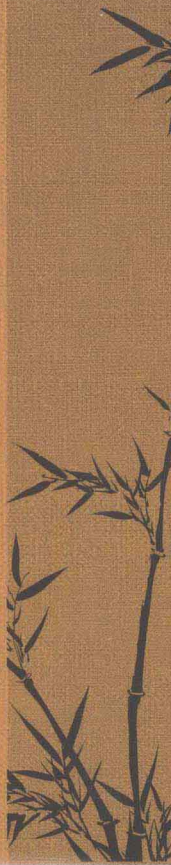


叶圣陶 著

朱永新 编

叶圣陶
教育箴言



海峡出版发行集团
福建教育出版社

叶圣陶教育箴言

叶圣陶 ○ 著 朱永新 ○ 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目(CIP)数据

叶圣陶教育箴言 / 叶圣陶著; 朱永新编. —福州:
福建教育出版社, 2013.10

ISBN 978-7-5334-6251-2

I. ①叶… II. ①叶… ②朱… III. ①叶圣陶
(1894 ~ 1988) —教育—箴言 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第238154号

叶圣陶教育箴言

叶圣陶 著 朱永新 编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编:350001 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印刷 北京东君印刷有限公司

(北京大兴黄村镇三间房村委会北500米 邮编: 102600)

开本 787毫米 × 1092毫米 1/32

印张 9.5

字数 40千

版次 2013年11月第1版 2013年11月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6251-2

定价 29.80元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向读者服务部(电话:010-59766016)调换。



前言 一笔沉甸甸的精神财富

有时候，缘分是一条道路，让人不知不觉间寻幽探胜，发现别样的风景。我这一生与叶圣陶先生的缘分，就是这样。

在苏州时，我家北窗外，就是草桥小学。相距不过百米，就是苏州一中。这些叶老曾经工作与生活过的地方，虽然旧房已被更迭为新楼，但每一次凭窗凝望，或每一次经过一中的校门，叶老的面容就在我脑中浮现，似乎他与我近在咫尺，仍在那校园里教书。到北京后，我服务的民进中央大楼的大厅中央就矗立着叶老的塑像，曾担任民进中央主席的叶老为民进留下的，是一笔沉甸甸的精神财富。我主持的新教育实验，许多思想更



是来源于叶老的教育智慧，后来我开始为广大父母们撰写“新父母晨诵”系列短文，在半年多的时间里，一直围绕着叶老的著作进行解读。

所以，当吴法源兄约我编辑一本《叶圣陶教育箴言》时，我非常愉快地应承了。我们正在逐渐步入信息碎片化的时代，思想的传播也随之朝着简短精悍的方向发展。对读者来说，通过阅读箴言的方式，能用最少的时间最大限度地全面了解叶老的教育思想，对我来说，能用适宜的方式将叶老的教育思想重新选编，也是一次温故知新的过程。

作为教育家的叶圣陶先生，在教育上虽然没有大部头的著作，不追求理论体系的构建，但他提出的一些思想和观点，如“教是为了达到不需要教”、“教育就是为了培养习

惯”、“学校教育应当使受教育者一辈子受用”等，以及他对怎样做教师的论述、对语文教育的思考，紧贴教育教学实践，平实而深刻，是中国教育思想的宝贵财富。

在我们的生活中，常常有人发出“听君一席话，胜读十年书”的感叹。的确，琐屑忙碌的生活会逐渐磨灭心灵最初的敏锐。此时，智者之言就是拂去尘埃，让人得到“一语惊醒梦中人”的恍然大悟。

这本《叶圣陶教育箴言》，是从先生 25 卷文集中选编的，主要选自第 11 卷至 16 卷关于教育和语文教学的两大内容。囿于眼光和水平，难免会有遗珠之憾。祈望读者诸君指正。

朱永新

2013 年 8 月 22 日

| 目 录 |

contents

前言 一笔沉甸甸的精神财富	1
一、教育是我们程途中的一盏灯	1
二、教育就是要养成良好的习惯	33
三、教是为了达到不需要教	63
四、儿童非缩小的成人	93
五、品德教育重在实做	121
六、国文是发展儿童的心灵的学科	151
七、学生必须养成阅读能力	179
八、不会写作算不得合格公民	213
九、只有做学生的学生，才能做学生的先生	243
十、父母必须担起教育的责任	279



教育是我们程途中的一盏灯





教育固然有一点缓不济急之嫌，然而总是我们程途中的一盏灯，能够照着我们的四周使之光亮起来，又能照见我们的目的地，使我们加增前进的勇气。我们有了它，虽然感觉现在站得不大稳定，但并不感觉空虚，因为丰美的秩序和境界出现在我们的想象中了。

教育本身并非目的，而是工具。这种工具，大而言之可以挽救国家社会，小而言之可以指导个人，改造个人的错误，实现个人的本能，它的作用是很大的。

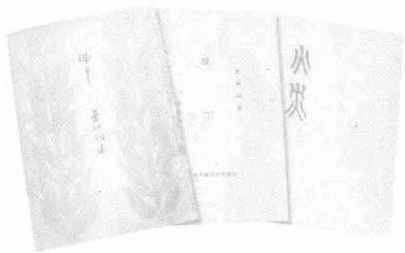


教育要为全社会而设计，要为训练成对社会作点事的人而设计；教育决不能为挑选少数选手而设计，结果使这些选手光荣显耀，站在众人的头顶上，伸出手来，收受众人的供养。

教育的最终目的在于使学生能自学自励，出了学校，担任了工作，一直能自学自励，一辈子做主动有为的人。



严格说起来，进小学中学大学都不是去读书，而是去受教育。受教育的目的不是为了应付考试，是为了做社会的合格成员，国家的合格公民。



学校教育的目的就在于使学生养成正确的人生观，因而不能不注意教育与人生的关系。



假定学生的不行是真的不行，教育者自问无能为力了，只得推出去完事，这无异宣告他们对于教育事业完全不能胜任。教育事业是应该锲而不舍的，无论怎样不行的材质，总得不放手地加功夫上去。

关于教育的见解，千差万别，可是扼要地区别起来，也很简单，大致可以分为相反的两派。就教育的目标说，一派希望受教育者成为工具；另一派希望受教育者成为人，独立不倚的人，不比任何人卑微浅陋的人。



凡是从事教育工作的，无论哪一级的行政领导和哪一所学校的教职员工，都应该时常想一想，问一问：为什么要办教育？教育究竟是干什么的？教育这个词儿究竟包含哪些内容？这一类问题好像问得太愚笨了，其实都是带根本性的问题，非认清楚辨明白不可。