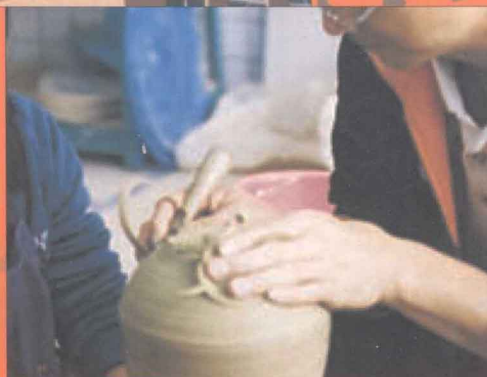


學校行政理論與實務

何金針/著



臺北市教育局局長吳清基教授推薦——

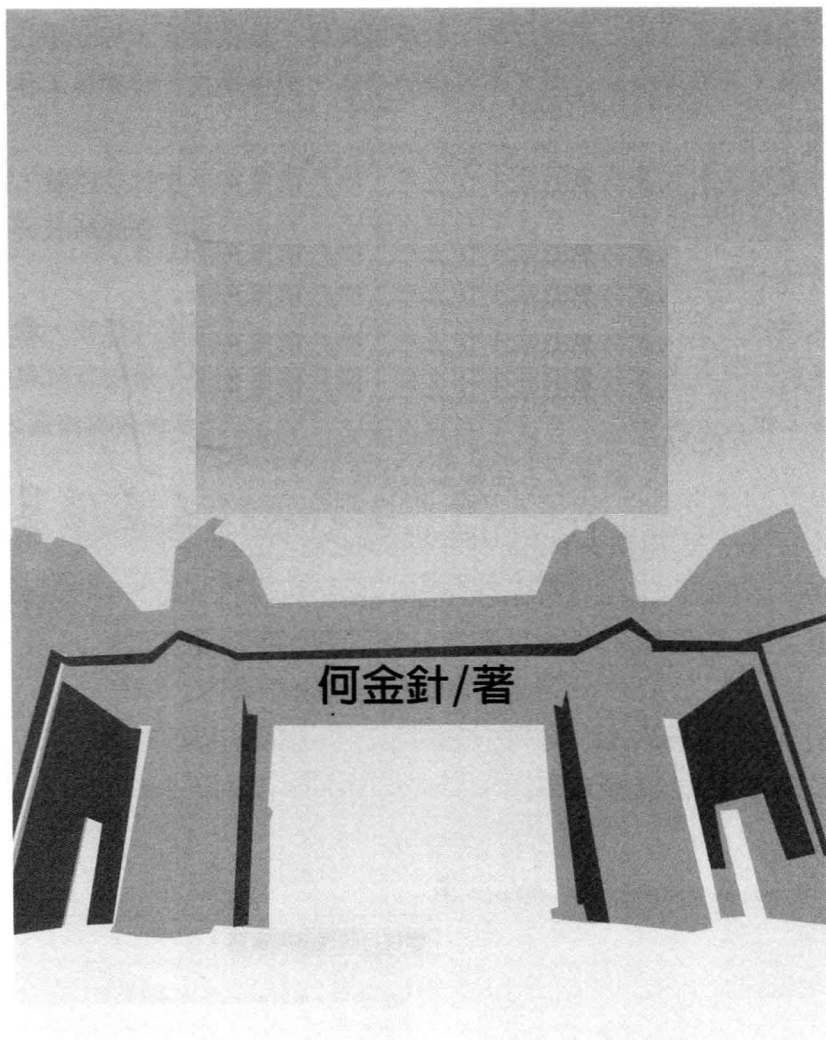
本書兼顧理論闡述與實際經驗的分享，值得學校實務工作者參考與借鏡。

臺灣師大教務長高強華教授推薦——

何校長主張技職教育必須先建構堅強的學校行政團隊，並型塑專業成長的學校文化，尤其重視教學品質之提升，可謂能夠掌握方向，提綱挈領。

生活閱讀

學校行政理論與實務



何金針/著

學校行政理論與實務／何金針著．— 初版．—

臺北市：幼獅，2003[民92]

面：公分．—（生活閱讀）

ISBN 957-574-443-8（平裝）

1. 教育 — 行政

526

92006052

學校行政理論 與實務

定價／250元

初版／2003.5

951081

ISBN 957-574-443-8（平裝）

行政院新聞局核准登記證

局版臺業字第〇一四三號

版權所有，翻印必究

欲利用本書內容，請洽

幼獅公司圖書組

（02-23146001）

（若有缺頁或破損，請寄回更換）

幼獅公司在網路上與您見面

網址：www.youth.com.tw

E-Mail: youth@ms2.hinet.net

印刷／嘉雨印刷事業股份有限公司

著者／何金針

策畫／孫小英、劉淑華

責任編輯／錢薇妮

美術編輯／黃淑賢

出版者／幼獅文化事業股份有限公司

發行人／李鍾桂

總經理／王福生

公司／100 臺北市重慶南路1段66-1號3樓

電話／（02）2311-2832

傳真／（02）2311-3309

郵政劃撥／00027373

門市：幼獅文化廣場

・臺北衡陽店：100 臺北市衡陽路6號

電話：（02）2382-2406 傳真：（02）2311-8522

・松江展示中心：104 臺北市松江路219號

電話：（02）2502-5858轉734 傳真：（02）2503-6601

・桃園成功店：330 桃園市成功路2段7號

電話：（03）331-5319～20 傳真：（03）331-5317

・新竹大華店：307 新竹縣芎林鄉大華路1號

（大華技術學院內）

電話：（03）512-1720 傳真：（03）512-1723

・苗栗育達店：361 苗栗縣造橋鄉談文村學府路168號

（育達商業技術學院內）

電話：（037）652-191 傳真：（037）652-251

・臺中健康店：413 臺中縣霧峰鄉柳豐路500號

（健康暨管理學院內）

電話：（04）2339-1380 傳真：（04）2339-1226

教育是使人為善、孕育人之所以為人以提升價值序階的過程；教育的本質在於協助青少年身心健康發展。學校行政工作旨在支援教師的教學，面臨21世紀知識經濟時代，教育講求「科技化」、「民主化」、「專業化」，學校行政理論必須不斷推陳出新，以因應實際教學工作的需求。

教育是「百年樹人」的重大工程，臺灣的「發展經驗」創造了「經濟奇蹟」，這是由於教育理論與社會、政治、經濟、文化的結合與落實所致。本書內容包括教育理念、學校行政、教學與輔導、技職教育，綜合學校行政理論與實務，兼顧理論闡述與實際經驗的分享，值得學校行政實務工作者參考與借鏡。

作者何金針校長從事教育工作多年，除具備豐富學校行政經驗，平日亦努力研究教育行政理論，目前正利用在職進修方式於國立臺灣師範大學教育研究所博士班進修，認真努力的精神令人敬佩。

我與何校長認識30餘年，深知她投入工作、努力辦學的精神，最近她將平日學術研究與多年行政工作心得彙集成書，以提供關心學校行政與技職教育實務工作人士參考，本人除表敬佩外，特以此序文表示祝賀與推薦之意。

臺北市教育局長 吳清基 謹識

2003年4月

在教學專業不斷面臨挑戰與質疑、教育行政專業不斷受到驚濤駭浪的衝擊與考驗的年代，學校行政專業同儕的傳統價值信念顯然逐漸遭到侵蝕與啃噬；教育專業人士如何從紛擾不安、莫衷一是的教育環境之中撥雲見日，如何從非理性的教改浪潮之中破浪前進，個人的素養修為和圓融思考無疑是關鍵的決定因素。

鶯歌高職何金針校長以其30年的教學、輔導與學校行政經驗，將個人在教育理念、學校行政、教學與輔導，以及技職教育等方面的心得，總計15篇專題論述，彙集成專書出版。一步一腳印，學思併重，在學校行政領導的混沌情勢中強調兩性平權，重視學校本位管理的運作；在教學與輔導的瀰天雲霧之中提倡多元智慧補救教學，對推動產官學三合一，師徒制陶藝教學方案等闡釋詳明，論述中肯。在技職教育面臨內憂外患的危急存亡之秋，何校長主張知識經濟時代的技職教育必須先建構堅強的學校行政團隊，並朝型塑專業成長的學校文化而努力，尤其重視教學品質之提升，可謂能夠掌握方向，提綱挈領。

在「營造創新、卓越、快樂、希望的學校文化」專文中，何校長心思細密的針對學校目標與策略、校園環境與設施、訓輔實務和學校革新方面，列舉有效的策略和作法，值得參考。針對高職通識教育和綜合高中的政策方向，亦有深刻周備的解析和探究，值得有心人士參看。

何校長在教育研究所進修期間，認真求學，勤勉好問、協同合作、善群樂群的特質令人印象深刻。在擔任深坑國中、錦和國中和鶯歌高職校長期間，對於學校教師專業成長、教育政策興革，以及營造和諧團隊溫馨校

園不遺餘力，能在全力投入治校辦學之餘暇，專注於教育理論與實務之圓融統整，追求卓越與創新，可謂精勤誠篤，無愧於師長的期許和長官的厚愛。尤其對於「帶好每一個孩子」的教育理想，能從教訓輔的實務中點滴經營，堪稱為教育與行政專業人士默默耕耘的楷模。際茲「學校行政理論與實務」專輯出版之前，有幸先睹為快，得窺基層教育行政人員的學思歷程，深覺榮幸。學然後知不足，教然後知困，出版專書之後，何校長應該更知道學海浩瀚理論無窮吧！期待若干年後能再讀到何金針校長沈潛涵泳之後的佳著。

國立臺灣師範大學教務長  謹識
2003年4月

教育是不斷成長與進步的過程，教育專業人員應有「日日新」、「止於至善」、「精益求精」的教育熱忱與服務精神，尤其在朝向多元化、民主化、科技化、自由化校園生態，進入「市場化」、「全球化」、「國際化」、「地方化」的教育趨勢，世界各國莫不戮力推動各項教育改革，試從教育的改革，提升教育品質與績效，以推動國家社會經濟文化的成長與進步，而國內學校行政正厲行組織再造，行政革新，全面品質管理，以提升國家競爭力。

個人擔任國中教師、主任、校長30年，高中校長2年，高職校長2年，由於喜歡接觸學生，愛好研究學術，故以教育事業為職志，並樂在其中。自啓蒙以來順利完成每一階段的教育，民國57年升入大學，適逢實施九年國民義務教育的第一年，配合大環境的教育政策，因應學生身心發展，適性輔導與教育，教育系心理組改制為教育心理學系，大學4年後，分發回臺南任教兩年。爾後，師大教育心理學系與永和國中進行3年輔導工作與學生縱貫式身心發展研究合作計畫，有幸參與實驗工作，繼而考入國立臺灣師大教育研究所碩士班，完成碩士課程。民國78年，經師長的鼓勵，通過臺灣省國中校長的甄選筆試、儲訓第一名，派任臺北縣深坑國中校長，歷經錦和國中籌備主任、錦和國中首任校長及錦和中學校長，現擔任臺北縣立鶯歌高級工商職業學校校長。一路走來，因應國民教育與中等教育學校行政與政策之演進與發展，營造團結和諧、積極進取、溫馨理想的校園環境，增進教師的專業成長，促進學生的身心健全發展、提升學生學習水準，是我全心投入、努力專注探究的範疇。

教育理論指引著教育現場實作方向，實務工作親身體會、反省的經驗形塑與修正教育理論的建立，30年的教學與輔導實務經驗，尤其15年來學校行政領導的實務工作，試圖實踐心目中教育理想的藍圖，時時以愛與關懷為出

發點，將內心的理想化為實際的行動。有專業成長的喜悅，也有專業教育績效與個人理想抱負的施展，同時也有家庭生活兼顧的考量，從學校專業教育理論與實務現場同僚團體的經驗交流、討論，獲得個人與學校組織的成長與績效。

學校效能的提升有賴於校長、教師的專業成長，校長時時檢視自己的治學理念，學校組織文化，學生的學習成就，教師的專業進修，學校與社區的互動是否符合教育社區與學習型組織目標。因此，校長必須利用學校行政工作之餘自我進修，將學術理論融入行政實務工作中，讓工作更活化、更有生命力與創意。多年學校行政工作體驗，深感具有「助人成長」的輔導專業精神，不但有助於自我成長，也會帶來莫大的喜悅。而「家長」、「教師」、「學校」的互動與改變，是影響整個教育環境與蘊育學生價值觀念的重要因素。

本書是筆者在現今社會、教育環境與個人經驗背景下，以學校行政工作角度對教育各項議題的實際體會與省思，故定名為「學校行政理論與實務」。書中收錄文章係個人工作心得、博士班進修時課堂上師長的教誨指引，內容包括4個篇章：教育理念、學校行政、教學與輔導、技職教育。希望透過學校行政理論與實務的結合，有助於教育問題的解決，以落實教育績效的提升。

感謝幼獅文化公司總編輯孫小英小姐、副總編輯劉淑華小姐的規畫與鞭策，編輯錢薇妮小姐字句斟酌、精心巧思的編輯功夫，令人激賞，提供個人學習與經驗分享的機會，並蒙幼獅文化公司慨然應允為書。本書之所以能順利完成，特別感謝至親好友、教育同道的支持與鼓勵。

何金針 謹識
2003年4月

推薦序一	2
推薦序二	3
自序	5

第一篇 教育理念	11
一、前瞻創新追求卓越	12
二、市場化與當前教育政策	14

第二篇 學校行政	39
三、學校本位管理的運作模式——以臺北縣鶯歌高職為例	40
四、新世紀學校行政面臨的挑戰與因應之道	51
五、新世紀時代校長領導的省思	60
六、兩性平等與女校長學校行政領導行為	72

第三篇 教學與輔導	85
七、多元智慧補救教學的實施——以臺北縣錦和國中為例	86
八、新設學校的社區教育——以臺北縣錦和國中為例	94

九、師徒制陶藝教學方案實施現況與展望——以臺北縣鶯歌高職為例	100
十、推動「產官學三合一」——以臺北縣鶯歌高職為例	112

第四篇 技職教育 121

十一、知識經濟時代高職教育應有的努力	122
十二、學校社區化與社區學校化的教育理念及實踐	134
十三、營造創新、卓越、快樂、希望的校園文化	143
十四、以高職全人教育論通識教學	150
十五、「綜合高中」教育政策執行現況與未來發展之研究	160

市場化與當前教育政策

表	公立學校與以市場為導向學校之差異	18
圖	教育市場：近年來的教育結構	22

師徒制陶藝教學方案實施現況與展望—— 以臺北縣鶯歌高職為例

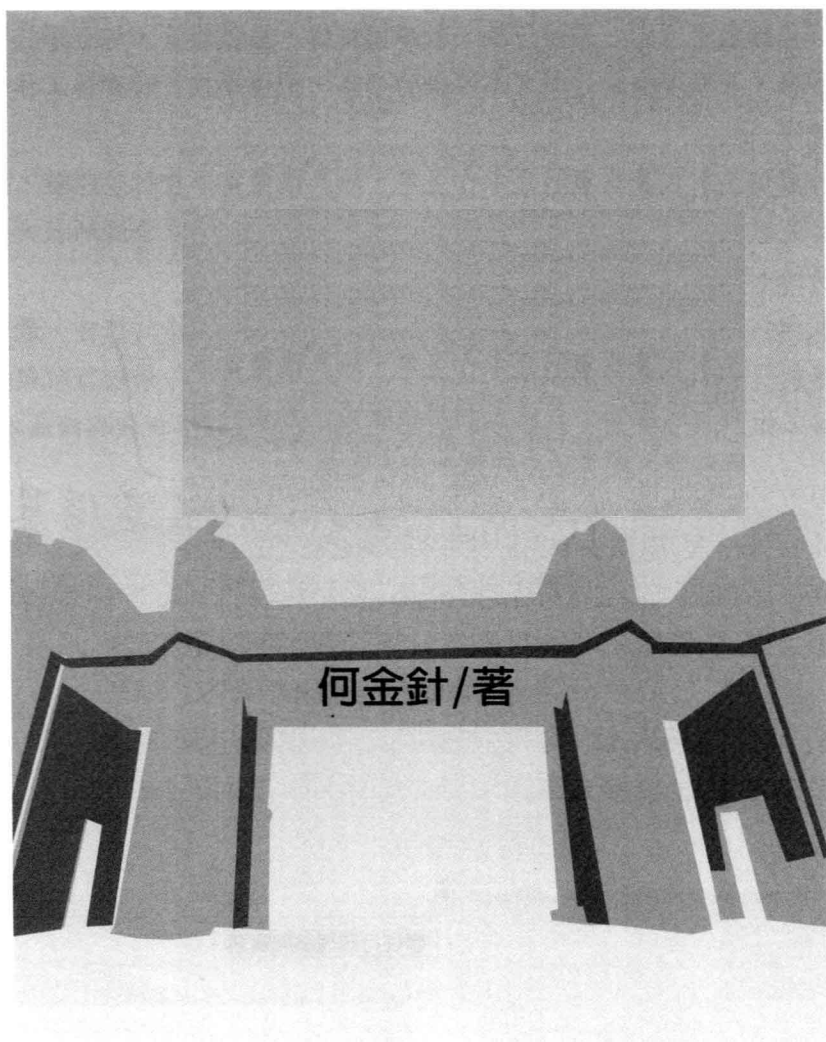
表一	師徒制陶藝教學課程設計與教學綱要	106
表二	師徒制陶藝教學畢業學生升學與就業統計表	110

「綜合高中」教育政策執行現況與未來發展之研究

表一	高中高職校數與學生比例	174
表二	90學年度綜合高中概況	175
圖一	二林工商之進路輔導情形	177
圖二	大安高工之進路輔導情形	180
圖三	新豐高中之進路輔導情形	183

生活閱讀

學校行政理論與實務



何金針/著

教育是使人為善、孕育人之所以為人以提升價值序階的過程；教育的本質在於協助青少年身心健康發展。學校行政工作旨在支援教師的教學，面臨21世紀知識經濟時代，教育講求「科技化」、「民主化」、「專業化」，學校行政理論必須不斷推陳出新，以因應實際教學工作的需求。

教育是「百年樹人」的重大工程，臺灣的「發展經驗」創造了「經濟奇蹟」，這是由於教育理論與社會、政治、經濟、文化的結合與落實所致。本書內容包括教育理念、學校行政、教學與輔導、技職教育，綜合學校行政理論與實務，兼顧理論闡述與實際經驗的分享，值得學校行政實務工作者參考與借鏡。

作者何金針校長從事教育工作多年，除具備豐富學校行政經驗，平日亦努力研究教育行政理論，目前正利用在職進修方式於國立臺灣師範大學教育研究所博士班進修，認真努力的精神令人敬佩。

我與何校長認識30餘年，深知她投入工作、努力辦學的精神，最近她將平日學術研究與多年行政工作心得彙集成書，以提供關心學校行政與技職教育實務工作人士參考，本人除表敬佩外，特以此序文表示祝賀與推薦之意。

臺北市教育局長 吳清基 謹識

2003年4月

在教學專業不斷面臨挑戰與質疑、教育行政專業不斷受到驚濤駭浪的衝擊與考驗的年代，學校行政專業同儕的傳統價值信念顯然逐漸遭到侵蝕與啃噬；教育專業人士如何從紛擾不安、莫衷一是的教育環境之中撥雲見日，如何從非理性的教改浪潮之中破浪前進，個人的素養修為和圓融思考無疑是關鍵的決定因素。

鶯歌高職何金針校長以其30年的教學、輔導與學校行政經驗，將個人在教育理念、學校行政、教學與輔導，以及技職教育等方面的心得，總計15篇專題論述，彙集成專書出版。一步一腳印，學思併重，在學校行政領導的混沌情勢中強調兩性平權，重視學校本位管理的運作；在教學與輔導的瀰天雲霧之中提倡多元智慧補救教學，對推動產官學三合一，師徒制陶藝教學方案等闡釋詳明，論述中肯。在技職教育面臨內憂外患的危急存亡之秋，何校長主張知識經濟時代的技職教育必須先建構堅強的學校行政團隊，並朝型塑專業成長的學校文化而努力，尤其重視教學品質之提升，可謂能夠掌握方向，提綱挈領。

在「營造創新、卓越、快樂、希望的學校文化」專文中，何校長心思細密的針對學校目標與策略、校園環境與設施、訓輔實務和學校革新方面，列舉有效的策略和作法，值得參考。針對高職通識教育和綜合高中的政策方向，亦有深刻周備的解析和探究，值得有心人士參看。

何校長在教育研究所進修期間，認真求學，勤勉好問、協同合作、善群樂群的特質令人印象深刻。在擔任深坑國中、錦和國中和鶯歌高職校長期間，對於學校教師專業成長、教育政策興革，以及營造和諧團隊溫馨校

園不遺餘力，能在全力投入治校辦學之餘暇，專注於教育理論與實務之圓融統整，追求卓越與創新，可謂精勤誠篤，無愧於師長的期許和長官的厚愛。尤其對於「帶好每一個孩子」的教育理想，能從教訓輔的實務中點滴經營，堪稱為教育與行政專業人士默默耕耘的楷模。際茲「學校行政理論與實務」專輯出版之前，有幸先睹為快，得窺基層教育行政人員的學思歷程，深覺榮幸。學然後知不足，教然後知困，出版專書之後，何校長應該更知道學海浩瀚理論無窮吧！期待若干年後能再讀到何金針校長沈潛涵泳之後的佳著。

國立臺灣師範大學教務長  謹識
2003年4月

教育是不斷成長與進步的過程，教育專業人員應有「日日新」、「止於至善」、「精益求精」的教育熱忱與服務精神，尤其在朝向多元化、民主化、科技化、自由化校園生態，進入「市場化」、「全球化」、「國際化」、「地方化」的教育趨勢，世界各國莫不戮力推動各項教育改革，試從教育的改革，提升教育品質與績效，以推動國家社會經濟文化的成長與進步，而國內學校行政正厲行組織再造，行政革新，全面品質管理，以提升國家競爭力。

個人擔任國中教師、主任、校長30年，高中校長2年，高職校長2年，由於喜歡接觸學生，愛好研究學術，故以教育事業為職志，並樂在其中。自啓蒙以來順利完成每一階段的教育，民國57年升入大學，適逢實施九年國民義務教育的第一年，配合大環境的教育政策，因應學生身心發展，適性輔導與教育，教育系心理組改制為教育心理學系，大學4年後，分發回臺南任教兩年。爾後，師大教育心理學系與永和國中進行3年輔導工作與學生縱貫式身心發展研究合作計畫，有幸參與實驗工作，繼而考入國立臺灣師大教育研究所碩士班，完成碩士課程。民國78年，經師長的鼓勵，通過臺灣省國中校長的甄選筆試、儲訓第一名，派任臺北縣深坑國中校長，歷經錦和國中籌備主任、錦和國中首任校長及錦和中學校長，現擔任臺北縣立鶯歌高級工商職業學校校長。一路走來，因應國民教育與中等教育學校行政與政策之演進與發展，營造團結和諧、積極進取、溫馨理想的校園環境，增進教師的專業成長，促進學生的身心健全發展、提升學生學習水準，是我全心投入、努力專注探究的範疇。

教育理論指引著教育現場實作方向，實務工作親身體會、反省的經驗形塑與修正教育理論的建立，30年的教學與輔導實務經驗，尤其15年來學校行政領導的實務工作，試圖實踐心目中教育理想的藍圖，時時以愛與關懷為出

發點，將內心的理想化為實際的行動。有專業成長的喜悅，也有專業教育績效與個人理想抱負的施展，同時也有家庭生活兼顧的考量，從學校專業教育理論與實務現場同僚團體的經驗交流、討論，獲得個人與學校組織的成長與績效。

學校效能的提升有賴於校長、教師的專業成長，校長時時檢視自己的治學理念，學校組織文化，學生的學習成就，教師的專業進修，學校與社區的互動是否符合教育社區與學習型組織目標。因此，校長必須利用學校行政工作之餘自我進修，將學術理論融入行政實務工作中，讓工作更活化、更有生命力與創意。多年學校行政工作體驗，深感具有「助人成長」的輔導專業精神，不但有助於自我成長，也會帶來莫大的喜悅。而「家長」、「教師」、「學校」的互動與改變，是影響整個教育環境與蘊育學生價值觀念的重要因素。

本書是筆者在現今社會、教育環境與個人經驗背景下，以學校行政工作角度對教育各項議題的實際體會與省思，故定名為「學校行政理論與實務」。書中收錄文章係個人工作心得、博士班進修時課堂上師長的教誨指引，內容包括4個篇章：教育理念、學校行政、教學與輔導、技職教育。希望透過學校行政理論與實務的結合，有助於教育問題的解決，以落實教育績效的提升。

感謝幼獅文化公司總編輯孫小英小姐、副總編輯劉淑華小姐的規畫與鞭策，編輯錢薇妮小姐字句斟酌、精心巧思的編輯功夫，令人激賞，提供個人學習與經驗分享的機會，並蒙幼獅文化公司慨然應允為書。本書之所以能順利完成，特別感謝至親好友、教育同道的支持與鼓勵。

何金針 謹識
2003年4月