

ZHONGWEN

中文

教师参考书

第二册

中国暨南大学华文学院 编

暨南大学出版社

ZHONGWEN

中文

教师参考书

第二册

中国暨南大学华文学院 编

暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中文 教师参考书 第二册/中国暨南大学华文学院编.
—广州:暨南大学出版社,1997.6
ISBN 7-81029-636-1

I. 中…

II. 中…

III. 对外汉语教学

IV. H195

●
暨南大学出版社出版发行

(中国·广州·石牌)

电话:0086 20 85221582

邮政编码:510632

●
深圳中华商务联合印刷有限公司印制

1997年6月第1版 1997年6月第1次印刷

850×1168 1/32

●
版权所有 翻印必究

目 录

1. 在中文学校	(1)
2. 教室里	(4)
3. 放学了	(7)
4. 讲礼貌	(10)
5. 买东西	(13)
6. 过生日	(16)
7. 我会做的事	(19)
8. 人有两件宝	(22)
9. 月亮会不会跟人走	(25)
10. 为什么	(28)
11. 聪明的大公鸡	(31)
12. 春雨	(34)
13. 江河	(37)
14. 放假了	(40)

1 在中文学校

中 文 第 二 册

一、教学要求

1. 学会本课 10 个生字，要求会读会写。
2. 认识部首：攵、冫、讠、口、欠、又、士。
3. 学会句子：“我在中文学校学习。”
4. 能够流利地朗读课文。

二、教材简析

课文反映了中文学校的学习生活。全文三句话：第一句是“我在中文学校学习”，第二句是学习的内容，第三句是“我喜欢学中文”。重点学习句子：“我在中文学校学习。”

三、教学建议

1. 字音教学

“唱”（chàng）的韵母是后鼻音，要读准。

“喜欢”的“欢”（huan）是轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

歌（gē）——个（gè）

画（huà）——花（huā）

喜（xǐ）——西（xī）——习（xí）

2. 字形教学

在 内外结构。部首是“土”。注意复习“土”字，对照“左”字。

教 左右结构。部首是“攴”，左边上半部分与“老”的上半部分相同，下半部分是“子”。注意笔画书写，第七画是提（㇀），不是横。

写 上下结构。部首是“冫”。注意笔画书写，第三画是横，第四画是竖折折钩（乚）。

汉 左右结构。部首是“讠”。

字 上下结构。注意笔画书写，第四画是横撇（㇇），第五画是弯钩（㇚）。

唱 左右结构。部首是“口”。

歌 左右结构。部首是“欠”。

喜 上中下结构。部首是“士”。

欢 左右结构。部首是“又”。

3. 词语教学

本课出现的词语有：在 教 写 汉字 唱 歌(儿) 画 画(儿) 喜欢

〔在〕(动词)表示人或事物的位置。

如：妈妈在家。

我在学校。

(介词)表示处所、位置：

如：爸爸在花园里画画儿。

方方在家写字。

〔喜欢〕对人或事物有好感或感兴趣。

如：我喜欢中文。

4. 句子教学

本课重点学习的句子是：“我在中文学校学习。”“在”与表示处所的名词一起构成介词词组，在句子中做状语。句子的

结构形式是：

主语——“在”……——谓语——（宾语）

在进行句子教学时，要注意从词语逐步扩展到句子的练习和词语替换练习。

5. 课文教学

课文有三句话和一幅图，表现了中文学校的学习生活。可以让学生观察课文的插图，采用提问的方式进行教学：

问：小学生在干什么？

问：小学生在哪儿学习？

问：老师在干什么？

问：老师教小学生什么？

问：小学生喜欢学中文吗？

注意加强动宾词组的搭配练习，如：说中文、写汉字。

四、练习答案

星期一

2. (1) 六 (2) 十一 孝 女 (3) 五

星期二

2. (1) 写汉字 (2) 写汉字

星期三

2. (1) 十一 口 昌 (2) 十四 哥 欠 (3) 八

星期四

2. (1) 十二 (2) 六 又 欠

3. (1) 喜欢 (2) 喜欢

星期五

3. (1) 在 (2) 教 (3) 喜欢

一、教学要求

1. 学会本课 11 个生字，要求会读会写。
2. 认识部首：𠂇、𠂆。
3. 学会句子：“这是你的书吗？”
4. 流利地朗读课文。

二、教材简析

这是一篇对话体的小短文，重点学习带“吗”的疑问句。

三、教学建议

1. 字音教学

“室”（shì）、“书”（shū）的声母是翘舌音，要读准。

“本子”的“子”（zi）、“吗”（ma）是轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

室（shì）——是（shì）——十（shí）——石（shí）

里（lǐ）——立（lì）

吗（ma）——马（mǎ）——妈（mā）

她（tā）——他（tā）

子（zi）——字（zì）

2. 字形教学

室 上下结构。部首是“宀”。

书 书写时，注意不要忘记第四画的“丶”。

那 左右结构。部首是“阝”。注意笔画的书写，第五画是横撇弯钩（ㄣ）。

她 左右结构。可以对照“他”、“地”字。

本 注意对照“木”字和“禾”字。

笔 上下结构。部首是“㇏”。

讲 左右结构。部首是“讠”。

3. 词语教学

本课出现的词语有：教室 里 书 吗 那 她 本子

笔 讲

〔里〕（方位名词）与“外”相对。

〔吗〕（助词）用在句末表示疑问。

如：你去学校吗？这是你的书吗？

〔那〕（指示代词）指示较远的人或事物，与指示较近的人或事物“这”相对应。

如：这是书，那是笔。

〔不〕（副词）用在动词、形容词和其他副词前面表示否定。

如：不去、不多、不好、不是。

4. 句子教学

本课重点学习的句子是：“这是你的书吗？”这个句子是带“吗”的疑问句。用“吗”的疑问句是在陈述句（肯定或否定形式）句尾加上表示疑问的语气助词“吗”。表示问话人希望得到肯定或否定答复的疑问句就叫用“吗”的疑问句。句子结构形式是：

陈述句——吗？即：主语——谓语——（宾语）——吗？

在进行句子教学时，要注意从词语逐步扩展到句子的练习和词语替换练习。

5. 课文教学

课文是方方和冬冬的对话。方方向冬冬问了三个问题：“这是你的书吗？”“那是她的笔和本子吗？”“你在家讲中文吗？”通过这三个问句的学习，教会学生用带“吗”的疑问句提问。

可以用带“吗”的疑问句，让学生互相提问。

四、练习答案

星期一

2. (1) 九 𠃍 (2) 七 (3) 四

星期三

2. (1) 四 (2) 五 (3) 三

星期五

1.

字	部首	笔画数
室	宀	9
吗	口	6
她	女	6
那	阝	6
笔	聿	10
讲	讠	6

一、教学要求

1. 学会本课 10 个生字，要求会读会写。
2. 学会笔画：“乚”。要求会认会写。
3. 认识部首：月、又。
4. 学会句子：“他是谁？”

二、教材简析

课文是一段对话，重点学习句子：“他是谁？”

三、教学建议

1. 字音教学

“放”（fàng）、“朋”（péng）、“听”（tīng）是后鼻音韵母，要求读准。

“诉”（su）的声母是平舌音，“谁”（shéi）的声母是翘舌音，要注意区别。

“朋友”的“友”（yǒu）、“告诉”的“诉”（su）要读轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

放（fàng）——方（fāng）

午（wǔ）——五（wǔ）

友（yǒu）——有（yǒu）

问 (wèn) —— 文 (wén)

心 (xīn) —— 新 (xīn)

2. 字形教学

放 左右结构。注意复习“方”字和已学过的部首“攴”。

告 上下结构。上边是“牛”的一部分，下边是“口”。
“一口咬掉牛尾巴”就是“告”。部首是“口”。

诉 左右结构。部首是“讠”，注意不要忘记写右边的一点。

朋 左右结构。部首是“月”。

友 半包围结构。部首是“又”。

问 内外结构。部首是“门”。

谁 左中右结构。

心 独体字。第二画是“㇏”（卧钩）。

注意区别字形相近的字：

“午”的竖（丨）不要出头，要注意与“牛”相区别。

“友”和“有”外边是相同的，里边一个是“又”，一个是“月”。

3. 词语教学

本课词语有： 放学 告诉 下午 朋友 问 谁 听
开心

〔谁〕（疑问代词）可以做主语，也可以做宾语。

如：他是谁？

谁是你的好朋友？

〔开心〕（形容词）指心情快乐舒畅。

如：真开心。

4. 句子教学

本课重点学习的句子是：“他是谁？”这是一个疑问句，疑问代词“谁”做宾语。句子结构的形式是：

主语 + 判断动词 + 谁?

在进行句子教学时,要注意从词语逐步扩展到句子的练习和词语替换练习。

5. 课文教学

指导学生分别扮演“爸爸”和“我”,表演课文内容。

四、练习答案

星期一

2. (1) 八 方 女 (2) 七 生 口
(3) 七 让 斥

3. [方向 [说中文
[放学 [告诉

星期二

2. [一头牛 [我家
[下午 [朋友

星期三

2. [热闹 [放学
[问一问 [教室

星期四

2. (1) 七 口 斤 (2) 四

星期五

2. 放学 告诉 上午 朋友 开心 开学
放心

3. (1) 放 方 (2) 友 有 (3) 心 新
(4) 午 五

4 讲礼貌

中 文 第 二 册

一、教学要求

1. 学会本课 10 个生字，要求会读会写。
2. 认识部首：走。
3. 学会句子：“小朋友讲礼貌。”
4. 能流利地朗读并背诵课文。

二、教材简析

这篇课文教学生集中学习常见的礼貌用语。

三、教学建议

1. 字音教学

“请”(qǐng)是后鼻音韵尾，要读准。

“谢谢”的第二个音节“谢”(xiè)、“没关系”的“系”(xi)、“孩子”的“子”(zi)是轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字。

再(zài)——在(zài)

谢(xiè)——写(xiě)

系(xì)——喜(xǐ)——西(xī)

2. 字形教学

再 独体字。

谢 左中右结构。部首是“讠”，中间是“身”，右边是

“寸”，注意“寸”不要少了一点。

对 左右结构。部首是“又”。

起 内外结构。部首是“走”，注意先复习已经学过的“走”字。

没 左右结构。部首是“辶”。

关 独体字。

系 独体字。注意书写时不要丢掉第四画“、”。

做 左中右结构。部首是“亻”。

孩 左右结构。部首是“子”，注意笔画的写法，第三画是提（㇀），不是横（一）。

3. 词语教学

本课出现的词语有：请 再见 谢谢 对不起 没关系
做 孩子

〔请〕（敬辞）用于希望对方做某事。

如：请坐、请看、请来我家。

〔再见〕（客气话）用于表示分别。

〔谢谢〕对别人的好意表示感谢。

〔对不起〕对人有愧，常用作表示抱歉的客气用语。

4. 句子教学

重点学习的句子是：“小朋友讲礼貌。”复习巩固动词谓语句。

这个句子的结构是：主语 + 动词 + 宾语

在进行句子教学时，要注意从词语逐步扩展到句子的练习和词语替换练习。

5. 课文教学

可以设计不同的情景，让学生用学过的礼貌用语对话。

四、练习答案

星期一

2. (1) 十 i (2) 六 l (3) 十二 i

星期三

2. 谢谢 没关系 再见

星期五

1. 说 讲 请
 对 双 没 汉
 孩 教 学 起

一、教学要求

1. 学会本课 10 个生字，要求会读会写。
2. 认识部首：勹、纟、王。
3. 学会句子：“妈妈买了面包。”
4. 正确流利地朗读课文。

二、教材简析

本课是一篇以学生家庭生活为内容的小短文，写一家人星期天去买东西。重点学习的句子是：“妈妈买了……。”

三、教学建议

1. 字音教学

“星”（xīng）、“兴”（xìng）是后鼻音韵尾，要读准。

“东西”的“西”（xī）、“买了”的“了”（le）是轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

星（xīng）——新（xīn）——心（xīn）

期（qī）——七（qī）

高（gāo）——告（gào）

2. 字形教学

星 上下结构。部首是“日”。