

● 大学试用教材

---

# 大学生人生观修养

---

● 吉林人民出版社

# 大学生人生观修养

龚乐进 康学知 主编

吉林人民出版社

# 大学生人生观修养

龚乐进 康学知 主编

•

吉林人民出版社发行

吉林工业大学印刷厂印刷

•

787×1092毫米32开本 5.25印张 110,000字

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数：1—20,000册

统一书号：3091.584 定价：1.10元

# 前 言

提高大学生的思想政治素质，是高校思想政治教育工作的基本任务，也是大学生不可轻视的奋斗方向。

大学的思想政治教育课程，首先是教好和学好马列主义理论课程，这是树立科学的革命的世界观、人生观的基础，是实现德育培养目标的核心。与此同时，进行思想修养、道德修养、法制观念和行为规范的教育，也是德育培养目标的不可缺少的组成部分。这些教育必须从学生的实际出发，有很强的针对性，又不能忽视科学性、系统性，不能零打碎敲，要入脑，变成行为。为此，既面对现实，又考虑未来，综合多年来思想政治教育的经验，开设了思想政治教育课程。

思想政治教育课程，初步设想包括四个方面的内容：人生观修养、道德修养、法制教育和形势政策教育。这门课程是以马克思主义理论为指导，运用哲学、政治学、教育学、伦理学、心理学、历史学、法学、美学等科学理论，有较强的综合性和实践性的学科。设立这门课程，将作为改进大学思想政治教育的一种新的尝试。

从教育内容看，“人生观修养”是从大学生的思想实际和人生观形成发展的规律出发，回答学生在时代责任、人生信仰、人生理想等方面遇到的带有普遍性的理论和实践问

题，帮助学生确立远大的理想和正确的人生观。“道德修养”是针对大学生在日常生活中遇到的各种矛盾，帮助学生学会正确处理人与人之间，个人与集体、国家之间的关系，懂得社会主义道德准则，培养高尚的道德品质和良好行为。

“法制教育”是让学生知法懂法，着重解决大学生在民主与法制方面存在的共性问题，使学生增强法制观念，养成遵纪守法的良好习惯。“形势政策教育”是对学生着重进行社会主义初级阶段的基本路线、方针、政策教育，帮助学生了解国家大事，关心国家大事，增强建设有中国特色的社会主义的信心和责任心。

为了适应开设思想政治教育课程的需要，我们组织编写了《大学生人生观修养》、《大学生道德修养》、《法制教育基础》和《法律基础知识》，作为我省高等学校学生的统一试用教材。这套书，可以作为教材，也是自学读物。这套书，力求贯彻理论联系实际的方针，针对青年学生成长过程中迫切需要解决的带有普遍性、规律性的问题，运用马克思主义的观点和各学科的知识予以分析和解答。

思想政治教育课程的教材建设刚刚开始，体系和内容都有待于深入研究、深入探讨。这套教材是第一稿，十分需要在今后的教学实践、社会实践和理论研究过程中不断充实和完善，更需要得到广大师生的帮助。

陈 坚

1987年11月

# 目 录

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 绪 论                            | (1)  |
| 一、大学生为什么要进行人生观修养               | (1)  |
| (一) 进行人生观修养是大学生身心<br>健康发展的需要   | (1)  |
| (二) 加强人生观修养是伟大的时代<br>对大学生提出的要求 | (4)  |
| 二、人生观及其基本类型                    | (5)  |
| (一) 什么是人生观                     | (6)  |
| (二) 历史上人生观的几种基本类型              | (8)  |
| 三、大学生人生观修养的基本内容和要求             | (12) |
| (一) 大学生人生观修养的基本内容              | (12) |
| (二) 对大学生进行人生观修养的几<br>点要求       | (14) |
| 第一章 大学是人生道路上的新阶段               | (16) |
| 一、大学生是社会主义事业高级专门人才<br>的预备队     | (16) |
| 二、大学生活的基本特点                    | (20) |
| (一) 大学生生活客观条件的特点               | (20) |
| (二) 大学生自身主观条件的特点               | (22) |
| 三、适应大学特点, 做新生活的主人              | (23) |

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| (一) 迅速树立起大学期间新的奋斗目标.....         | (23)        |
| (二) 热爱自己的专业, 创造性地进行学习.....       | (26)        |
| (三) 努力增强独立自主的主人翁感.....           | (28)        |
| (四) 学会在矛盾中认识和处理人际关系.....         | (30)        |
| <b>第二章 时代要求与大学生人生选择.....</b>     | <b>(33)</b> |
| 一、当代大学生生活在一个伟大的时代.....           | (33)        |
| (一) 经济上全面起飞.....                 | (34)        |
| (二) 政治上安定团结.....                 | (35)        |
| (三) 科学技术高速发展.....                | (36)        |
| (四) 思想空前解放.....                  | (37)        |
| 二、提高认识, 增强历史责任感.....             | (38)        |
| (一) 明确方向, 走历史必由之路.....           | (39)        |
| (二) 继往开来, 为人民建功立业.....           | (40)        |
| (三) 自觉锻炼, 做一代“四有”新人.....         | (42)        |
| 三、正确选择人生道路.....                  | (44)        |
| (一) 正确选择人生道路的意义.....             | (44)        |
| (二) 选择人生道路的根本标准.....             | (45)        |
| (三) 选择人生道路应以科学理论为指导.....         | (46)        |
| <b>第三章 在科学理论指导下树立正确的人生观.....</b> | <b>(48)</b> |
| 一、人类对于个人与社会关系认识的历史发展.....        | (48)        |
| (一) 原始人的认识.....                  | (49)        |
| (二) 宗教统治下的认识.....                | (49)        |

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| (三) 抽象人性论者的认识·····                     | (50) |
| 二、马克思主义论个人与社会的关系·····                  | (53) |
| (一) 马克思主义关于人的本质的基<br>本观点·····          | (53) |
| (二) 正确认识人的本质的重大意义·····                 | (58) |
| 三、以马克思主义为指导, 树立集体主义<br>人生观·····        | (61) |
| (一) 集体主义人生观的产生及其精<br>神实质·····          | (61) |
| (二) 集体主义人生观的发展过程及<br>其在社会主义时期的层次性····· | (64) |
| (三) 清除错误思潮的影响, 积极树<br>立集体主义人生观·····    | (68) |
| <b>第四章 人生的目的在于为人民造福</b> ·····          | (73) |
| 一、人生目的及其社会作用·····                      | (73) |
| (一) 人生目的的形成·····                       | (73) |
| (二) 人生目的的作用·····                       | (75) |
| 二、无产阶级的人生目的是为人民造福·····                 | (76) |
| (一) 为人民造福是唯一正确的人生<br>目的·····           | (76) |
| (二) 改造世界、造福人民是人生最<br>壮丽的事业·····        | (77) |
| (三) 为人民造福必须开拓进取, 永<br>远进击·····         | (79) |
| 三、大学生要立志终生造福人民·····                    | (81) |
| (一) 准备投身改革·····                        | (81) |
| (二) 正确处理义和利的关系·····                    | (84) |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| (三) 正确处理公与私的关系·····            | (85)  |
| <b>第五章 科学信仰是人生力量的源泉</b> ·····  | (88)  |
| 一、信仰及其对人生的作用·····              | (88)  |
| (一) 信仰的形成·····                 | (88)  |
| (二) 信仰对人生的作用·····              | (90)  |
| 二、大学生应当树立马克思主义信仰·····          | (92)  |
| (一) 坚信马克思主义是科学真理·····          | (92)  |
| (二) 把对科学真理的认识转化为坚<br>定的信仰····· | (95)  |
| (三) 认真学习马克思主义·····             | (97)  |
| 三、用马克思主义抵制错误的人生信仰·····         | (99)  |
| (一) 尼采、弗洛伊德和萨特的人生<br>哲学简介····· | (99)  |
| (二) 抵制和清除错误人生信仰的影<br>响·····    | (102) |
| <b>第六章 在现实的沃土上开放理想之花</b> ····· | (104) |
| 一、理想是人生的奋斗目标·····              | (104) |
| (一) 理想的含义、内容与特点·····           | (104) |
| (二) 大学生应当树立崇高的理想·····          | (107) |
| 二、共同理想与最高理想·····               | (109) |
| (一) 现阶段共同理想与共产主义理<br>想的关系····· | (109) |
| (二) 为实现现阶段共同理想而奋斗·····         | (111) |
| (三) 努力成为具有共产主义理想的<br>新一代·····  | (112) |
| 三、正确处理个人理想与社会理想的关系·····        | (113) |
| (一) 大学生应当具有个人理想·····           | (114) |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| (二) 正确处理个人理想与社会理想<br>的关系·····       | (115) |
| 四、理想与现实·····                        | (116) |
| (一) 正确认识和对待当前的现实·····               | (117) |
| (二) 实干是理想变为现实的桥梁·····               | (119) |
| <b>第七章 在劳动和创造中实现人生价值</b> ·····      | (122) |
| 一、价值与人生价值·····                      | (122) |
| (一) 价值的一般含义·····                    | (122) |
| (二) 人生价值及其基本特征·····                 | (124) |
| 二、马克思主义的人生价值观·····                  | (126) |
| (一) 个人价值与集体价值统一，集<br>体价值高于个人价值····· | (127) |
| (二) 贡献与享受统一，以贡献作为<br>基础·····        | (131) |
| (三) 劳动和创造是实现人生价值的<br>根本途径·····      | (134) |
| 三、在全面改革的实践中实现自己的<br>人生价值·····       | (136) |
| (一) 树立崇高的价值目标·····                  | (136) |
| (二) 掌握科学文化知识·····                   | (139) |
| (三) 自尊、自爱、自强·····                   | (139) |
| <b>第八章 以正确的态度对待人生道路上的矛盾</b> ·····   | (142) |
| 一、人生道路上的矛盾与人生态度·····                | (142) |
| (一) 矛盾贯穿于人生历程的始终·····               | (142) |
| (二) 人生态度及其基本特点·····                 | (144) |
| (三) 历史上不同类型的人生态度·····               | (146) |
| 二、树立科学、乐观、进取的人生态度·····              | (148) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| (一) 在认知上坚持科学的态度·····    | (148) |
| (二) 在情感上坚持乐观的态度·····    | (149) |
| (三) 在意图上坚持进取的态度·····    | (149) |
| 三、树立正确人生态度中的几个具体问题····· | (150) |
| (一) 正确对待真理·····         | (151) |
| (二) 正确对待环境·····         | (152) |
| (三) 正确对待错误·····         | (154) |
| (四) 正确对待时间·····         | (155) |
| 后 记·····                | (157) |

# 绪 论

---

人生，对于大学生来说，是最动人心弦、最富有吸引力的话题之一。课余时间，在寝室，在校园，许多推心置腹的交谈，许多妙趣横生的笑语，许多面红耳赤的争论，往往都与“人生”这个大题目密切相关。然而，人生这个题目又是十分复杂、相当深奥的，既涉及到有关哲学、社会学、伦理学、心理学、人才学的许多理论问题，又关系到大学生的学习、成才、生活、交往、未来职业等一系列的实际问题，因此，仅仅通过课余时间零星的研讨，终究还是难于得出比较系统、比较完满的答案。正是从这种情况出发，我们正式开设了《大学生人生观修养》这门课，准备通过课堂教学的形式，更深入、更系统地来与同学们共同讨论人生观修养方面的一些问题。

## 一、大学生为什么要进行人生观修养

### （一）进行人生观修养是大学生身心健康发展的需要

一个人从少年期迈入青年期以后，他的生理和心理特点，他的精神世界，就开始发生一系列重大的变化。其中很重要的一条，是自我意识的明显增强。所谓自我意识，就是

一个人对自己以及自己与客观世界之间关系的认识。大体说来，自我意识包括自我观察、自我分析、自我评价、自我监督、自我教育、自我激励、自我控制等等过程以及自尊心、自信心、自主性等等形式。青年期自我意识的增强，是一条客观规律。忽视青年人的自我意识，甚至不加分析地、主观武断地把自我意识与“自私意识”简单地等同起来，是完全错误的。

青年人自我意识发展的一项重要内容，是对于人生的思考。人的本质是什么？人究竟为什么而活着？怎样生活才算有意义、有价值？应当以什么样的态度去认识和处理人生道路上的种种问题和矛盾？对这些问题的思考，有人自觉，有人不自觉，但根本不作任何考虑的人是没有的。有人说，人的一生是由一种不可知的“命运”所决定的，所以还是不要去考虑什么人生的意义为妙，否则只能是“庸人自扰”。这话对吗？当然不对。因为所谓“人生由命运主宰”的观点，本身就是一种对于人生的思考，它的名字叫做“宿命论”，只不过是 incorrect 罢了。由此可见，对于人生的思考是人们自我意识发展的必然结果，任何人都不能回避，青年人对此抱“无所谓”的态度是不明智的，也是不应该的。

与此同时，我们还必须懂得：青年人自我意识的发展是具有方向性的。一个人的自我意识，包括他对人生的思考，既可以朝着正确的方向发展，也可以朝着错误的方向发展。比如，宋庆龄和宋霭龄、宋美龄，鲁迅、周建人和周作人，革命烈士、著名诗人殷夫和他的哥哥——国民党反动军官徐培根，马克思的夫人燕妮和她的哥哥普鲁士内政大臣斐迪南·威斯特华伦，他们都出生于同一个时代、同一个家庭，结果却走上了截然相反的人生道路，具有了完全不同的人生意义和人

生价值。究其原因，就是因为在不同的思想体系指导下，他们的自我意识，他们对于人生的思考，发展到了完全不同的方向，形成了针锋相对的人生观。可见，如果我们不对自己在人生问题的自我意识认真地加以剖析，加以控制，使之始终沿着正确方向发展，那就必然会严重地妨碍我们身心的健康成长，使我们的人生价值无从得以正常发挥。

人最宝贵的东西是生命，生命对于每个人都只有一次——这是人生中一条最简单朴素、最一目了然的真理。因此，人们对于自己的生命和年华必须高度地珍惜。法国伟大的思想家卢梭曾经发出过这样的感叹：“我们在世上的时间过得多么快啊！生命的第一个四分之一，在我们还不懂得怎样用它以前，它就过去了；而最后的四分之一，又是在我们已经不能享受生命的时候才到来的。起初，我们是不知道怎样生活，而不久以后，我们又失去了享受生活的能力。在这虚度过去的两端之间，我们剩下来的时间又有四分之一是由于睡眠、工作、悲伤、抑郁和各种各样的痛苦而消耗了的。”他由此得出的结论是：“如果当中的时间不是很好地度过的话，也可以说人生是极其短促的。”无独有偶，中国古代著名画家唐伯虎也曾经说过：“人生七十古来少，前除年幼后除老；中间光景不多时，又有严霜与烦恼。”正因为如此，我们每个人切不可虚度自己生命中的每一分、每一秒，对于自己在生活道路上所迈出的每一步，都应当进行认真的思考。古希腊哲学家苏格拉底有句名言：“未经考究过的生活是不值得过的。”这句话，确实值得每一个不甘心步入人生歧途、不甘心过一辈子糊涂生活的人用心地琢磨，仔细地玩味。

总之，为了我们自己身心的健康成长，为了我们短促的

一生过得更有意义、更有价值，80年代的大学生一定要带着高度的自觉性努力加强人生观修养。

## **(二) 加强人生观修养是伟大的时代对大学生提出的要求**

对于大学生来说，进行人生观修养不仅是一种主观需要，同时也是一种客观要求。当代大学生生活在中华民族奋起腾飞，为建设富强、民主、文明的社会主义祖国而顽强拼搏的伟大历史新时期。为了完成物质文明建设和精神文明建设各项宏伟而艰巨的任务，祖国和人民迫切希望大学生能够更快更好地成才，迅速成为我国现代化建设事业的一支生力军，成为各行各业的骨干力量。你们这一代人，在年龄上具有十分优越的自然条件。你们一生的道路，大体上就正好相当于现代化事业的全部进程。党中央制定的实现有中国特色的社会主义的宏伟蓝图，正是要在你们这一代人的手中真正变成美好的现实。为了承担起这样重大的历史责任，大学生就不仅需要具备较高水平的知识智能，而且必须具有较高水平的思想品德。一个人的知识能力和精神状态是紧密相关、不可分割的。即使是在资本主义国家里，人们一般也都很强调人才的责任感、勇气和毅力，有些人还很强调人才的道德。我们是社会主义国家，当然必须在思想品德方面对人才提出更高的要求。这就是说，从社会主义国家对大学生的培养目标来看，加强人生观修养，推动思想品德的全面提高，理所当然地是大学生必须认真完成任务之一。

再进一步说，最近党的十三大已经明确向全国人民提出了加快改革开放步伐的任务。而改革和开放的深化，不仅会迎来我国社会主义现代化事业的新局面，同时也必然要对人

才的成长提出许多新的要求。一方面，它要求大学生必须更加重视培养积极进取、勇于革新、敢于创造的开拓精神和实事求是、尊重科学、不怕困难的高尚品格；另一方面，它也要求大学生能够在新的复杂情况面前始终保持清醒的头脑，正确地辨别是非与善恶，正确地认识主流和支流，以高度的主人翁感和责任感，冷静地对待现实生活中存在的问题，有效地抵制各种腐朽思想和不正之风的侵袭。这些要求，实际上都是改革时代对大学生人生观修养提出的新课题。

总之，当前的中国正处在祖国振兴的时代、改革深化的时代。整个社会生活既充满了令人欢欣鼓舞的新成就和新气象，又存在着许许多多的困难和各种各样的矛盾。面对这种复杂局面，大学生的精神面貌就其主导方面来说，是积极振奋、充满热情、努力向上的，但同时也存在着一些问题。部分同学看生活中的消极面较多，常常喜欢发点牢骚，放点怨气，有时甚至在简单急躁心理支配之下做出一些不计后果的事；有的同学缺少远大理想，思想放松，学习应付，纪律涣散；少数同学受西方错误思潮影响较深，迷惘、悲观，失去信念；个别人则在腐朽思想引诱下，稀里糊涂滚进了犯罪的泥坑。这些问题的存在，虽然不可能完全通过人生观修养来解决，但人生观修养的加强，对于防止这些问题的产生无疑是大有好处的。

## 二、人生观及其基本类型

大学生要想真正做到积极、自觉地进行人生观修养，首先就必须对什么是人生观和历史上人生观的基本类型，从全局上有一个简要的、概括的了解。

## （一，什么是人生观

所谓人生观，就是一个人对于人生目的和意义的根本看法和对待人生的基本态度。如果把人的全部思想意识当作一个总体来分析的话，那么可以把人生观看作是人的世界观这个大系统中的一个子系统。世界观是个人对整个客观世界的根本看法，其中包括自然观、社会观和人生观等。可见，人生观是世界观的重要组成部分之一，是一定的世界观在人生问题的表现。

世界观的基本问题是存在与意识、客观与主观的关系问题，人生观的基本问题则是社会与个人的关系问题。也就是说，能否按照社会发展的客观规律，正确认识与对待个人与社会的关系，这个问题是衡量一种人生观是否科学的根本标准。凡是在错误地认识个人与社会关系的基础上建立起来的人生观，不管它在历史上是否曾经起过某种进步作用，归根结底来说都是非科学的。只有在正确认识个人与社会关系的基础上建立起来的人生观，才是唯一科学的人生观。人生观作为一种社会意识，随着社会的发展，它的发展也经历了一个漫长的过程。直到马克思主义产生以后，人生观才真正彻底达到了科学的程度。

人生观指示着、制约着一个人一生的方向和道路，对个人的成长产生着巨大的作用。一个人树立了进步的、科学的人生观，他就能或大或小对社会、对人民作出有益的贡献，从而或多或少地发挥出推动历史前进的作用。一个人如果被落后的、错误的、反动的人生观所束缚，他的人生观就必然会对历史的进步产生消极的甚至是阻碍的作用。

人们的人生观，从归根结底的意义上说，是由他们所处