

HUAWEN JIAOYU XINLIXUE

华文教育心理学

唐燕儿 编著



暨南大学出版社
Jinan University Press

华文教育心理学

唐燕儿 编著

暨南大学出版社

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

华文教育心理学/唐燕儿编著. —广州:
暨南大学出版社, 2003.8
ISBN 7-81079-275-X

I. 华… II. 唐… III. 汉语—教育心理学—研究
IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 772129 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 编辑部 (8620) 85226205 85226593
营销部 (8620) 85226712 85228291 85220602 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32
印 张: 9
字 数: 240 千
版 次: 2003 年 8 月第 1 版
印 次: 2003 年 8 月第 1 次

定 价: 18.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

目 录

第一章 绪 论 /1

- 第一节 华文教育心理学概述 /1
- 第二节 华文教育心理学的研究对象、内容与任务 /13
- 第三节 华文教育心理学同邻近学科的关系 /16
- 第四节 华文教育心理学的研究方法 /20

第二章 教育与心理发展 /28

- 第一节 心理发展概述 /29
- 第二节 心理发展的条件 /34
- 第三节 几种主要的心理发展阶段理论 /43

第三章 学习心理与现代学习理论 /53

- 第一节 学习的一般概念 /53
- 第二节 学习心理学的研究和发展 /62
- 第三节 几种学习理论流派 /71
- 第四节 学生的学习 /78

第四章 华文知识的掌握与教学 /89

- 第一节 知识与华文知识 /89
- 第二节 华文知识的理解 /91
- 第三节 华文知识的保持 /101
- 第四节 华文知识的应用 /113

第五章 影响华文学习的因素 /116

- 第一节 学习的迁移与迁移理论 /116
- 第二节 语言迁移 /126
- 第三节 建构主义教、学观 /131
- 第四节 教学媒介的选用 /140

第五节 社会因素 /148

第六章 儿童言语发展心理 /150

第一节 乳儿言语的发生心理 /150

第二节 婴儿言语的发展心理 /154

第三节 学前儿童言语的发展心理 /159

第四节 学龄初期儿童言语的发展心理 /169

第七章 华语学习与习得 /182

第一节 母语习得与华语学习 /183

第二节 影响华语学习/习得的主要因素 /196

第八章 华文教师心理 /226

第一节 华文教师的职责及其职业的角色特征 /226

第二节 华文教师的知识结构 with 能力结构 /232

第九章 华文学习者学习心理 /246

第一节 华裔学生学习心理 /246

第二节 文化差异对华文学习者心理的影响 /251

第三节 成功的华文学习者心理特点 /256

第十章 华文教学的评定 /259

第一节 语言测试的原则 /259

第二节 华文测试的内容 /264

第三节 主要的华文测试方法 /276

后记 /284

第一章 绪 论

第一节 华文教育心理学概述

早在二千多年前，我国教育家就对教育的重要性有了比较深刻的认识。集儒家教育思想之大成的《学记》，一开头就深刻而又具体形象地指出：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。”捷克大教育家夸美纽斯也一针见血地指出，人只有凭借教育才成其为人。

几千年的教育发展史和心理学的科学研究用大量的事实证明了以上论断。人要成为真正意义上的人，成为有社会价值的人，必须从小接受教育。如果剥夺教育，儿童便可能会畸形发展，甚至成为低能儿。“狼孩”、“猪孩”都是鲜明的例证。

教育对于人和人类社会都是不可缺少的。但是，教育要卓有成效，取得好的结果，却并不容易。其中一个主要原因是受教育者是有血有肉、有思想、有情感、有意识的人，有其自身生长发展的特点和规律。教育工作只有符合受教育者的生理、心理发展规律的特点，符合特定社会文化的要求，才可能取得良好的效果。这就要求用心理学原理来指导教育实践。教育心理学就是在这种客观需要的情况下逐渐孕育发展起来的。作为一门新兴的学科，华文教育心理学因华文教育学的诞生而随之诞生，可以说是

教育心理学的一个分支。华文教育心理学有其特殊的研究对象与任务,是为适应外国留学生(包括华人、华侨学生)在华学习以及国外各类学生在当地学习华文的教育需要应运而生的。

一、教育心理学的诞生

教育心理学的历史就是心理学与教育结合并逐步形成一个独立分支的历史。华文教育心理学是普通教育心理学的一个分支,是在普通教育心理学的理论与实践基础上形成的。因此,在探讨华文教育心理学之前,先看看教育心理学的诞生和发展。

历史上很多教育家和教育思想家都发现并总结出不少教育心理学的思想和观点。我国历代学者的著作中蕴含着丰富的教育心理学思想,《论语·阳货》中的“性相近也,习相远也”强调了教育对儿童心理发展的作用;《论语·为政》中的“学而不思则罔,思而不学则殆”以及“思而得之则深”强调了学习中积极思维的重要性,反对被动地学习,反对空想而不深入学习;《中庸》中的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,对学习从理解到应用的过程进行了精辟的阐述;《论语·先进》中的“求也退,故进之;由也兼人,故退之”体现了因材施教的思想;世界上最早的教育专著《学记》中更是处处闪耀着教育心理学思想的光辉。

近代西方教育家如夸美纽斯、裴斯泰洛齐、赫尔巴特等都非常重视在教育中运用心理学,把心理学作为教育理论的基础。捷克教育家夸美纽斯认为,在教育过程中应估计到学生的年龄特征,应注意儿童的个别差异,应有目的地发展儿童的才能,还提出了实物、渐进、模仿、练习四个教学法则^①。他的《大教学论》是用直观教学原则写成的第一本教科书。瑞士的裴斯泰洛齐

^① 夸美纽斯:《大教学论》,北京:教育科学出版社,1999

第一次揭示了劳动的重大教育意义，认为通过劳动不仅能学到手工艺，更重要的是能发展人的人格和优良品质。他还亲自训练教师，其训练方法就是把心理学和教育紧密结合起来。德国的赫尔巴特认为教育的目标应以伦理学为基础，方法应以心理学为基础。他把教学过程分为明了、联想、系统、方法四个阶段，是以后的五段教学法的基础。俄罗斯教育家乌申斯基在 1867 年发表的《教育人类学》第一卷中，提出了“心理学就其对教育学的应用和对教育者的必要性方面来说，当然站在一切科学的首位”的观点，属于教育心理学的早期著作。

最早以“教育心理学”命名的书是发表于 1877 年的俄国教育家与心理学家卡普捷烈夫的《教育心理学》。此后，美国、日本陆续有把心理学知识运用于教育实践而写成的书。

但是，在冯特建立第一个心理学实验室之前，心理学还处于内省和经验主义的水平，尚不能给教育提供严格的科学理论和方法。到 20 世纪初，心理学由于采用自然科学的客观实证的方法，研究工作取得了重大进展，为运用科学的心理学观点和方法解决教育中的问题提供了可能。其中，冯特的许多门徒如德国的莱依曼，瑞士的克拉巴莱德，美国的霍尔、卡特尔等都对教育心理学作出了自己的贡献。

美国心理学家桑代克也受到冯特思想的影响，从 1896 年起，开始对动物的学习进行实验研究，后来又对人类的学习及其测量进行深入研究。他依据研究所得的资料，在 1903 年写成了《教育心理学》一书，后又扩展成三卷本的《教育心理学概论》，于 1914 年出版。这是世界公认的最早的、比较科学而又系统的教育心理学著作，西方教育心理学的名称和体系由此而开始确立。虽然其论述有机械化和简单化的倾向，但他是用严格的科学方法研究学习和教育问题的，较以往单纯用内省和思辩的方法去解决教育心理学问题有了本质的区别。因此，心理学界一般都认为桑

代克是教育心理学的鼻祖。

二、教育心理学的发展

(一) 西方教育心理学的发展

1. 初创时期

20 世纪 20 年代以前的西方教育心理学一般以桑代克的教育心理学为代表，称为初创时期，如前所述。

2. 发展时期

20 世纪 20 年代以后至 50 年代末，是教育心理学的发展时期。在法国的比纳首创智力测验后，各种类型的测验，如成就测验、能力倾向测验、人格测验先后开展起来，并广泛运用于教育中。教育心理学吸收了有关研究成果，大大扩充了自身的内容。20 年代起，对于动物和人的学习的研究取得了许多重要成果，并形成了许多学派。这些理论和学派之争，对教育心理学的发展起了促进作用。30 年代以后，由于心理学的蓬勃发展，教育心理学也随之发展，逐渐形成了自身的学科体系。40 年代，弗洛伊德的理论广为流传，使得儿童的个人与社会适应，以及心理卫生问题进入教育心理学领域。50 年代，程序教学和机器教学的兴起、信息论思想的渗透，对教育心理学产生了相当的影响。

这一时期的教育心理学虽然有了长足的发展，但在内容、体系上仍存在不少缺陷。主要表现在以下几方面：

(1) 内容庞杂，未形成独立的理论体系。西方的教育心理学教科书种类繁多，以美国而论，每年出版的教育心理学教本和文选之类的书籍有上百种之多，各书的课题、内容体系均不一致，而且涉及的范围极广。1956 年，有人统计了 6 本流行的教科书，以期找出这 6 本书的课题的统计相关，发现其相关只有 0.5。同年，有人列出了美国流行的 21 本教育心理学的重要主题，发现各种教科书的内容很不一致。内容主要取自普通心理学、儿童心

理学、动物学习理论、人格心理学、心理卫生、心理统计与测量及各学科心理,显得庞杂而无系统,未形成严格、独立的理论体系。

(2) 对人类高级心理研究较少,对教育实践作用不大。这一时期,西方心理学界以行为主义占优势,强调进行客观的研究,主张研究外显行为而拒绝研究内部心理活动。这使得行为主义在揭示动物心理和人的低级心理方面作出了贡献,却回避对人高级心理活动的研究,只是用动物和儿童的简单心理活动去推测人类的高级学习过程。这种倾向也反映到教育心理学中,导致关于课堂教学情境的研究很少。

该时期,西方心理学还有一个特点是广泛运用心理测量和统计,这对揭示学生的个别差异和学习结果是有好处的,但却缺乏对个别差异和成绩好坏的原因的探究。

由于上述两方面原因,这一时期的教育心理学对人类高级心理活动研究较少,对人类学习的实质缺乏深入研究。这样,尽管教科书中罗列的材料不少,但对教育教学并无多大实际指导意义。

3. 理论建设时期

20世纪60年代以后,西方教育心理学的内容和体系出现了某些新的趋势。

(1) 内容日趋集中。教科书的内容和体系围绕有效地学和有效地教而组织,有的以教为主线,有的以学为主线,有的两者并重。这样,与教和学关系不大、属于其他学科的内容减少了,而突出了与教和学直接相关的内容,使得教育心理学有了自己独立、系统的学科体系。

(2) 注意为学校教育实践服务。70年代的教育心理学教科书几乎毫无例外地对过去教育心理学脱离实际的情况进行了批评。为了加强与实际的联系,教科书中反映社会本质的内容增加

了，如重视环境、社会结构、文化背景、师生关系、集体的作用等等。有的教育心理学者提出直接研究教师的教，甚至希望教育心理学发展成为一门像工程学或医学一样的应用科学。

(3) 行为派与认知派的分歧有缩小的趋势。西方的教育心理学理论，基本上可以分为行为派（又称联结派）和认知派。行为派教育心理学是由桑代克首创的，其特点首先在于把一切心理现象都归结为刺激与反应的联结，把“刺激—反应”作为所有心理现象的最高“公式”，也把所有的学习都归结为刺激—反应联结的形成。其次，在学习问题的研究方向上，只注重于外部现象与外在条件的探索，而忽视内在过程与内部条件的研究。

行为派在西方教育心理学界影响非常大，但是，由于其本身所固有的机械主义的局限性，忽视对学习的内在过程与内部条件的探讨，使许多心理现象无法用其联结理论来解释。随着脑科学研究的进展，控制论、信息论对教育心理学的渗透，使认知心理学迅速发展起来。70年代，加涅的认知累积说、布鲁纳的认知发现说、奥苏贝尔的认知同化说等相继出现。到80年代，认知心理学成了美国当代心理学的主流，认知理论也成为教育心理学的理论基础，以认知理论为基础的新的学习理论如信息加工模式、计算机模拟方法、最佳学习的决策理论分析等等，不断涌现出来。

认知派是与行为派相对立的，起源于德国的格式塔心理学。认知派同行为派在学习理论上的对立主要表现在：第一，认知派否认刺激与反应之间的联结是直接的、机械的，认为行为是以意识为中介，受意识支配的；第二，认知派认为学习不在于形成刺激与反应之间的联结，而在于依靠主体的组织作用形成完型或认知结构，主体在学习是主动的，而不是盲目、被动的；第三，认知派主张对学习问题应注重对学习主体的内部过程与内在条件的研究。

行为派与认知派在教育心理学的许多理论观点上都有明显的分歧，但是这种分歧在逐渐缩小，它们似乎都在吸取对方合理的东西。现在，否认人的心理的内部认知过程的极端行为主义者是极少见的；而认知心理学家也不否认条件反射、强化、尝试错误等现象的存在。两派都希望填补理论与实践之间的鸿沟。

（二）前苏联教育心理学的发展

前苏联教育心理学是在继承了十月革命前俄国心理学的宝贵遗产的基础上发展起来的，1917年之后，尝试以马克思主义的基本观点来改造心理学及教育心理学，强调人的学习与动物学习的本质区别，反对搬用动物学习理论到人类教育情境。到20世纪30年代末，前苏联教育心理学的发展主要是在理论观点的探索方面。在这方面贡献较大的主要是维果斯基、布隆斯基和鲁宾斯坦。维果斯基强调教育心理学的独立性，认为人所特有的新的心理过程的结构，起初必须在他的外部活动中形成，然后才向内转化，成为他的内部活动的结构。布隆斯基强调儿童的个性统一性。鲁宾斯坦确立了心理与活动相统一的原理。

20世纪40年代到50年代末，前苏联教育心理学重视结合教学与教育实际的研究，广泛采用自然实验法，综合性研究占主导地位，较广泛地研究了教学过程中学生的认识活动，以及学生意志、性格的培养；强调心理方面的研究成果；偏重于用巴甫洛夫学说去解释教育心理学的问题。这一时期前苏联教育心理学的主要问题一方面是对基本学习理论不够重视，另一方面是对西方的教育心理学理论存在着全盘否定的不良倾向。

20世纪60年代以后，根据培养现代科技人才的需要，前苏联结合教育改革，进行了较长时期的有计划的教育心理学研究，取得了较大进展。首先，在理论思想上较以前活跃，对于学习的实质、学习活动的结构、学习的类型、学习动机、迁移和智力活动等理论问题不断有人探讨，具代表性的有列昂节夫、加里培林

等的研究。其次，进一步加强了同教育实践的联系，较著名的是赞科夫的改革传统小学教学体制的实验教学。其三，对于西方尤其是美国教育心理学的态度有了明显的变化，对西方研究成果有所吸收。

（三）我国教育心理学的发展

我国历代学者的著述中有关教育心理学的观点是极其丰富的，但由于历史的原因未能发展成一门系统的科学。从清代末年一起，随着师范教育的兴办，开始有属于教育心理学性质的课程开设，最初是介绍日本和西方的某些教育心理学著作。到1949年为止，我国老一辈心理学家不仅传播了教育心理学的知识，也开展了一些教育心理学问题的研究，在学科心理、教育与心理测验方面取得了一定成绩。但是，这一时期的著作多是译述西方的，研究方法和观点也是追随西方的，较少有创见，其中比较有特色的是关于语文心理的研究。

新中国成立后的最初几年，我国心理学界着重于马克思主义的学习和对旧心理学的改造。在教育心理学方面，对桑代克的教育心理学理论与测验技术进行了清理与批判。1958年以后，进行教学改革，教育心理学工作也得到了相应的开展。1962年，教育心理学专业委员会成立，具体领导教育心理学的研究工作，大大推动了我国教育心理学的研究向纵深发展。研究范围涉及学习心理、德育心理、智育心理、学习阶段的划分以及教学方法的改革等方面。1963年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿。全国各师范院校相继开设了《教育心理学》课程。

1966年至1976年十年动乱期间，我国的心理学包括教育心理学的研究工作全部停顿。

1978年以后，我国教育心理学的研究机构、研究人员与研究领域得到前所未有的发展。我国的教育心理学工作者努力以辩证唯物主义作为指导思想，适当吸取其他国家的有用材料，致力

于建立适合于我国国情的教育心理学体系，并服务于教育实践。心理学专门研究机构的工作人员、高等院校的心理学教师、一些从事教育工作的人员，各自进行了一定的教育心理学研究工作，也部分地开展了不同形式的合作，取得了一定成绩。

然而，尽管我国教育心理学有了很大发展，但由于基础薄弱和极左思潮的摧残，同一些发达国家相比，还存在一定差距。这表现在专业队伍较小、设备条件较差、研究范围较窄等方面。这就对我国的教育工作者提出了更高的要求。

三、华文教育心理学的产生与发展

中国人民与外国交往，可追溯到秦汉以前，距今 2 000 多年了。但在很长一段时间内，人数不多，移民也少。唐宋以后，由于中国社会经济发达，加之海上交通工具的进步，才有较大规模的贸易、交往。经元、明、清几个朝代的不断发展，中国移民逐步在东南亚、东北亚、美洲和澳洲散布开来。尤其晚清时期，西方资本主义开发美洲、澳洲和东南亚等殖民地，需要劳动力，逼迫清政府允许中国劳工出口，移民迅速增加，海外华侨社会迅速扩大。

华侨为了能在居住地生存和发展，为了教育自己的后代，也使中华文化能够相传下去，非常重视开展教育活动。最初的教育形式是华侨家庭对子女的教育，师徒的传授教育和与当地居民交往中互相学习的社会教育活动，它们和华侨社会的形成同时诞生。随着华侨经济和社会发展的需要，开始出现华侨个人或合伙在会馆、商号或家中延聘塾师，教育子弟，出现了学校教育的雏形——私塾。人们都把见诸文字资料的 1690 年荷属印度尼西亚巴达维亚创办“明诚书院”作为华侨学校的开端，实际上私人设立私塾，时间要早得多。300 多年来华侨华文教育从无到有，从海外到国内，发展成为遍布海内外、形式层次多样的华侨华文

教育网，可谓：“有海水的地方就有华人，有华人的地方就有华文教育”。华侨华文教育发展道路曲折，第二次世界大战前是华侨教育发展的全盛时期，“二战”后随着东南亚各国走上民族独立的道路，各国政府先后对华侨实行归化和同化，绝大多数华侨加入当地国籍，华侨社会演变成华侨华人社会，华侨教育也随之演变为海外华人的中华文化教育——华文教育。紧接着华文教育也走向式微，80年代后逐步复苏和发展。据中央电视台第4频道（海外频道）报导，目前，世界各地已有华人华侨5 000多万，形成了很有特色的海外华人华侨社会。其中华文教育和华人社团、华文报刊被称为海外华人华侨社会的三大主要特色。

在中国，华侨教育的研究始于20世纪二三十年代。当时以暨南大学南洋文化事业部学者为代表，曾经进行过华侨问题的广泛研究，召开过南洋华侨教育讨论会，出版“南洋丛书”二十余种，其中如《南洋华侨学校之调查与统计》、《南洋华侨教育论文集》所讨论的问题，至今仍有参考价值。当时的主要教育杂志如《教育杂志》、《中华教育界》等也发表了不少华侨教育文章。新中国成立后，侨务部门和侨校教师，围绕归国侨生的培养教育和国内华侨学校的办学问题，有过分散的研究，但规模不大。真正开展华侨华文教育的深入系统研究，是在中共十一届三中全会之后，全国人民迎来了“科学的春天”，社会科学一些“禁区”解禁，华侨华文教育研究逐步展开。最先是暨南大学的华侨教育工作者，他们一方面从国内的华侨教育入手，进行历史和现状的调查研究，另一方面收集能够得到的海外华侨华文教育资料，先后出版《华侨教育》第1、2集，《当代中国华侨教育》，参与编写出版《教育大辞典》第四卷的“华侨华文教育、港澳教育”篇。厦门大学、华侨大学以及其他高等学校的研究人员，接受华侨华文教育的研究课题，开展国内外华侨华文教育研究。暨南大学函授部举办过《华侨问题讲座》，倡议设立《华侨学》。80年代后

随着对外汉语教学和华文教育的不断发展,华文教育的研究和国际学术交流逐步开展,国务院侨务办公室先后多次召开有关华文教育的会议,1994年8月在广州召开海外华文教育交流会,1996年7月在北京召开华文教学研讨会,1999年7月在上海召开海外华文教育国际研讨会;国家对外汉语教学领导小组办公室与北京语言文化大学合作,也召开过多次国际汉语教学研讨会。在这些研讨会上,国内学者参加的人数和单位逐步增加,不少学者都曾经到海外实地考察过华文教育或在华文学学校任过教,因此他们研究的领域逐步扩大,研究角度也逐步深入。北京侨务、侨教的同志参与编写《中国教育大事典1949-1990》第八卷“华侨教育”部分,华侨大学的同志受《福建高教研究》编辑部委托,编辑《华侨华文教育专辑》。华侨华人教育的专刊有暨南大学的《暨南教育》、《广州华苑》,华侨大学的《华侨高等教育研究》,厦门大学的《海外华文教育》以及北京的《华文教学通讯》等等,刊登发表了一大批华侨华文教育方面的论文。总之,华侨教育和华文教育的研究,到80年代以后,不论参加研究的人数、单位,还是研究的领域、广度、深度,都在不断地发展并有了较大的提高。90年代以来,由于形势发展的要求及华文教育研究的深入,华文教育工作者开始把它作为一门独立学科来研究。厦门大学林浦田先生写出《华侨教育与华文教育概论》;暨南大学贾益民教授提出华文教育的定位、定性问题,发表了把华文教育作为一门学科来研究的论文,^①继而撰写专著《华文教育学》,这些都为华文教育理论的发展奠定了基础。

20世纪60年代前后开始,台湾的学者对华侨教育也开展了许多研究,出版了许多专著,如梁兆康《华侨教育导论》、张正藩《华侨教育综论》、朱敬先《华侨教育》以及东南亚诸国如日

^① 贾益民,《华文教育学学科建设刍议——再论华文教育学是一门学科》,广州:暨南学报,1998(4):46

本、韩国以及美国的华侨教育概况著述等，发表了大批文章，台湾出版的“中国教育年鉴”以及“教育部”、“侨委会”的华侨教育统计资料，也都有很好的研究价值。

华文教育是华人在入籍国对华人、华侨子女及其他要求学习中文的人士施以中华民族语言文化的教育，也包括我国在国内举办的面向海外的华文教育。华文教育在美、欧、大洋洲等地也称中文教育，在台湾称华语文教育，但在东南亚各国则多称为华文教育。

据不完全统计，目前在世界各地的海外华文学校或开设有华语课的学校有二千多所，学生有 20 多万。尽管许多学校只开设中文系或周末中文班，但学习的人数却是越来越多。在国内，已经列入国家对外汉语教学领导小组办公室主编的《学汉语 到中国》一书中招收外国留学生的学校就有 80 多所，目前在国内就读的留学生有二万多人。^① 海外中文学校激增，学华语学生不断增加，究其原因，一是中国世界地位的提高，二是中华文化越来越被纷繁的社会所意识和认同。

面对这么多的华文学校以及学汉语的学生，如何把华文教育关于学与教的理论与实践结合起来，解释在教学情景下华语学习者如何学习、记忆、保持、迁移、解决问题以及怎样表现出他们的举止行为，同时也阐述华文教师如何根据不同学生的特点来培养学生等等，所有这些都是华文教育心理学的内容。华文教育心理学正是顺应华文教育的需要而产生的。由于这是一门新兴学科，所以，到目前为止，还没有人对其作过系统、全面的研究；同时又由于它是普通教育心理学的一个分支，所以，本研究的基础是普通教育心理学，而且不少理论和实践是在参照普通教育心理学的试验的基础上形成的。

^① 中国教育部对外汉语教学发展中心编：《学汉语，到中国》，北京：北京大学出版社，1999