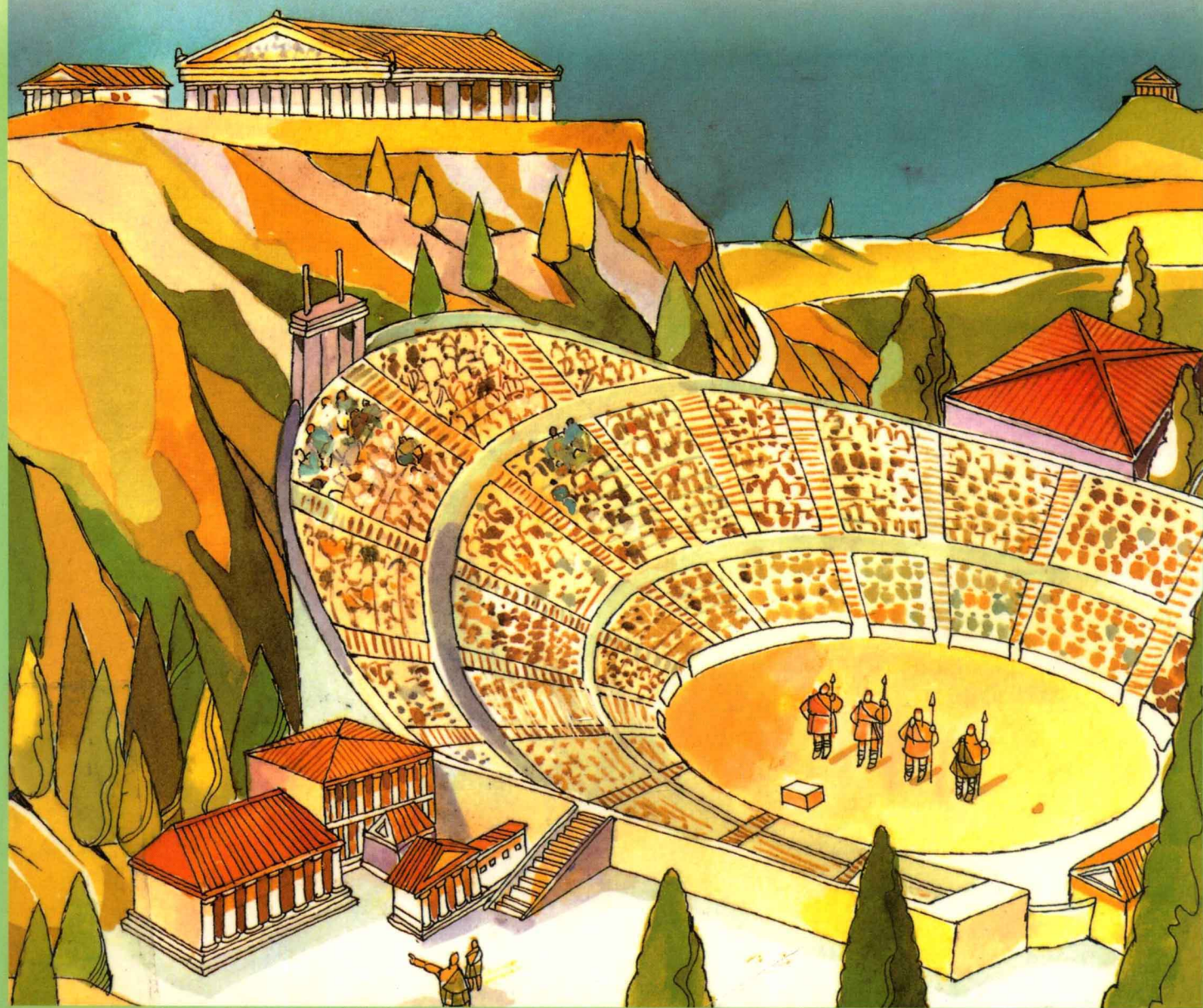


初中

歷史旅程

1

簡元銳



初中

歷史旅程

1

簡元銳

© 1998 雅集出版社有限公司
香港北角七姊妹道 204 號
駱氏工業大廈 14 樓
電話：2811 2908
傳真：2565 6626
網址：<http://www.aristo.com.hk>

版權所有，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字，作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

1998年2月初版
1998年7月再版
1999年6月再版
2000年7月再版
2001年6月再版

ISBN 962-469-226-2

本書備有教師用書及輔助教材

鳴謝

本書圖片及複製版權蒙下列機構提供，謹此致謝：

Agence International d'Edition; Dorling Kindersley Limited; George Weidenfend & Nicolson Ltd.; Grisewood & Dempsey Ltd. Kingfisher Books (*History as Evidence: Ancient Egypt by Rosalie and Antony David*); Gruppo Editoriale Fabbri; Hamlyn Children's Books; Heineman Educational; Macdonald & Co (Publishers) Ltd.; Macmillan Children's Books; National Geographic Society, 1986 (*Richard A. Cooke III, Photographer*); Oxford University Press (UK); Penguin Books Ltd.; The Po Leung Kuk, The Reader's Digest Association, Inc.; Robert Aberman/ Barbara Heller; Roxby Archaeology Ltd.; Sidgwick & Jackson Ltd.; Time Inc.; T.V. Week Limited (*Champion Sports Magazine*); Wayland (Publishers) Ltd.; Werner Forman Archive Limited; Zefa Picture Library (UK) Ltd.; Simon & Schuster Young Books, Hernel Hempstead, UK

前言

《初中歷史旅程》一書，遵照香港特區政府教育署課程發展議會最新頒佈的「歷史科課程綱要」（於1998年9月生效）編寫，專供本港中學一年級至三年級學生使用，全書共分三冊：

- ◆ **第一冊「古代及中古時代」**（於1998-1999的學年開始使用），主要敘述人類從石器時代至中古時代的生活，及香港傳統農村生活的歷史。
- ◆ **第二冊「從中古至近代」**（於1999-2000的學年開始使用），是有關文藝復興時期至東方於十五世紀後的接觸，及直至二十世紀初香港的成長與發展的歷史。
- ◆ **第三冊「二十世紀」**（於2000-2001的學年開始使用），集中探討二十世紀的國際紛爭、危機、主要成就，及香港在這段時期的成長和發展的歷史。

《初中歷史旅程》為配合新課程的需要，特別引入一種嶄新的研讀歷史方法，即以「技能」方式來研讀歷史。在這種新的「技能研讀法」下，學生再不需要背誦史事，而只需從每章的「活動」和「想一想」習作中，便能熟習歷史。通過這些「活動」，學生更可以掌握以下各種歷史技能，例如：

- ◆ 因果關係
- ◆ 轉變與發展
- ◆ 延續性
- ◆ 歷史代入感
- ◆ 推論
- ◆ 異同
- ◆ 時序
- ◆ 詞彙

《初中歷史旅程》的編寫除鼓勵學生以「技能」方式研讀歷史外，也以不同的方法來提高學生研習歷史的興趣，因此每一冊都包括以下特點：

- ◆ 內容簡單扼要，並附加歷史詞彙（中英對照），以增加學生對歷史名詞的認識；
- ◆ 每頁課文附有彩色圖片、漫畫、地圖、表解、時序線和組織圖表等，使內容更為生動活潑，藉此提高學生學習歷史的趣味；
- ◆ 每章設有「活動」和「想一想」一欄，用原始或二手資料擬成問題，以建立學生對歷史技能之認識，旨在幫助他們了解歷史證據的本質與運用；
- ◆ 每章還設有「課後練習」，以加強學生對每章課文的認識；
- ◆ 每章內均附有簡明組織表列式的課文摘要，讓學生更容易地掌握課文的重點。

除以上眾多特點外，每冊備有《初中歷史旅程作業》，內容包括不同類別的問題，供課堂複習及測試學生學習進度之用。除原有的複習題外，還於每章加設「歷史資料題」，用以測試學生對歷史技能的掌握。

本書編寫成功，有賴公司上下各人鼎力合作，特此致謝。因編著時間倉卒，如有錯漏之處，敬希賜正。

簡元銳

B.A. (Hons.),

Cert. Ed. (HKU),

1998年2月

目錄



1	歷史研習簡介	2
----------	--------	---



2	香港傳統的農村生活	24
----------	-----------	----



3	古代主要文化中心的生活	52
	A 尼羅河流域	



4	古希臘、羅馬時代的生活	76
	A 古希臘時代的生活	



5	中古時代的生活	100
----------	---------	-----

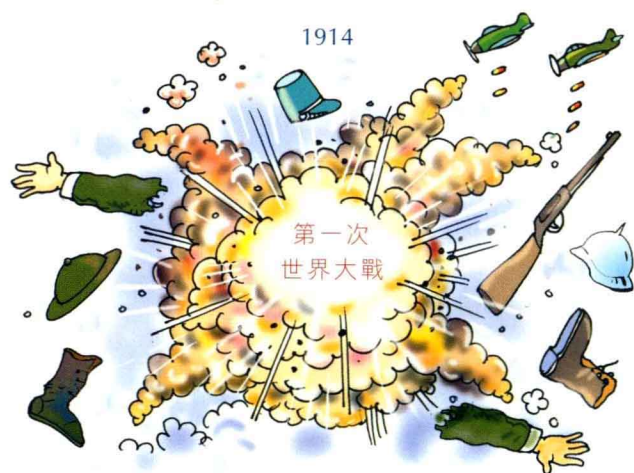
	歷史大事年表	140
--	--------	-----

	歷史詞彙譯名索引	144
--	----------	-----

	索引	150
--	----	-----

1 歷史研習簡介

甚麼是歷史？



◆ 歷史是過去人類社會活動的記錄。

我們為甚麼要認識歷史？



我們怎樣去認識歷史？



◆ 參考歷史學家所整理的史料。

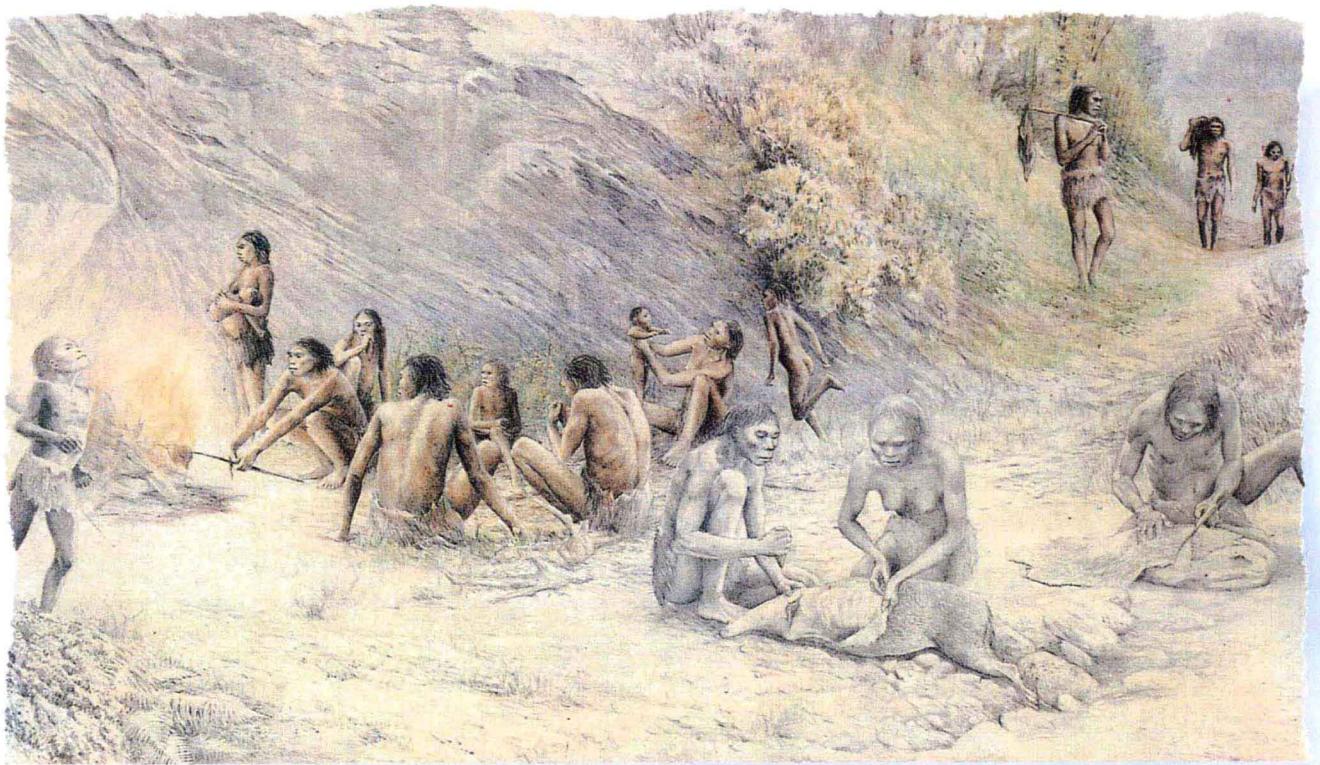


◆ 研究原始資料 (上) 和二手資料 (左)。

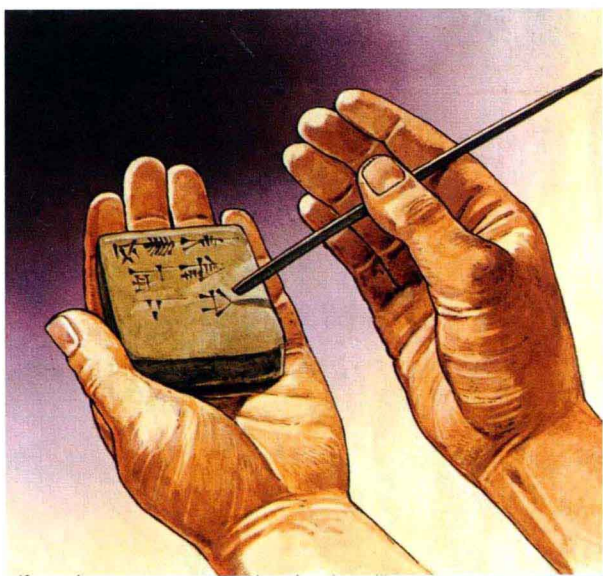
希羅多德 (Herodotus) 石像，很多人稱他為「歷史之父」。



歷史的分期



◆ 史前時期：還沒有文字的時期



人類最早期的文字：約公元前3500年的蘇美爾（Sumer）文字（上）及約公元前3200年的埃及（Egypt）文字（右）

◆ 信史時期：人類創造了文字，留下了文字記錄的時期



I 歷史是甚麼？

歷史事件 歷史是對過去事件的記錄。今天在上世界上所發生的事情或個人的經歷，如果流傳下去，都會成為歷史。昨天或很久以前發生的事件，亦會成為歷史。

歷史事件的記錄 我們需要把歷史事件記錄以便研習。記錄歷史事件時，必須記下事件發生的時間、次序與內容。為此，歷史正是對過去事件的記錄。若我們想認識過去，就必須研習歷史了。



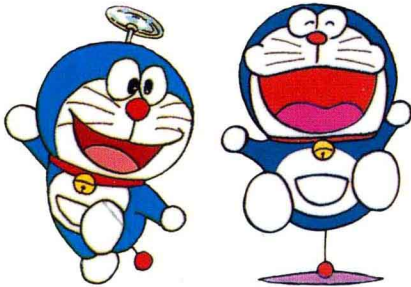
董建華—香港特別行政區第一任行政長官。你知不知道他在任期間的經歷，都會成為香港歷史的一部份？



活動

根據下列圖片，回答以下問題。

(i)



(ii)



- (a) 圖片(i)所見是電視上播影的卡通節目。圖片(ii)看到的是發生於1945年8月6日原爆後的廣島(Hiroshima)。哪一幅是歷史圖片？哪一幅不是？試加以解釋。

圖片 _____ 是歷史圖片，因為它 _____。

圖片 _____ 不是歷史圖片，因為它 _____。

- (b) 你從這個活動學懂了哪一種歷史技能？把答案寫在本活動右上角的留空部份。

特點 歷史有兩個特點。一是它的延續性。世界各地每天都有不同的事件發生，各事件也不停地承上啟後的演變和發展。把它記錄下來，正見其延續性。

另一個特點是它的轉變性。由古至今，人類的生活方式都在不斷變化。



歷史的轉變有時是很緩慢的。例如石器時代人類的生活方式，經歷了數十萬年，仍沒有明顯的變化。

有時歷史的轉變是很急促的。例如中國在鄧小平的領導下，從1978年起，只經歷了十數年，國家經濟發展迅速，成為了一個舉足輕重的強國。



想一想

你能否各舉出一個例子以證明歷史的轉變是緩慢的和急促的？



II 我們為甚麼要研習歷史？

我們研習歷史是希望了解

1 古代人類生活的模式，

因此我們能夠認識過去及了解其與現今世界的關係。

2 現今社會各事物的由來與演變，

因此我們能夠培養對文化的認同感。

3 人類曾犯過的錯誤，以免重蹈覆轍，

因此我們能夠認識今天的世界，並可汲取教訓，從而把世界建設成一個更美好的家園。

4 世界各事物發生的因果關係，

因此我們對世界各地的人和事，能有更深的瞭解。這樣除有助我們品格的培養外，更能促進彼此間相互合作，和睦共處。

III 怎樣研習歷史？

史料的運用 我們是通過史料去認識歷史的。史料是歷史資料的簡稱。它們包括前人留下的文字記載、遺蹟、文物以及流傳至今的民間習俗及儀式活動等。這些史料經過歷史學家¹的鑑定和整理，並記錄成冊即成歷史。歷史學家編撰歷史時，可取材於原始資料（即一手資料）及二手資料。

在第6-8頁所展示的圖片，正是歷史學家運用作歷史研究的兩種不同史料。

原始 資料

有關歷史事件的文物和當事人直接記錄的資料。

圖片一至三是一些非文字性史料的例子。

圖一 考古發現的例子。這是考古學家²於1974年在中國發掘出的秦俑。

圖二 建築物的例子。這是中國 萬里長城的遺蹟。

圖三 歷史文物³（artifacts）的例子。這是在石壁出土的銅製匕首。

圖一



1 歷史學家是有系統地研究過去歷史事件的學者。他們研習的課題，主要在於了解一個國家、地域或世界各國的政治、社會及經濟的發展。
2 考古學家是研究史前的各種出土文物的專家。這些文物包括古代墳墓、化石、被埋沒的城市、古代人類的器皿、工具和武器等。考古學（archaeology）是對古代的遺物及遺蹟進行發掘、研究的科學。
3 歷史文物包括有匕首、不附文字的雕刻、油畫及器皿等。

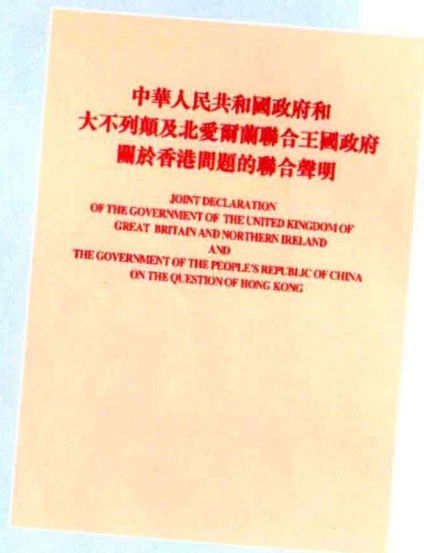
圖二



圖三



圖四



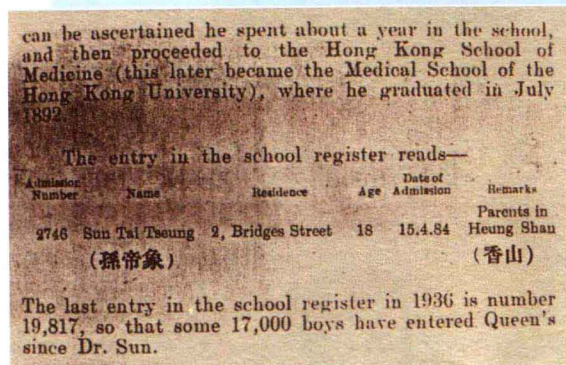
圖片四至六是文字史料的例子。

圖四 政府紀錄的例子。這是中、英兩國於1984年簽署的聯合聲明。

圖五 私人紀錄的例子。這是國父孫中山在香港入讀皇仁書院的註冊紀錄。

圖六 非政府紀錄的例子。這是一張本地報紙的頭條新聞。

圖五



圖六



二手 資料

有關歷史事件是由
後人轉述記載而非
由當事人直接記錄
的資料。

圖片七至八是二手資料的例子。

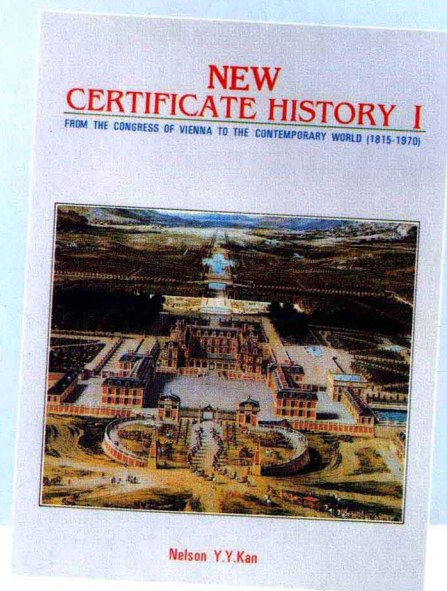
圖七 政府刊物（即由政府印製的書刊）
的例子。這是市政局年報的封面。

圖八 非政府刊物（即由個人或公司印製
的書刊）的例子。這是一本中四的
教科書。

圖七



圖八



想一想

哪些史料可於課室內
找到？





活動

引證

根據下列的圖片，回答以下問題。



(a) 上述圖片是原始資料的例子或是二手資料的例子？試加以解釋。

(b) 有沒有歷史資料可同時用作原始資料及二手資料？試舉出其中一個例子作引證之用。

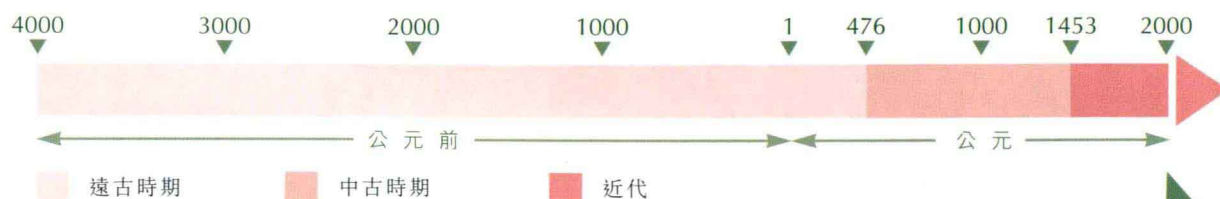
計時紀年 研讀歷史時，我們需要知道事件發生的年代。我們可採用三種方式來劃分年代，包括基督教方式、中國方式和回教方式。

基督教方式(或公元紀年法)

現今大部份國家是採用這個方法來紀年的。這個方法是以耶穌基督 (Jesus Christ) 誕生作為起點。從耶穌誕生起開始計算的，稱為「公元」 (Anno Domini簡稱為AD)；而在耶穌誕生以前的年份，則稱為「公元前」 (Before Christ 簡稱為BC)。耶穌出生前的日子，數目越大，所發生的歷史事件，年代距離現在越遠。



公元一年，耶穌誕生。



太空時代是近代的其中一個時期。

中國方式

一些國家如中國是以朝代來紀年的。歷史學家把中國的歷史劃分為不同的朝代。每個朝代的君主都以年號來計算年份。

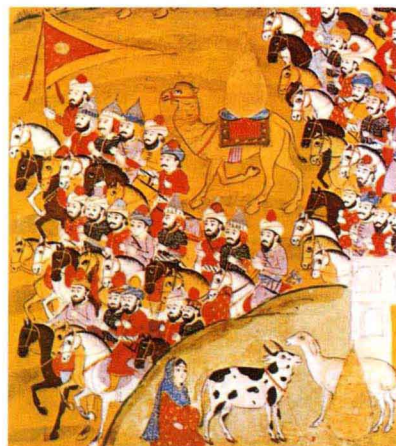


中國以朝代來紀年。

回教方式

回教國家是採用回曆來紀年的。這個方法是以公元622年發生的「黑嗤喇」 (Hegira)，即回教創教者穆罕默德 (Mohammed) 為逃避麥加人殺害而至麥地那 (Medina) 的逃亡作起點。

回教曆法始於黑嗤喇。



我們研習歷史必須知道事件發生的先後次序。
歷史學家稱這項研究為「年代學」(chronology)。



活動

時序

試回答以下問題。

(a) 試把下列事件按年代的先後重新排列，並圈出正確的答案。

- (1) 中英聯合聲明的簽署
- (2) 萬里長城的興建
- (3) 香港成為中國的一個特別行政區
- (4) 秦俑的發現

- A (1), (2), (3), (4) C (3), (2), (1), (4)
- B (2), (4), (1), (3) D (4), (3), (2), (1)

(b) 試寫出過去兩星期有關你的四件事件，並把這些事件按先後次序排列。

有時候，我們可採用時序線 (time-line) 來展示事件發生的次序。我們可用世紀、年代或年、月、日作為時序線計算年份的單位。

「世紀」一詞是用來計算年份的。一個世紀相當於一百年或十個年代，而一個年代相當於十年。我們把公元1990至1999年的十年稱為九十年代。公

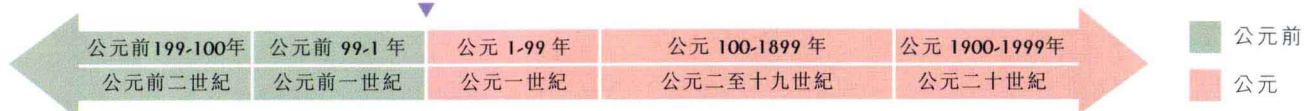
元1998年是耶穌誕生後的第二十個一百年，所以公元1998年是在二十世紀而不是在十九世紀。下列的時序表可幫助你認識世紀的算法。

想一想

公元1001年是在哪一個世紀？試加以解釋。



公元前 1 公元



IV 歷史在甚麼時候產生的呢？

人類生活在地球上至少有二百萬年，但這段漫長的時期，絕大部份都沒有文字記載，無法查考。直至約公元前4000年（即6000年前），人類創造了文字。有了文字記錄以後，歷史便正式開始。歷史可分為兩個時期：

史前時期(prehistoric times) 即人類創造文字前的時期。這個時期持續了一段相當漫長的歲月，約由公元前

2 500 000至4000年。歷史學家稱史前時代為石器時代（Stone Age）。

信史時期(historic times) 即人類創造了文字，留下了文字記錄的時期。歷史學家將信史時期劃分為遠古時期（ancient times 公元前4000年至公元476年）、中古時期（medieval times 公元476年至公元1453年）及近代（modern times 公元1453年至今）。

