



上海市提升中小学（幼儿园）
课程领导力行动研究项目
成果丛书

Kuaile Huodong

快乐活动

——上海市小学“快乐活动日”

优秀整体活动方案汇编

上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



上海市提升中小学（幼儿园）
课程领导力行动研究项目
成果丛书

Kuaile Huodong

快乐活动

——上海市小学“快乐活动日”

优秀整体活动方案汇编

1) 课程改革委员会



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

快乐活动/上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会编.

—上海:上海教育出版社,2012.10

ISBN 978-7-5444-4474-3

I. ①快… II. ①上… III. ①活动课程-教案(教育)
-小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第238372号

责任编辑 顾 翊

封面设计 陆 弦

快乐活动

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会 编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东市人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 43 插页 4

版 次 2012年10月第1版

印 次 2012年10月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-4474-3/G·3524

定 价 90.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

快乐活动

上海市小学“快乐活动日”优秀整体活动方案汇编
编审委员会

主 编：尹后庆

副主编：倪闽景 徐淀芳

编 委：颜慧芬 朱 蕾 纪明泽 陈东珍
金莉莉 陈 颀 杨 荣 金建中
顾惠樑 张长江 朱清一 张雪龙
张 治 谢慧萍 程 华 葛丽芳

促进每个孩子的健康快乐成长

上海市教育委员会巡视员 尹后庆

孔子云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这与斯宾塞通过教育实践和大量心理学研究所得结论如出一辙——孩子在快乐的状态下学习是最有效的，此时孩子的学习也是快乐的。快乐是教育本质的重要特征，也是教育的最高境界。学习是快乐的，不仅意味着学有所获带给学习者愉悦的成就感，还意味着学习过程本身是令人快乐的。在快乐学习中，逐步学会求知、学会健体、学会做事、学会做人，这也是素质教育所追求的理想境界。

自2004学年起，本市“二期课改”逐步从小学开始推广实施。“二期课改”设置基础型、拓展型和研究型三类课程，旨在为学生提供多种学习经历，丰富学习经验。拓展型课程和研究型课程突破了以往“学科课程”独霸课堂的局面，主要以活动的形式展开，关注学生已有的经验、兴趣和特长，倡导自主探究、实践体验、合作交流的学习方式，进一步凸显“为了每一个学生的终身发展”的教育理念。然而，美好的课改蓝图要变成现实，绝非一朝一夕之易事。受考试评价的影响，学科课程在学校课程实施中被不断放大，本应适应学生不同学习兴趣而设的拓展型和研究型课程被不断挤占，学生的快乐童年因“沉重的学习”而黯然失色。这一问题引起了教育部门和社会的广泛关注。

2011年3月，市教委召开“上海市基础教育工作会议”，号召全市基础教育工作者“让每个孩子健康快乐地成长”，并从小学的课程实施改革入手，提出在小学推行“快乐活动日”制度，让学校结合本校和学生实际，整合部分拓展型和研究型课程内容，每周从周一到周五的学习时间内挤出集中的半天时间，有计划地安排孩子们进行各种活动。孩子的天性是“玩”，“快乐活动日”的实施，从

制度上保障了他们在各种精心安排的“玩耍”活动中,快乐地体验着学习、快乐地体验着成长。通过对区县和学校的调研,我们欣喜地发现:各区县和小学精心制定实施“快乐活动日”方案,有效实施活动,从而促使上海的小学课程实施呈现出“百花齐放,百鸟争鸣”的格局。“快乐活动日”正逐步成为小学课程校本化实施的重要抓手。

“快乐活动日”的实施,有利于提高学生的快乐指数,减轻学生的课业负担。由于“快乐活动日”当天不布置书面回家作业,一定程度上减轻了小学生的课业负担;同时,学生可以根据自己的兴趣自主选择活动,实现了“我的兴趣我作主”的自主学习活动。因此,“我们最想过快乐活动日”成为了各区县、各小学的学生共同的心声。长宁区进行的一项调查显示,实施“快乐活动日”以后,学生完成家庭作业的时间缩短了,做作业的态度也更为积极。此外,上海市少年儿童研究中心的跟踪调研显示,2009年孩子的平均闲暇时间为1.09小时,2011年起全市小学推行每周半天“快乐活动日”后,闲暇时间提高到1.35小时。

“快乐活动日”的实施,有利于增强教师的课程意识,促进教师的专业成长。“快乐活动日”的设计与实施涉及课程的设计与开发、活动的组织与实施等,这些都对教师提出了更高的要求。许多学校都加大对“专长教师、才艺教师”的培养与激励,积极地为教师搭建多元化的发展平台,发挥教师“一专多能”的特长,鼓励其开发校本课程,更好地调动教师开展“快乐活动日”的积极性、主动性与创造性。在这个过程中,教师的课程意识不断提高,专业发展路径不断拓宽。在教师提升学生幸福指数的同时,更成就了自身专业快速的成长。

“快乐活动日”的实施,有利于提升学校的课程领导力,促进学校的特色建设。课程是学校教育活动有序开展的基础。“快乐活动日”的推行促使各小学整合各项活动,挖掘各项资源,从课程层面整体规划和系统设计活动方案,并纳入学校课程计划,这使得学校不断提高整体课程设计能力与再调整能力,并最终从行政领导走向课程专业领导。精彩纷呈的校本课程开发,也使得各校的课程建设迈上一个新的台阶。同时,“快乐活动日”与学校的优势项目相整合,更好地落实办学理念,促进学校特色建设。

为使实践成果得到更大的分享,经验得到进一步推广,2012年上半年,市教委组织开展了“快乐活动日”综合实践活动方案征集活动,共收到来自区县、学校和校外教育机构的400多个方案。市教委组织专家组对应征方案进行了认

真的评审,挑选出92个各具特色的优秀方案(其中整体活动方案45个,单项活动方案47个)辑成册。我们希望这些来自小学实践第一线并凝聚群体智慧的优秀活动方案能为各区县、各学校提供借鉴经验,并促使区县和学校因地制宜、因校制宜、努力创新,进一步深入研究学生,整体规划活动运作,动态调整学校“快乐活动日”实施,为促进上海市基础教育转型发展奉献更多的智慧、做出更大的贡献。

2012年9月

CONTENTS | 目录

导言	> 1
【区域整体活动方案设计】	
快乐 300 分,让孩子动起来	
——闸北区推进小学“快乐活动日”整体设计方案 / 闸北区教育局	> 3
体验快乐 绘就彩虹	
——虹口区小学“快乐活动日”实施方案 / 虹口区教育局	> 9
优化课程 减负增效 快乐成长	
——长宁区小学“快乐拓展日”实施方案 / 长宁区教育局	> 18
我体验 我快乐	
——普陀区小学“快乐活动日”实施方案 / 普陀区教育局	> 25
开展“快乐活动”,推进“今天行动计划”	
——崇明县小学“快乐活动日”实施方案 / 崇明县教育局	> 31
我慧动 我快乐	
——嘉定区小学“快乐活动日”实施方案 / 嘉定区教师进修学院	> 40
智慧传递 “快乐”先行	
——闵行区教育局关于推进“快乐活动日”实施意见 / 闵行区教育局	> 45
【校外教育机构整体活动方案设计】	
传统体验 乐趣童年 / 虹口区青少年活动中心	> 49
乐享综合课程 构筑美好梦想 / 黄浦区青少年科技活动中心	> 59
快乐扬帆 起航科技之旅 / 闸北区少科站少年宫	> 65

体验快乐,感悟科学 / 黄浦区青少年艺术活动中心 > 72

“快乐星期二”科艺活动送教下乡活动方案 / 松江区青少年活动中心 > 78

【学校整体活动方案设计】

智学慧动 秀我精彩 / 嘉定区普通小学 > 90

扮演社会角色,体验多彩生活 / 长宁区愚园路第一小学 > 98

蓝色航程 快乐飞翔 / 长宁区虹桥机场小学 > 107

快乐体验 体验快乐 和谐成长 / 长宁区江苏路第五小学 > 118

幸福校园 快乐成长 / 闵行区平南小学 > 126

快乐 333 / 上海市实验小学 > 136

丰富经历 快乐活动 / 上海师范专科学校附属小学 > 144

“转识成智”的阶梯课程 / 黄浦区卢湾二中心小学 > 154

为了每一个孩子的快乐成长 / 上海师范大学附属外国语小学 > 161

快乐活动 幸福成长 / 虹口区幸福四平实验小学 > 173

让“健康、乐学”成为学生未来生活的财富 / 虹口区第四中心小学 > 181

广学灵动 快乐畅享 / 虹口区广灵路小学 > 189

温馨“趣乐园” 自主同成长 / 虹口区第六中心小学 > 196

充满自信 健康成长 享受快乐 / 宝山区第三中心小学 > 203

我体验,我快乐 / 浦东新区惠南小学 > 208

快乐成长我能行 / 浦东新区高桥镇小学 > 219

好读书 乐实践 开开心心每一天 / 浦东新区建平实验小学 > 227

活动中学习“八会”,快乐中享受童年 / 静安区第一中心小学 > 235

快乐活动日 幸福直通车 / 青浦区实验小学 > 243

快乐学习 快乐体验 快乐成长 / 崇明县竞存小学 > 255

- “F·x 聚乐部”——活动宝典 / 华东师范大学附属小学 > 264
- 566 我乐乐 / 普陀区武宁路小学 > 277
- 童心乐园 做中进步 / 闸北区第一中心小学 > 286
- 快乐创造百分百 / 闸北区和田路小学 > 295
- 微笑校园,快乐无限 / 上海市大宁国际小学 > 303
- “快乐”课程,铸就金色童年 / 金山区金山小学 > 311
- 快乐大课堂 幸福你我他 / 嘉定区实验小学 > 321
- 立足赏识 统整课程 促进学生健康快乐成长 / 嘉定区馨城实验学校 > 328
- 智慧小树,快乐成长 / 杨浦区二师附小 > 337
- 提升闲暇质量 享受快乐人生 / 杨浦区二联小学 > 347
- 我的快乐我做主 / 徐汇区汇师小学 > 354
- 七彩校园 快乐成长 / 徐汇区高安路第一小学 > 363
- 让每个孩子长成一朵健康美丽的“七色花” / 奉贤区四团小学 > 374

导言

小学“快乐活动日”整体活动方案设计,是本市区域教育行政、业务、督导等部门和小学、校外教育机构在《上海市小学实施“快乐活动日”指导意见》文件指导下,从区情、校情出发,设计的管理、实施、评价或指导“快乐活动日”推进的方案。此辑共收录整体活动方案45个,其中来自区县的方案有7个,来自学校的方案有33个,来自校外教育机构的方案有5个。这些优秀整体活动方案设计立意较高、形式创新、内容丰富,体现了强烈的课程意识和独立的课程能力,具有典型性与启示性。

方案设计,坚持“以学生发展为本”的价值取向和理念,体现了设计者让教育回归本源的坚定决心。“快乐活动日”的设计与实施以满足学生兴趣和需求为着力点,直接指向学生的健康快乐,让学生在玩中成长是基本的设计原点,体现了尊重学生身心发展规律、生活经验特点和学习基础水平的教育科学精神;活动规划中,面向全体学生,面向学生成长和发展的全程,凸显学生的主体地位,彰显了课程“为了每一个孩子”的改革主旋律。游戏是儿童的天性,要让学生玩而有得。通过各种开放的活动,培养学生健康的人格、基本的实践能力、创新的素养,让学生在快乐活动中,注重个性与特长上的培养,在德智体美等各方面获得全面、生动的发展。助学生快乐,体现了课程的育人价值。

方案设计,将活动理念转型为具体生动的活动内容,体现理性思考与实践智慧的成功结合,形成立体而多元的课程体系,呈现了相当的课程领导水平。方案设计中,既有上位设计和系统规划,又有校本探索和自主创新,自上而下和自下而上的结合,使得各区县的“快乐活动日”呈现出极大的丰富性与创造性。活动设计中,区域的办学追求、学校的教育理念,在活动方案中均从具体的活动中得以体现,丰富的活动内容与深刻的教育思考,相互支持,相得益彰。

方案设计,在整合资源中实现了课程优化,学生丰富了学习经历,体验了在不同领域的学习过程。实践证明,“为每个孩子全面发展”的课程目标是科学而可行的。方案设计中,有的借助博物馆、各级爱国主义教育基地等社会资源,拓

宽了活动空间,培养了学生实践意识与能力;有的整合教师的课程资源,通过把师资、器材、场地集中起来,实现优质资源的整合,再与各个学校的实际需求对接,聘请教师送教上门、跨校授课,实现校际共享,这种共建共享的方式,放大了课程效益,加速课程总量的丰富,极具创造性;有的基于原有的精品课程,通过学段延伸或学科统整,实现系列化。丰富的活动设计,以多彩有趣的形式,给学生最大的情感愉悦度和可能的课程选择权,以助推学生的全面、生动、个性发展。

“快乐活动日”的整体活动方案设计,是学校课程设置中亮丽的音符,是课程建设中智慧的创造,是教育专业发展中坚实的一步,必将成为推进全面“减负”增效,推进学校内涵发展的有效载体。一年多的成功实践,是上海教育在创新旋律下,实现转型发展的生动见证。

【区域整体活动方案设计】

快乐 300 分，让孩子动起来

——闸北区推进小学“快乐活动日”整体设计方案

闸北区教育局

“让孩子动起来——快乐 300 分，开心你我他”，是我区为了贯彻上海市基础教育工作会议精神，落实市教委“快乐活动日”的指导意见而提出的。

闸北区聚焦让每一个学生健康快乐成长的要求，将“动”视作教育的起步，视作儿童最迫切、最直接的需求，让学生在多感官、多层次、多空间的快乐活动中学会参与、学会体验、学会分享；在学生充分“动”起来的基础上，闸北教育更关注发展儿童潜能，注重活动有效设计，“让孩子们从动走向慧动”。“慧动”以课程为载体，强调同伴合作，注重师生互动，从看得见的身心悦动走向看不见的思维灵动，促进思维品质的提升。

一、实施目标

为了贯彻上海市基础教育工作会议精神，落实“快乐活动日”的指导意见，闸北区以“让孩子动起来”为行动口号，以“活跃身心、培养兴趣、发现特长、学会做人”为行动准则，进一步优化闸北教育服务文化，整合区域活动资源，整体规划活动运作，实现“减轻学生课业负担，开发学生创造潜能，促进学生差异发展，提高学生整体素质”的目标。

二、课程设置

闸北区聚焦“快乐活动日”区域推进的可操作性和可持续性建设,课程体现了如下的实践思路。

(一) 彰显契合学生需求的课程目标

“快乐 300 分”强调学生的人格养成、素质的全面发展、学习的快乐体验,学业的减负、人才的多元发展等。我区直接指向孩子的健康快乐,以“活跃身心、激发兴趣、发现特长、学会做人”为目标,适时考虑各年段学生的身心发展规律、生活经验特点和学习基础水平,强调学生的人格养成、素质的全面发展、学习的快乐体验,切中减负时弊。

基于学生的需要、发展学生的需求、引领孩子的追求,考虑到学生的学习经历、学习过程、学习结果,开发、梳理了不同类型、多种模块的系列课程,每门课程也都有具体的目标及实现路径,以此实现“快乐 300 分”活动课程的总目标。

(二) 架构完整合理的课程模块

“快乐活动日”是一个总的活动模式,它所包含的内容非常广泛,具有强大的育人功能,并不是简单的三类课程、学校的少先队活动、社团活动的叠加。闸北区从区域层面对“快乐活动日”课程构建了结构完整、合理的课程体系。引领学校要以丰富的课程内容与学习方式作为丰富学生学习经历的重要特征,结合学校实际,根据校情、学情特点,不断优化三类课程结构,架构适合本校学生发展的活动框架。

(三) 设计全面多元的课程内容

闸北区的“快乐 300 分”课程,形式丰富多样,涉及科技、人文、艺术、信息、环境、人际交往等多个领域,充分顾及到学生的身心特点及多样化的选择。

我们关注学生全面发展,以各学校 and 不同学生的独特性和差异性为出发点和归宿点,整合班团队活动、体育活动、社区服务和社会实践、专题教育等限定拓展活动,以及自主拓展探究、兴趣活动、社会调查、参观考察等学校自行设计的实践活动,设置立足学生需求的活动门类数百种,激发学校办学主动性和课程领导的创造性,做到加强区域统整、整体规划、系统设计、多方整合。

（四）实施灵活多样的课程形式

全面的内容必然要求实施主体的多元和实施方式方法的多样。闸北区在实施“快乐 300 分”活动的过程中,遵循“微型课程与主题教育相结合、日常活动和集中活动相结合、教师走班和学生自主相结合”的原则,一方面调动全体教师的参与积极性,另一方面基于活动目标的要求及内容的特点,在教师的指导帮助下,通过学生的自主探究、小组合作,有动手、有体验、有演练、有考察,实事求是,形式多样。努力做到内容、时间、形式这三者的有机统一,以确保活动的有效落实和持续发展。

（五）拓宽丰富多样的课程资源

闸北区整合区域活动资源,整体规划活动运作,建设适合儿童发展的课程体系,做到“人人有活动,学生乐参与;活动内容多,潜能早发现;质量有保证,特长能提升”。为了丰富“快乐 300 分”的活动资源,我区建立区域指导教师资源库,校际共享教师指导力量。在活动内容的选择和安排上,走出去——不仅是学生走出教室,走向社会这个大课堂,更是教师走出去,开拓教育教学视野;请进来——与多个单位协作,借助家长、社会力量,不断扩充师资力度,为学生提供更多的可选择课程;可集中——各项主题活动层出不穷,都是学生自己喜爱、选择、策划、实施的,促进每一个孩子有个性地、健康地成长;能分散——学校尽最大可能为学生提供获取实用知识的多元渠道,增加学习生活的愉悦度,让学生在快乐幸福的活动体验中,学会做人、学会做事、学会动手、学会动脑、学会与他人合作生活。

三、实施方式

（一）激活,从半日活动到“快乐 300 分”

闸北区的“快乐 300 分”活动由两个板块组成:第一,每个星期确保一个下午(周二或周五)200 分钟的集中活动时间,当日不布置回家作业;第二,每个星期的其他活动时间保证不少于 100 分钟。

“300 分”力求通过时间总额分配,激活学校对课程合理、科学的设计。“300 分”之内可以由微型课程与长短课程相结合、教师走班和学生自主相结合、校本课程与共享课程相结合。更可以是内容、时间、形式三者的有机统一,把学校从

整齐划一的35分钟课表中解放出来,从学生学习规律出发,整体再构“快乐活动日”课程,确保活动的有效落实和持续发展。

(二) 支持,从单个项目推进到学校顶层设计

我们认为,架构“快乐300分”活动方案,既是育人为本的方案,更是教育人的责任与使命。我们以“快乐300分”活动方案的制订作为办学特色、办学特质的主要抓手,由单一活动的推进到围绕学校核心理念,从宏观到微观、从一般到特殊展开系统推进的“顶层设计”,引领各校从办学理念、学生发展、师资培训、特色项目、校园文化、评价改革等不同方面入手,逐渐形成自己在长期办学过程中积淀的独特风貌,使学校的课程真正为办学目标服务,为学生成长提供有效的支撑。

(三) 集群,从资源割据到配送共享课程

为突破每一个学生的全面发展、个性多样化需求与校际优质教育服务资源分布不均衡的矛盾,解决学校活动的质量与门类问题,满足学生慧动成长的需要,闸北区教育局建构了一个优秀教师区域共享机制——共享课程。它的基本意图是:在区域层面,采用了政府购买服务的方式,汇集一批能较好开展学校特殊需要课程的教师,通过把师资、器材、场地集中起来,实现优质资源的整合,再与各个学校的实际需求对接,聘请教师送教上门、跨校授课。

助力“快乐300分”的共享课程的实施,历经科目范围和任课教师的确定、申报和评审、公示和选科、统筹和配送等环节,闸北区教育局前后命名两批特聘教师63名,形成了58项共享科目提供给各学校选择,实现了配送科目覆盖全区所属40所小学(包括九年一贯制学校、民办小学、特殊学校)的目标。课程配送、课程特供、课程共享,这些举措都反映了区域教育行政部门强烈的服务意识和统筹能力。

(四) 服务,从功能聚焦到机制创新

为了保障“快乐300分”活动的高效实施,我们加强技术保障,依托区域指导力量的功能重构,集聚教师进修学院教研室、德育室、科研室等部门,以教研室现场教研、德育室优化活动载体、科研室适时调研等为举措,努力为基层学校提供全方位的服务。

我们关注师资保障,建立区域联合教研组,有计划、有组织地进行教师专业培训与指导,提高教师的课程开发能力、教学设计能力、选课指导能力、综合评

价能力及教学研究能力。

我们推动资金保障,将学校落实“快乐 300 分”实效纳入学校办学成效的评价项目,适时给予表彰和奖励,并在绩效平台外设立专项经费,专款专用,确保“快乐 300 分”共享课程的顺利实施。

四、活动评价

(一) 设计《学习点点点》

为促进“快乐 300 分”活动的有效实施,我们策划并设计了记录学生成长足迹的《学习点点点》小册子,现已完成第四轮改版,还发动全区小学生进行吉祥物的海选,并引导各校利用《学习点点点》中“快乐 300”专栏,指导学生记录活动中的体验、收获和成果。

(二) “儿童视角”的发展性评价方式

我们坚持用自评手册进行评价,并倡导“学生评教”。我们加强评估监督,由区人民政府督导室排入计划、专项督导。

(三) “学校—社会—区域行政”监控机制

我们建立“学校—社会—区域行政”三位一体的监控机制,加强对“快乐 300 分”活动的“质”、“量”进行内外监督和控制,保证活动有序进行。

五、管理保障

聚焦“快乐活动日”区域推进的可操作性和可持续性建设,通过区域层面的机制创新和顶层设计,加强区域政策保障、管理保障、师资保障、技术支持、资金保障和监督保障,使“快乐 300 分”活动成为我区推进素质教育、促进学生健康快乐成长的整体性改革中的有机组成部分。

(一) 政策保障

出台闸北区小学关于开展“快乐 300 分”活动的实施意见、闸北区教育局关于开设小学“快乐 300 分”共享课程的实施意见、闸北区小学“快乐 300 分”师资培训养成计划等文件。将“快乐 300 分”活动作为区域创建优质教育区、提升优质教育内涵、推进新一轮课程改革整体架构的有机一环。