



教师教育精品教材·学前教育专业系列

幼儿园教育活动 设计与实施

主编 唐燕



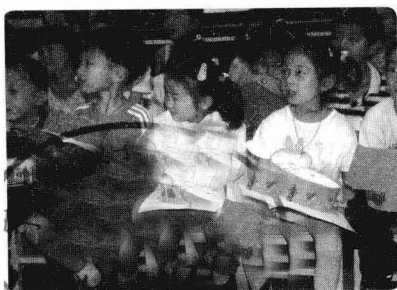
华东师范大学出版社



教师教育精品教材·学前教育专业系列
海南省骨干高职院校建设项目规划教材

幼儿园教育活动 设计与实施

主 编 唐 燕



 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施/唐燕主编. —上海:华东师范大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5675 - 0983 - 2

I. ①幼… II. ①唐… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 156135 号

幼儿园教育活动设计与实施

主 编 唐 燕
项目编辑 吴 余
审读编辑 邢玉平
责任校对 赖芳斌
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海华大印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 29.25
字 数 638 千字
版 次 2013 年 12 月第一版
印 次 2013 年 12 月第一次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 0983 - 2/G · 6685
定 价 56.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言



《幼儿园教育活动设计与实施》是一门学前教育专业核心课程。它是在原学前教育专业课程“六法”的基础上,增加新的教育活动设计理论、融合“五大领域”设计与实施理论,拓展新时期幼儿教师应知应会的专业能力等内容而构建的一门理论和实践相结合的综合性课程。具有内容广、综合性、实践性强的特色。前置课程有《学前卫生学》、《学前心理学》、《声乐》、《舞蹈》等,同时还有《学前教育学》、《幼儿园环境创设》、《幼儿文学》、《幼儿舞蹈创编》等。

通过本课程的学习,学生能够熟练运用相关理论及指导策略,设计与实施幼儿园教育教学活动,并针对不同的活动类型,对幼儿给予有效指导。

一、《幼儿园教育活动设计与实施》的课程理念、适用对象

以工学结合和实践价值取向理念为指导,形成以幼儿教师岗位能力需求为核心;以活动设计能力与指导策略的运用为目标;以真实幼儿园活动情境为载体的课程设计理念。遵循“以够用为度,以适用为原则,以实用为目标,重在实操”的原则,结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》及《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神和理念精心设计本课程。

本教材适用于高职高专学前教育专业使用,也可用作幼儿教师职后培训教材及幼儿园教师自学参考教材。

二、《幼儿园教育活动设计与实施》的结构框架

本教材以培养幼儿教师科学的专业理念为主线,围绕幼儿教师必备的专业素养和专业能力,将课程内容编排为“三大模块、两个基础认知理论、十个项目训练”的课程体例:

1. 教育活动设计与实施基础理论模块——两个基础认知理论,即《幼儿园教育活动设计与实施》的内容及学习方法;幼儿园教育活动设计与实施的基础理论。
2. 教育活动设计与实施基本技能模块——七个项目内容,分别介绍了幼儿园五大领域教育活动中的健康教育、语言教育、科学教育、数学教育、社会教育、美术教育、音乐教育等七个项目活动的设计、说课、实施与评价的基础理论与技能训练。
3. 教育活动设计与实施拓展技能模块——三个项目内容,即区域活动设计与实施;主题综

合活动设计与实施;幼儿园各种教育计划的制订与实施。

本课程体现“教、学、做”合一的工学结合理念。创新的课程体例设计促使我们从原来的传授专业知识,向职业情境中学习“如何工作”的教育观念转变。突出重视培养学生实践能力(教学活动设计能力、教学活动说课能力、教学活动实施能力、教学活动评价能力)。在保证幼儿教师应知应会基本专业能力的同时,又提供幼儿园深化教改和课改所需要的教育教学拓展技能。有利于为学前教育专业学生系统学习和掌握幼儿园教师应具备的专业能力打下基础。

三、《幼儿园教育活动设计与实施》的编写思路

本教材为琼台师范高等专科学校2011年度教材编写立项项目之一,在编写过程中不断思考、调整和更新编写思路。

1. 最初思路。出于带动全员参与科研的初衷,最初以传统编写体例的思路,即按传统章节编写,全员参与编写,由本校学前教育专业专任教师参加第一稿的编写。

2. 创新思路。受工学结合和实践价值取向理念的启示,大胆尝试重构《幼儿园教育活动设计与实施》课程体例。以幼儿园教育教学技能为核心目标,以项目学习为教学内容,改变以往学科体系章节内容编排形式为“三大模块、两个基础认知理论、十个项目训练”的课程体例内容。同时设计与本教材相配套的实训作业本,凸显工学结合特色。

3. 论证思路。为有效推动工学结合教材的创新编写,有计划邀请学校领导、学前教育专业带头人及参编人员参与研讨论证本教材创新体例的亮点和存在问题,提出科学合理的修改建议。使本教材在不断修改中明晰思路。

四、《幼儿园教育活动设计与实施》的编写特点

本教材理念新,结构体例新。淡化学科结构,凸显实践过程。具有以下特点:

1. 时代性:吸收当今国内外有关幼儿教育的先进理论和经验,体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神和理念,与时俱进,更新观念,与当今幼儿教育改革与发展的需要相适应。

2. 科学性:科学构建课程体例,合理安排课程内容,做到循序渐进、有机联系、有效运用。

3. 整合性:集“基础理论”模块、“基本技能”模块、“拓展技能”模块为一体的综合性课程。

4. 丰富性:为学生提供丰富的学习内容、学习方法和学习资料。

5. 实践性:在实践价值取向和工学结合理念的指导下,促使理论与实践有效结合,加强案例分析,加强实践训练,有效提高学生的专业能力和职业能力。

6. 适用性:本教材内容的安排与学习,使学生有效掌握幼儿教师应具备的“写、说、授、评”综合教育教学能力。写,即学会设计各类教育活动方案和撰写说课稿;说,即学会说课技能及口语表达能力;授,即学会组织开展教育活动;评,即学会评价教育教学活动。

7. 创新性:突破传统的章节课程体例,以模块项目重构课程体例,理念新,体例新,体现高职高专“教、学、做”一体的工学结合理念。

五、《幼儿园教育活动设计与实施》编写人员

本教材由唐燕担任主编,胡丽园、鲁光楠、赖竹婧担任副主编,主编唐燕老师对教材体例及结构框架提出了创新的思路和编写构想,并负责全书的编审和统稿。

参加全书第一稿的编写人员分工如下:唐燕编写“模块一:教育活动设计基础理论模块”和“模块三:教育活动设计拓展技能模块”;“模块二:教育活动设计基本技能模块”分工为:胡丽园和鲁光楠编写科学教育活动设计;赖竹婧和巫秋云编写艺术教育活动设计;巫秋云和陈桂萍编写健康教育活动设计;顾丽梅和郑天竺编写语言教育活动设计;庄旖和王无玷编写社会教育活动设计。

参加全书汇总编审人员分工如下:唐燕负责模块一和模块三;模块二分工为:胡丽园和鲁光楠负责科学教育活动设计、赖竹婧负责艺术教育活动设计、巫秋云负责健康教育活动设计、庄旖负责社会教育活动设计、王无玷负责语言教育活动设计。练雪青负责修改和补充幼儿园奥尔夫音乐教育。

参加全书最后校对人员分工为:唐燕负责模块一和模块三及全书总审、胡丽园负责科学教育活动设计、鲁光楠负责语言教育活动设计、赖竹婧负责艺术教育活动设计、巫秋云负责健康教育活动设计、庄旖负责社会教育活动设计。

在编写过程中承蒙琼台师范高等专科学校副校长、教育学博士万力维教授与琼台师专研备处副处长、学前教育专业带头人范小玲副教授的指导,为本教材的编写提出许多建设性意见,在此谨表衷心感谢!

在编写过程中主要参考了张琳主编的《幼儿园教育活动设计与实践》;倪敏主编的《幼儿园课程与教育活动设计》;麦少美、孙树珍主编的《学前儿童健康教育活动指导》;周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》;张加蓉、卢伟主编的《学前儿童语言教育活动指导》;夏力主编的《学前儿童科学教育活动指导》;郭亦勤主编的《学前儿童艺术教育活动指导》等教材。同时,从相关文献和网站上引用了幼教同行的优秀论文、优秀教育案例等素材,在此表示崇高的敬意和诚挚的谢意!

由于编写匆忙,本书难免存在不足之处,欢迎批评与指正。

附:本教材授课计划(仅供参考):

本课程分三部分开展教学,分别安排三个学期开设,约 51 周,每周 4 学时,共 204 学时。其中,理论教学 102 学时,实践教学 102 学时。可根据教学情况灵活微调。

课时教学计划安排表

项目	内 容	理论课时	实践课时	合计
(一)				
基础认知一	《幼儿园教育活动设计与实施》的内容及学习方法	2	2	4

续 表

项目	内 容	理论课时	实践课时	合计
基础认知二	幼儿园教育活动设计与实施的基础理论	8	4	12
项目一	幼儿园健康教育活动设计、说课、实施与评价	12	12	24
项目二	幼儿园语言教育活动设计、说课、实施与评价	12	12	24
	机动		4	4
合计		34	34	68

(二)

项目三	幼儿园科学教育活动设计、说课、实施与评价	12	12	24
项目四	幼儿园数学教育活动设计、说课、实施与评价	10	10	20
项目五	幼儿园社会教育活动设计、说课、实施与评价	10	10	20
	机动	2	2	4
合计		34	34	68

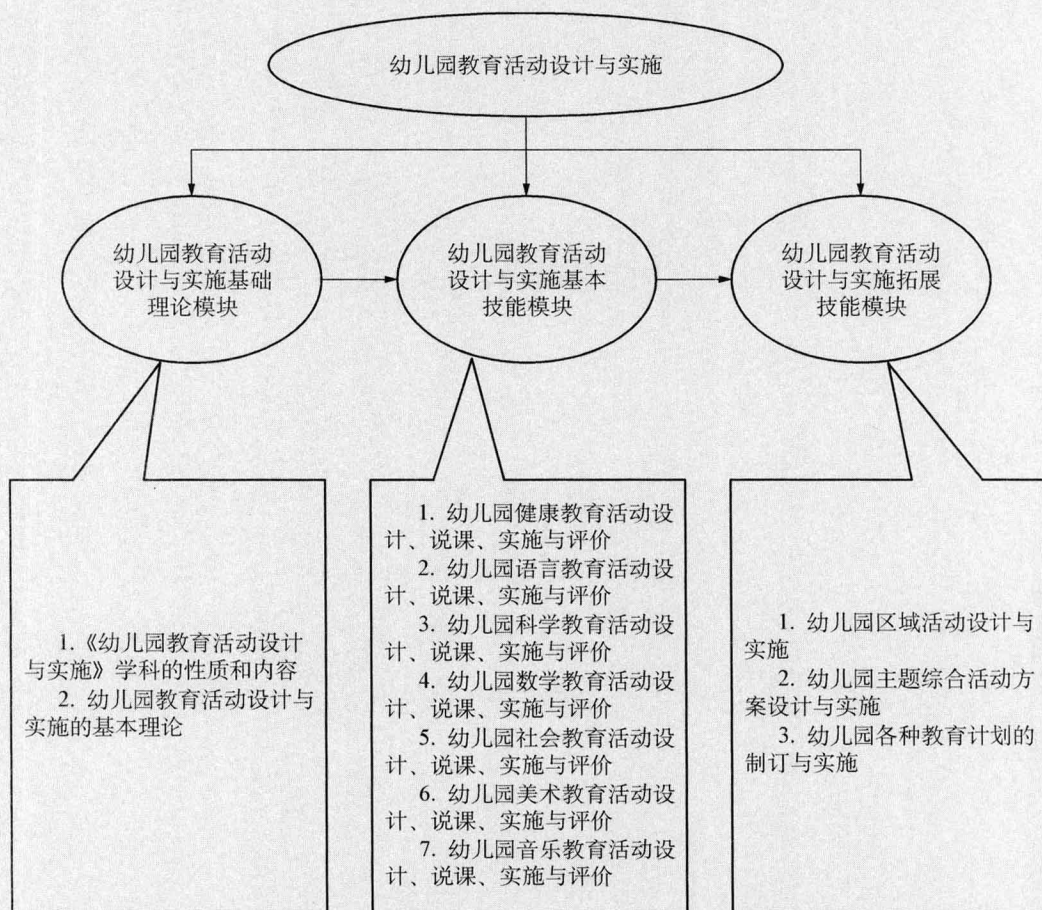
(三)

项目六	幼儿园美术教育活动设计、说课、实施与评价	12	12	24
项目七	幼儿园音乐教育活动设计、说课、实施与评价	12	12	24
项目八	幼儿园区域活动设计与实施	4	4	8
项目九	幼儿园主题综合活动设计与实施	2	2	8
项目十	幼儿园各项教育计划制订与实施	2	2	4
	机动	2	2	4
合计		34	34	68
总计		102	102	204

编 者

2013 年 10 月

知识结构图



目录



模块一：幼儿园教育活动设计与实施的基础理论

基础认知一：《幼儿园教育活动设计与实施》的内容和学习方法 / 3

【基本理论】 / 3

- 一、《幼儿园教育活动设计与实施》的学科性质 / 3
- 二、《幼儿园教育活动设计与实施》的主要内容 / 4
- 三、学习《幼儿园教育活动设计与实施》的意义 / 4
- 四、学习《幼儿园教育活动设计与实施》的方法 / 4

【归纳概括】 / 6

【知识拓展】 / 6

【课后实训】 / 38

基础认知二：幼儿园教育活动设计与实施的基础理论 / 40

【基本理论】 / 41

- 一、幼儿园教育活动概述 / 41
- 二、幼儿园教育活动的方案设计——“写”的理论与技能 / 54
- 三、幼儿园教育活动的说课设计——“说”的理论与技能 / 64
- 四、幼儿园教育活动的实施途径——“授”的理论与技能 / 69
- 五、幼儿园教育活动的评价反思——“评”的理论与技能 / 70

【归纳概括】 / 81

【知识拓展】 / 81

【课后实训】 / 100

模块二:幼儿园教育活动设计与实施的基本技能

项目一:幼儿园健康教育活动的的设计、说课、实施与评价 / 105

【基本理论】 / 106

一、健康与幼儿健康教育的基本观点 / 106

二、幼儿园健康教育活动的理论与运用 / 108

【归纳概括】 / 126

【实践操作】 / 126

【知识拓展】 / 126

【课后实训】 / 155

项目二:幼儿园语言教育活动的的设计、说课、实施与评价 / 156

【基本理论】 / 157

一、语言与幼儿语言教育(学习)的基本观点 / 157

二、幼儿园语言教育活动的理论与运用 / 160

【归纳概括】 / 203

【知识拓展】 / 203

【课后实训】 / 204

项目三:幼儿园科学教育活动的的设计、说课、实施与评价 / 206

【基本理论】 / 207

一、科学与幼儿科学教育的基本观点 / 207

二、幼儿园科学教育活动的理论与运用 / 208

【归纳概括】 / 224

【知识拓展】 / 224

【课后实训】 / 234

项目四:幼儿园数学教育活动的的设计、说课、实施与评价 / 236

【基本理论】 / 236

一、数学与幼儿数学教育的基本观点 / 236

二、幼儿园数学教育活动的理论与运用 / 240

【归纳概括】 / 266

【知识拓展】 / 266

【课后实训】 / 284

项目五:幼儿园社会教育活动的设计、说课、实施与评价 / 285

【基本理论】 / 285

一、社会性与幼儿社会性发展的基本理论 / 285

二、幼儿园社会教育活动设计及实施的理论与运用 / 295

【归纳概括】 / 316

【知识拓展】 / 316

【课后实训】 / 323

项目六:幼儿园美术教育活动的设计、说课、实施与评价 / 325

【基本理论】 / 326

一、美术及幼儿美术的基本观点 / 326

二、幼儿园美术教育活动设计及实施的理论与运用 / 335

【归纳概括】 / 355

【知识拓展】 / 355

【课后实训】 / 356

项目七:幼儿园音乐教育活动的设计、说课、实施与评价 / 358

【基本理论】 / 359

一、音乐与幼儿音乐教育的基本观点 / 359

二、幼儿园音乐教育活动设计及实施的理论与运用 / 360

【归纳概括】 / 387

【知识拓展】 / 387

【课后实训】 / 400

模块三:幼儿园教育活动设计与实施的拓展教学技能

项目八:幼儿园区域活动设计与实施 / 405

【基本理论】 / 406

一、幼儿园区域活动的概述 / 406

二、幼儿园区域活动设计与实施的理论与运用 / 406

【归纳概括】 / 414

【知识拓展】 / 415

【课后实训】 / 418

项目九:幼儿园主题综合活动设计与实施 / 420

【基本理论】 / 420

一、幼儿园主题综合活动概述 / 420

二、幼儿园主题综合活动设计与实施的理论与运用 / 424

【归纳概括】 / 431

【知识拓展】 / 431

【课后实训】 / 434

项目十:幼儿园各种教育计划的设计、实施与评价 / 436

【基本理论】 / 436

一、幼儿园教育活动计划概述 / 436

二、幼儿园一日活动整合教育方案设计与实施的理论与运用 / 442

【归纳概括】 / 448

【知识拓展】 / 448

【课后实训】 / 452

参考文献 / 454

模块一

幼儿园教育活动设计与实施的基础理论

★ 内容导读

本模块是入门学习的基础内容,分为两个基础认知点,即《幼儿园教育活动设计与实施》的学科介绍;幼儿园教育活动设计与实施的基础理论。主要介绍本学科性质、内容、学习意义和学习方法;幼儿园教育活动概述;幼儿园教育活动的设计、说课、实施途径、评价等基础理论。同时,结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)、《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)和《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的精神和理念,理解和运用幼儿园教育活动设计与实施的知识要点指导“写、说、授、评”教育教学能力和专业技能的提高。

★ 学习方式与方法

问题探究:结合学习内容,质疑提问,带着问题学习探究。

积极阅读:学生自学阅读“基本理论”,自由选择阅读“知识拓展”资料。

学思结合:联系实际,思考每模块项目后的思考问题,尝试运用所学知识解答自己的困惑。

实践运用:观察、收集、设计和评析幼儿园活动案例及相关信息,学以致用。

基础认知一:《幼儿园教育活动设计与实施》 的内容和学习方法



★学习目标

1. 明确《幼儿园教育活动设计与实施》的性质、内容、学习意义和学习方法。
2. 了解幼儿园岗位的能力要求。
3. 提高合作学习、创新学习、自主学习、发现学习的能力。

★工作任务

成立学习小组,合作制订本课程的学习计划。明确学习态度和学习思路。

★学习情境

1. 成立小组:以6—8人为一组,讨论制订学习本课程的学习计划。
2. 问题探究:幼儿园岗位能力有哪些要求?你认为当一名合格的幼儿教师应具备哪些专业能力?你认为学习《幼儿园教育活动设计与实施》有什么作用?如何学好这门学科?
3. 阅读思考:阅读以下“基本理论”和“知识拓展”的相关资料,理解运用并提出问题交流讨论。

★学习过程

阅读思考——发现问题——探究讨论——归纳概括——实践操作

【基本理论】

一、《幼儿园教育活动设计与实施》的学科性质

《幼儿园教育活动设计与实施》是一门学前教育专业的核心课程,是研究幼儿学习和促进幼儿学习的应用性学科,是关注教师引起、维持和促进幼儿学习的学科。它包括如何为幼儿提供学习前的准备、如何引发幼儿探索性学习、如何为幼儿创设丰富的学习环境和材料、如何合理而科

学地介入和调整幼儿的学习过程等一系列环节和技术。

二、《幼儿园教育活动设计与实施》的主要内容

1. 教育活动设计与实施基础理论模块——两个基础认知理论,即《幼儿园教育活动设计与实施》的内容及学习方法;幼儿园教育活动设计与实施的基础理论。

2. 教育活动设计与实施基本技能模块——七个项目内容,分别介绍幼儿园五大领域教育活动中的健康教育、语言教育、科学教育、数学教育、社会教育、美术教育、音乐教育等七个项目活动的设计、说课、实施与评价的基础理论与技能训练。

3. 教育活动设计与实施拓展技能模块——三个项目内容,即区域活动设计与实施;主题综合活动设计与实施;幼儿园各项教育计划制订与实施等基础理论与拓展技能的掌握。

三、学习《幼儿园教育活动设计与实施》的意义

1. 通过本课程的学习,明确幼儿园教育活动内涵及其各项活动的设计、说课、实施与评价的基础理论,树立科学的幼儿教育理念。

2. 通过本课程的学习,掌握幼儿园各项教育活动的设计、说课、实施与评价的技能,提高幼儿园教育教学活动设计与实施能力。

3. 通过本课程的学习,形成从事幼儿园教育工作所必需的态度和专业能力,提升和拓展学前教育专业技能。

四、学习《幼儿园教育活动设计与实施》的方法

1. 以《纲要》、《指南》、《专业标准》(详见【知识拓展】的“推荐资料”)的理念为指导,丰富专业理论,树立正确的教育观、幼儿观、学习观,促进有效学习

《纲要》是幼儿园教育教学的指导性文件,它明确了幼儿园教育教学活动的性质、教育指导要求及教育评价的理念。

《指南》是进一步明确“幼儿园教什么?如何教?为什么这样教?”的问题,杜绝“幼儿园教学小学化现象”的指导性文件。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础为目标,以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心,旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念,了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望。

《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2. 密切联系相关学科的基础知识,促使融会贯通、综合运用

《幼儿园教育活动设计与实施》是一门理论和实践相结合的综合课程,是“上承‘三学’(学前

卫生学、学前心理学、学前教育学)专业理论课,下启‘说、弹、唱、画、跳’及‘教育见习实习’专业实践课”的中介与桥梁。该课程具有内容广、综合性、实践性强的特点,需要学生具备较为广博的知识、综合的专业能力和自主学习的能力。

3. 有效培养多方面的专业能力

幼儿教师的专业能力是多方面的,包括教育活动设计与实施能力、语言表达能力、沟通能力、教育反思能力、创新能力等,同时,幼儿教师还应具备音乐、舞蹈、美术等多项艺术技能,如边讲故事、边弹边唱,幼儿的舞蹈创编、绘画和手工等。这些多元能力是幼儿教师职业岗位的要求。

4. 深入幼儿园见习和体验幼儿园教育教学工作,积极参加各项专业技能的实训活动

源于本课程理论性和实践性的特点,在学习过程中学会理论和实践相结合,积极参加幼儿园见习和实训活动,以提高运用理论指导实践,在实践中提升理论运用的能力。

5. 养成关注、搜集和整理学前教育信息资料的习惯,并做实训练习

在学前教育深化教改的今天,作为未来的幼儿教育者要积极主动关注幼儿园教育发展动态,注意搜集幼儿教育的各种相关资料,以弥补教科书的不足,丰富自己对幼儿园教育活动的理性认识。同时,做好配套作业本的实训练习,对各种材料、信息进一步分析、加工、创新,以提高自己的理论素养。因此,每人准备好“三个本子”[即用于记录课堂教学内容的课堂记录本;用于记录查阅和收集与幼儿教育有关的报纸杂志资料的资料本;用以完成各种类型的活动方案设计作业的作业本(也称教案本)],全方位强化本课程的有效学习。

案例分析

案例 1:哪一个教师的做法较好?为什么?学习《幼儿园教育活动设计与实施》课程将给你什么帮助?

一位教师在教幼儿认识蔬菜的时候,在黑板上挂上青菜、西红柿等图片,告诉幼儿它们的名称和特征、用途,另外一位教师则带领幼儿到附近菜农的地里参观菜农是如何种菜施肥和浇水,并让幼儿在班级的自然角种上蔬菜并进行管理,做好观察记录。

案例 2:你认为哪一种方式更好?为什么?

在一个教室里,教师组织幼儿学画画,她让幼儿按她画的样子临摹,有的幼儿画得很像,教师大加赞扬,而对一位画得不好的幼儿则要求他重画。另外一位教师组织幼儿学画画,她让幼儿自由选择要画的对象和画画的材料,在画画的过程中给幼儿提出建议和指导,并对每个幼儿的作品真心地赞赏,对幼儿的努力给予鼓励和表扬,最后还将幼儿的作品张贴展示。你认为哪一种方式更好?

(资料来源:陈幸军. 幼儿教育学(第三版)[M]. 北京:人民教育出版社,2010.)