,提出了更高的要求,这必然对身处学生工作



一线的高校辅导员的理论水平、思想观念、管理与服务能力等提出新的课题。因此,建设一支思想素质高、业务能力强、结构合理又相对稳定的高校辅导员队伍,对实现高校的育人功能和学校的可持续发展有着十分重要的意义。

第一节 我国高校辅导员制度的形成与发展

一、国外辅导员制度的产生和发展

与近现代高等教育发展的历史相适应,发达国家高校辅导员制度设立较早,比如美国的辅导员制度至今已有 100 多年历史。1908 年,美国心理学家帕森斯在波士顿成立了第一家辅导中心,这项服务在美国大受欢迎,帕森斯也因此被称为“辅导之父”。英国、澳大利亚、新加坡、新西兰等国家的辅导员制度也有较长的历史。国外高校辅导员初期主要面向大学生提供职业辅导。后来,随着社会、政治、经济变革对大学生影响的逐渐加大,以及社区、家庭对大学生需求的日益增加,大学生在学习过程中面临着许多新的挑战,辅导员的工作领域随之逐步拓宽,辅导项目不断增加,直至发展到根据大学生需求提供多样化的服务和咨询,从而形成了一个较为完整的工作系统。

二、我国辅导员制度的产生和发展

在我国,辅导员制度诞生于特定的历史时期。早在 70 多年前,我国已经初步孕育出辅导员制度的萌芽。1936 年 6 月,中国共产党在江西瑞金创办了中国工农红军大学,后来演变为中国人民抗日军事政治大学。为了加强党对抗日军政大学的领导,在这所学校里已经设有政治辅导员职位,主要负责基层中队学员的思想、学习、健康和生活等,是学校开展教育教学工作的得力助手。在这一时期,政治辅导员的角色相对单一,角色定位较为简单。

新中国成立后,为加强党对高校的政治领导,教育部于 1952

年10月发出《关于在高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》，提出要有准备地设立高等学校的政治工作机构，名称为“政治辅导处”。1953年，清华大学向高教部、人事部请示设立学生政治辅导员，时任清华大学校长的蒋南翔提出，“拟选学习成绩优良、觉悟较高的党团员担任辅导员，其学习年限延长一年，学科则相应减少，每周进行24小时工作，这样并可培养辅导员成为比一般学生具有更高政治质量及业务水平的干部。由于今后政治工作必须密切结合学习进行，辅导员由于具有一定的业务水平，及其在学习上的模范作用，对开展工作会有很大便利的”。根据蒋南翔校长的提议，清华大学从本科三年级中选拔了20多名政治辅导员，第一批具有现代意义的辅导员就这样产生了，他们不仅发挥了思想政治教育的功能，而且在后期也为高校党政干部输入了新的血液。

1961年中央庐山工作会议上，中央政治局常委扩大会议通过了《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》，《草案》明确规定“为了加强思想政治工作，在一、二年级设政治辅导员或者班主任，从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。同时，要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员”。该条例的出台进一步明确了高校政治辅导员的作用。这是中共中央第一次正式提出要在高校设置专职政治辅导员。

1964年6月，中共中央批准教育部《关于加强高等学校政治工作和建设政治工作机构试点问题的报告》，提出“在二、三年内配齐班级的专职政治工作干部，其编制为1:100的比例”。1965年，教育部出台《关于辅导员工作条例》，以法规的形式对政治辅导员的地位、作用、职责等作了明确的规定，标志着我国高校政治辅导员制度已经形成。根据文件精神，到1966年，我国高校要基本建立政治辅导员队伍。在这个阶段，从政治指导员到政治辅导员，从兼职到专职，辅导员制度从建立到不断发展完善，辅导员的工作职责和角色定位也逐步清晰起来。在这个时期，辅导员就是进行政治思想工作，深入学生中间，开展共产



主义道德教育以及党的优良传统和爱国主义、国际共产主义等教育活动,把党的路线方针政策灌输到学生头脑中去,用先进的思想、信仰占领学生头脑,确保党对高校在政治上的根本领导。

“文化大革命”期间,高校正常的教学秩序被破坏,思想政治教育和马克思主义理论教育被迫停止,思想政治工作被当作派系斗争、篡党夺权的工具,思想政治工作者的形象遭到严重败坏,这个时期政治辅导员遭到批判,政治辅导员制度也被取消。

“文化大革命”结束后,中央拨乱反正,高校整顿教育秩序,辅导员制度得以恢复。1978年,召开了全国教育工作会议,教育部起草修改了《全国普通高等学校暂行工作条例》,条例明确规定:“必须加强对学生的思想政治工作,必须建立一支思想工作队伍,在一、二年级设立政治辅导员”,“挑选政治觉悟高,作风正派,联系群众,有一定政治工作经验的人担任,定期轮换。政治辅导员一般半脱产,既做思想政治工作,又担任业务工作”。

1980年,根据党中央关于加强思想政治工作的一系列指示,教育部与团中央共同提出了《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,提出要建立一支坚强有战斗力的政治工作队伍,不仅专职、兼职的政工干部要做学生的思想政治工作,业务教师特别是马列主义理论课教师也要做学生的思想政治工作。

1981年7月,教育部在《高等学校思想政治工作暂行规定》中进一步提出,做好学生思想政治工作,需要一支又红又专、专职与兼职相结合的队伍,可按120:1的比例配备辅导员。

1987年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中指出,从事学生思想政治教育的专职人员,是教师队伍的组成部分,应列入教师编制,实行教师聘任制。要求高校党委和校长共同抓好这项工作,各高校要重视专职学生思想政治教育队伍的建设,建立兼职班主任和导师制,形成一支少数专职、多数兼职、专兼结合的学生辅导员队伍。

2000年7月3日,中共教育部党组发布《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》指出:“高等学校学生思想政治工作人员包括专职人员和兼职人员。专职学生

思想政治工作人员是学校专职从事和负责学生思想政治工作的人员,包括学校分管思想政治教育工作的党委副书记,学生工作部(处)从事学生思想政治教育工作的人员,院(系)党总支负责学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记,学生辅导员等。专职学生政治思想工作工作人员应该承担‘两课’或其他课程的教学及相关科研工作。”

2004年8月,党中央和国务院出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。文件全面指出了大学生思想政治教育的重要性和实施办法,对大学生思想政治工作队伍建设作出了明确的规定。

2006年7月,教育部发布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(第24号令)。规定指出了辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,且有教师和干部的双重身份。

2007年9月,教育部正式批准成立首批21家全国高等辅导员培训和研修基地,这标志着辅导员的培训和研修工作走向了更加规范化的发展方向。

通过对高校辅导员角色定位演进的历史考察,我们发现,我国辅导员队伍建设随着经济、社会和高等教育的发展,走过了一条渐进式发展的道路,高校辅导员的角色定位随着时代的发展一直处于演变之中。辅导员扮演的角色越来越复杂,已经从单一的思想政治教育者向多元的学生事务管理者和服务者转变。

第二节 新时期高校辅导员工作面临的挑战

一、高等教育形势的变化,赋予辅导员工作新的时代任务

根据美国学者马丁·特罗的研究,当高等教育毛入学率达到15%时,高等教育就进入了大众化阶段。2002年,我国高等教育毛入学率即达到了15%,标志着我国高等教育已经进入了大众化阶段,到2011年,这一比例又提高到26.9%,我国高等教育正朝着普及化阶段迈进。教育事业发展到新阶段,必然要从



重数量规模向重质量内涵发展转变。着力提高教育质量,推动高等教育内涵式发展,这是党的十八大报告对新时期教育改革发展作出的战略部署,对于进一步推动教育事业科学发展具有重要意义。

与高等教育规模迅速扩大不能同步的是,我国高校的辅导员队伍建设严重滞后。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部 2006 年第 24 号令),高校应该按照不低于 1:200 的师生比例设置本专科生的专职辅导员,但是在绝大部分高校,1:200 的师生比例根本无法达到。由于学生多、事务性工作多,大多数辅导员疲于应付,只能处理应急问题,大量长远的问题、思想政治教育的问题也被事务性工作所掩盖。当前辅导员的这种工作现状,与高等教育形势的深刻变化、党和国家对提高教育质量的新要求以及人民群众对高等教育质量的新期待十分不相适应,需要广大高校辅导员工作者共同认真思考并正面作出回应,需要直面严峻的形势、正视存在的不足,创造性开展工作。

二、社会价值观念的多元化,给辅导员思想政治教育工作带来新冲击

当前,经济全球化、政治多极化和信息网络化不断发展,意识形态领域的斗争依然尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的巨大冲击,一些腐朽没落的生活方式对大学生产生了不可低估的影响。

同时,随着我国改革开放的不断扩大和社会主义市场经济的深入发展,不同经济体的出现,使社会阶层多元化,必然产生出多元化的价值观,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,金钱主义、权钱至上、权钱交易、官本位思想成了一部分人的主流价值观,冲击着社会主义核心价值体系的建立。社会价值观念的多元化,不同程度地冲击和影响着大学生的价值取向,使得当代大学生价值取向呈现出多元化的趋势,急功近利、贪图享受、拜金主义等一些不健康的思想观念在影响着大学生。这些新情况的出现,不仅给高校思想政治教育带来了

新的挑战,也对高校辅导员素质提出了更高的要求。在这种情况下,高校辅导员应该具备什么样的素质,才能正确引导大学生弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神,牢固树立中国特色社会主义建设者和接班人的人生追求,已成为急需研究和解决的重要课题。

三、互联网的迅速发展,使辅导员工作面临新挑战

电子技术和国际互联网络的迅速发展,既打破了传统教育的格局,也改变了人际沟通与交往的方式,给辅导员开展思想政治工作带来了新的挑战。网络具有知识量大、信息交换快的特点,这是一把双刃剑。大量的虚假与有害信息,混杂着涌入网络平台。大学生思想尚处于不成熟的阶段,较容易接受新鲜事物,不可避免地会受到网络不良信息的影响。

随着互联网络的发展,网络游戏迅速成长,吸引了很多大学生,更有甚者为网络游戏而疯狂。近几年,大学生因沉迷于网络游戏而出现的通宵上网、逃课、夜不归宿现象越来越严重,因网络游戏而引发的人身伤害事件及刑事案件也越来越引起社会的关注。某高校一位学生这样描述自己的“症状”：“平日里无精打采,一上网就处于亢奋状态。每天虽然告诫自己不要泡吧了,可一到傍晚,还是不由自主地走进网吧,一玩就玩到了凌晨,想停也停不下来。刚进大学时成绩还不错,后来‘红灯’越挂越多,差点被开除,学校最后同意让我试读一学期。爸妈为了管住我,甚至在学校附近租了房子住下来。”

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出,要“主动占领网络思想政治教育新阵地”,“要利用校园网为大学生学习生活提供服务”。如何科学运用网络优势,加强对网络思想政治教育工作的研究,大胆创新辅导员网络思想政治教育工作的内容、形式、方法和手段,是新时期辅导员开展思想政治教育必须努力解决的难题。

四、当代大学生思想状况,对辅导员工作提出了新要求

现在的大学生多为“90后”,由于其年龄、知识构造、社会阅



历以及法律常识等方面的欠缺,在价值观念变化过程中必然会受到某些错误观点的影响,一部分学生理想信念淡薄,入党目的不够明确,一方面把政治看作自己成长的客观条件,另一方面又不想参与政治并承担自己应该承担的社会责任;一部分学生道德上感到困惑,对人对己道德评判实行双重标准;一部分学生出现诚信危机,表现为经济诚信缺失(如骗领助学金、借钱不还)、学业诚信缺失(如考试作弊)、就业诚信缺失(如伪造简历、证件)等;一部分学生心理问题突出,存在着心理问题和心理障碍;一部分学生精神面貌有待进一步改善,学习目标不明确,学习动力不足;等等。这些问题,都需要辅导员从关心学生学习与生活出发,了解学生的思想状况,做细致的思想政治教育工作。

五、高校对辅导员队伍建设重视程度不够,使辅导员面临发展困境

以学科建设为龙头,加强高层次人才队伍建设,成为较长时间以来我国高校提高核心竞争力的普遍做法。教学是中心工作,科研是重点工作,而学生工作则往往被放到次要位置,这导致高校对辅导员队伍建设的重要性认识不足,使得辅导员队伍编制配备不够,培训力度不大,久而久之,辅导员对自身的工作缺乏成就感与认同感,影响了辅导员队伍的稳定。此外,高校辅导员自身存在的素质不够高、知识结构不合理、管理理念落后等问题,使得高校辅导员开展大学生日常思想政治教育的时效性不强,针对性不够,学生管理工作与形势发展要求不适应等,这些都是在新时期加强和改进学生思想政治教育工作必须解决的问题。

第三节 新形势下辅导员的角色定位

一、中外辅导员角色特点的比较

美国辅导员协会将辅导员的角色确定为心理辅导师、职业

辅导师和社会化辅导师。著名学者派司利和麦克马洪(Paisley & Mc Mahon)赋予了辅导员九个方面的责任:①为个人或群体提供咨询服务;②辅导课堂学习,配合专业教师开展专业学习教育活动,帮助学生专业发展;③担当家长、教师、学校管理部门和社会管理部门的纽带,为他们提供咨询;④鼓励学生参与社会实践;⑤鼓励学生参与学校管理;⑥帮助学生处理突发事件;⑦提供心理辅导,帮助大学生健康成长,同时帮助家庭成员建立信任,达到和谐相处;⑧帮助学生解决一些纠纷,让他们把精力更好地投入专业学习中;⑨预防自杀、避免意外怀孕、远离毒品、减少中途退学、防止道德沦丧。比较中外高校辅导员的角色定位,主要存在三方面的差异,具体如下。

1. 身份和工作侧重点不同

国外高校辅导员是普通的专业教师或职业化工作者,作为联系学生、学校、家庭、社会的桥梁,重点负责教学外围的咨询服务,以学生的个性需求为导向,开展全方位的社会化服务。而我国辅导员首先是专职思想政治工作者,是管理干部;其次是教师,是专职从事学生德育教学与研究的教师。我国辅导员的角色具有显著的政治化特征。

2. 综合化与专业化差异

国外辅导员突出表现出专业化特征,这些专业既涉及教育学、心理学、社会学,也涉及精神病学、运动学、营养学等学科。我国高校辅导员不仅负责学生的理想信念和思想品德教育,而且要开展专业学习和心理健康、职业规划等各种辅导,体现出较强的综合性。

3. 过渡性与职业化差异

国外的辅导员作为一种较单纯的职业,追求职业化。而在我国,从清华大学最早在国内设立辅导员制度以来,辅导员就作为“双肩挑”在培养,我国高校将辅导员的发展方向定为:党政管理干部和业务教师。这种制度设计明确将辅导员定位为一种过渡性角色。

