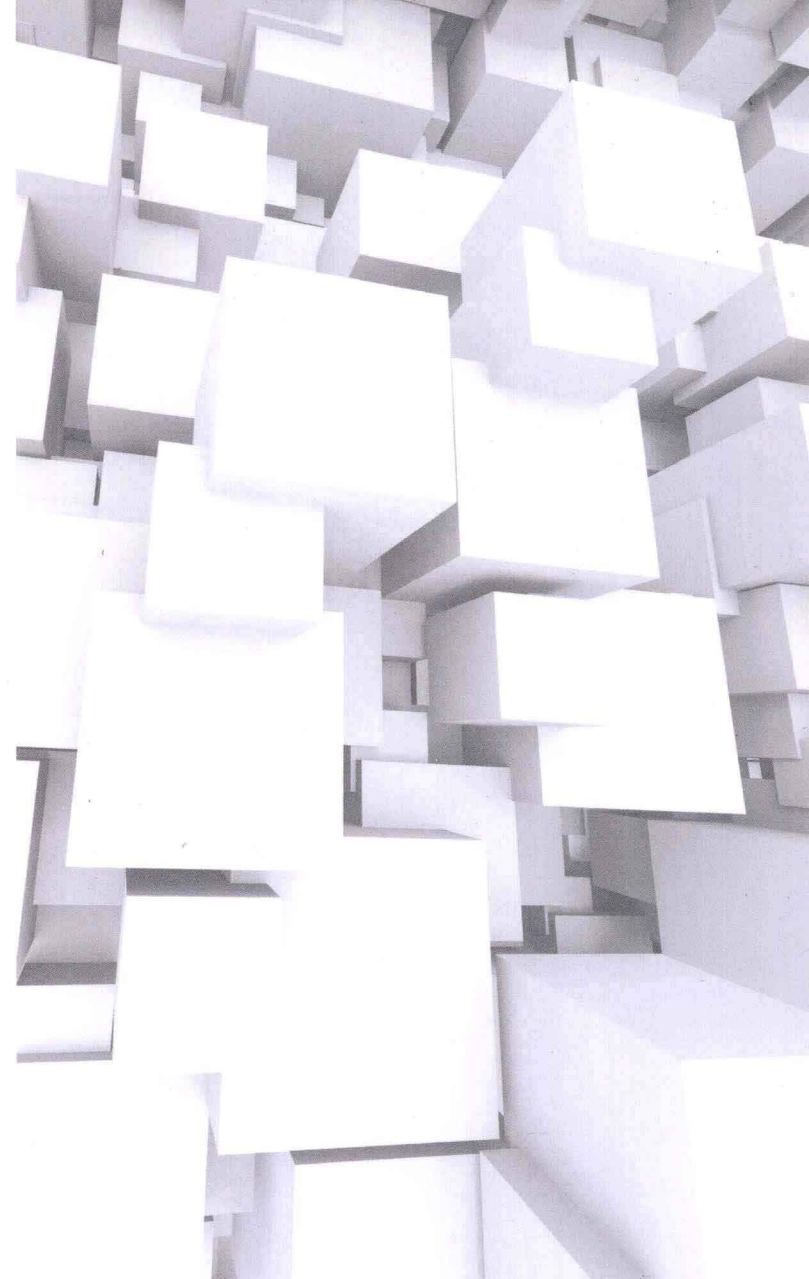




民办高校

竞争力研究

韩方希 著

MINBAN GAOXIAO JINGZHENG LI YANJIU



人民教育出版社

民办高校竞争力研究

韩方希 著

MINBAN GAOXIAO JINGZHONGLI YANJIU



人民大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

民办高校竞争力研究 / 韩方希著. -- 北京：人民出版社，2013

ISBN 978-7-01-012817-7

I. ①民… II. ①韩… III. ①民办高校—竞争力—研究—中国 IV. ①G648.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第266446号

民办高校竞争力研究

MINBAN GAOXIAO JINGZHONGLI YANJIU

著 者：韩方希

责任编辑：陈鹏鸣 韩 悦

出版发行：人 民 大 学 出 版 社

地 址：北京市朝阳区门内大街166号

邮政编码：100706

印 刷：北京画中画印刷有限公司

版 次：2013年12月 第1版

印 次：2013年12月 第1次印刷

开 本：710毫米×1000毫米 1/16

印 张：15.75

字 数：220千字

书 号：ISBN 978-7-01-012817-7

定 价：32.00元

发行电话：(010) 65257256 65245857 65276861

销售中心：(010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

序

20 世纪 90 年代以来，我国民办高校发展迅速，已成为我国高等教育半壁江山，为推进我国高等教育大众化，培养各类人才，深化高校改革作出了重要贡献。同时也应看到，促进民办高校发展的思想认识需要提高，体制机制需要完善，政策环境需要优化，依法管理需要加强。

我国著名教育实业家韩方希先生潜心研究我国民办高校发展问题，认真思考世界和中国高等教育发展走向，把民办高校置于宏观时代背景下，在更高层次、更广范围找坐标，找定位。在广泛深入调查研究基础上撰写了《民办高校竞争力研究》一书。

该专著依据民办高校竞争力构成要素的特征与原则，论述了影响民办高校竞争力形成的外部因素（包括政策环境因素、社会经济制度和社会环境等）及内部因素（包括办学体制、办学理念和学校定位、大学文化、组织管理、人力资源与人才战略、学科建设、教学设施、对外合作与交流、专业课程设置、课内外教学、人才培养质量与就业率等）；构建了民办高校竞争力形成的“果树模型”，利用“果树模型”对内外部因素作用于民办高校竞争力形成的作用机理进行了实证分析；论证了民办高校竞争力形成过程及途径；提出了提升民办高校竞争力和培养核心竞争力的对策；最后得出政策环境是生存基础，民办体制是核心因素的结论，并在国家和社会层面提出相应的政策建议。

我与韩方希先生相识 20 多年，深深被他崇高的职业理想、职业精神所感动、所折服。韩方希先生热爱教育事业，全身心奉献，重视德育，依法办学，从严治校，与时俱进，改革创新，为学校赢得很高的社会声誉，开拓出一条独具特色的中国民办高校办学新路。



韩方希先生办学治校丰富经验，给我们以下理性思考：

用核心价值引领做人之道。社会主义核心价值体系是做人为本，决定人生发展方向。人品是做人的基本品质。稳定的价值标准是世界观、人生观、道德观的综合体现。哪些东西要坚守，哪些高压线不能碰，要有清醒头脑。做人做事都是相通的，做人为本。学校要用核心价值引导学生学会做人，树立国家利益至上价值观念，在创业中实现人生理想价值观念，在集体中求得发展价值观念与诚信受益价值观念。

用学生为本确立办学理念。学生为本理念就是以人中心，突出人的发展，实现人人有才、人人成才。人是教育中心，也是教育目的；人是教育出发点，也是教育归宿；人是教育基础，也是教育根本。尊重学生、关心学生、热爱学生、服务学生、一切为了学生。学生是权利主体、行为主体、生命主体、发展主体。学校要尊重学生主体地位，了解学生主体需求，激发学生主体创造。

用严格管理辅助思想教育。准确把握思想教育与严格管理的关系，二者相辅相成、相得益彰。思想教育通过科学理论指引，提高认知水平，陶冶道德情操，培养优良品德。学校管理是根据培养目标要求，建立规章制度，维护办学秩序。管理在思想教育中具有鲜明的导向作用，是思想教育辅助手段。严格管理能约束人的行为，确保育人目标最终实现。

用丰富载体支撑文化建设。学校既要关注硬件建设，着力打造与教学科研相配套的文化设施，更要关注软件建设，营造人文浓郁、鼓励创新的文化氛围，高度重视培育具有学校特色的精神文化品格，包括学校精神、办学理念、校训、校风、校歌、学风等。根据学校发展的历史积淀和个性特征，坚持有形载体与制度建设结合，使学校文化建设外化于形，内化于心，真正形成长效机制。

用研究规律驾驭学校发展。民办高校目前面临严峻挑战。外部挑战主要来自生源下降波动，内部挑战主要来自民办高校的办学声誉、吸引力。面对挑战，民办高校要冷静观察，深入研究，深刻思考，发现新变化，分析新问题，提出新思路。研究规律、尊重规律、总结规律、运用规律，从变化形势中捕捉机遇，在有效应对中化解挑战，不断增强学校发展的前瞻性和主动性，

使学校发展更具科学性，更显实效性。

韩方希先生给我最深的印象是：难能可贵的社会担当，强烈的社会责任，高度的事业心，对教育梦充满憧憬，对学校充满深情，对学生充满爱心，为创建大学奉献了全部心血。中国正是因为拥有这样一批社会精英拼搏奋斗，共和国大厦才坚如磐石，巍然屹立于世界民族之林。韩方希先生是一位教育家，是我国民办教育实业家的优秀代表，在他身上，有许多闪光思想和优秀品质值得我们学习。

他有很高的职业理想。把职业当事业全身心投入，把职业当学问全身心研究。建校 20 年，他一直在用心办学，在奋斗，在创新，为打造“民办清华”品牌呕心沥血，他不止一次表示：“这所学校的最后归宿是社会的，从不属于我个人。”他最大的愿望是确保学校健康发展，为国家培养更好更多的人才。他认为，职业与事业是有本质区别的。职业是低层次的，是谋生手段，是饭碗；事业是人生价值的体现。职业是工作岗位外在规范要求；事业是以此为生，以此为业，内心自觉的追求。职业是要我干；事业是我要干。他的职业观是：从学业到职业是人生社会身份的转变；从职业到事业是人的精神境界的转变。职业是社会分工；事业是自我实现。职业是功利的；事业是超越的。职业是被动的；事业是主动的。职业是一时的；事业是终身的。职业是机械的；事业是创造的。他倡导职业精神，践行职业理想，看淡人生，淡泊名利，宁静致远。他说：“人活着要靠物质支撑，怎样去活要靠精神支撑。”

他有很新的理念意识。理念决定方向。一所大学的核心理念是发展方向和价值取向，是大学文化核心，是大学名片。韩方希先生在办学初期，旗帜鲜明提出育人为本、德育为先的办学理念，始终倾力打造德育这块金牌，坚持育人先育德，要学做事，先要做人的办学思想，认为优秀传统文化的忠、孝、仁、义、礼、智、信这些观念对今天做人教育只有好处，没有害处。任何环境下，他都坚定不移。守住人类道德底线，守护灵魂深处净土，守望人性本质光辉。“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。”

他有很好的人文情怀。他投入巨资启动考宝网建设工程，免费向全国百姓开放，捐献巨资为农村建设高标准希望小学，资助家境困难学生，资助创业学生。办学治校体现以人为本的精神，最大限度肯定人的价值，维护人的



尊严，促进人的发展。尊重人、关怀人、爱护人，实现人的主体地位。他认为：“教育是最具人类良心的事业，办学要以教师为本，教育要以学生为本。”他强烈呼唤教育人性的回归，教育人本的回归。他说：“教育是引导，不是去左右；教育是影响，不是去支配；教育是感染，不是去教训；教育是解放，不是去控制。”他说到做到，坚持与人为善，助人为乐，以诚相见，以礼相待，重感情、讲理智，具有很强的亲和力和人情味。

他有很强的担当精神。胸怀全局，心系社会。他有为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平的胆略和气魄。他站到历史高度、时代前列，敢于担当、乐于担当、善于担当，提出符合中国特色、时代要求、国际认同的一系列理念和思路：办学人本化、教学信息化、德育生活化、管理科学化……，颇有见地，颇有胆识。

做人靠人格，做事靠本事，兴校靠思想。当代市场经济崇尚多元经济，多元利益。面对多元、多样、多变的社会思想文化；面对浮躁、伪善、渐渐远离真诚朴实的世界；面对拜金逐利，权钱交易，渐渐侵蚀人际关系的社會，韩方希先生提出自己的教育理想，办一所有德性的人文大学，培养学生健全完善的人格，塑造学生纯洁美丽的灵魂，显得更加难能可贵。

人有什么样的高度，就有什么样的视野；有什么样的视野，就有什么样的胸怀；有什么样的胸怀，就有什么样的境界。韩方希先生站得高，看得远，勤奋努力，刻苦学习，硬着头皮坚持，咬紧牙关坚持。天命之年到清华攻读学位，吸取新知。他独立思考，学用结合，学有所悟，用有所得，在学习实践中“众里寻他千百度”，最终“蓦然回首”，在“灯火阑珊处”领悟教育真谛。他坚持理论与实践结合，继承与创新结合，总结经验与预示未来结合，以其对教育规律的深刻研究，对现实问题的分析洞察，用理性思维和崭新视角，撰写了这部专著《民办高校竞争力研究》。

韩方希的事业是成功的，韩方希的人生是成功的。对于人生成功的标准，不少人从未认真思考过。许多人把财富、地位和名气看作成功的标准。可谁知道，财富有多少才是多？地位有多高才是高？名气有多大才是大？人生成功的根本标准：一是创建功业，二是培养人才。只有事业发达，人才兴旺，才叫功德圆满。韩方希先生做到了，实现了。可以讲，很高的职业理想，很



新的理念意识，很好的人文情怀，很强的担当精神，是我对韩方希先生的直感，是我对韩方希先生的评价。

人生奋斗目标，就是取得成功。他是成功的教育家！衷心祝愿他的事业，他的学校兴旺发达！

田建国

2013年10月18日

（序作者为山东省人民政府参事、教授、博士生导师）

自序

随着高等教育大众化进程的逐步加快，我国高等教育服务市场也逐渐放开，公办高校的不断扩招、境外高校的逐渐进入以及民办高校的不断发展壮大，使得高等教育服务市场的竞争也越来越激烈。面对竞争日益激烈的教育市场，如何在夹缝中求得生存和发展是我国民办高校必须面对的严峻问题。

我国民办高校经过多年的恢复和发展，办学规模不断壮大，教学质量逐渐提高。然而，与公办高校及境外高校相比，民办高校的实力依然弱小，在其自身的管理建设、在公众对民办高校的认识及对民办高校的立法等方面，还存在诸多问题亟须解决。我国民办高校是市场经济的产物，其兴衰存亡完全取决于自身的竞争能力。当前民办高校已经开始由规模发展向内涵发展的转型，在未来的发展道路上，找准自身的定位、形成自身的办学特色、增强自身的办学实力和影响力，是民办高校摆脱被市场淘汰的唯一途径，而民办高校发展的关键，在于培养和提高能够使学校在激烈的市场竞争中处于有利地位的竞争力。民办高校利用社会资金，顺应市场需求，采用多样的、市场化的经营模式自主办学，这是我国民办高校区别于公办高校最本质的特点，是民办高校最大的优势。

本研究在对国内部分民办高校调研的基础上，结合青岛滨海学院等校的实际办学历史和办学经验，依据民办高校竞争力构成要素的特征与原则，论述了影响民办高校竞争力形成的外部因素（包括政策环境因素、社会经济制度和社会环境等）及内部因素（包括办学体制、办学理念和学校定位、大学文化、组织管理、人力资源与人才战略、学科建设、教学设施、对外合作与交流、专业和课程设置、课内外教学、人才培养质量与就业率等）；构建了民



办高校竞争力形成的“果树模型”。利用“果树模型”对内外部因素作用于民办高校竞争力形成的作用机理进行实证分析，论证了民办高校竞争力形成过程及途径，提出提升民办高校竞争力在办学体制、师资队伍建设、学校定位、办学特色和专业建设等方面的对策。最后得出政策环境是生存基础，民办体制是核心因素的结论，并在国家和社会层面提出相应的政策建议。

韩方希

2013年10月

目 录

序	1
自序	7
第一章 民办高校竞争力培育的必要性与可行性	1
第一节 民办高校发展历程及现状	2
一、民办高校发展历程	2
二、民办高校发展现状	6
第二节 民办高校发展经验及教训	7
一、民办高校的发展经验——以青岛滨海学院办学实践为例	7
二、民办高校发展过程中的教训	10
第三节 培育民办高校竞争力的必要性	11
一、有利于提高民办高校人才培养质量	11
二、有利于提升民办高校生存竞争能力	12
三、有利于塑造民办高校核心竞争力	13
四、有利于繁荣高等教育市场	13
五、有利于促进高等教育改革	14
第四节 民办高校竞争力培育的可行性	15
一、高校竞争力理论成果	15
二、民办高校竞争力研究的现状	16
第二章 民办高校竞争力研究的理论基础	21



第一节 竞争力理论	22
一、竞争力理论的产生和发展	22
二、核心竞争力理论体系	23
第二节 高等教育理论	25
一、高等教育的概念与高等教育面临的现实问题	25
二、高等教育的目的与功能	26
三、高等学校的教学原则、组织与方法	27
四、高等教育宏观管理的运行机制	28
第三节 民办高等教育理论	29
一、民办教育基本属性和基本理论问题研究	29
二、民办高等教育的可持续发展战略研究	30
三、民办高等教育管理体制与政策研究	30
四、教育公平问题研究	31
五、我国民办教育史研究	31
六、外国私立教育研究及中外私立教育比较研究	32
第四节 唯物论与实践论	32
一、唯物论与民办高校	32
二、实践论与民办高校	36
第五节 社会主义初级阶段理论及社会主义市场经济理论	38
一、社会主义初级阶段理论	39
二、社会主义市场经济理论	41
第六节 科学发展观理论	42
一、科学发展观的基本内涵	42
二、科学发展观是中国民办高校发展的指导方针	44
 第三章 民办高校的特征	 45
第一节 民办高校自身定位及类型	46
一、教学应用型民办高校	47
二、职业技术型专科民办高校	50

第二节 民办高校的地位和作用	52
一、民办高校的地位	52
二、民办高校的作用	55
第三节 民办高校的特征	59
一、民办高校发展特点	60
二、民办高校办学特色	61
三、师资队伍特征	62
四、民办高校学生特点	65
 第四章 民办高校竞争力的调查分析	71
第一节 民办高校满意度调查情况	72
一、学生的满意度情况	72
二、教师的满意度情况	73
第二节 民办高校的竞争对手及竞争态势	76
一、竞争对手	76
二、竞争态势	78
第三节 民办高校与同级别公办高校竞争力的对比分析	80
一、基本情况对比分析	81
二、招生数量、投档率及招生分数对比分析	82
三、学校收入情况对比分析	83
四、教师情况对比分析	85
五、竞争优劣势对比分析	88
六、民办高校与公办高校竞争处于劣势的原因分析	90
第四节 民办高校之间竞争力的比较分析	92
一、民办普通高校与独立学院的招生竞争	93
二、民办高校内部及民办高校与民办非学历高等教育机构的招生竞争	94
第五节 民办高校提升竞争力面临的问题	97
一、提高民办高校竞争力面临的外部问题	97



二、民办高校提升竞争力面临的内部问题	104
第五章 民办高校竞争的 SWOT 分析	107
第一节 民办高校自身的竞争优势	108
一、理念先进	108
二、特色鲜明	109
三、办学自主	109
四、机制灵活	110
五、管理高效	111
六、贴近市场	112
七、重视就业	112
第二节 民办高校内在的竞争劣势	113
一、办学经费不充足	113
二、综合实力弱,师资是最薄弱环节	113
三、生源层次低	114
四、科研水平较低	115
五、部分民办高校的内部管理不够规范	115
第三节 民办高校面临的外在机遇	115
一、日趋完善的宏观政策为民办高校办学提供指引	115
二、经济社会的快速发展为民办高校办学提供广阔的空间	118
三、高等教育的多样化需求为民办高校办学提供了前提	118
四、政府对高等教育的财政投入有限为民办高校办学提供了机会	120
五、世界著名私立大学的发展为民办高校办学提供了成功典范	120
六、当代教育发展新趋势为民办高校办学提供了更多的发展平台	121
第四节 民办高校面临的外部威胁	121
一、与公办高校相比法律地位不平等	122

二、生源危机	122
三、外部筹资困难	123
四、公信力较低	125
第六章 民办高校竞争力的构成要素及作用机理	127
第一节 竞争力构成要素原则及特征	129
一、构建民办高校竞争力要素指标体系应遵循的原则	129
二、民办高校竞争力的特征分析	131
三、民办高校核心竞争力与竞争能力的关系	132
四、理解民办高校核心竞争力需要注意的若干问题	133
第二节 民办高校竞争力形成的外部要素	134
一、外部政策环境	134
二、社会经济制度	135
三、社会环境	136
第三节 民办高校竞争力形成的内部要素	138
一、办学体制	138
二、办学理念和学校定位	140
三、大学文化	141
四、组织管理架构与制度	142
五、人力资源与人才战略	143
六、学科建设	144
七、教学设施	145
八、对外合作与交流	145
九、专业与课程设置	146
十、课内外教学	146
十一、人才培养质量与就业率	147
第四节 民办高校竞争力生成的“果树模型”及作用机理分析	147
一、民办高校竞争力“果树模型”的建立	147



二、用“果树模型”解释外部因素对民办高校竞争力形成的影响	149
三、用“果树模型”解释民办高校内部因素对竞争力形成的影响	151
第七章 民办高校核心竞争力综合评价实证分析	155
第一节 民办高校核心竞争力评价指标体系的建立	157
第二节 高校核心竞争力指标权重的确定	158
一、构造判断矩阵并赋值	158
二、层次单排序(计算权向量)与检验	160
三、权重的计算	162
第三节 模糊综合评价模型的建立	164
一、模糊综合评价思想	164
二、建立评语集 V	165
三、确定评价等级隶属度	165
四、确定多目标多层次模糊综合评价矩阵	166
五、评价结果	167
第四节 青岛滨海学院核心竞争力的模糊综合评价	167
一、青岛滨海学院竞争力分析	168
二、建立青岛滨海学院核心竞争力模糊综合评价模型	170
三、评价结果说明	173
第八章 提升民办高校竞争力要解决的问题及策略	175
第一节 影响民办高校竞争力形成需要解决的问题	176
一、政府的认识问题	176
二、社会舆论问题	177
三、办学者自身的认识问题	178
第二节 提升民办高校竞争力的方法与途径	179
一、民办高校竞争力提升思路	179

二、民办高校竞争力提升方法	182
三、民办高校竞争力提升途径	183
第三节 提升民办高校竞争力的主要对策	185
 第九章 民办高校培育核心竞争力的策略	191
第一节 民办高校核心竞争力	192
一、高校核心竞争力	192
二、民办高校核心竞争力	193
第二节 民办高校核心竞争力的特征及构成要素	195
一、民办高校核心竞争力的特征	195
二、民办高校核心竞争力构成要素	198
第三节 民办高校培育核心竞争力的战略选择	203
一、找准定位	205
二、打造特色	208
三、突出适应性	213
 附录 1	220
附录 2	221
参考文献	223
后记	231