



周荣林 著

ZUOYIGE KUAILE DE JIAOSHI

做一个快乐的教师

积 极 思 考 认 真

在不堪重压、焦虑万分的情况下，您是否会反观自己的内心：你快乐吗？本书从对现实问题的探讨和分析着手，以现代的思维方式和人文理念去认识、了解问题，运用调适技巧；深入内心世界，奔向快乐之路！



吉林出版集团有限责任公司



周荣林 著

ZUOYIGE KUAILE DE JIAOSHI

做一个快乐的教师

积 极 思 考 认 真

在不堪重压、焦虑万分的情况下，您是否会反观自己的内心：你快乐吗？本书从对现实问题的探讨和分析着手，以现代的思维方式和人文理念去认识、了解问题，运用调适技巧；深入内心世界，奔向快乐之路！

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

做一个快乐的教师 / 周荣林著. —长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2012.4
(教师自我修养丛书)
ISBN 978-7-5463-8920-2

I. ①做… II. ①周… III. ①教师-工作 IV.
①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060231 号

教师自我修养丛书:做一个快乐的教师

著 者 周荣林
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 顾学云 齐琳
封面设计 高天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200 千字
印 张 14
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
 发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8920-2

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

天蓝草碧云白风清

屈红霞

“天蓝草碧，云白风清”，这是一个诗人写下的一个很美的句子。

这不是梦想，而是一种快乐的发现。这种景致不在你视野所搜寻的某一个景点，而在于你的心情可以憩息的任何一个地方。

一如罗丹所言：对于我们的眼睛而言，这世界从来不是少了美丽，而是少了发现。换言之，对于我们的心情而言，生活不是少了快乐，而是少了感受。

一个人究竟怎样才能获得快乐呢？

阿林为我们提供了答案。

从壮阔的长江岸边，从简陋的学校宿舍，披着灿烂的阳光，洋溢着真诚的欢笑，携一部厚重的散发着田野芬芳的《做一个快乐的教师》的年轻阿林，大步流星地向我们走来了。

可以毫不夸张地说，《做一个快乐的教师》是一部当代《神圣忧思录》。作者饱含深情地讲述了长年在乡村教育教学第一线的普通老师是如何为生存而奋斗、如何为教育而拼搏的一个个平凡小

事。没有气壮山河的豪言,没有矫揉造作的情态,没有怨天尤人的琐屑。那质朴、清新的文字如磁石般吸引着我们,那真实的快乐似有一股魔力令我们心旌摇曳。

正是在《做一个快乐的教师》里,我们结识了并且读懂了阿林——一个有着阳光心灵的、热情、上进的好老师!

其实,生活少不了风霜雨雪,但如果你有足够的快乐和坚强去抵挡,你的心里就会有这样一幅美妙的风景——天蓝草碧、云白风清。

我想:阿林一定看到了这幕胜景,所以,他才如此这般开朗、快乐!

目 录

前言	1
第一辑 快乐教育之思	1
欣赏“番茄妈妈”,拒绝“虎妈”和“狼爸”	2
大力提倡快乐教育	7
不拘一格育人才	9
实施快乐教育,尊重个性张扬的学生	11
要善待孩子的感情	14
学生“顶牛”怎么办	16
青少年上网七忌	17
青少年怕羞心理及调治	18
摒弃官本位思想,享受快乐成长	21
彩虹总在风雨后	23
今天,我们到底怎样爱学生	25
加强班级文化建设,享受学习快乐	28
快乐教育不能缺少惩罚	34

目 录

面对 Internet,学校如何进行德育	36
完善小组合作学习,促进学生快乐成长	42
采用“活动单导学教学模式”,构建轻松课堂	48
实施快乐教育,如何构建高效课堂	50
实施快乐教育,如何运用多元智能理论进行学习评价	57
实施快乐教育,如何运用多元智能理论指导中学教学	62
实施快乐教育,教师应如何角色定位	69
高考再获丰收	83
金奖银奖不如老百姓的夸奖	85
年轻教师请您多一点儿谦让	86
当我们受到伤害时	87
损人不利己,利己不损人	88
监考杂感	89
透析教育投资的生产性作用	90
我看师生同考	92
仰望苍穹,追寻崇高	95

第二辑 快乐教育之路

新生军训之一——祈祷	98
新生军训之二——欣喜	99
新生军训之三——苦并快乐着	100
新生军训之四——阅兵式	102
我所见到的朱永新教授	104
一位让我如痴如醉的老师	106

喜讯传来	107
我爱你	108
快乐的元旦晚会	109
办公室里的“民主斗士”——老 K	111
一个书呆子	113
泥土午餐	114
赤脚走在雪地里的阿勇	115
凌晨的校园	119
能背《诗经》的农夫	120
《二泉映月》的断想	122
雨中的祝福	123
给刚被复旦大学录取的同学的一封信	124
岁末,我收学生家长的礼了	127
期末会餐	128
再披高三战袍	130
夜逛县城	131
南京的校长们来我校学习	132
中秋节	134
我为学生朗诵《疯娘》	136
校长减肥	137
歌声飘荡	138
看妻子演出	139
万人大会	140
今天是我妻子的生日	141
一碗兰州拉面	143

刻骨铭心的一堂课	145
心理导航剪影	147
对高三弟子的最后告白	151
她放弃了高考的最后一场考试	152
高考辉煌后的平静	153
在办公室过夜	154
他乡遇故知	155
 第三辑 快乐教育之难	 157
实施快乐教育,教师身体亚健康令人担忧	158
实施快乐教育,教师心理障碍令人担忧	159
实施快乐教育,能做应试教育的帮凶吗	164
我发怒了	167
是谁让学生远离了歌声	168
是谁剥夺了我们的口粮	169
是什么让他们如此丧心病狂	170
有一种感动,让我泪流满面	172
乡村教师,为什么受伤的总是你	174
乡村呀,让我如何不忧你	175
孩子淹死了	176
一个怀孕的女乞丐	177
失学的民工兄弟	178
考不上大学便永远是农民	182
阿 民	183

我的宿舍:被阳光遗忘的角落	185
学生的心声	188
与妻吵架	189
关于“孔雀东南飞”的思考	191
我让学生默哀	194
要期末考试了,老师你担忧吗	195
今天是我的生日	196
高考叮咛	197
在高考结束的日子里	199
再走高三,满腹忧虑	200
新作息时间表的感慨	201
现在退休就好了	203
“班主任”怎一个累字了得	204
教育之痛	205
站直了,别跪下	206
医生越老越香,教师越老越臭	208
乡村教育,我拿什么奉献给你	209
让我们的声音传遍大江南北	210

第

一

辑

快乐教育之思



欣赏“番茄妈妈”，拒绝“虎妈”和“狼爸”

一、虎妈、狼爸的故事

虎妈，蔡美儿，女，1962年生，祖籍福建。其父获麻省理工学院博士，就职于加利福尼亚大学。蔡美儿幼年随父母移民美国，获哈佛大学文学学士、法学博士，现任耶鲁大学法学院终身教授。

虎妈说，在美国，亚裔移民有“富不过三代”的魔咒：一代移民终于实现了“美国梦”，省吃俭用将所挣的每一分钱和巨大的精力投资在孩子的教育上。第二代移民因父母的巨大投入而相对优秀，但他们教育孩子也因此不太严厉了。第三代移民的生活很舒适，有一群成绩B+的朋友，认为个人权利受宪法保护，不愿付出辛苦，就会走下坡路。我是移民二代，我想打破亚裔富不过三代的“魔咒”。

近日她出版了一本名叫《虎妈战歌》的书在美国引起轰动。该书介绍了她如何以中国式教育方法管教两个女儿，她为两个女儿制定十大戒律：

1. 不准在外过夜。
2. 不准参加玩伴聚会。
3. 不准参加校园演出。
4. 不准抱怨不能参加校园演出。

5. 不准看电视或玩电脑游戏。
6. 不准擅自选择自己喜欢的课外活动。
7. 不准任何一门功课的学习成绩低于“A”。
8. 不准在除体育与话剧外的其他科目拿不到第一。
9. 不准练习钢琴及小提琴以外的乐器。
10. 不准在某一天没有练习钢琴或小提琴。

虎妈自称“采用咒骂、威胁、贿赂、利诱”等种种高压手段,要求孩子沿着父母为其选择的道路努力。她骂女儿垃圾、要求每科成绩拿A、不准看电视、琴练不好就不准吃饭等。7岁的女孩,因为一首钢琴曲弹不好就被强迫从晚饭后一直练到夜里,中间不许喝水或上厕所。在她的管教下,17岁的长女——蔡思慧已经被哈佛录取了。虎妈的教育方法轰动了美国教育界,并引起美国关于中美教育方法的大讨论。虎妈的故事登上了最新一期《时代》周刊封面。

狼爸,萧百佑,广东人,至2011年47岁,参加高考时获得了广东省第八名的成绩,毕业于暨南大学国际金融专业,本科学历,是奢侈品行业的从业者,同时也涉足地产。他的四个孩子中的三个被北京大学录取。因其“三天一顿打,孩子进北大”的口号而被称为“中国狼爸”。2011年11月14日,萧百佑做客江苏教育电视台,其教育方法在现场引发一片争议,不过萧百佑坚称自己是“全天下最好的父亲”。在“狼爸”萧百佑眼中,“打孩子”不仅是家庭教育中不可缺少的环节,而且是“最精彩的一个部分”。在节目录制现场,萧百佑带来了他管教孩子的重要工具——鸡毛掸。

“狼爸”说自己家是最民主的,“萧式民主”倡导的是“孩子们是民,家长是主”。只要他提出的要求,孩子们必须无条件服从、遵

守。“狼爸”萧百佑定下了“严苛”的家规：不允许看电视，除了新闻；不许随便喝可乐；不允许随便打开冰箱门；甚至不能开空调等。至于零用钱更是没有，因为不能私自购买任何东西，即使拿到压岁钱也得悉数上交，待到念大学时再由父母返还。孩子们只要触犯任何一条，就要接受鸡毛掸子的惩罚。

儿子萧尧也曾说过：“记忆里，只有一次，毫无顾忌地玩，让我感觉到童年的无忧无虑。真希望这样的生活能在童年里多出现几次。爸爸无疑是成功的，但我们也失去了童年时该有的快乐。”萧百佑透露，他知道三女儿萧箫曾经在日记中写过“我没有快乐童年”。

二、番茄妈妈、哈佛女孩姜砺砺与尹禹然的故事

“番茄妈妈”真名叫许铭，是上海一家证券公司的普通职员。她从2001年怀孕，在网上记了8年日记，字数累计百万以上。她先后将日记贴于“摇篮”“篱笆”等育儿论坛，每写一篇都会引起热烈跟帖和转载。她先后出版《快乐番茄》与《快乐童话》两本益智类读物，阐释“快乐教育”的理念。“番茄妈妈”因此拥有大量“粉丝”，网友们亲切地叫她“茄妈”。

作为母亲，许铭似乎有些“另类”：不给孩子早教，不让孩子读奥数，不择名校……她说，“如果拿童年的辛苦换取成年的幸福，我宁可还给孩子一个快乐童年。”2001年开始，她在摇篮网上开设育儿博客，受到广大网友的热情追捧。

“番茄妈妈”这样培养自己的孩子：“成绩不求第一，尽心尽力

就好；为人正直善良，少犯错误就好；心态宽容大气，有点领袖气质更好。”至于上名校、学奥数、参加辅导班等“额外负担”，“茄妈”从未强求孩子。除此之外，她还通过自己写童话的方式，与孩子分享生活中的喜怒哀乐与点滴成长。

“番茄妈妈”分析说：“其实父母对于孩子的要求总是伴随着孩子的长大变得越来越复杂。在肚子里只希望宝宝四肢健全，生出来后就会在健康的基础上不断增加欲望。希望宝宝漂亮、聪明、成绩好、工作好、婚姻好，这些都很正常。但不是所有人都能做得这么好，多数孩子一直压抑着，被失落感和挫败感包围……而这些却并不是父母的初衷。”

在这样的教育环境下成长起来的“小番茄”戴宸明不仅身体健康、成绩优异、性格开朗，还具有很强的独立意识和创新思维能力。

同样在“快乐教育”培养模式下成长的上外附中女孩姜砺砺与尹禺然，2011年4月双双被哈佛大学录取，成为继“番茄妈妈”之后又两个“快乐教育”的成功案例。

根据两位“哈佛女孩”的父亲介绍，他们在孩子的教育过程中始终秉持“快乐第一，分数不重要”的理念。“从小到大，我们从来不关心她考了第几名，分数如何。重要的是培养孩子的学习兴趣和习惯。”从小到大，孩子从未上过一個课外补习班，更多是靠自学。姜砺砺的爸爸说：“哪天女儿考了最后一名，回来依然能微笑面对，不被挫折打倒，那才是更值得骄傲的。”

尹禺然的家庭教育同样宽松，父母从小鼓励她出去玩，经常带着她去各种博物馆。尹禺然的爸爸说：“不要把孩子框死在读书上，学习是个宽泛的概念，参加各种社会活动是学习，游戏中的探索与发现是学习，哪怕和异性交往也是在学习。”尹禺然的父亲教

育孩子很有一套，他会要求孩子学东西，但学什么，由孩子自己说了算。“千万不要去打压孩子的兴趣，不要怕孩子犯错误。”尹爸爸说，他们很注重培养孩子的自主性，懂得放手，尹禹然很小就开始自己洗澡，三年级起就自己一个人放学回家。“她从很小就知道，人要对自己的人生负责，一切都要靠自己。”

三、两组故事的思考

相比于“茄妈”的“快乐教育”，似乎“虎妈”的“严苛教育”更有保障。我不同意这样的观点。

上世纪五十年代，美国的杜鲁门总统刚刚竞选成功。有位记者赶往总统的家乡访问他的母亲。“您为您的儿子感到骄傲吗？”母亲说：“我为我的第二个儿子感到骄傲。”“两个儿子，您的另一位儿子在哪儿？”“在那边，正在挖土豆的那个便是。”

我对这位母亲肃然起敬。不是因为他养育了怎么样的儿子，是因为她的为人处世，她的善良正直，她的不拘贫贵。在她心目中，做总统和挖土豆，只不过是一项职业，一种工作，无论做什么，他们都只是她的儿子，都使她引以为豪！

母爱是世界上最伟大、最不带功利的一种爱！但不是所有的母亲都能付出这种公正无私的爱。

如果中国的母亲都像杜鲁门总统的母亲一样，我们的孩子该有多么幸福！无论孩子上了哈佛光宗耀祖，还是在田里“挖土豆”，劳动者都是光荣的、没有高低贵贱之分。我们要给孩子一个快乐的童年，在什么年龄，就让他做什么事。孩子的童年，成年后是无

法弥补的。

南京师范大学副教授朱强认为,萧百佑用“打”的体罚方式,让孩子懂得服从。本质上是用暴力强迫孩子服从自己的意志。用这样的方式培养的孩子,只会成为唯唯诺诺,没有独立思想的人。“狼爸”培养出来的很可能是“羊子”“羊女”,本质是一种“奴性教育”,孩子的性格会受到扭曲。萧百佑打孩子与孩子考上北大,这两者之间并非存在必然联系,所以不值得提倡推广。

南京一中特级教师黄侃认为:“狼爸”的三个孩子考上北大,但他们的内心世界并不一定如外表那么光鲜靓丽,他们心里也许比较压抑、痛苦。无论怎么“打”,都会给孩子心理上造成伤害;一个成年人打一个孩子,在我看来,就是以强凌弱的表现。我希望“狼爸”萧百佑能与孩子多沟通,了解孩子的感情,避免悲剧重演。

大力提倡快乐教育

传统的教育方法讲究“吃苦”,学海无涯苦作舟,为了成才要“头悬梁,锥刺股”。其实,苦苦求知对学生身心发展都不利。快乐教育是用愉快的学习环境去唤醒学生的学习经验,激活学生情思的教育。它以爱、美、兴趣、创造为要素,让孩子或其他受教育的对象感受到学习是有意义的、成长是快乐的,让学生在学中能得到享受,在“享受学习”中,逐渐学会做人、学会求知、学会健体、学会做事。学生在快乐的时候,学习任何东西都相对容易,相反在情绪低落、精神紧张的状态下,信心会减弱,效率会降低。