

实用性 * 权威性 * 科学性
● 会考后的高考 ● 名校名师撰写 ● 最新教研成果 ●

最新高考指要

吴思敬

王金月 主编

历史



1994 年

最新高考指要

历 史

吴思敬 王金月 主编

王富友 赵志汉 姜 菲 编著

中国文学出版社

(京)新登字 137 号

1994 年最新高考指要

历 史

吴思敬 王金月 主编

王富友 赵志汉 姜 菲 编著

中国文学出版社出版 全国新华书店经销

国防科工委印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 8.75 印张 190 千字

ISBN 7-5071-0157-6/G·2 定价: 5.50 元

前 言

近年来，高考逐步向能力考查倾斜，即注重学科能力的考查。考生应试不仅要牢固、全面、系统掌握历史知识，而且还要提高自己学习历史的能力。从应试的角度看，提高从多角度、深层次认识历史现象的能力，提高合理地组织材料阐述问题和理论概括的能力，是取得好成绩的关键。本书从历史学科能力的浅析出发，对考生应具备的解题能力，解答高考历史试卷中各类型题的思路、程序和方法，作了必要的指导。本书还精选了适量的练习，作为考查考生历史知识、训练考生历史学科能力和应试能力的必要手段。因此，它对当前高考的针对性，对提高考生能力的实效性和可操作性，是比较强的。当然，它也可供广大高中历史教师、特别是高三历史教师，作为教学参考。

在编写“知识考查和能力训练”部分时，我们主要是精选了近两三年来北京市东城区编制的单元系列练习和试题中的题目。在此基础上，还精选了北京市其他区、县，外省市（特别是山东省临沂地区、天津市、福建省等地）广大同行编制的练习和试题中的题目，在此特向他们表示诚挚的谢意。

参加本书编写的有北京市东城区教研科研中心历史教研员王富友、赵志汉与北京市第五中学历史高级教师姜菲。

我们希望得到广大中学历史教师和高三同学的批评、指正，以求本书能在使用过程中逐步趋于完善。

目 录

前言

上编 高考历史科应试须知与学法指导····· (1)

 高考历史命题趋向····· (1)

 应试备考的基本对策····· (7)

 主要题型及解题思路和方法····· (10)

 一、选择题····· (10)

 二、材料解析题····· (27)

 三、问答题····· (42)

下编 知识考查和能力训练····· (62)

 中国古代史····· (62)

 中国近代现代史····· (95)

 世界古代史····· (138)

 世界近代史····· (152)

 世界现代史····· (178)

 参考答案····· (204)

附：1993 年普通高等学校招生全国统一考试历史试卷及 参考答案、评分标准····· (263)

上编 高考历史科应试 须知与学法指导

高考历史命题趋向

高考是由合格的高中毕业生参加的国家级选拔性考试，历史是文科类考生的考试科目之一。1992年、1993年国家教委都颁布了《历史科考试说明》，对考试性质、考试内容、考试形式及试卷结构、基本题型等作了规定，它实际上就是考纲。1993年历史学科的命题指导思想是：试题难度保持稳定；进一步提高测试的区分度；注重学科能力的考查。今年全国除24个省市实行传统高考外，实行新科目组（“3+2”）高考的有北京、湖南、云南、海南、湖北、贵州等6个省市。预计明年实行新高考的省市至少可达十几个。

下面谈几点具体问题：

一、难度问题

所谓试题难度是指全卷总题量所达到的难易程度。就每道试题而言，其难度主要取决于它在整个历史学科体系中的位置。近三年来历史试题难度趋于保持稳定，1992年、1993年的难度指标都控制在0.5—0.6之间。预计明年历史试题难度仍将继续保持稳定，不会出现大起大落。

从应试的角度看，要通过这个难度，考生必须对所学内容识记扎实，有较系统的理解，并具有一定的分析、归纳、评

价的能力。

二、试卷结构

采用新科目组（“3+2”）考试的历史试卷满分为150分，包括第Ⅰ卷（选择题）和第Ⅱ卷（非选择题）。

1. 内容比例

中国古代史	约 25%	} 约 60%
中国近代、现代史	约 35%	
世界古代史	约 10%	} 约 40%
世界近代史	约 15%	
世界现代史	约 15%	

2. 题型比例

(1) 选择题	约 40%
(2) 填空题	约 10%
(3) 材料解析题	约 20%
(4) 问答题	约 30%

选择题和填空题属于客观性试题，在试卷中约占50%，主要用于考查历史知识，从能力考查的角度看，主要考查识记和理解。材料解析题和问答题属于主观性试题，在试卷中约占50%，主要用于考查知识的内在联系，从能力考查的角度看，主要考查理解、评析、论证等较高层次的思维活动和学科能力。

高考是选拔性考试，需要有较高的区分度。采用客观性试题与主观性试题巧妙结合、互为补充的形式，是具有我国自己特点的标准化考试方式，也是我国高考历史试卷题型结构的特点。

三、注重学科能力的考查

进入 90 年代以后，历史高考命题改革的新动向，集中为一点就是从知识型考试向能力型考试转化。用《历史科考试说明》的话讲，就是“在考查考生所学历史知识的同时，注重考查其学科能力”。国家教委考试中心副主任马金科明确指出：会考后的高考（指“3+2”高考）更注重考查能力。

什么是历史学科能力？

国家教委颁布的《历史科考试说明》把历史学科的能力要求归纳为 10 种：

1. 再认、再现重要历史事实。
2. 通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点：如原因和结果（包括互为因果），共性和个性，形式和内容，现象和本质，主要矛盾和次要矛盾，继承和发展（按：以上 6 个属于辩证唯物主义），生产力和生产关系，经济基础和上层建筑，阶级和阶级斗争，人民群众及个人在历史中的作用（按：以上 4 个属于历史唯物主义）等。
3. 从历史材料中最大限度地获取有效信息，分析问题，提炼观点；或从中选取某些有效信息支持特定论点。
4. 运用所学知识，区分历史材料中的客观事实和主观见解，并指出其立场、时代局限或社会偏见。
5. 分析不同的历史材料，得出正确的结论。
6. 依据历史事实对某些观点进行论证。
7. 比较历史事件、历史现象的异同。
8. 评价历史事件、历史人物。
9. 叙述历史现象产生、发展或消亡的过程并概括其原因。

10. 作出文字准确、条理清楚的表述。

对以上 10 种能力要求应怎样正确认识和理解呢?我们认为应注意以下几点:

第一,这 10 种能力要求是从学科化、具体化、可操作这三点上来设计的,目的是推动和有效落实能力考查,落实以及加强中学历史教学的能力培养。所以,它不仅是高考历史学科能力考查的主要依据,也是培养考生历史学科能力的主要目标。因此,它具有重要的导向性。

第二,这些能力要求是以历史学科能力因素的不同方面划分的。这些能力因素之间是有内在联系的,这种联系反映在试题上就表现为一道试题可能有多种能力要求。从应试的角度看,应将这 10 种能力要求视为一个整体,善于综合运用各种能力分析问题,解决问题。

第三,关于“能力 1”和“能力 2”：“能力 1”指的是记忆能力。记忆是思维的基础,没有记忆,就没有分析、归纳的素材,因此可以说,记忆能力是历史学习的重要能力之一。选择题是测试再认能力的典型题型,填充题是测试再现能力的典型题型。但是,由于记忆是思维的起点,所以说任何题型的题目都含有对记忆能力的测试。“能力 2”包含对 10 个基本概念或观点的初步理解,而这种理解是以“历史现象”为基点的。在材料解析题和问答题的答案中应当体现其中的某些观点。历史学是研究和阐述人类社会具体过程及其规律的科学,它包括史实和史论两大部分。“史”是指具体的时间、地点、人物和事件等史实;“论”是指以历史唯物主义观点为指导揭示历史发展规律。史实和史论是历史基础知识不可分割的两个部分。“能力 1”即记忆能力,主要是要求对史实的记忆能力;“能力 2”即理解能力,主要是要求对史论的

初步理解。这两种能力是历史学科能力中两项最基本的能力，也是解答历史各种类型题的基础。

第四，关于“能力 3、4、5”：“能力 3”主要指阅读能力，这包括三个层次。首先是能否看懂历史材料；其次，是否善于最大限度地从材料中提取有效信息（即提炼出观点或答案）；再次，是否善于筛选材料中的有效成份（即准确地挑选出材料中的重要词语来支持特定论点）。材料解析题是考察阅读能力的典型题型。“能力 4”指的是批判能力，要求考生能指出材料中的谬误，并揭示致误的根源（包括主观见解不符合客观事实，也包括材料的阶级立场、时代局限或社会偏见）。材料解析题和问答题中的材料论证题都可以考查这项能力。“能力 5”指的是分析能力，要求考生较深入地理解材料，并能从中发现问题（包括材料中自相矛盾之处，不同材料的异同等），从而引申出正确的结论。多材料的解析题是考查这项能力的典型题型。

第五，关于“能力 6、7、8、9”：“能力 6”指的是论证能力，要求考生依据历史事实对某些观点进行论证，问答题中的论证题、特别是材料论证题是考查这项能力的典型题型。“能力 7”指的是比较能力，要求考生能够对问题进行归纳、整理和鉴别，以比较历史事件、历史现象的异同，比较题是考查这项能力的典型题型。“能力 8”指的是评价能力，要求考生能利用历史唯物主义的观点分析、评价某一人物或历史事件，评述题是考查这项能力的典型题型。“能力 9”指的是叙述能力，要求考生能够把有关某一问题的知识经过系统归纳，进行纵向或横向描述，并揭示其内在原因，叙述题是考查这项能力的典型题型。一道历史问答题可能以考查这四项能力中的某项能力为主，同时也可考查其他一些能力

第六，“能力10”指的是文字表达能力。问答题是考查这种能力的典型题型，材料解析题也能考查文字表达能力。

怎样考查历史学科能力？

第一，国家教委考试中心在研究题型、题型的考查功能和题型分类的基础上，对高考历史试题的题型进行调整、改造、创新。

题型是体现考试内容的形式。不同的题型，在考查不同知识、能力及其层次上有不同的功能。考试的题型决定于考试的目的（如高考的目的是为高等学校选拔新生）、内容（一般指要考查的知识和能力）和类型（如选拔性测试、水平性测试、形成性测试等）。高考历史试卷中采用哪些题型，不同题型在试卷中各占多大比例，才能考查出考生的历史学科能力？近年来在这方面有这样几点新的举措引人注目：一是增加多项选择题。1989年多选题仅4题8分，1990年突然增至15题30分，目的是考查考生较深层次分析的知识结构和记忆、理解等能力。二是推出材料解析题。1989年首次推出材料解析题时只有2题4分，当时并未引起足够重视，进入90年代后，该题型被认为是最能考查历史学科能力的好题型，表现出强大的生命力，1993年在全国传统高考历史试卷中已占14分（规定占15%），在“3+2”试卷中占30分（规定占20%）。三是改造问答题，有关专家认为，原来的问答题基本上是叙述性的。现在改造问答题主要是推出论证题（指材料论证题）和进行“小跨度、深分析、考能力”的命题新探索。四是使题型渐趋稳定，题型结构比例渐趋合理，形成了具有中国特点的，主、客观试题巧妙结合、互为补充的标准化考试形式。1993年高考历史试题已稳定于选择、填充、材料解析、问答四种题型和主、客观试题各占50%的题型比例结构。

第二，命题突出一个“新”字，强调“引用新材料，创置新情境，设计新问题”，强调考查能力要从“用”的方面着眼，以“用”测“能”。有关专家认为，一道历史试题即使难度较大，如果是考生平时练过的、教师订正过答案的，那么实际上考查的还是机械的记忆；只有突出一个“新”字，才能考查出考生独立思考的能力。所以，现在一些历史试题，特别是材料解析题和问答题，常给人以耳目一新之感，使人觉得“在意料之外，在情理之中”。

应试备考的基本对策

从应试的角度看，牢固、全面、系统地掌握历史基础知识，是考生解答历史试题的必备基础；提高从多角度、深层次认识历史现象的能力，提高合理地组织材料阐述问题和理论概括的能力，则是取得好成绩的关键。

以下提出几点考生备考复习中应遵循的建议：

一、牢固、全面、系统地掌握历史基础知识

1. 掌握基本线索和内在联系，使知识结构化、系列化，形成知识结构。

所谓历史的知识结构，就是历史发展的基本线索和内在联系。掌握历史发展的基本线索和内在联系，是我们学习历史的基本要求和方法，必须给以高度重视。近年高考历史试题，特别重视考查历史的系列知识和知识的灵活运用。形成知识结构不仅有助于知识的准确记忆，而且便于知识的提取和检索，有助于知识的运用。知识是能力的载体，掌握知识是培养能力的基础。知识结构形成的过程，有助于历史学科

能力的形成。

2. 历史基础知识是由史实和史论两部分组成，它们相辅相成，不可分割。只有掌握好史实，忠于史实，才能得出正确的结论；也只有理解了历史唯物主义的基本观点，才能正确分析史实。全面掌握历史知识，首先要求既掌握史事，也把握史论。

3. 重视历史概念，加强对基本的历史概念的理解识记。

概念是反映历史事实的本质属性的思维形式。历史学科的基本概念，一般来说可分为时空概念和理论概念。历史学的时空概念即史实发生的时间和地理位置；历史学的理论概念，主要是指《历史科考试说明》“能力2”中提出的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本概念和观点。当然，除上述两类概念外，还有一些属于历史学科术语、名词的概念，如大化改新、隶农制、欧洲第二战场等，也应在理解的基础上识记。而目前对理论概念、对历史唯物主义一些基本观点的理解和运用，在应试中尤有重要的意义。

4. 加强对世界史和中、外两个当代史（即中华人民共和国史和第二次世界大战后的世界史）的学习和掌握。

二、加强能力训练和培养

近年来，作为选拔性的高考，逐步向能力考查倾斜，即注重学科能力的考查。但是，能力的培养和训练恰恰是中学历史教学中的薄弱环节。所以，加强历史学科能力的培养和训练迫在眉睫，考生提高自身的历史学科能力已成为取得好成绩的关键。

1. 知识必须转化为能力

知识是能力的构成要素，是形成能力的前提。如果没有

掌握基本的史实，就无从谈起具备历史学科的能力。能力是从知识和实践（就中学历史课来说主要是提问、练习、测试）中转化而来的，能力的培养与提高，又有助于知识的巩固、加深。知识只能迁移到与其相似的场合中去，而能力可以迁移到不同的场合中去，在极广的范围内起着作用。能力发展到一定阶段就可以相对独立地保存下来，凭借它去在高考应试中去分析、解决新的历史问题。

2. 在理解的基础上记忆，而记忆的目的是为应用

记忆史实，是历史学科中一项极其重要的学习能力要求。对基本的史实，必须加强记忆，牢固掌握。但这种记忆能力，不能理解为死记硬背，而是对史实透彻理解后的记忆。掌握关键性的史实，抓住史事之间的相互联系，变为有层次的历史网络，绝不是把基本的史实当作孤立分散的知识点去死记。我们记忆史实的目的是为了应用。进入 90 年代以来，高考历史试题（特别是问答题）考查的内容要求从纵向和横向的联系中理解历史的本质，或在宏观中把握历史发展的方向，只能死记硬背一些史实是绝对不能适应的。

3. 提高基本理论水平及运用理论分析论证问题的能力

近年来高考历史材料解析题、特别是问答题考查的内容，已从识记、理解扩展为应用，要求考生运用历史知识或辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点去分析问题，论证或评价某一观点。但由于考生没有较好地掌握基本的理论、观点，不善于运用它们结合史实灵活地回答问题，所以主观性试题的成绩一直较低，这应引起考生足够的重视。

4. 提高审题、解题能力

审题是答题的前提。审题失误也是考生失分的一个重要原因。不会审题或审题不仔细，必然出现离题现象，不仅妄

费笔墨，而且按这两年评分规定“不切题意”还要扣分。因此要进行审题的专门训练。

“题海”战术、押题猜宝，对于近年来的高考早已失效，是有识之士所不取的。但是，依据《历史科考试说明》的有关规定和高考历史命题思路，编制高质量的单元系列练习和检测性试题，进行审题、解题能力的训练是完全必要的。只有通过适应性（对高考试题而言）的训练，只有通过考生自己审题、解题的实践，才能提高其审题、解题能力。练习要具有典型性。要练出观察问题、思考问题的角度和思路，练出解题的方法和能力。由于对这一问题下面有专题论述，这里不具体解说了。

主要题型及解题思路和方法

一、选择题

1. 题型特征

选择题是一种常见的客观性试题。它是通过一定的命题限制，使所有的反应，只能控制在被命题者规定的有明确性质、程度和价值量的指令范围内，从而保证阅卷的客观性、一致性的题型。

选择题通常由指示词、题干和备选项三部分组成。指示词是告诉受试者题的类型和正确作答案的方式。题干是选择题的主要部分，向受试者提供必要的内容材料和提出问题。备选项由正确选项（即答案）、错误选项或不理想选项构成，供受试者选择作答。

例：在每小题列出的4个选项中，只有一项是符合题目

要求的。把所选项前的字母填在题后括号内。——指示词

1. 根据考古发现,我国最早使用麻线织布的是——题干

- A. 北京人 B. 山顶洞人
C. 半坡氏族 D. 河姆渡氏族 } ←备选项

(C) ——答案

选择题是测试再认(指的是在某种书面提示下的确认)能力的典型题型。它在标准化考试中占有极其重要的地位。我国从1981年开始在全国普通高考历史试题中使用一部分选择题,至1989年已占试题的50%(直至1992年),1993年调整为占试题的40%。

2. 题型分类

选择题以答案数量为标准可分为单项选择(四选一)和多项选择(四选多)两大类。

【单项选择题】

(1) 最佳选择题 在备选项答案中,仅有一个最佳的。主要考查受试者记忆的准确性及在多种历史事件中对某一历史事件的分析辨认能力。

例1: 日军发动“豫湘桂战役”的直接目的是 (D)

- A. 建立太平洋战争后方基地
B. 切断中国交通和外援路线
C. 配合近卫声明以逼蒋投降
D. 援救侵入南洋的日本孤军

例2: 井田制瓦解的根本原因是 (A)

- A. 社会生产力的提高 B. “私田”的大量出现
C. 新剥削方式的出现 D. 鲁国初税亩的实行

按: 此题考查历史唯物主义的基本观点之一: 生产力和生产关系

(2) 排列选择 一般要求有4个以上需排列的史实和显示4种以上排列情况的备选项，要求受试者按规定要求，如时间顺序、方位顺序或某种逻辑发展顺序，将有关史实重新排出顺序。用于考查记忆和理解能力。

例1：下列事件发生的顺序是 (A)

- ①有线电报试拍成功 ②大盐平八郎起义
③马克思、恩格斯第一次会见 ④伊朗巴布教徒起义
A. ②③①④ B. ④①②③
C. ③②④① D. ①③②④

按：任何历史事件的发生，任何历史人物的活动，都以一定的时间和空间为舞台。此题考查对下列事件发生时间记忆的准确性：①有线电报试拍成功在1844年，②大盐平八郎起义在1837年，③马克思、恩格斯第一次会见在1842年，④伊朗巴布教徒起义在1848—1852年。记准4个年代才能拿到1分，甚至连马、恩第一次会见都要求受试者记住时间，难度较大。

例2：617年，走水路从余杭到长安，依次通过的几段人工运河是：(D)

- ①广通渠 ②永济渠 ③通济渠 ④江南河 ⑤白渠
⑥邗沟
A. ②③⑤① B. ④③②①
C. ⑥④①⑤ D. ④⑥③①

按：该题考察空间顺序，特点是“没图考图”，代替了原来填图（历史地图）题的功能。设计上也较精巧、灵活。

例3：在论述意大利资本主义萌芽时，下列各项的先后顺序应是：①独立手工业者变为雇佣工人 ②工场手工业兴起
③包买商出现 ④市场扩大，商品需求量增加 (C)