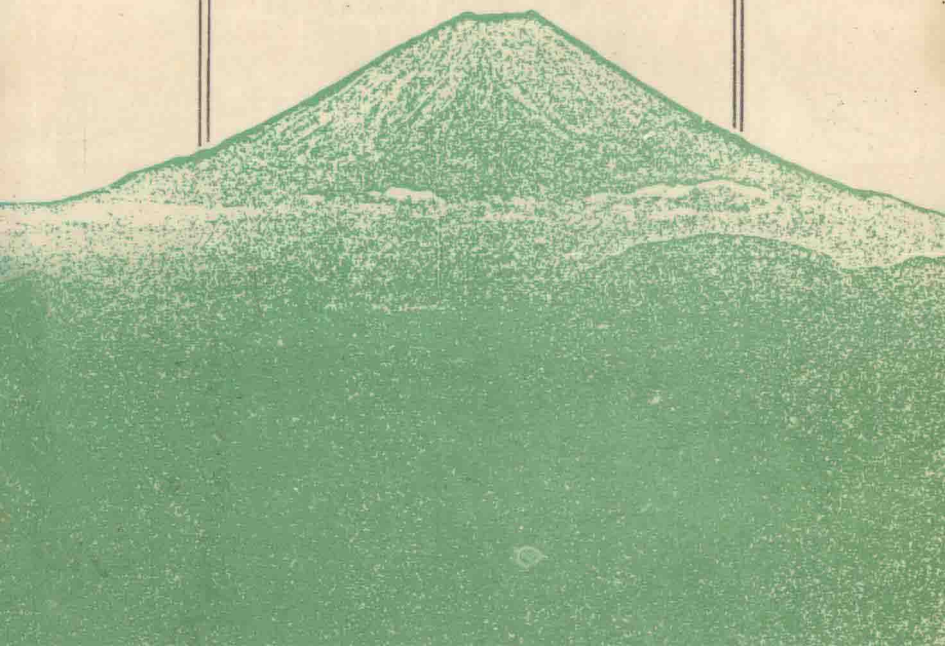


当代日本

高等教育

袁韶莹 / 著



当代日本高等教育

袁韶莹 著

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

当代日本高等教育

袁韶莹 著

责任编辑:郑长利

封面设计:曲 刚

出版:吉林教育出版社	787×1092 毫米 32 开本	11.25 印张 240.000 字
发行:吉林教育出版社	1993 年 4 月第 1 版	1993 年 4 月第 1 次印刷
印刷:公主岭报社印刷厂	印数:1-1,000 册	定价:6.00 元

ISBN 7-5383-1942-5/G·1704

序

陈谟开

《当代日本高等教育》完稿后，袁韶莹同志把书稿送给我看，并希望我为这本书写序。《当代日本高等教育》书稿，给我的印象是好的；我觉得这本书的出版，对于我们了解日本高等教育、借鉴日本高等教育的办学经验、促进我国高等教育改革以及丰富与发展我国高等教育学科理论，都是有益的，因此，我就欣然同意为之写序了。

袁韶莹同志是我省教育科学院副研究员、编辑部主任、《吉林教育科学》副总编、《吉林教育科学·高教研究》主编，多年从事高等教育比较研究，取得了较多的研究成果。袁韶莹同志曾于1990年到1992年跨海东渡，任日本国立教育研究所客座研究员，与日本学者进行了为期两年的合作研究。《当代日本高等教育》就是他在日本期间同日本学者进行合作研究的成果之一。

《当代日本高等教育》共十一章，包括日本高等教育的历史、现状、发展趋势及其在日本经济发展中的地位与作用等方面的内容。这些主要内容，我也比较熟悉。近几年，我曾两次访问日本、着重考察日本的教育，同文部省的官员、地

方政府的官员都有过接触，参观过几所大学，同大学教授共同探讨过高等教育问题。所以，我看到这部专著，有种亲切之感，觉得它有其鲜明的特点。第一，内容丰富。它从十一个方面对日本高等教育进行了论述，既有宏观研究，又有微观探讨；既有理论性，又紧密结合实践。第二，资料翔实。书中所用资料截止到1992年年底，多数资料比较新颖，其中160个表格，大都是作者归纳、计算、制作出来的。第三，视野开阔。该书把高等教育看作社会系统的一个子系统，论述中不是单纯谈高等教育，而是把它放到社会经济发展中、放到历史文化传统中去论述；不是单纯研究日本当代高等教育情况，而是把当代高等教育同其历史渊源、发展现状、未来趋势结合起来分析研究。第四，注重比较。比较教育之精髓就在于“比较”，该书不是简单的客观描述，也不是直截了当地评价其是非得失，而是寓评价于论说之中，且处处注重联系我国高等教育的实际进行比较研究，启发读者得出自己的结论。

我认为，比较教育研究，是我国教育科学研究中的一个重要领域。1979年我国成立比较教育研究会以来，在一批著名专家带领下，我国比较教育研究，有了长足进步，对我国教育改革与发展起了重要促进作用。当前，我国改革开放进入了一个新的阶段。我们要进一步扩大高等教育对外开放，加强国际交流与合作，大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理高等教育的成功经验及人类文明发展的一切优秀成果。因此，比较高等教育研究就显得更加迫切和重要了。

“他山之石，可以攻玉。”通过对日本高等教育的比较研究，也会使我们学到有益的东西。《当代日本高等教育》这部

专著，可以使我们受到这样几点启示：第一，日本高等教育通过提高专门人才的素质来促进经济的高速发展。据美国一位经济学家的调查分析，国民受教育的程度与社会劳动生产率提高之间的百分比是：小学为43%、中学为108%、大学为300%。日本十分重视高等教育，其发展水平仅次于美国；1990年，日本高等院校的在校生占全国适龄青年的53.7%。实践证明：日本高等教育对国家经济发展起了很重要的作用。

第二，日本高等教育除了培养专门人才，还通过发展科学技术来促进经济的发展。日本高等院校，特别是著名大学，都很重视科学研究与科技开发。现在，高等院校的科研人口数量已占全国科研人员总数的40%，所用科研经费约占全国科研经费总额的1/4。日本有的高等院校在天文学、加速器科学、宇宙科学、核科学、生命科学、超导研究等方面都已成为全国的研究中心，取得很多高水平的成果。实践证明，日本高等教育在科学研究方面的成果对社会发展的贡献是巨大的。

第三，日本高等教育通过培养现代科学管理人才来促进社会的发展。世界各国的实践都证明：在科学技术水平相同的条件下，科学管理水平的高低就成为促进社会发展的决定因素之一。日本高等教育一贯重视科学管理人才的培养。1991年日本高等教育科类结构中，社会科学和人文科学方面的在校生占学生总数的50.3%。日本政府首脑，战后的前12位首相中有8位是东京大学法学部的毕业生；60年代有一届国会的511名议员中，有108名是东京大学的毕业生。

第四，日本高等教育事业的发展，重视依靠社会力量办学。有的学者认为，日本高等教育发展的历史，就是一部“社会办教育”的历史。据统计，1992年日本有各级各类高等院校3964所，在

校生 350 万人。这些高等院校中，国立的占 8.7%，公立的占 6.9%，私立的占 84.4%。日本高等教育的这种国立、公立、私立三结合的办学体制是适应日本式市场经济体制需要的，这对我们发展高等教育也是有启示的。

党的十四大提出了建立社会主义市场经济体制的目标，对于我国加快改革和积极发展高等教育既是个机遇，也提出了挑战。目前，我国高等教育改革与发展出现了喜人的局面，它要求我国的高等教育研究也提高到一个新的水平。我相信，《当代日本高等教育》的出版，会为我国年青的比较高等教育研究园地增加一朵新葩，受到大家的欢迎。

前 言

1990年6月到1992年6月，作为日本国际交流基金奖金获得者，应日本国立教育研究所之邀，我到该所任客座研究员整整两年。国立教育研究所是日本最高的教育研究机关，是全国教育科学研究中心和教育科学情报中心。研究所为我提供了非常好的研究条件：让国际研究协力部长阿部洋博士做我的指导教师，给我一间单独使用的研究室，日英文的文字处理机、电脑打字机任我使用，各种图书资料任我借阅，全国联网的电子计算机为我提供情报检索服务等等。两年中，我对日本的高等教育进行了全面的考察与研究。访问了日本文部省、外务省、国际交流基金、大学基准协会、私立大学协会、私立短大协会、《教育学术新闻》社等政府机关及民间教育学术团体；参观了东京大学、筑波大学、东北大学、日本大学、东京外国语大学、横浜国立大学、宫城教育大学、名古屋大学、神奈川大学、广岛大学、横浜商科大学、外语实业专门学校等高等院校；参加了日本教育学会1990年年会、日本比较教育学会第26届年会等10余次教育学术讨论会，同各国学者进行交流；结识了100余位日本高等教育界的朋友。通过各种参观、访问、调查、座谈、听课及讲学活动，使我对日本高等教育的历史与现状、在经济社会发展中的地位与作用、当前的改革开放形势与今后的发展趋势等等都有了

较深刻、较全面的了解。

日本是我国一衣带水的邻邦，隔东海、黄海而与我国相望。其国土面积为 37.7 万平方公里，只相当于我国的 26 分之 1；其人口为 1.2 亿人，约相当于我国的 10 分之 1。

公元 1 世纪前后，中日两国人民的交往就很密切，汉字便是那时从中国传入日本的。当时日本国家的重要法律、文件、佛教经典等等都是用汉字记录的。

公元 7 世纪起，隋唐两代的先进文化科学大量地传入日本，日本向中国派遣了许多“遣隋使”、“遣唐使”、“留学僧”和“留学生”。

公元 646 年日本实行了“大化革新”，在政治体制、经济体制方面都全面学习唐朝。公元 701 年日本天皇颁布了《大宝律令》和《养老律令》，决定建立以培养官吏为目的、以学习“汉学”（汉字、汉文）为中心的学校。这些学校，由中央办的称为“大学”，由地方办的称之为“国学”，这就是日本古代高等教育的开端。

从“大化革新”到“明治维新”的 1200 年间是日本的封建社会。其第一阶段（645～1192 年）是古代天皇制阶段，包括着飞鸟时代、奈良时代、平安时代。其第二阶段（1192～1868 年）是幕府政治阶段，包括着镰仓时代、南北朝时代、室町时代、安土桃山时代、江户时代。封建社会的高等教育基本上是为维护封建统治阶级利益、维护封建主义剥削体制、培养封建官僚服务的。

1868 年日本发生了资产阶级革命——明治维新运动。在当时实行的各项改革中，教育改革占十分重要的地位。明治政府模仿欧美教育制度，于 1870 年颁布《大学及中小学规

则》，决定建立大学。1877年日本历史上第一所近代大学——东京大学成立。从此，日本的高等教育在“教育立国”的口号下得到了迅速发展。高等教育的发展为经济建设、政治改革、社会进步培养了大批专门人才，使日本只用了半个世纪的时间就走完了欧美先进国家用200年才走完的资本主义近代化路程。）

二次大战以后，日本高等教育全面接受了美国的影响。经过40余年的发展，如今，日本高等教育的规模已经是仅次于美国而居世界第二位了。在日本18岁到22岁的青年当中，有53.7%的人正在高等院校里学习。而且，据统计，由于作为高学历者流动量指标的高考入学率的不断提高，成为积累资本的高学历者（指高等院校历届毕业生和在校生）在日本总人口中所占的比例已由1960年的7%上升到1990年的22%。这样的高学历化潮流，现在仍在发展，它必然对国家的社会经济发展带来巨大的积极影响。

党的十四大报告指出，“应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，封闭只能导致落后”。

那么，教育，特别是高等教育应当如何吸收和利用世界各国的先进经验呢？这正是比较教育所要解决的问题之一。

比较教育的鼻祖——法国著名教育家马克·安托万·利安的教育思想就是以借鉴外国先进教育经验及改革本国教育制度为标志而载入史册的。

马克思主义告诉我们，高等教育作为一种社会现象，同其他上层建筑一样，其发展都是以经济的发展为基础的。人类社会发展的历史表明，作为物质资料再生产的社会手段之

一的高等教育，与人们的经济活动是密不可分的。可以说，经济是通过人们的自觉活动，尤其是通过人们的政治活动而制约着高等教育。同时，我们也必须看到，高等教育并不是消极地被经济、政治所决定，而是对经济、政治具有积极的反作用。就是说，高等教育的发展反过来又推动和保证了社会经济与政治的发展。

高等教育的本质属性是什么？它既具有上层建筑的属性，也具有非上层建筑的属性。高等教育的非上层建筑的属性，主要受到社会生产力和科学技术发展水平的制约。就是说，高等教育的发展既要受经济、政治的制约，也要受到社会生产力发展和科学技术发展的制约。高等教育由于受生产力的制约而具有了生产性，又由于受生产关系的制约而具有了社会性，这二者是紧密结合在一起的。从这一观点出发，纵观日本高等教育发展的全过程，我们就会发现，高等教育在日本经济发展中起到巨大作用，同时，也可以发现，日本高等教育由于受资本主义生产关系的束缚而具有局限性。

一般说来，高等教育是通过培养经济社会发展所需要的专门人才和发表科学研究成果来维护、巩固社会经济和政治制度的。《当代日本高等教育》这部专著试图以大量的实证告诉读者：在日本经济现代化的过程中，高等教育是如何通过培养大批的政治、经济、军事、教育、文化、卫生等方面的专门人才而发挥作用的。二次大战后，日本经济从一片废墟上起飞，经过短期的恢复和后来高速度的发展，现在已经成为世界上第二号经济大国。从自然条件来看，日本只是个土地狭小、资源贫乏的岛国。那么，其经济能够高速度发展，究竟靠的是什么？他们一不靠增加劳动力和生产资料，二不靠

增加劳动量的投入,而是依靠提高劳动力和生产资料的质量,依靠提高劳动者的能力和素质,依靠提高劳动生产率来实现国民经济高速发展的。日本前文部大臣永井道雄说过:“日本战后经济的飞速发展震惊了全世界。日本经济之所以能够迅速发展最重要的是因为民族国家所教育出的一亿日本人没有流向国外,而是留在日本列岛,并对国家的经济复兴和发展作出了贡献。”(《近代化与教育》,东京大学出版会,1974年版,第199页)这一结论是符合实际的。我写出《当代日本高等教育》这部专著,试图用实证与分析结合的方法,阐明日本高等教育与经济社会发展的关系,全面论述高等教育在实现日本经济社会现代化的进程中所起到的巨大作用。

纵观日本高等教育发展的全过程,其古代史没有我国长,其近现代史要比我国长。横向比较当代高等教育,日本高等教育的规模比我国大,事业比我国发达。

通过在日本两年时间的考察,我觉得日本高等教育有许多方面是值得我们借鉴的。这里仅试举几例:

√日本高等教育的全部历史表明,日本非常重视“社会办教育”。据1992年的统计,全国有3964所各级各类的高等院校,其中国立学校占8.7%,公立学校占6.9%,私立学校最多,占84.4%。从高等教育经费的来源看,虽然日本是世界第二经济大国,国力很强,但是它从来没有把高等教育经费全包下来。据1989年的调查,该年度的高等教育经费(大学、短大、高专)中,由国家提供的占41.0%,由地方政府提供的占6.4%,由学校法人提供的最多,占52.6%(其中65%系学生交费)。从这里可以看到由中央政府和地方政府提供的经费还不到一半。实践证明,日本实行的这种国立、

公立、私立三结合的办学体制，是适应于日本式市场经济体制需要的。这是值得我们借鉴的。

日本高等教育的全部历史还表明，经济社会发展的需要是高等教育发展的动力。从高等教育的层次结构来说，无论是专科教育、本科教育、研究生教育层次，也无论是专门学校、高等专门学校、短期大学、本科大学、硕士课程、博士课程、博士后课程，其发生和发展都是由于经济社会发展对各种各样专门人才的不同需要而出现的。从高等院校的科类结构来说，无论是人文、社科、理工、农、医、教育、家政、艺术等学科其设置及所占比重都是由经济社会发展的实际需要而决定的。直到现在，人文科学与社会科学所占的比重仍在50%以上。这说明，他们对于经济、政治管理人才的培养是非常重视的。日本经济之所以在60年代能顺利完成“国民收入十年倍增计划”，并在以后稳步地向前发展是与管理人才培养有直接关系的。这一点是值得我们借鉴的。

（日本高等专科教育层次中的专门学校教育是很有特色的。这是1975年前后由于第三产业的振兴引起了社会产业结构的新变化，使劳动力市场也发生了新变化，社会急需各种受过职业训练的、适应性比较强的实业人才。这种为适应市场经济需要、应运而生的专门学校教育，由于具有规模小、学制短、专业设置灵活多样、毕业生就业率高等特点而获得了迅速发展。到1991年时，全国已有专门学校2788所，有在校生65.8万人；1991年专门学校招收的新生为35.5万人，占全国高等院校招收新生的31.2%；1991年全国应届高中毕业生升入专门学校的有28万人，占升学总人数的53%。这是日本高等教育适应市场经济需要最明显的重要一环。这方

面，对于刚刚建立社会主义市场经济体制的我国说来，是有借鉴意义的。)

日本高等教育十分重视科学研究事业的发展，特别注意发挥科技人才集中的优势，积极发展高、精、尖技术开发，以此为国家的经济发展服务。东京大学有23个科学技术研究所分布在从北海道到九州的全国各地，两艘大型海洋研究船游弋在各海域。东京大学的宇宙线研究所、筑波大学的高能物理研究所、京都大学的核聚变反应研究中心、大阪大学的激光核融合研究中心、九州大学的应用力学研究所、东京大学的海洋研究所、地震研究所、生命科学研究所、大阪大学的超导体电子学研究中心等机构，都已成为各该学科的全 国研究中心。高等院校除了进行基础科学研究之外，还积极同科研机关及企业单位联合开展卓有成效的应用科学研究，实行“产学合作”。这方面也是值得我们借鉴的。

日本高等院校的学生生活安排是丰富多彩的。这里起决定作用的是学生课业负担并不重。据调查，日本大学生每天的生活，大体上是：上课及上自习4小时，读课外书及参加课外活动2小时，参加娱乐活动2小时，吃饭、休息等自由活动时间4小时，打工时间3小时，上学下学所需时间2小时，睡眠时间7小时，这样的生活日程表，实际上是很紧张的，但却是很充实的、丰富多彩的。这样的大学生活，使得日本的大学生有这样的特点：第一，由于自己参加打工活动，使大学生增强了自力更生的思想意识，85%的学生不是完全依靠家长，而是用自己参加打工活动得到的报酬解决一部分学习费用和生活费用；第二，学校里的学习并不紧张，课业负担不重，学生可以生动、活泼、主动地得到全面发展；第

三，学校生活内容的丰富多采，能够培养学生独立思考、独立分析问题解决问题、独立生活的能力。这方面，也有值得我们借鉴之处。

比较的目的在于鉴别，鉴别的目的在于分清优劣，分清优劣才能找到差距，才能更充分地发现可以借鉴之处。但是，我们在研究外国高等教育经验的时候，既要博采众长，也要坚持以我为主。外国有外国的国情，我国有我国的国情，绝不能把外国的事情拿过来生搬硬套。我们要从自己的国情出发，广泛而有分析地吸收外国的经验，按照“洋为中用”的精神，以此为更好更快地发展具有中国特色的社会主义高等教育事业服务。

本书在撰写过程中得到日本国立教育研究所泷泽博三所长、手塚武彦次长、阿部洋部长、渡部宗助室长、木村浩室长、镗屋真理子特别研究员、斋藤道子室长、日本广岛大学大学教育研究中心主任关正夫博士、有本章教授、大塚丰副教授、日本上越教育大学副校长新井郁男教授及俊子夫人的友好相助；得到东北师范大学比较教育研究所所长梁忠义教授、吉林省教育科学院聂海清副院长的热情关心；日本国立国会图书馆、国际交流基金图书馆、国立教育研究所教育图书馆的朋友无私地为我提供文献资料；本书完稿后，承蒙吉林省教育委员会主任陈谟开教授在百忙中审阅并为之写序；吉林教育出版社白国才副总编、张兴彦副总编以及郑长利主任也给予很大支持。在此，谨一并表示衷心的感谢。

由于著者水平有限，本书可能存在许多缺点错误，谨诚恳地期待着读者的批评指正。

1993年3月于长春

目 录

序	陈谟开 (1)
前言	(1)
第一章 日本高等教育简史	(1)
第一节 日本古代的高等教育	(1)
第二节 明治维新时期的高等教育	(5)
第三节 战争时期的高等教育	(9)
第四节 二次大战后的高等教育	(19)
第五节 日本高等教育现状	(24)
第二章 日本高等教育结构	(36)
第一节 高等教育管理体制结构	(36)
第二节 高等教育的层次结构	(44)
第三节 高等教育的科类结构	(53)
第三章 日本高等教育经费	(61)
第一节 高等教育经费的来源	(61)
第二节 高等教育经费的使用	(69)
第三节 高等教育的投资效益	(74)
第四章 日本高等教育招生考试制度	(83)
第一节 招生考试制度的历史沿革	(83)
第二节 大学入学考试中心	(88)

第三节	现行的招生考试制度	(92)
第四节	招生考试制度改革与发展趋势	(97)
第五章	日本高等教育的本科教育	(103)
第一节	本科教育的历史变迁	(103)
第二节	本科教育的现状	(109)
第三节	本科教育的教学工作	(115)
第四节	本科教育改革的课题	(121)
第六章	日本高等教育的专科教育	(127)
第一节	专科教育的历史变迁	(127)
第二节	短期大学现状与发展趋势	(137)
第三节	高等专门学校现状与发展趋势	(148)
第四节	专门学校现状与发展趋势	(156)
第七章	日本高等教育的研究生教育	(165)
第一节	研究生教育的历史变迁	(165)
第二节	研究生教育的现状	(171)
第三节	研究生教育的课题与发展趋势	(181)
第八章	日本高等院校的科学研究	(192)
第一节	高等院校科学研究的历史变迁	(192)
第二节	高等院校科学研究的现状	(199)
第三节	高等院校科学研究的展开	(206)
第四节	高等院校科学研究的发展趋势	(217)
第九章	日本高等院校的学生生活	(225)
第一节	高等院校学生的学习生活	(225)
第二节	高等院校学生的经济生活	(233)
第三节	高等院校学生的课余生活	(242)
第四节	高等院校毕业生的就业问题	(252)