



军事科学院硕士研究生系列教材 (第二版)

JUNSHI KEXUEYUAN SHUOSHI YANJIUSHENG XILIE JIAOCAI

王淑梅◎主 编

GUOFANG JIAOYU JIAOCHENG

国防教育教程



军事科学出版社

军事科学院硕士研究生系列教材（第二版）

国防教育教程

主 编 王淑梅

副主编 张幼明

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国防教育教程/王淑梅主编.

—北京:军事科学出版社,2013. 11

军事科学院硕士研究生系列教材

ISBN 978 - 7 - 80237 - 654 - 0

I. ①国… II. ①王… III. ①国防教育—研究生
—教材 IV. ①G641. 8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 276714 号

书 名:国防教育教程

作 者:王淑梅等

责任编辑:常巧章

封面设计:倪春昊

出版发行:军事科学出版社(北京市海淀区青龙桥 100091)

标准书号:ISBN 978 - 7 - 80237 - 654 - 0

经 销 者:全国新华书店

印 刷 者:北京鑫海达印刷厂

开 本:880 毫米×1230 毫米 A5

印 张:8.25

字 数:221 千字

版 次:2013 年 12 月北京第 1 版

印 次:2013 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1~2500 册

定 价:17.60 元

销售热线:(010)62882626 66768547(兼传)

网 址:<http://www.jskxcbs.com>

电子邮箱:jskxcbs@163.com

版权所有·侵权必究 本社图书如有印装质量问题,请与储运部联系(010-66767383)

军事科学院硕士研究生教材编审委员会

主 任：刘成军
副 主 任：刘继贤(前任) 徐莉莉
委 员：任连生(前任) 何 雷 陈金泉
寿晓松(前任) 赵 丕 张世平
胡光正(前任) 齐三平 曲爱国
王卫星 刘茂杰 张秦洞
王辉青(前任) 李 泉(前任)
何仁学 陈广灿 刘江桂

军队建设研究部硕士研究生教材编审分委员会

主 任：齐三平
副 主 任：徐淮宝 谭亚东 曾凡祥 王幸生
委 员：于川信 周宏伟 刘开华 杜文龙
徐 新 冯定汉 侯鲁梁

《国防教育教程》编写人员

主 编：王淑梅
副 主 编：张幼明
编写人员：王淑梅 张幼明 张 杰 邹治泰
胡映卫 赵漠夫

第二版说明

研究生教育，人才是根本，教材是基础。我院 1998 年推出的第一版军事学硕士研究生系列教材（55 本），不仅为加强院研究生教育、提高人才培养质量起到了积极的促进作用，而且在全军、全国研究生教育领域产生了积极影响。2008 年 12 月，我院在总结研究生教育 20 年经验基础上，确立了培养“以理论功底和思维能力见长的高素质的高级研究型人才和高级参谋型人才”的目标（简称“两高人才”），对院研究生教育提出了更高要求。为满足培养“两高人才”的需要，适应教育部颁布的新学科目录和我院调整后的课程设置，院决定对研究生系列教材（第一版）进行修订，至 2012 年完成第二版出版工作。

第二版教材共 65 本。其中，修订 25 本，新编 40 本，涉及 10 个一级学科，23 个二级学科。修订工作中，各学科始终坚持以马克思主义军事理论，特别是胡锦涛主席关于国防和军队建设重要论述为指导，以新时期军事战略方针为依据，以近年来国防和军队现代化建设、军事斗争准备的生动实践为牵引，紧密结合院研究生教育和军事科学发展实际，紧紧围绕培养“两高人才”目标，注重发挥军

科优势、体现军事特色，实现了研究生教育与军事科研的有机结合。一是继承了第一版教材的优秀成果。对第一版教材中思想、观点和方法比较稳定，理论体系较为成熟的教材，做了进一步提炼、完善，努力使之成为军事学研究生教育的经典教材。二是反映了军事学学科的新知识、新成果、新方法和新体系。充分吸纳了各学科前沿成果，突出了科学发展观、军队信息化建设理论、中国特色军事变革、军事斗争准备等方面的创新理论成果，适应了形势发展，体现了时代特征。三是遵循了军事学学科专业的教学特点和规律。以院研究生教育学科建设规划为依据，与院研究生教育“十二五”规划相适应，与研究生课程体系调整相协调，体现了“两高”目标所要求的知识结构。四是正确处理了教材、讲义和提纲的关系。把相对稳定、理论成熟的课程列入了教材出版计划，对一些虽然内容尚不成熟但前瞻性强且需求迫切的课程，先组织编写授课提纲，提纲成熟后编写讲义，讲义成熟后再编写教材。五是通过编写教材促进了学科建设。各学科进一步完善了教学体系，加强了基础理论研究，锻炼了科研队伍，形成了学术梯队，促进和激发了科研创新。

这套教材的修订和出版凝聚了各级领导、专家、导师及相关工作人员的大量心血和汗水。刘成军院长亲自担任院教材编审委员会主任，孙思敬政委非常关心教材修订工作，要求编出一套体现时代特征和军科特色的高质量研究生教材。刘继贤、徐莉莉副院长担任编审委员会副主任，亲自组织编修工作。参与教材编写的专家和导师以饱满的

热情、高度的责任心投入工作，广泛调研、加班加点，按时完成了编写任务。科研指导部多次组织征求研究部、所和导师意见，反复研究教材修订方案，及时掌握教材编写进度，认真协调教材审定出版，做了大量艰苦细致的工作。军事科学出版社把教材出版作为一项重大任务，精心组织、精心设计、精心编辑、精心校对，确保了出版质量。

受编写时间和水平所限，第二版教材的体系还不够完善，内容还有不足之处，恳请有关专家以及广大研究生提出修改意见，以便进一步充实完善。

军事科学院
硕士研究生教材编审委员会
二〇一一年六月

军事科学院硕士研究生系列教材(第二版)

- ★《兵役学教程》
- ★《国防后备力量建设教程》
- ★《国防经济学教程》
- ★《军队后勤宏观管理机制教程》
- ★《军队信息化建设教程》(军内发行)
- ★《军队应对非传统安全威胁教程》
- ★《军队指挥学教程》
- ★《军队组织编制管理教程》
- ★《军队组织编制学教程》
- ★《军事法制教程》
- ★《军事系统学基础教程》
- ★《军事哲学教程》
- ★《军事装备保障学教程》
- ★《联合战役学教程》
- ★《联勤教程》
- ★《战役学教程》
- ★《作战力量建设教程》
- ★《非战争军事行动教程》
- ★《国防建设教程》
- ★《合同进攻战术教程》
- ★《基于信息系统体系作战能力教程》
- ★《联合作战教程》(军内发行)
- ★《毛泽东军事思想教程》
- ★《联合战役指挥教程》
- ★《军事管理学教程》
- ★《军事科学研究教程》
- ★《中国人民解放军军史教程》
- ★《空间作战学教程》
- ★《战术学教程》
- ★《司令部工作与建设教程》
- ★《军事训练学教程》
- ★《联合训练学教程》
- ★《邓小平军事思想教程》
- ★《外国国家安全战略与军事战略教程》
- ★《外军作战与训练教程》(军内发行)
- ★《国家安全战略学教程》
- ★《信息作战学教程》
- ★《联合战斗教程》
- ★《指挥信息系统教程》
- ★《中外军事组织体制比较教程》
- ★《军队政治工作史教程》
- ★《战时政治工作教程》(军内发行)
- ★《美军作战实验研究教程》
- ★《简明军事运筹学教程》
- ★《当代外国军事思想教程》
- ★《外国国防与军队建设教程》
- ★《特种作战学教程》
- ★《作战实验工程基础教程》
- ★《非战争军事行动指挥教程》
- ★《陆军战役学教程》
- ★《台海军事地理教程》(军内发行)
- ★《战争法教程》
- ★《合同防御战术教程》
- ★《国防动员学教程》
- ★《作战实验学教程》
- ★《中国历代战略思想教程》
- ★《孙子兵法教程》
- ★《军种战略教程》(军内发行)
- ★《边海防教程》(军内发行)
- ★《国防教育教程》
- ★《学术规范教程》
- 《党的创新军事指导理论教程》
- 《战略学教程》
- 《军队政治工作学教程》

注:★表示已成书 ●表示未成书

目 录

第一讲 国防教育概述	(1)
一、国防教育的基本概念	(1)
二、国防教育的基本特点	(15)
三、国防教育的基本规律	(27)
第二讲 国防教育的地位作用	(36)
一、建设巩固国防和强大军队的基础工程	(36)
二、增强民族凝聚力、培育民族精神的有效手段	(44)
三、提高全民素质的重要途径	(50)
四、培养国防后备人才的重要手段	(55)
第三讲 国防教育的产生发展	(62)
一、古代国防教育	(62)
二、近代国防教育	(72)
三、现代国防教育	(76)
四、国防教育的发展趋势	(91)
第四讲 国防教育的指导思想与方针原则	(97)
一、国防教育的指导思想	(97)
二、国防教育的方针	(107)
三、国防教育的基本原则	(113)
第五讲 国防教育的对象与目标	(119)
一、国家机关工作人员及其国防教育目标	(119)

二、现役军人及其国防教育目标	(122)
三、预备役人员和民兵及其国防教育目标	(125)
四、学生及其国防教育目标	(126)
五、工人和农民与其他社会人员及其国防教育目标	(129)
第六讲 国防教育的主要内容	(133)
一、国防基础知识教育	(133)
二、国防精神教育	(143)
三、国防安全形势教育	(154)
第七讲 国防教育的形式与方法	(166)
一、干部培训	(166)
二、军事实践活动	(169)
三、群众性国防教育活动	(175)
四、媒体宣传	(181)
第八讲 国防教育的组织领导	(192)
一、国防教育组织领导体制	(192)
二、国防教育组织领导职责	(196)
三、国防教育组织领导活动	(210)
第九讲 国防教育的基本保障	(215)
一、教员队伍保障	(215)
二、教材设施保障	(223)
三、经费保障	(234)
四、法律法规保障	(239)
主要参考文献	(248)
后 记	(251)

第一讲 国防教育概述

国防教育是国家教育的重要组成部分，是国防和军队现代化建设的重要内容，是建设巩固国防和强大军队的基础工程。长期的实践积累，形成了国防教育特定的概念范畴；历史的发展进步，赋予了国防教育鲜明的时代特点。国防教育与其他教育既有共通之处，又有自身的特点规律和内在要求。弄清国防教育的内涵和特点，抓住国防教育的本质与规律，是推进国防教育科学发展、增强其有效性的基本前提。

一、国防教育的基本概念

国防教育是国家为加强国防建设、增强国防力量、维护国家安全和利益而对公民进行的必要教育。它是一项具体的国防行为，涉及国防与教育双重范畴，与国防、教育这两个概念有着密不可分的逻辑关系，同时又有其独特的内涵。

（一）国防

国防是随着国家的形成而出现的历史现象。国防是一种国家行为，是为了维护国家的领土完整和主权独立、防御外来侵略的各种行为的总和。

目前，世界各国因社会制度、国防观念、国防需求和国防能力的不同，对国防概念的理解也不同。美国、德国和加拿大等西方国家常把国防称为“防务”。美国对防务的定义是：维护美国独立、自由制度和领土完整，维护美国和盟国在国外的切身利益，形成一种国家自由和民主制度赖以生存和繁荣、各国和睦共存、公民可以自

由选择政府的国防秩序。俄罗斯 1992 年《国防法》对国防的定义是：保障国家防备武装入侵的政治、经济、军事、社会法律及其他措施，以及保卫俄罗斯联邦居民、领土与主权的体制。国防是安全的因素，也是国家的重大职能之一。法国 1959 年《防务总组织法》规定，国防是指战争时期采取或准备采取的组织、立法、经济、军事等措施的总和。防务的目的是在任何时候和任何情况下对付各种形式的侵略，确保领土的安全和完整，以及保障人民生命的安全。日本 1954 年《日本防卫厅设置法》对国防的认识是：以军事或非军事手段对付来自外部的军事威胁或侵略，保卫国家的和平与独立，维护国家安全。^①

中华民族自古以来非常重视对国防的认识。汉代许慎《说文解字》指出：“国，邦也，从口长也。”意思是用武力保卫人口和土地。“国”是人类发展长河中的产物，是阶级矛盾不可调和的产物。《孟子·离娄上篇》讲：“人有恒言，皆曰天下国家。天下之本在国，国之本在家。”“防”，《后汉书·桓谭传》中说：“盖善政者，视俗而施教，察失而立防。”从军事角度讲，“防”是指防卫以及为作好防卫而进行的各种防务。包括预先采取各种措施和手段，拟制防卫和抵御外来的威胁、入侵和破坏的各种方案，保证国家的安全和利益。“国防”一词较早出现在南朝范晔所著的《后汉书·孔融传》：“臣愚以为宜隐郊祁之事，以崇国防。”这时的国防不是现代所指的含义，而是指应严明礼仪，以防僭越，以维护国体。到了宋代，国防才具有保卫国家领土和主权而采取军事及其他防御措施的含义。宋朝赵与时在《宾退录》中记载：“闺闾诚难与国防，默嗟徒御困高冈。”^②

① 参见张进喜：《中外国防教育比较》，第 2~3 页，武汉理工大学出版社 2004 年版；张保国：《中外现代国防教育比较与研究》，第 12~14 页，解放军出版社 2011 年版。

② 黄大富：《中国军事百科全书》（第二版）《国防发展战略》，第 9 页，中国大百科全书出版社 2008 年版。

中国当代的学术研究成果和法律制度也非常注重对国防概念的界定。《中国军事百科全书》认为：国防是指“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、文化、教育等方面的活动。”^① 2011年版《军语》与《中国军事百科全书》对国防的定义极其相似，认为国防是指“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、文化、教育等方面的活动。是国家生存与发展的安全保障。”^② 《中国军事百科全书》和《军语》对国防的定义，都源于1997年颁布的《中华人民共和国国防法》对国防概念的规定。国防法是中国的国防方面的基本法律，是指导和规范国防和军队建设的基本依据。其中，国防法第二条对国防的概念进行了实质性的规定，即“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。”

虽然各国对国防概念的定义不同，但都包含了一些基本的构成要素。一般说来，国防概念应包含国防的主体、国防的对象、国防的目的和国防的手段四个基本要素：

1. 国防的主体

国防的主体即国防活动的实施者。国防是国家的防务，决定了国防的主体主要是指国家。任何国家从诞生之日起，都要固国强边，防务和抵御各种外来侵略，以保障国家安全，维护国家利益。国防随着国家的产生而产生，随着国家的发展而发展，最终随着国家的消亡而消亡。国家的本质是阶级专政的工具，是统治阶级利益与意志的体现，实现这种意志和利益，必须通过国家权力。国防是维护

① 中国军事百科全书编审委员会：《中国军事百科全书—军事学术 I》，第144页，军事科学出版社1997年版。

② 全军军事术语管理委员会、军事科学院：《中国人民解放军军语》，第17页，军事科学出版社2011年版。

国家权力的基础,同时,也只有依靠国家的这种权力才能使国防得以运转,才能领导和组织国家的国防事业。现代国家常常通过国内立法来宣示国家主权,这是国家作为国防活动主体的法律依据。但是,国防的主体并不只限于国家,国防与国家的各个部门、各种组织以及全体公民都息息相关。因此,除了代表国家依法履行国防职权和承担国防义务的国家机关、武装力量外,各政党、各企业事业组织、社会组织和公民等也是国防主体的组成部分。

2. 国防的对象

国防的对象是指国防所要防备、抵抗和制止的行为。一是侵略,二是武装颠覆。抵抗侵略是国防的首要任务,包括抵抗武装侵略和各种非武装侵略。武装侵略是指战争状态的战争行为,非武装侵略是指运用各种经济、外交手段等侵略行为,武装侵略和非武装侵略都离不开国防行为。对付武装侵略,国防行为使用战争手段进行制止;对付非武装侵略,国防行为则使用非战争手段予以反击。无论是武装侵略还是非武装侵略,都是国防的对象范围。武装颠覆是指通过武装叛乱或武装暴乱推翻现有政权。组织、策划、实施武装叛乱或者武装暴乱的行为,都是以危害国家安全为目的,对国家的主权、统一、领土完整和安全,以及现有的社会制度构成严重的威胁。因此,国防活动不仅包括防备和抵抗侵略,也包括制止国内企图分裂国家、颠覆国家政权、推翻现有社会制度的武装叛乱或者武装暴乱。

3. 国防的目的

国防的目的,主要是保卫国家的主权、统一、领土完整和安全。国家和主权不可分割,主权是国家区别于其他社会集团的特殊属性,是国家的固有权利。如果一个国家的主权被剥夺,其他的一切,包括国家的独立、领土完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉、尊严等,都无从谈起。国家主权表现为:一是对内最高权,即国家对其领土内的一切人(享有外交豁免权的除外)和事物以及领土外的本国人实行管辖的权力,有权按照自己的情况确定自己的政治制度和社会制度;二是对外独立权,即国家完全自

主地行使权力，排除任何外来干涉；三是自卫权，即国家为维护政治独立和领土完整而对外来侵略和威胁进行防卫的权力。任何主权国家都必然要维护其领土完整、国家统一和主权独立，这是独立国家的主要标志和最高原则。如美国宪法在序言中开宗明义，将“保障国内的安宁，建立共同的防御”作为制定宪法和国防的重要目标之一。1993年俄罗斯联邦宪法也将“维护历史形成的国家统一”、“复兴俄罗斯主权”和“保证俄罗斯的繁荣和昌盛”等作为宪法和国防的目的。主权、统一、领土完整和安全这四个方面是相互联系的。其中，国家的主权和安全是第一位的。没有主权的国家，其领土完整和国家与人民的安全就是一句空话。一个国家，只有拥有自己的领土、行使自己的主权、维护自己的统一，并有一个安全的内外环境，才能保证其正常的生存与发展。当前，从国际形势和周边环境上看，中国的主权、领土完整和统一都面临严峻的挑战。

4. 国防的手段

国防的手段是指国防主体为完成国防任务、实现国防目的而采取的方式、方法和措施。军事手段是国防的主要手段，现代国防的根本职能是捍卫国家利益，防备和抵御外来的各种形式和不同程度的侵犯；防备和平息内部和外部的敌对势力相互勾结所发动的武装暴乱。其中，包括军事威胁、恫吓、军事干预、占据部分领土、武装掠夺经济资源、发动侵略战争等在内的武装侵犯，对国家利益的危害性最大。但军事手段不是唯一的手段，军事活动不能离开与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动而孤立地发挥作用。政治手段是指与军事有关的政治活动，如心理战、舆论战、法律战等。政治与国防有着密切的关系：国防直接保卫国家主权，是政治的第一需要；政治对国防起着决定性的支配作用；国家的政治需要，决定国防的根本性质和基本类型。经济是国防的基础，社会经济制度决定国防活动的性质，社会经济状况决定国防建设的水平。当今时代，不论是国防建设还是国防斗争，都离不开包括经济动员、经济制裁、经济封锁、经济禁运、断绝经济联系等在内的经济手段。国防外交活动的主体是国家，主要涉及军事领域，是集外

交与军事于一体的活动。外交手段范围广泛，内容丰富，包括军事往来、军事同盟、军事援助、军事经济合作、边防管理以及断绝来往等方面的斗争策略和措施。政治、经济、外交等非军事手段，在目前的国际关系中发挥着越来越重要的作用。非军事手段的运用效果，与包括军事、政治、经济、外交、科技、教育等因素在内的综合国力的强弱息息相关。因而，国防手段运用的趋势，不可能单独依靠军事力量，而是综合实力的较量。我国《国防法》对国防的定义，把军事以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等活动作为国防手段的组成部分确定下来，体现了我国国防手段的整体性和全民性，这也是我国国防建设和国防斗争的优良传统。

（二）教育

教育是培养新生代准备从事社会生活的整个过程，也是人类社会生产经验得以继承发掘的关键环节，主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。广义上讲，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

在西方，教育一词来源于拉丁语 *educare*，其本义为“引出”或“导出”，意思是通过一定的手段，把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素质，自内而外引发出来，以成为现实的发展状态。西方的教育受宗教组织的影响较大，神职人员认识到教育的重要性，建立起最初的学校体系。在欧洲的众多大学中，天主教的影子若隐若现。

在中国，教育一词最早始见于《孟子·尽心上》：“君子有乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”《说文解字》上说“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也。”由此

可见，教育是一种教诲、教导和培育、培养人的活动。19 世纪末 20 世纪初，中国现代教育奠基人休子渊、丘逢甲等先贤力排传统势力的干扰，成功创办新式学堂（雨南洞小学、兴民中学等），为后来的辛亥革命和国家建设培养了大批优秀人才。1905 年，清政府废除了科举制度，颁布新学制，在全国范围内推广新式学堂，西学逐渐成为学校教育的主要内容，随后中国现代教育体系不断得到加强和完善。

关于教育的概念，古今中外著名的教育家、思想家、政治家和杰出人士对教育都有自己的见解。德国哲学家康德表示：“教育是由个体自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程，是自我能力的发展，它体现着社会意志和教育者与受教育者平等自由地、审慎严肃地共同探究的机理，不是‘指令’、不是‘替代’，更不是让茧中的幼蝶曲意迎合或违心屈从。”^① 意大利幼儿教育家蒙台梭利认为：“教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。”^② 德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中，把教育看作“是人的灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积。教育本身意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂去唤醒另一个灵魂”^③。意大利作家亚米契斯认为，教育是“爱的教育”^④。美国实用主义的哲学家、教育家约翰·杜威认为：“教育即生活。”^⑤ 春秋时期的教育家孔子认为：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”^⑥ 唐代教育家韩愈所

① 张秀英：《新世纪教育的两难问题》，载《教书育人》（大学频道）2005 年第 12 期。

② [意大利] 蒙台梭利：《童年的秘密》，第 93 页，京华出版社 2002 年版。

③ 晓楠：《智者的启迪：教育学经典名言的智慧》，第 48 页，新世界出版社 2008 年版。

④ [意大利] 亚米契斯：《爱的教育》，第 465 页，上海三联书店 2008 年版。

⑤ [美] 约翰·杜威：《教育哲学》，第 324 页，上海大新书局 1935 年版。

⑥ 孔子《大学·礼记》。