

教育学院的特点和在职教师培训的规律

研究论文选集

国家教育委员会师范教育司

教育学院的特点和在职教师培训的规律

研 究 论 文 选 集

国家教委师范教育司

一九八七年十一月

说 明

一九八五年五月公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，要求“切实办好教师进修院校”。同年十一月召开的全国中小学师资工作会议，明确了“各级师范学校和教师进修院校是师资队伍建设的基本阵地”；要求地方对现有师专和教育学院进行“统筹”，进一步办好那些有基础的学校，充分发挥他们的作用。

教育学院是承担培训提高在职中学教师和中学教育行政干部的成人高等师范学校。要切实办好教育学院，从办学指导思想上讲，必须坚持面向中学，面向中学全体教师，为提高中学教育、教学水平服务；同时，要遵循在职教师培训的规律，真正办出自己的特点。基于这种认识，一九八五年八月，我司正式委托北京教育学院、上海教育学院、辽宁教育学院、广东教育学院、四川教育学院、武汉教育学院等六校，以《教育学院的特点和在职教师培训的规律》为科研课题，进行研究。

我们要求各校认真制订研究计划；研究的方法应该是结合办学实践，防止脱离实际“关门写文章”；通过试验和研究，注意总结符合教育学院特点和在职教师培训规律的办学经验，并提炼成为指导教育学院办学的理性认识。

两年来，各校进行了一些研究。为了检查研究情况，进一步推动今后的研究工作，今年九月，我司在沈阳市召开了

“教育学院的特点和在职教师培训的规律”科研成果汇报会。六所学校汇报了各自的研究成果，并就如何进一步深入研究交换了意见。这里选编的就是这次汇报会上发表的论文的一部分。

印发这个选集，是为了把这段初步研究的成果记录下来，并作为今后进一步研究的参考。由于水平所限，难免有错误之处，欢迎批评指正。

编 者

一九八七年十一月

目 录

关于《教育学院的特点和在职教师培训的规律》 第一阶段研究报告 ……………四川教育学院科研领导小组 (1)	
植根于基础教育 服务于基础教育 ——从武汉教育学院的发展历程看教育 学院的特点和在职教师培训的规律 ……………武汉教育学院科研课题组 (17)	
教师进修院校的地位、作用及其办学特点 ……………武汉教育学院 李扬镜 (30)	
认清特点把握规律不断提高教育学院的办学质量 ……………——辽宁教育学院 苏 才 (45)	
关于在职中学教师大学后继续教育问题 ……………上海教育学院 张家祥 (69)	
教育学院建设中几个问题的探讨 ……………广东教育学院专题研究组 (86)	
培训在职教师必须重视解决函授教育所面临的问题 ……………辽宁教育学院 林多禄 (107)	
充分发挥教学研究在师资培训中的作用 ……………辽宁教育学院 林雨霖 王宝义 (121)	
在职师资培训的教学组织与管理 ……………北京教育学院课题研究组 (127)	

关于“教育学院的特点和在职教师培训的规律”第一阶段试验研究报告

四川教育学院科研领导小组

一、对项目的理解和试验假设

国家教委师范司下达研究《教育学院的特点和在职教师培训的规律》项目是科学地、有计划地发展我国师训事业的适时措施，是一项有实际意义的课题，对我国教育学理论的建设也可以做出具体贡献。

目前，全国省、地（市）两级教育学院已逾二百所，其投资、师资队伍、图书设备和校舍均已达到一定规模，成为我国师范教育体系中的活跃力量。教育学院从法定的任务和师生队伍的结构出发，办出特色，不断完善，就能为解决我国中学师资队伍的建设和发展做出很大的贡献。

党中央和国务院关于恢复建设和办好各级教育学院的指示是非常明确的。它要求将教育学院建设成师训、干训基地，实施对在职中学教师和教育行政领导干部的再教育，同时还要肩负提高本地区普教事业的水平和质量的任务。由于历史的原因和现实的需要，这一任务还会局限在不合格教师的补课并使之达标的范围内。绝大多数教育学院在初创时，从教育学院自身师资队伍的建设实际出发，为使这一支队伍迅速适应教育学院的教育教学工作，主要地、历史地偏重运用了

脱产系统培训的办学途径和形式。之所以偏重因袭这种传统高师办学模式也是由于初创的教育学院来不及探索和采用适合于自己的普遍和经常的任务的特殊途径和形式的缘故。

这样一来，教育学院的办学方式就局部地雷同于高等师范院校，从而在一定程度上模糊和损害了自己的特点。但是，这可能仅仅是历史的短暂一瞬。现在，众多的教育学院已经显示出自身办学的力量、特长和敏锐性，开始谱写出自我进行曲了。

事实上，不合格教师的补课和达标，只是在职教师再教育的一项局部的和暂时的任务，这项工作总有完成之时；有该项任务的中学教师也仅只一部分。从另一方面看，完成补课和达标任务也可以采取更多样的方式，而且，这些方式还可能是更经济和更有效的。因此，教育学院不必，也不需要把自己局限在传统的窠臼里。为了更好地发展和继续师训大业，理应设计一种甚至一套与之相适应的模式，探索一条与之相适应的道路。我们认为，这就是提出本研究项目的背景。

师范司负责同志指出，该项目的研究应该同教育学院的教学活动试验性地结合起来，这是进行教育科学研究的唯一正确的道路。为了实施本项目试验研究，我院建立了以正、副院长为首的项目科研领导小组，报厅备案，并责成院科研处组织实施。科研处提出具体课题并经过论证后同有关部门和个人商定了项目及其实施细则，结合正常办学活动开展试验。在研究过程中给予资助，随机检查监督，按时收集和评议成果。

对于“教育学院的特点”和“中学在职教师培训的规

律”，我们赖以进行试验的依据及试验的子项目如下：

（一）依据

1、教育学院的服务对象。教育学院面向中学、中师、职中和教育行政机关，并为之服务。它的培训对象始终来自并回归于这四个条块。对此应有中央立法的保证。

2、教育学院的培训目标。中学、中师、职中的教师应结合其工作性质，具备如下条件：第一，具有至少相当于高师教学计划和大纲规定的专业知识。第二，具有比较广博的一般文化科学知识。第三，具有一定的教育科学知识并能运用这类知识。第四，热爱教育事业并具有良好的师德。这四个方面的知识和修养自然地呈现着发展和提高状态，因此，每一位教师都必须经常接受再教育，即培训。对此应有中央立法的规定。

3、教育学院的地区特点。教育学院的培训工作受地方教育事业发展的制约性比较明显，应坚持为地方普教事业服务。教育学院的培训任务主要来自地方。

4、教育学院服务对象的复杂性。教育学院的学员具有一定的教育实践经验和运用经验的素养；其学习的需要动机与高师学生比，具有比较明确而自觉程度较高的特点，其知识经验的个别差异比较明显；其对教育、教学有内行的和较为成熟的评价能力；其独立自学能力较强，要求教学具有高度的浓缩性和一定的理论性以及现实运用价值；在学习中，还具有不可忽视的年龄特征。这些复杂性对教育学院的教学提出了更加困难和更高水准的要求，规定了教育学院教学形式

和方法的特殊性。

为了较好地覆盖办学思想研究的重大方面，我们从培养目标、教学内容、办学途径和形式方面，设计分课题，以便合理地试验和研究总课题。

(二) 项目子课题

- 1、中学各科教材教法和教育学科理论教学的研究。
- 2、教育学院开放服务性质的研究。
- 3、教育学院最佳办学方式组合的研究。

二、第一阶段试验研究的结果和认识

本研究从一九八五年八月开始实施，拟于一九九〇年告一段落。现将第一阶段的成果小结如下：

(一) 中学各科教材教法和教育学科理论教学的研究

在这个子项目下设置了四个三级项目：中学各科教材教法研究，教育学科理论教学研究，中学政治思想教育研究和教育学院课程教法研究。

办学思想的最基本要素是对培养目标的规定、理解和执行。教育学院的培养目标要求之一是使学员获得教育学科，即教育学、心理学和教学法等方面的知识和技能。教育学院的学员普遍了解这一要求，并有学习的自觉性、积极性。他们建议学院“进一步加强对教育思想和中学教材教法的研究，

大力改革各科教学法的教学,着眼于培养学员的学习能力,注重于学员能力的提高。”

几乎所有关于教育学院教育内容的论文都指出,中学教材教法是最能体现教育学院特点的课程。这类课程最可能在教育学院发展成熟。但是,这类学科长期存在的状况是众所周知的。尽管国家教委多次强调重视教学法课,教学法教师职务的评审资格也还是最软。针对这种困难情况,为了开展我院中学教材教法课的研究和教学,学院领导召开了教材教法课教师的座谈会,强调下大力气抓中学教材教法的教学和研究;成立了学院中学教材教法研究会筹备组,院长、副院长任正副组长;重点资助该类课程教师的研究,具体重点扶植了中学物理、数学、英语等三门教学法课程,资助了中学语文教学法教师的业务活动。

目前,中学物理教材教法的研究组织得比较好。物理专业的八位教师深知中学物理教材教法课的价值和困难,迎难而上,率先在1985年9月成立了《中学物理教材教法及实验研究》编写组。这项工作分为“中学物理教学研究”和“中学物理实验研究”两项具体课题,广泛吸收学员参加研究工作,还与本地中学物理教师 and 全国同行建立了密切联系。通过认真钻研大纲,查定资料,写出了研究初稿,然后试教检验,反复修改定稿。现在,《中学物理教学研究论文集》已交由院学报专辑出版,《中学物理实验研究文集》正在组稿。对这段时期的工作可以作一个概略的评价:它揭开了该门课程的系统、深入研究的序幕,师生情绪比较饱满,试教情况良好,引起了热烈的讨论,提出和初步解决了几个具体问题,得到了一些规律性认识,达到了预期目的。必须指

出，该课程原有的内容不是抽象程度太高（比如言必称三论），就是过于经验化（具体为一个课题的教学经验），所以，在此项研究中获得一个中间层面上的规律性认识就是创造，就是进步。对于推动教学法问题的研究，这种评价的分寸是必须掌握住的。具体做法是从中学教学的实际问题出发确立研究的突破点。由于问题是来自物理教学实践，因而问题本身就具有教育教学理论和物理知识技能的两重性质。这种两重性乃是教学法问题的本质和核心之所在。而解决问题的结果需要通过中学教学实践和学员评价的检验。

在组织开展这项研究中我们认识到，教育学院的教师和学员天然地理解和重视教材教法，只要领导重视，安排合适的教师担任该课程的教学和科研工作，给予研究条件和出版的保证，这门课程就会突破困难和障碍，在教育学院得到充分发展。

其它，如中学数学、英语和语文的教学法研究也在进行，但小结条件不够，就不一一赘述。

我们在给师范司的《项目安排意见的请示报告》中曾经写道：“教育学院的学员，无论在专科、本科，还是在教学骨干进修班，他们的学习任务、动机和经验都有利于刺激这类（教材教法）学科的发展。这是教育学院的优势，也是教育学院的特征。从一定意义上讲，充分发展这一优势和特征，就能提高中学教师的教学能力，也就是实现了提高师资水平的任务”。经过试验研究，这一看法已经能够作出结论。

在教育学科理论教学的研究方面，我们重点资助了教育学教学法的研究工作。在教育学院的公共课教育学科教学中，心理学相对属于强项，教育学属于弱项。我们支持和资助教

育行政系一位副教授主持了一个以我院为主兼容全省教育学院教育学教师代表的教育学教学法研究小组，开展工作。其目的在于提高教育学院公共课教育学教学水平，以便使该学科成为教师乐教、学员乐学的学科，发挥其基本理论学科的功能，通过教学能收到武装中学教师的预期效果。该项目正在加速组织和开展，预计1988年能推出第一批论文并进行教学试验。参加该项目的同志责任感较强，团结合作，但感到困难较大。我们拟进一步为他们创造条件，务使研究在1988年见到部分成果。

我们曾重点资助了中学思想政治教育研究。这是当前教育的薄弱环节和重点攻关项目，属国家级课题。教育学院理应通过研究和试验，以其成果武装中学教师。现在，这项研究已被纳入省委宣传部和省教委的统筹范围，有较富裕的经费补助，我们不拟再行资助。

1986年上学期，我院教育行政系开办了优秀班主任研修班。这个班以培训中学班主任为目的，收到了较好效果。通观邻近兄弟院校，进行此种培训者寥寥，然而它确属中学德育的大事；班主任在思想政治工作方面也有艰巨的进修提高任务，必须纳入教育学院的视野，安排为培训项目。这届班主任研修班由于精心安排，时间虽短而收效甚好，为教育理论学科的教学提供了一定经验。一般高等师院缺乏专门的班主任研修学科，一般只在教育学中才谈到，这也不奇怪。事实上，只有在职的班主任才愿意、才能研修该门课程。这又是教育学院的特色的表现，可以发展出相当的优势。

至于学院内学科教材教法的研究，早已开展院际协作攻

关。在本项目中未作安排，只收入视界之内。

我院教育理论教学和中学教材教法研究的格局就如上述。其基本点在于探究教育学院教育教学内容的特殊性，就中显示办学特点，成为办好教育学院的基本要点。至于专业知识教学与高师教学有较大的共同性，惟教学大纲及其实施有所区别。这方面的研究自当别论。

（二）教育学院开放服务性质的研究

我院开放服务性质的试验包括办《教改探索》报、举办《教育与未来》讲座和开放选修课堂三项，其目的在于提供经常的全员培训条件。

中学在职教师的培训工作具有经常性、个别性和普遍性的特点。经常性指这种培训是不间断的，跟踪时代脚步而随时进行的；个别性指这种培训，其内容和方法应因人而异，因材施教，充分考虑教师个人的需求和志趣；普遍性指所有在职教师均需要培训，需要学习进修。我们的一项范围广泛的调查表明，中学在职教师希望作为资料中心的教育学院，能随时向他们提供学习进修用的、有针对性的、便于自学的书面材料。在职教师提出的这种要求是非常合理而又必须满足的。法国里昂市就设有一个机构，专门定期向教师提供这类进修辅导材料。我们因此设想利用出版物的形式使之制度化起来，从而开辟出一种实际有效的师训途径和形式，以满足数量最多的不能参加脱产、半脱产培训的教师的进修需要。此外，参照苏、英等国的人民大学和演播会的形式，还可以用讲座方式和开放选修课堂进行师训活动。

《教改探索》报是我院创办的一种半月刊四开的内部资料报，面向盆周山区、深丘和农村中小学教师、干部发行。

但是，出乎我们的意料，成都市小学的订户始终保持在1300户以上的高额。该报已发行70期，共载1500余份资料，约105万字。由于我们专事师训工作，了解中小学教师的需要，具有相适应的能力，因此报纸编辑方针正确，工作有效。《教改探索》的主要内容是关于教育教学内容、方法手段、途径形式以及少量的关于教育思想的资料。其特点是方向正确，内容极富针对性且信息量大，语言平易精当，篇幅短小活跃，说理明白透彻有启发性，贴本出版价格低廉，发行及时和信誉较好等。当前，社会上也有类似报刊，但其内容任意浮华，崇尚时髦喧嚣，针对性差，难以选择，发行不及时，不能满足广大农村、山丘教师的需要。我们在《教改探索》发行一年之后，进行过读者调查，发现许多学校已将《教改探索》列入教师必读材料，甚至定期安排学习。现在能够作出这样的结论：《教改探索》起到了向在职中小学教师提供学习材料的作用，成为培训师资的一条有效途径，就象一所“没有围墙”的师训学校。

此外，我们还办有《教育·进修·研究》（丛刊）。该《丛刊》篇幅更大，我们用以向中小学教师提供更为系统的业务学习材料。但是，在报刊整顿中，这类刊物可能被压缩。我们呼吁国家教委给教育学院以出版教师进修读物的必要条件和方便。

《教育与未来》系列讲座是我们进行开放性师训工作的又一形式。这是以提供更为新鲜及时的、份量更重的教育教学信息为目的的师训工作形式。邀请过路和附近的专家学者以及有造诣的教师主讲。每期十次左右，每次半天，向学院附近的中学和教育机关免费发送听讲证。一年来已举办14

期，听众踊跃，多可达千人，少在三、五百，反应热烈，常听不疲。成都、乐山、自贡、金堂、绵竹等地市县教委、教育局负责同志评论说：“四川教育学院又创造了一种师训的好形式。”

试验证明，开设讲座是一种进行开放性师训服务的可行而有益的方法。一是讲座的师资来源广，因而材料新、内容活；二是对听众的适应性好，他们对学习的选择性可能得到较好的满足；三是除讲座的场所外，其它耗费不多。如果能及时提供有关的文字资料还可以使效益大增。

在1987年上学期，我院化学专业试行了一种新的开放性师训方式，即把选修课向中学教师开放。其作法是，在该专业开出无机物键模型、白酒分析和生物化学三门选修课的时候，向市区中学化学教师发出通知，欢迎他们选修，门数不定。选修者在教学结束后同在册学员一道参加考试，合格者发单科结业证。这是一种业余、单科培训的办学途径和形式，对于在职教师的提高、补课都是有益的。选修课开放之后，共收52人，结业21人。这种形式能少量满足教师的进修提高要求，对学院附近教师有较大的益处。

我们在给师范司的《项目安排意见的请示报告》中曾提出一个概念，即“教育学院必须对（师训）现实需要作出灵活反应”。上述几种办学途径和形式，因其提供学习的信息量大，可以及时安排，供培训对象选择的可能性大，师资来源广，管理容易等，恰恰比较适合担负这种灵活反应的任务，的确是教育学院的开放、经常而重要的师训方式。

（三）教育学院最佳办学方式组合的研究

在《项目安排意见的请示报告》中，我们曾根据在职教师师训工作特点的通常说法“三多”，提出这个子项目的研究，内容是：“在一定时期，什么才是这些形式、规格、层次的最佳组合。”对此，我们认为“能更充分地满足战线的需要”的组合都必须随时调查、研究、预测。

我院目前的办学方式组合包括：脱产系统全科培训、函授系统全科培训、半脱产走读系统全科培训、刊授系统单科培训、单科半脱产培训、短训班、研修班和普通师专班，还有走出去与地方协同举办单科培训和委托地方进行系统培训等。

以1987年下半年期新生入学后可以获取毕业证书的在册学员计，脱产系统全科培训的学员约占总数的40·8%，约一千人；函授业余系统全科培训学员数占总数的59·2%。其他类型的学员为此总数的43%，因只领取结业证书，未计入总数。年毕业数在1300人左右，结业人数在500以上。

脱产系统全科培训有专科和本科两种层次。舆论倾向认为，脱产系统培训质量有保证；由于脱产学习，学员时间得到充分保证，精神集中，教师的工作条件稳定，所以，师生欢迎这种方式。但其培养人数较少，要求物力、财力较多，带来的工学矛盾较大，难于满足战线对师训工作的需要。当前，保持这种师训形式的价值在于便于社会用传统眼光和方式评价教育学院的质量，这是教育学院本身必需的。还便于教师系统研究培训内容，以便形成教育学院所需的教育大纲。三是便于系统探讨成人教育的方法与手段。四是适应职务评定条例的要求。教育学院需要组建高职务教师队伍，而只有系统开课的教师才能评定高级职务。又从长远看，若要培养教育家

型的高级教师，也需要少量地设置高层次脱产系统研究班。所以，这种培训形式需要以一定比例存在。鉴于一名教师同时开两个班的课，可能达到的教学效率最高，因此，一专业一个年级同时开双班最佳。这就是设这种班的数额的基本依据之一。

函授教育是我院最近三年迅速发展起来的办学方式。函授教育当前也主要是为达标或取得高一级学历而开设的，有三年专科、本科两种。这种办学方式，费省效宏。学员究竟是业余，还是半脱产学习，由所在学校决定，工学矛盾少。社会评论倾向是贬抑其教学质量，但这极可能属于偏见。我校采用加强管理，调动教与学双边积极性的措施开展函授，不仅学员流失少，而且其学习质量也经得住检查。函授教育两年试验表明，函授学员专业思想稳定，有自觉学习的积极性，只要原单位在工作安排上做适当照顾，加强管理，确保学习时间，就可以把函授教育搞正规，搞严格，搞好。师训工作采用函授是大有前途的。目前，函授渠道分流太多，且质量控制标准不一；又有采用不良手段招生趋势发生。考虑到教育学院是专门担负师训的学校，建议将师训的函授由它相对集中起来。这样做，也许实际效益较好。

世界银行贷款中有开展远距离巡回教学的建议。我们认为，这种方式用作函授教育的面授手段，可以提高面授频率和总时数以及增加面授点；同时，可丰富面授手段，增强函授的影响力。不宜将此当作另一种独立的培训途径。因为这种办学方式仍然不具备经常面授的性质，仍然要求学员自学，从而只在办学体制中居从属地位。

以上两种办学形式均系全科进行，没有单科。社会上党